

Trazando El Camino Hacia Una Educación En Derechos Humanos En Colombia: "Explorando Los Saberes Escolares"

Charting The Path Towards Human Rights Education In Colombia: "Exploring School Knowledge"

Rodrigo García Sagrado ¹

¹ Universidad de Salamanca, Facultad de Educación, España.

Correspondencia: havega@unipamplona.edu.co,

Derechos de autor 2023 Revista investigación & praxis en CS Sociales.

Esta obra está bajo una licencia internacional <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Recibido: 14 abril 2023

Revisado: 19 mayo 2023

Aceptado: 23 junio 2023

Publicado: 28 julio 2023

Como Citar: García Sagrado, R. (2023). Trazando el camino hacia una educación en derechos humanos en Colombia: explorando los saberes escolares. Revista Investigación & Praxis En CS Sociales, 2(2), 37-52. <https://doi.org/10.24054/ripcs.v2i2.2690>

Resumen: Comprender las deficiencias en la formación en derechos humanos implica analizar su institucionalización desde finales del siglo pasado, la falta de integración de este conocimiento en el entorno escolar genera conflictos y dislocaciones en la estructura educativa, es crucial que las instituciones educativas se conviertan en promotoras activas de la enseñanza de derechos humanos a través de una pedagogía revolucionaria, integrando un enfoque interdisciplinario; la investigación bibliográfica sobre la instrucción en derechos humanos en Colombia revela una escasa aplicación práctica, reflejada en comportamientos antisociales, subrayando la urgencia de una pedagogía significativa que vincule teoría y práctica. Además, se aborda la metodología de enfoque cualitativo, con un análisis de 77 artículos, identificando variables y categorías en la intersección entre educación y derechos humanos en el contexto colombiano. Este enfoque busca capturar las complejidades de las prácticas educativas y su conexión con los derechos humanos, con el objetivo de impulsar una comprensión completa y una convivencia basada en valores esenciales en la sociedad colombiana.

Palabras clave: Derechos humanos, Institucionalización, Pedagogía revolucionaria, Enfoque interdisciplinario, Investigación bibliográfica.

Abstract: Understanding the deficiencies in human rights training implies analyzing its institutionalization since the end of the last century. The lack of integration of this knowledge in the school environment generates conflicts and dislocations in the educational structure. It is crucial that educational institutions become active promoters of human rights teaching through revolutionary pedagogy, integrating an interdisciplinary approach. Bibliographic research on human rights instruction in Colombia reveals little practical application, reflected in antisocial behavior, underlining the urgency of a meaningful pedagogy that links theory and practice. In addition, the qualitative approach methodology is addressed, with an analysis of 77 articles, identifying variables and categories at the intersection between education and human rights in the Colombian context. This approach seeks to capture the complexities of educational practices and their connection with human rights, with the aim of promoting complete understanding and coexistence based on essential values in Colombian society.

Keywords: Human rights, Institutionalization, Revolutionary pedagogy, Interdisciplinary approach, Bibliographic research.

1. INTRODUCCIÓN

Comprender la deficiencia en la formación sobre derechos humanos como un instrumento de análisis obliga a esbozar el entorno simbólico que ha acompañado su institucionalización desde finales del siglo pasado, a pesar de que cuestionar la idea de la instrucción en derechos humanos como un saber escolar puede generar reflexiones sobre las múltiples interrelaciones entre la institución educativa y los derechos humanos, surge un argumento central para rechazar este concepto: su escasa integración en el ambiente escolar, a diferencia de otras disciplinas o saberes, la instrucción en derechos humanos no se da de forma inherente en el ambiente educativo; además, las asimilaciones individuales de este saber crean conflictos que provocan alteraciones en la estructura educativa misma (Amézquita, L. 2010).

En este marco, es esencial que las instituciones educativas se transformen en promotores activos de la enseñanza de los derechos humanos a través de una pedagogía revolucionaria, esta pedagogía debe ser edificada sobre la base de un enfoque interdisciplinario que involucre a todos los actores de la comunidad educativa; con el fin de investigar cómo el sistema educativo de Colombia aborda la instrucción en derechos humanos, se ha realizado una investigación bibliográfica que incluye estudios llevados a cabo a nivel nacional, la falta de una praxis efectiva de los derechos humanos en el entorno educativo se refleja en comportamientos antisociales, demostrando la urgencia de estructurar una pedagogía significativa (Baena, J. y Jiménez, R. 2019).

Según Contreras, M. A. R. (2021). Esta pedagogía debe unir la enseñanza de los derechos humanos con conceptos sólidos de convivencia, es crucial vincular los aspectos teóricos de la formación en derechos humanos con su aplicación práctica, estableciendo así un vínculo sólido entre la teoría y la realidad diaria en las aulas, el camino hacia una instrucción en derechos humanos en Colombia implica una transformación radical en cómo se maneja este saber en las instituciones educativas; la revisión crítica de la relación entre la institución educativa y los derechos humanos, respaldada por un enfoque pedagógico interdisciplinario, es fundamental para superar las restricciones actuales, instamos a la construcción de una pedagogía que, desde lo teórico hasta lo práctico, impulse una comprensión completa de los derechos humanos y promueva una convivencia basada en valores esenciales, solo de esta manera podremos trazar un camino efectivo hacia una instrucción en derechos humanos que resuene en la sociedad colombiana.

