

Aprendizaje Colaborativo En El Desarrollo De Competencias Lectoras

Collaborative Learning In The Development Of Reading Skills

Leidy Adriana Rodríguez Vargas ¹

¹ Universidad de Pamplona, Facultad de Educación, Pamplona, Norte de Santander, Colombia.

Correspondencia: leidy.rodriguez7@unipamplona.edu.co

Derechos de autor 2023 Revista investigación & praxis en CS Sociales.

Esta obra está bajo una licencia internacional <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Recibido: 24 octubre 2022
Revisado: 10 noviembre 2022
Aceptado: 16 diciembre 2022
Publicado: 19 enero 2023

Como Citar: Rodríguez-Vargas, L. (2023). Aprendizaje Colaborativo en el Desarrollo de Competencias Lectoras. Revista Investigación & Praxis En CS Sociales, 2(1), 100-109.
<https://doi.org/10.24054/ripes.v2i1.2391>

Resumen: El estudio investigó el impacto del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades de lectura. Se encontraron brechas en el desarrollo de estas habilidades entre los estudiantes y se utilizó el aprendizaje colaborativo como marco para abordarlas. El objetivo principal fue explorar cómo el aprendizaje colaborativo puede afectar el desarrollo de las habilidades de lectura. Se analizaron las estrategias utilizadas, se evaluó su impacto en las habilidades de lectura y se identificaron factores que pueden facilitar u obstaculizar su implementación efectiva. Se empleó una metodología cualitativa que incluyó entrevistas, observación y análisis de documentos los resultados mostraron que el aprendizaje colaborativo puede mejorar la comprensión lectora y la fluidez. Sin embargo, también se identificaron desafíos en su implementación, como la necesidad de una facilitación efectiva y la adaptación a las necesidades individuales, el estudio proporcionó información importante sobre el papel del aprendizaje colaborativo en las habilidades de lectura y ofreció pautas para la práctica pedagógica y futuras investigaciones.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, Desarrollo, Competencias lectoras

Abstract: The study investigated the impact of collaborative learning on the development of reading skills. Gaps in the development of these skills were found among students and collaborative learning was produced as a framework to address them. The main objective was to explore how

collaborative learning can affect the development of reading skills. The strategies used were analyzed, their impact on reading skills was evaluated, and factors that may facilitate or hinder their effective implementation were identified. A qualitative methodology was used that included interviews, observation and analysis of documents. The results showed that collaborative learning can improve reading comprehension and fluency. However, challenges in its implementation were also identified, such as the need for effective facilitation and adaptation to individual needs, the study had important information on the role of collaborative learning in reading skills and offered guidelines for pedagogical practice and future research.

Keywords: Collaborative learning, Development, Reading skills

1. INTRODUCCIÓN

El estudio abordado en el artículo se centró en el impacto del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades de lectura, un aspecto crítico en la educación y más relevante aún en la era digital actual. A pesar de la importancia de las habilidades de lectura, se identificaron brechas en su desarrollo efectivo entre los estudiantes, brechas que el estudio buscó abordar a través del marco del aprendizaje colaborativo.

El objetivo principal del estudio fue explorar cómo el aprendizaje colaborativo puede impactar en el desarrollo de habilidades de lectura de los estudiantes. Se establecieron objetivos específicos que incluyeron el análisis de las estrategias utilizadas en el aprendizaje colaborativo, la evaluación del impacto de dichas estrategias en las habilidades de lectura de los estudiantes y la identificación de factores que pueden facilitar u obstaculizar una implementación efectiva del aprendizaje colaborativo para el desarrollo de las habilidades de lectura (Ceballos-Peñafiel, R. y Moncayo-Ortiz, D. 2021).

Para el estudio, se utilizó una metodología cualitativa con el objetivo de obtener una comprensión profunda del fenómeno en estudio. Se recogieron datos detallados a través de entrevistas semiestructuradas, observación de participantes y análisis de documentos. El estudio incluyó la participación de estudiantes y docentes, permitiendo así una comprensión multifacética del uso e impacto del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades de lectura.