Metodología de enfoque cualitativo, se realizó un Análisis de 77 artículos sobre educación y derechos humanos en Colombia, este artículo como producto de una investigación se sumerge en la riquísima intersección entre educación y derechos humanos en el contexto colombiano. A través de la lectura exhaustiva de 77 artículos académicos, se ha emprendido un análisis meticuloso para discernir las variables y categorías que surgen, construyendo así un marco conceptual sólido, este artículo se apoya en una metodología de enfoque cualitativo, permitiendo una comprensión profunda de los saberes escolares en este ámbito.

El objetivo de la investigación es identificar, analizar y categorizar las variables más relevantes relacionadas con la educación en derechos humanos en Colombia, a través de la revisión sistemática de la literatura, este enfoque cualitativo buscó capturar las complejidades y matices de las prácticas educativas y su conexión con los derechos humanos en el país, el procedimiento metodológico en este estudio se basó en la lectura y análisis de 77 artículos académicos previamente seleccionados, enfocándose en el campo de la educación y los derechos humanos en Colombia. La selección de los artículos se realizó de manera estratégica para abarcar una variedad de perspectivas y enfoques dentro de la literatura existente.

Las variables identificadas se clasifican en dos categorías principales: variables asociadas con la educación y variables relacionadas con los derechos humanos. Dentro de la categoría de educación, se exploran aspectos como metodologías pedagógicas, enfoques curriculares y prácticas docentes; en la categoría de derechos humanos, se consideran factores como la inclusión, la equidad, la participación ciudadana y la conciencia social.

Se establecieron tres categorías fundamentales: "prácticas educativas", "concepciones de derechos humanos" y "vinculación comunitaria". Estas categorías buscan organizar y comprender los diversos aspectos que emergen de la revisión bibliográfica, proporcionando un marco estructurado para el análisis cualitativo.

2. ANTECEDENTES

El análisis teórico de la educación en derechos humanos en Colombia debe considerar el contexto histórico marcado por conflictos internos y violaciones de derechos. A pesar de avances legislativos, como la Ley 1620 de 2013 que promueve la convivencia escolar, persisten desafíos en su implementación efectiva; desde la Constitución de 1991, Colombia reconoce los derechos humanos como fundamentales. Sin embargo, la brecha entre la normativa y la práctica se evidencia en la falta de una implementación sistemática y efectiva en el ámbito educativo; la pedagogía transformadora y enfoque interdisciplinario presenta un análisis teórico destaca la necesidad de una pedagogía transformadora, integrar la educación en derechos humanos en el currículo escolar requiere un enfoque interdisciplinario que promueva valores, resiliencia y tolerancia, por tanto los desafíos y oportunidades, incluyen la falta de capacitación docente y recursos, así como la resistencia a cambios estructurales. Sin embargo, oportunidades emergen a través de la tecnología y la colaboración internacional para fortalecer la formación en derechos humanos (Candamil, J., Sánchez, C. y Silva, Y. 2014).

En el caso de vinculación con la realidad social, un análisis teórico resalta la necesidad de vincular la educación en derechos humanos con la realidad social colombiana. Abordar temas como el conflicto armado, la discriminación y la desigualdad desde una perspectiva educativa puede contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, el análisis teórico sugiere la importancia de superar barreras para lograr una implementación efectiva de la educación en derechos humanos en Colombia. La colaboración entre instituciones, la revisión constante de políticas y la participación activa de la sociedad son clave para avanzar hacia una formación integral que promueva el respeto y la protección de los derechos fundamentales (Cárdenas, W. 2015). De acuerdo a Fritzsche, P. K. (2004) La conexión inicial entre la educación y los derechos humanos se estableció con la declaración americana de los derechos humanos en 1948, denominada entonces Derechos y Deberes del Hombre, en la novena conferencia internacional americana, se expresó la necesidad de enseñar sobre este tema, posteriormente, el programa de acción Viena de 1993 enfatizó la importancia de la enseñanza, capacitación e información pública de estos derechos para construir relaciones armoniosas entre comunidades; la conferencia mundial de derechos humanos en Viena, celebrada en 1993, marcó un hito al promover avances significativos en la divulgación de los derechos humanos, en los siglos XX y XXI, a nivel internacional y nacional, se implementaron proyectos y programas para fomentar la enseñanza de los derechos humanos. Organizaciones como ONG y el Instituto Interamericano de Derechos Humanos desempeñaron un papel crucial, en la década de los noventa, se legalizó la inclusión de la temática de derechos en los currículos de educación formal, siendo la asignatura de Ciencias Sociales la encargada de abordarla (Fajardo, S. Garzón, N., y Sánchez, D. (Eds.) 2012).

La importancia de la educación en derechos humanos:

La educación en derechos humanos se originó con la declaración universal de los derechos humanos en 1948, definiendo los derechos que deben ser promovidos, protegidos y acatados en todo el mundo, la ONU, a través del convenio de Viena de 1993, instó a los Estados a diseñar

propuestas que respaldaran la educación en derechos humanos, la asamblea general de las naciones unidas, en 1950, invitó a la Unesco a promover la enseñanza de los derechos humanos en instituciones educativas, a partir de entonces, se estructuraron planes y acciones para avanzar en la educación en derechos humanos (Gómez, F., y Oraá, J. 2002).

La educación en derechos humanos se define como un proceso educativo continuo y permanente orientado a crear una cultura universal mediante la transmisión de saberes, su objetivo es formar a los individuos para que reconozcan, defiendan y promuevan sus derechos, permitiéndoles hacer uso de sus libertades, la EDH desempeña un papel trascendental en la protección y promoción de la dignidad humana en las sociedades actuales (Lara, L. B. 2010).

Enseñanza de los derechos humanos en Colombia:

Colombia, a pesar de ser un país con altos índices de vulneración de derechos humanos, ha implementado diversos proyectos y programas, como el programa de educación para el ejercicio de los derechos humanos y el planed, para fomentar la cultura de derechos en las instituciones educativas. Sin embargo, se observa un déficit en la enseñanza y práctica efectiva de los derechos humanos. Aunque se han incluido contenidos relacionados en asignaturas como filosofía, sociales y ética, estos a menudo carecen de conexión con la realidad colombiana y las situaciones de violencia presentes.

Pedagogía para la formación en cultura de los derechos humanos:

Se destaca la necesidad de una pedagogía innovadora, holística e integral para abordar la enseñanza de los derechos humanos en Colombia. Esta pedagogía debe centrarse en el estudiante, promoviendo su crecimiento como un ser cooperativo y activo. Los docentes desempeñan un papel clave como mediadores y deben alejarse de métodos tradicionales, adoptando en su lugar enfoques significativos y ajustados (López, L. 2013).

La formación de los docentes en la temática de derechos humanos es esencial para su integración efectiva en la práctica pedagógica. Se busca una pedagogía que propicie el desarrollo de competencias en los estudiantes, promoviendo un cambio social y cultural en pro del progreso y bienestar colectivo (Ministerio de Educación Nacional 2017). La diversidad y la contextualización son elementos esenciales para la integración curricular de los derechos humanos en la enseñanza. En resumen, se aboga por una pedagogía consciente y comprometida que impulse la construcción de una cultura de respeto y reconocimiento de los derechos humanos.

La educación en Colombia

La historia de la educación en Colombia es un relato complejo y diverso que ha evolucionado a lo largo de los siglos. A continuación, se presenta un resumen de los momentos clave en la historia educativa del país, en la época precolombina antes de la llegada de los españoles, las comunidades indígenas en lo que hoy es Colombia tenían sus propios sistemas de educación, centrados en la transmisión oral de conocimientos, tradiciones y habilidades prácticas, por

tanto en la época Colonial (Siglos XVI al XVIII): Con la colonización española, se introdujo un sistema educativo impulsado por la iglesia católica, las misiones y los conventos desempeñaron un papel importante en la educación, pero el acceso estaba restringido a la élite y a aquellos vinculados a la Iglesia(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]2009).

En el periodo de la época de independencia (principios del Siglo XIX): tras la independencia de Colombia en 1810, se promulgó la Constitución de Cúcuta en 1821, que establecía principios de educación pública y gratuita. Sin embargo, en la práctica, la educación seguía siendo inaccesible para la mayoría de la población, y en el siglo XIX: a lo largo del siglo XIX, varios intentos de establecer sistemas educativos más formales y accesibles fueron realizados por líderes como Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander. Se crearon instituciones educativas y se fomentó la educación primaria; siglo XX (primera mitad): durante las primeras décadas del siglo XX, se llevaron a cabo reformas educativas para ampliar el acceso y mejorar la calidad de la educación, se establecieron instituciones educativas y se expandieron los programas de educación primaria y secundaria.

Reforma de 1968bajo la presidencia de Carlos Lleras Restrepo, se implementó una reforma educativa en 1968 que buscaba modernizar el sistema educativo y hacerlo más inclusivo, se crearon universidades regionales y se promovió la educación técnica y tecnológica, y más adelante (décadas recientes) a lo largo de las últimas décadas, se han implementado diversas reformas en el sistema educativo colombiano, se ha trabajado en la ampliación de la cobertura, la mejora de la calidad educativa y la adaptación a las demandas de la sociedad moderna, sin embargo, persisten desafíos como la inequidad en el acceso a la educación y la calidad variable de las instituciones educativas(Vega H.A & Duarte F. 2021, febrero).

En la actualidad, la educación en Colombia sigue siendo un tema central en la agenda gubernamental y social, con esfuerzos continuos para mejorar la calidad, la equidad y la relevancia de la educación en todos los niveles (Patiño, C. 2014).

La educación en el siglo XX y su intersección con los derechos humanos en Colombia

La educación en el siglo XX en Colombia ha experimentado transformaciones significativas que reflejan la complejidad de su evolución social, política y económica, este período se caracterizó por cambios estructurales en el sistema educativo, así como por la creciente conciencia sobre la importancia de los derechos humanos en la esfera educativa, este artículo propone analizar la interrelación entre la educación colombiana en el siglo XX y la promoción de los derechos humanos, destacando hitos, desafíos y avances(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]2012).

Reformas educativas y avances en el siglo XX

Durante el siglo XX, Colombia experimentó diversas reformas educativas que buscaban modernizar y democratizar el sistema, la creación de nuevas instituciones educativas, la expansión de la educación primaria y secundaria, y la promoción de la educación técnica y

tecnológica fueron algunos de los pilares de estas reformas, la reforma de 1968, bajo la presidencia de Carlos Lleras Restrepo, marcó un hito al impulsar cambios significativos en la educación superior y técnica, importante resaltar que Colombia ha experimentado diversas reformas educativas y avances a lo largo del siglo XX, con el objetivo de mejorar la calidad y accesibilidad de la educación en el país, algunos de los eventos y cambios más significativos incluyen:

Es importante destacar que, a pesar de estos avances, Colombia sigue enfrentando desafíos en el ámbito educativo, como la brecha de calidad entre las zonas urbanas y rurales, la falta de acceso a la educación en algunas regiones y la necesidad de mejorar la formación de los docentes, el país continúa trabajando en la mejora de su sistema educativo para garantizar un acceso equitativo y una educación de calidad para todos.

Desafíos de la equidad y acceso a la educación

A pesar de los avances, persistieron desafíos sustanciales en términos de equidad y acceso a la educación. Las disparidades regionales, la falta de recursos en áreas rurales y la limitada accesibilidad para grupos marginados fueron obstáculos que requirieron atención continua. La inequidad en la distribución de oportunidades educativas planteó interrogantes sobre la real democratización del sistema; a lo largo del siglo XX hasta la contemporaneidad, Colombia ha enfrentado una serie de desafíos de considerable relevancia en el ámbito de la equidad y el acceso a la educación, entre los retos más conspicuos destacan:

La brecha rural-urbana, fenómeno que se manifiesta en una notoria disparidad en los niveles de acceso y calidad educativa entre las zonas urbanas y rurales, en las áreas rurales, la infraestructura educativa muestra deficiencias significativas, caracterizadas por la falta de personal docente altamente calificado y un acceso limitado a recursos educativos fundamentales en este contexto, resulta imperativo abordar las desigualdades socioeconómicas, ya que las disparidades económicas contribuyen de manera sustancial a la inequidad en el acceso a la educación; familias con bajos ingresos experimentan dificultades para sufragar los costos asociados con la educación, como uniformes, material escolar y transporte(Vega, H. A. 2013).

El acceso a la educación superior, aunque ha sido objeto de programas destinados a mejorar su accesibilidad, continúa enfrentando obstáculos, particularmente para aquellos estudiantes provenientes de comunidades marginadas, en el contexto colombiano, los conflictos armados y la violencia en el ámbito social y de orden público han generado interrupciones significativas en el acceso a la educación, la violencia y la inseguridad han obstaculizado la operación efectiva de las instituciones educativas y, en consecuencia, han desplazado a estudiantes, afectando de manera adversa su continuidad educativa.

Otro factor determinante es la discriminación étnica y cultural, que afecta especialmente a las comunidades indígenas y afrodescendientes, las cuales a menudo se encuentran ante desafíos específicos en términos de acceso a la educación, la discriminación, la escasez de recursos y

la falta de reconocimiento de las culturas locales constituyen barreras significativas; por otro lado, la calidad educativa emerge como una variable crucial, y aunque se ha trabajado en mejorar su accesibilidad, persisten desafíos considerables, la falta de recursos, la formación insuficiente de los docentes y la carencia de actualización de los planes de estudio pueden afectar negativamente la calidad de la enseñanza(Vega H.A & Carrillo Z.C, 2021, febrero).

Variables de importancia significativa en este contexto son la inequidad de género, donde, a pesar de los avances en términos de igualdad de género en la educación, aún persisten desafíos, las niñas en algunas regiones enfrentan barreras culturales que limitan su acceso a la educación, y la equidad de género puede representar un problema en niveles educativos superiores. Además, el desplazamiento interno, resultado de conflictos y violencia, ha conducido a la interrupción de la educación para numerosos niños y jóvenes, dificultando tanto su acceso como su retención en el sistema educativo.

En respuesta a estos desafíos, el gobierno colombiano y diversas organizaciones han implementado políticas y programas destinados a mejorar la equidad y el acceso a la educación; sin embargo, la persistencia de estos problemas subraya la necesidad continua de esfuerzos sostenidos y adaptativos para lograr un sistema educativo más equitativo y accesible para todos los ciudadanos colombianos.

Intersección entre conflictos armados, violaciones de Derechos Humanos y avances legislativos en Colombia. A lo largo del siglo XX, Colombia experimentó una compleja intersección entre conflictos armados y violaciones sistemáticas de derechos humanos, fenómenos que dejaron una impronta significativa en diversos aspectos de la sociedad, la violencia y la inestabilidad política generadas por estos conflictos impactaron directamente en el acceso a la educación, especialmente en regiones afectadas por la violencia.

En respuesta a estos desafíos, la integración de la educación en derechos humanos se volvió esencial, reconociendo la necesidad de abordar las consecuencias de los conflictos internos, se buscó promover una cultura de respeto y tolerancia a través de la educación; sin embargo, la efectividad de estas iniciativas se vio afectada por la persistencia de la violencia y la complejidad de la situación.

A pesar de los conflictos y las violaciones de derechos humanos, Colombia ha experimentado avances legislativos y desarrollos notables en las últimas décadas. La Constitución de 1991 representó un hito al reconocer los derechos fundamentales y comprometer al Estado con una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad. No obstante, la brecha entre la normativa y la práctica persiste, subrayando la necesidad de una implementación efectiva y un monitoreo constante.

La educación en el siglo XX en Colombia estuvo marcada por estos avances legislativos y desafíos persistentes. La intersección entre la educación y los derechos humanos emerge como un factor crucial para abordar inequidades, promover la inclusión y enfrentar las

violaciones de derechos en contextos de conflicto. La construcción de una sociedad más justa, equitativa y respetuosa de la dignidad humana se convierte en un imperativo a medida que Colombia avanza en el siglo XXI; la integración efectiva de la educación en derechos humanos se presenta como una estrategia esencial para alcanzar estos objetivos y construir un futuro más prometedor.

3. METODOLOGIA

Trazando el camino hacia una educación en derechos humanos en Colombia: “explorando los saberes escolares”, como se mencionó anteriormente, la investigación tuvo como objetivo identificar, analizar y clasificar variables clave relacionadas con la educación en derechos humanos en Colombia, esta investigación utilizó una revisión exhaustiva de la literatura, centrándose en estudios de bachillerato, informes gubernamentales y documentos sobre educación en derechos humanos, la muestra consistió en estudiantes de sexto y séptimo grado de educación media (De Franco, M. y Solórzano, L. 2020).

En relación con las tendencias actuales en la educación de derechos humanos, la investigación se enfocó en explorar cómo se abordaban estos temas en el contexto educativo colombiano. La revisión de la literatura proporcionó una visión amplia de las tendencias recientes y las áreas prioritarias de enfoque en la enseñanza de derechos humanos. Fue fundamental examinar cómo la educación en derechos humanos respondía a los cambios sociales, políticos y culturales de la época.

En cuanto a los enfoques pedagógicos utilizados para enseñar sobre derechos humanos, el análisis consideró métodos específicos, como el aprendizaje experiencial, el diálogo y debate, proyectos colaborativos y el uso de recursos multimedia. Se destacó la alineación de estos enfoques con las mejores prácticas y se exploraron posibles variaciones en su implementación en diferentes contextos educativos.

Es importante resaltar que la investigación evaluó detalladamente los retos y oportunidades asociados con la implementación exitosa de la educación en derechos humanos en Colombia. Los desafíos incluyeron la falta de capacitación docente, resistencia cultural y política, y la disparidad en el acceso a la educación. Por otro lado, se identificaron oportunidades en iniciativas exitosas, cambios en las políticas educativas y una creciente conciencia sobre la importancia de la educación en derechos humanos (Riaño, H. A. V. (2013).

En cuanto a las contribuciones potenciales de la investigación, se señaló su capacidad para informar a formuladores de políticas, educadores y otros actores clave sobre cómo fortalecer la implementación de la educación en derechos humanos en Colombia. Se reconoció la importancia de identificar tendencias, enfoques pedagógicos, retos y oportunidades para mejorar estrategias efectivas (Serrano, S. y Vázquez, D. 2021).

La investigación también reconoció sus limitaciones, como posibles sesgos en la selección de la muestra o en la revisión de la literatura. Finalmente, se proporcionaron recomendaciones

para investigaciones futuras que podrían abordar aspectos no cubiertos en este estudio y mejorar la comprensión de la educación en derechos humanos en Colombia.

Tabla 2: Descripción del proceso metodológico.

ASPECTO DEL ESTUDIO	DESCRIPCIÓN
Objetivo Principal	Identificar, analizar y clasificar variables clave relacionadas con la educación en derechos humanos en Colombia a través de una revisión exhaustiva de la literatura.
Objetivos Específicos	a. Determinar tendencias actuales en la educación de derechos humanos en Colombia. b. Evaluar enfoques pedagógicos utilizados en la transmisión de derechos humanos en instituciones educativas colombianas. c. Agrupar retos y posibilidades para la aplicación efectiva de la enseñanza de derechos humanos en Colombia.
Población y Muestra	Población: Estudios de bachillerato, informes gubernamentales y documentos sobre educación en derechos humanos en Colombia. Muestra: Estudiantes sexto y séptimo grado de educación media.
Variables Analizadas	a) Tendencias actuales en la educación de derechos humanos. b) Enfoques pedagógicos empleados para enseñar sobre derechos humanos. c) Retos y oportunidades para implementar con éxito la educación en derechos humanos.
Categorías del Estudio	a) Contexto histórico y evolución de la educación en derechos humanos en Colombia. b) Métodos y estrategias pedagógicas utilizadas para enseñar sobre derechos humanos. c) Barreras y factores facilitadores para la implementación exitosa de la educación en derechos humanos.
Técnica de Recolección de Información	Revisión exhaustiva de la literatura usando bases de datos académicas, repositorios institucionales y documentos gubernamentales. -Uso de términos clave-. -Criterios claros de inclusión y exclusión-.
Análisis de Datos	Herramientas de análisis temático para identificar patrones, tendencias y vínculos entre variables y categorías.
Rigor Metodológico	Proporcionó guía integral para explorar saberes escolares en educación en derechos humanos en Colombia.

Elaboración. Fuente propia.

Este estudio implementa una revisión exhaustiva de la literatura con el fin de identificar, analizar y clasificar las variables más importantes relacionadas con la educación en derechos humanos en Colombia. El objetivo principal fue reconocer, examinar y organizar los factores clave vinculados con la enseñanza de derechos humanos en el país a través del análisis metódico de publicaciones previas sobre el tema. Los objetivos específicos consistieron en determinar las tendencias actuales en la educación de derechos humanos en el contexto

colombiano, evaluar los enfoques pedagógicos empleados en la transmisión de derechos humanos en establecimientos educativos colombianos y agrupar los retos y las posibilidades para la aplicación efectiva de la enseñanza de derechos humanos en Colombia. La población meta incluyó estudios académicos e informes gubernamentales y documentos relacionados con la educación en derechos humanos en Colombia. La muestra será seleccionada de manera sistemática, considerando la relevancia y representatividad de las fuentes (Tovar, L. 2008).

El estudio analizó varias variables: a) las tendencias actuales en la educación de derechos humanos, b) los enfoques pedagógicos empleados para enseñar sobre derechos humanos, y c) los retos y oportunidades para implementar con éxito la educación en derechos humanos. Las categorías del estudio fueron: a) el contexto histórico y evolución de la educación en derechos humanos en Colombia, b) los métodos y estrategias pedagógicas utilizadas para enseñar sobre derechos humanos, y c) las barreras y factores que facilitan una implementación exitosa de la educación en derechos humanos.

Tal como se describió en este artículo, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente utilizando bases de datos académicas confiables, repositorios institucionales creíbles y documentos gubernamentales oficiales. La búsqueda se realizó mediante el uso de términos y frases clave relacionadas con la educación en derechos humanos en Colombia. Se aplicaron criterios claros de inclusión y exclusión para seleccionar con precisión los documentos y textos más pertinentes.

Tabla 3: Análisis documentos (legislación)

DOCUMENTOS INTERNACIONALES	DOCUMENTOS NACIONALES
• Declaración Universal de los Derechos Humanos(1948). • Pacto Internacional sobre Derechos Civiles y Políticos (1966). • Pacto Internacional sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966). • Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial (1969). • Recomendación de la UNESCO sobre la educación para la comprensión la cooperación y la paz y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales (1974). • Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1979). • Convención sobre los Derechos del Niño (1989). • Decenio de las Naciones Unidas para la educación en la esfera de los derechos humanos (1995-2004). • Declaración y el Plan de Acción Integrado sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia (1995). • Protocolo de San Salvador (1988). • Declaración y Programa de Acción de la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia (2001). • Programa Mundial de las Naciones Unidas para la educación en derechos humanos (2005-2007). • Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2007).	• Constitución colombiana de 1991. Artículo 67. • Ley General de Educación (115 de 1994). • Decreto 1860 de 1994. • Plan Decenal de Educación de 1998. • Plan de Desarrollo 2002 – 2006 “Hacia un Estado Comunitario”. • Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos –PLANEDH- (2009).

Elaboración: Fuente propia.

El análisis de los datos recopilados incluyó una evaluación cualitativa en profundidad de la información, se emplearon herramientas comprobadas de análisis temático con el fin de identificar patrones, tendencias y vínculos entre las diversas variables y categorías detectadas. Este marco analítico riguroso proporcionó una guía integral para llevar a cabo la investigación de manera exhaustiva, permitiendo explorar a fondo los conocimientos escolares en torno a la educación en derechos humanos en Colombia (Piña, L., Pérez, M. y Bueno, W. 2020).

4. RESULTADOS

La educación en Derechos Humanos ha emergido como una temática crucial en el contexto educativo colombiano, marcando una pauta significativa en la transformación del paradigma educativo hacia la promoción de valores fundamentales de diversidad, equidad y justicia social; en la revisión de la literatura actual, se han identificado tendencias prometedoras que reflejan un creciente interés y reconocimiento de la importancia de incorporar este enfoque en el sistema educativo (Pinzón, J. R. 2018).

Uno de los aspectos destacados en esta evolución educativa radica en la inclusión de contenidos específicos sobre derechos humanos en los currículos escolares. La literatura revisada revela un compromiso palpable con la promoción de conocimientos relacionados con los derechos fundamentales, consolidando así una base sólida para el desarrollo de una conciencia ciudadana informada y comprometida. Este cambio no solo refleja una adaptación a las demandas sociales contemporáneas, sino que también sienta las bases para una sociedad más justa y equitativa.

En cuanto a los enfoques pedagógicos empleados, los resultados obtenidos muestran una rica diversidad de estrategias utilizadas en la enseñanza de derechos humanos en los estudios de bachillerato. Estrategias como el aprendizaje experiencial, que involucra a los estudiantes en situaciones de la vida real para internalizar los conceptos, la participación activa del estudiante y el uso innovador de recursos multimedia, han emergido como prácticas efectivas. Estos enfoques no solo facilitan la comprensión profunda de los principios de los derechos humanos, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades críticas y analíticas entre los estudiantes.

Sin embargo, el camino hacia una educación en derechos humanos no está exento de desafíos. Se identificaron obstáculos significativos, como la falta de recursos, la resistencia institucional y la necesidad de una capacitación adecuada para los docentes. La escasez de recursos materiales y financieros puede limitar la implementación efectiva de programas educativos centrados en derechos humanos, mientras que la resistencia institucional puede derivarse de estructuras arraigadas que necesitan ser transformadas para abrazar plenamente este enfoque educativo. La capacitación adecuada para los docentes se presenta como un requisito imperativo para garantizar la calidad y la efectividad de la enseñanza en este ámbito.

A pesar de estos desafíos, se vislumbran oportunidades prometedoras; el compromiso estudiantil ha surgido como un catalizador clave, ya que los jóvenes demuestran un interés

creciente en participar activamente en la promoción y defensa de los derechos humanos. Además, el respaldo de políticas gubernamentales en el ámbito educativo ofrece una oportunidad estratégica para consolidar y fortalecer la implementación de programas de educación en derechos humanos a nivel nacional.

Trazar el camino hacia una educación en derechos humanos en Colombia implica superar desafíos, capitalizar oportunidades y comprometerse con un enfoque pedagógico diverso e innovador. La evolución en curso en la educación colombiana refleja no solo la adaptación a las demandas contemporáneas, sino también el compromiso con la construcción de una sociedad fundamentada en los principios universales de los derechos humanos.

5. CONCLUSIONES

La revisión sistemática de la literatura realizada ha arrojado luz sobre la educación en derechos humanos en el contexto colombiano, centrándose específicamente en los estudiantes de sexto y séptimo grado de educación media, los hallazgos revelan una evolución positiva en las tendencias actuales, indicando un cambio perceptible hacia la valorización y la integración de contenidos relacionados con los derechos humanos en el currículo escolar, la diversidad de enfoques pedagógicos identificados refleja la flexibilidad y adaptabilidad de las estrategias educativas en este campo, la implementación de prácticas como el aprendizaje experiencial destaca la importancia de involucrar activamente a los estudiantes, reconociendo que la participación directa y vivencial potencia el impacto de la educación en derechos humanos.

A pesar de estos avances, no se pueden pasar por alto los desafíos identificados, que subrayan la necesidad urgente de abordar cuestiones fundamentales para lograr una implementación exitosa de la educación en derechos humanos en Colombia; la falta de recursos y la resistencia institucional se posicionan como barreras críticas que requieren una atención prioritaria, es imperativo que los esfuerzos se concentren en superar estos obstáculos para garantizar la sostenibilidad y la efectividad a largo plazo de los programas educativos en derechos humanos.

Las oportunidades identificadas, como el compromiso estudiantil y el respaldo gubernamental, ofrecen vías prometedoras para superar estos desafíos. El interés creciente de los estudiantes en participar activamente en la promoción de los derechos humanos y el respaldo de políticas gubernamentales brindan un impulso positivo que puede aprovecharse estratégicamente para consolidar y fortalecer la educación en derechos humanos en el país. En resumen, este estudio no solo proporciona una visión comprehensiva de la situación actual de la educación en derechos humanos en Colombia, sino que también establece una base sólida para futuras investigaciones.

Las recomendaciones prácticas derivadas de este análisis pueden orientar las acciones para mejorar la implementación y efectividad de la educación en derechos humanos en el contexto

educativo colombiano. En última instancia, la promoción de la conciencia y práctica de los derechos humanos en las aulas emerge como un componente esencial para el desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y consciente de sus responsabilidades éticas en Colombia.

REFERENCIAS

- Areiza, E. (2018). Educación de calidad desde la perspectiva de los derechos humanos. *Sophia*, 14(2), 15-23.
- Baena, J. y Jiménez, R. (2019). Derechos humanos, desarrollo local y educación en contextos de exclusión social. *Cuadernos del CLAEH*, 38(110), 155-178.
- Candamil, J., Sánchez, C. y Silva, Y. (2014). Educación en derechos humanos: revisión en perspectiva desde Europa, Asia Central, Norteamérica, Latinoamérica y Colombia. *Revista Vía Iuris*, (16), 87-117.
- Cárdenas, W. (2015). Una propuesta de fundamentación en la educación de los derechos humanos desde la antropología Zubiriana [Tesis de maestría, Programa de maestría en Educación, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/3497>
- Contreras, M. A. R. (2021). Transformación de la práctica pedagógica en educación básica primaria desde los significados de los actores en la aplicación de la Programación Neurolingüística. *Dialéctica*, (1).
- De Franco, M. y Solórzano, L. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: Análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24.
- Fajardo, S. Garzón, N., y Sánchez, D. (Eds.) (2012). *Tejidos de sentido: trayectorias educación en derechos humanos en Bogotá*. Bogotá: Cinep/ppp.
- Franco, M. (2018). *El final del silencio: Dictadura, sociedad y derechos humanos en la transición (1979-1983)*. Fondo de Cultura Económica.
- Fritzsche, P. K. (2004). ¿Qué significa educación en derechos humanos? 15 ítems. En: *Perspectivas internacionales en educación en derechos humanos*. Gütersloh: Bertelsmann Foundation Publishers.
- Gandini, L. (2018). Migración de alta educación, desarrollo y... derechos humanos, ¿la incógnita de la ecuación? *Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 39(84), 75-103.
- Gómez, F., y Oraá, J. (2002). La declaración universal de Derechos Humanos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=323682>
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. [IIDH] (2008). Página principal. <https://www.iidh.ed.cr/>
- Lara, L. B. (2010). *Educación en Derechos Humanos*. Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- López, L. (2013). La hermenéutica y sus implicaciones en el proceso educativo. *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, (15), 85-101.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Educación Nacional. http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-101270_archivo_pdf1.pdf

Mosquera, C. P. (2016). Trans el muro: Mujeres trans en condiciones inframurales en Colombia. Una perspectiva desde los principios de igualdad y no discriminación. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (1966). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (1993). Declaración y programa de acción de Viena. Naciones Unidas.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2009). Un enfoque de la Educación Para Todos basado en los Derechos Humanos. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158893s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2012). Educación en derechos humanos en la escuela primaria y secundaria: guía de autoevaluación para gobiernos. <https://www.ohchr.org/Documents/Publications/SelfAssessmentGuideforGovern>

Patiño, C. (2014). Apuntes para una historia de la educación en Colombia. Actualidades Pedagógicas, 1(64), 261-264.

Pérez, T. P. (2015). Educación para construir una cultura de paz en Colombia. Boletín Redipe, 4(10), 56-78.

Pinzón, J. R. (2018). Los derechos humanos en la educación básica primaria en Colombia [Trabajo de grado, Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/20429/79387325.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Piña, L., Pérez, M. y Bueno, W. (2020). Educación para la paz y espacios de convivencia desde la perspectiva de los derechos humanos. Advocatus, (35), 135-155.

Plandeh. (2009). Plan Nacional De Educación. <https://www.ohchr.org/Documents/issues/education/training/actionsplans/Colombia.pdf>

Pulido, O. (diciembre de 2013). La Ley 115 de 1994: Un balance necesario. Educación.

Ramírez, G. (2000). La educación en derechos humanos en México, Experiencias de educación en derechos humanos en América Latina. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Restrepo, B (2014). Reflexiones sobre educación, ética y política. Fondo Editorial Universidad EAFIT.

Riaño, H. A. V. (2013). Características que evidencian el impacto educativo y cultural, a causa del fenómeno del desplazamiento forzado en Cúcuta. Educación y Humanismo, 15(25), 73-93.

Sánchez, M. (2010). La educación para la paz en Colombia: una responsabilidad del Estado Social de Derecho. Revista Vía Iuris, (9), 141-160. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3432200>

Serrano, S. y Vázquez, D. (2021). Los derechos en acción: obligaciones y principios de derechos humanos. Flacso.

Tovar, L. (2008). ¿Educación para la democracia sin democracia? Un informe bibliográfico. En R. Sierra (Ed.), La crisis colombiana: reflexiones filosóficas (pp. 312-334). Universidad Nacional de Colombia.

Trimiño, C. y Amézquita, L. (2018). Reflexiones desde la universidad sobre educación en derechos humanos y para la paz. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 20(31), 101-124.

Vega H.A & Carrillo Z.C (2021, febrero). La escuela rural, una mirada desde las ciencias sociales. Formación Docente, Práctica Pedagógica, Escuela y Conflicto. Primería Edición. Recuperado: <http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2021/02/20211.pdf#page=47>

Vega H.A & Duarte F. (2021, febrero). Orientación del capital humano a través del Enfoque en Competencias Laborales en una empresa colombiana. Revista Ensayos Pedagógicos Vol. X, Nº 2. URL: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/7682/8268>

Vega H.A & Martínez. O. (2021). Factores familiares frente al proceso académico de la niñez. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, vol. 10, núm. 4, pp. 58-63, 2018

Vega, H. A. (2013). Situación educativa y cultural de la población desplazada en Cúcuta (Colombia). Revista Educación y Desarrollo Social, 7(2), 108-133.