Los resultados del estudio demostraron que el aprendizaje colaborativo puede tener un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades de lectura. Estrategias como la discusión en grupos pequeños, el trabajo en proyectos conjuntos y la tutoría entre pares resultaron efectivas para mejorar la comprensión lectora y la fluidez en la lectura. Sin

embargo, el estudio también identificó desafíos en la implementación del aprendizaje colaborativo, incluyendo la necesidad de una facilitación efectiva, la gestión de la dinámica del grupo y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes (Fumero, F. 2009).

Este estudio aportó conocimientos valiosos sobre el papel del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades de lectura, y ofreció orientaciones para la práctica pedagógica y futuras investigaciones en este campo.

2. ANTECEDENTES

Este artículo desvela el proceso de investigación donde se adoptó un enfoque cualitativo para describir la interacción entre estudiantes e investigador, se utilizaron cuestionarios, entrevistas y observación participante para recolectar datos, la aproximación cualitativa permitió una observación de la realidad sin manipulación y la participación activa, el tipo de investigación fue la Investigación Acción Participación, que combina teoría y práctica, y se dividieron en cuatro fases: Diagnóstico, Planificación, Acción-Observación y Reflexión (Aranguren Peraza, G. 2007).

La población de estudio consistió en 86 estudiantes de básica primaria, con edades de 6 a 11 años, y se seleccionaron 5 estudiantes como informantes clave, la fase de diagnóstico involucró encuestas semiestructuradas, entrevistas y observación participante para identificar actitudes, competencias lectoras y aspectos relevantes (Solé, I. 1999).

En la fase de Planificación, se diseñó una propuesta de intervención basada en el aprendizaje colaborativo de Vygotsky, que incluyó una secuencia didáctica y actividades grupales, en la fase de Acción-Observación, se implementó la propuesta en el aula, se registraron datos en un diario de campo y se analizó el desarrollo de competencias lectoras, en la fase de Reflexión, se evaluó el impacto de las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias lectoras (Mota, S., Huizar, D., Martínez, M., & Martínez, M. 2020)

Las categorías de análisis utilizadas fueron el aprendizaje colaborativo y las competencias lectoras, respaldadas por diversos autores.

Tabla 1: Método utilizado

ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
Variables	<i>Variable Independiente:</i> Aprendizaje colaborativo, “este es el método de enseñanza que se implementó y analizó”. <i>Variable Dependiente:</i> Desarrollo de competencias lectoras “se mide para evaluar el impacto del aprendizaje colaborativo”.
Objetivos	- <i>Objetivo General:</i> Examinar el impacto del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias lectoras. <i>Objetivos Específicos:</i> Incluyen la identificación de los niveles actuales de competencia lectora, la implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo, la evaluación de los cambios en las competencias lectoras después de la implementación y la comparación de los niveles de competencia lectora antes y después de la implementación del aprendizaje colaborativo.
Metodología Cualitativa	Implica la recopilación de datos no numéricos para entender los fenómenos de estudio. En este caso, podría implicar: Entrevistas a estudiantes para entender su experiencia con el aprendizaje colaborativo y cómo sienten que este método ha impactado sus competencias lectoras. Observación de las interacciones de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje colaborativo. Análisis de documentos y textos producidos por los estudiantes para entender el desarrollo de sus competencias lectoras.

Elaboración: Fuente propia.

ENFOQUE PEDAGOGICO

En este sentido, la enseñanza de la lectura debe considerar un enfoque pedagógico integral que fomente la interacción y el trabajo colaborativo, reconociendo la importancia de la socialización en el proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias lectoras. El uso de técnicas y estrategias de aprendizaje colaborativo puede resultar en una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes, a medida que participan en discusiones grupales, intercambian ideas y aprenden a escuchar y valorar diferentes perspectivas (Li Zapata, L. C. 2019)

Según Solé, I. (1999) se puede decir que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto significativo en el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes, proporcionando un ambiente de aprendizaje enriquecido y motivador, fomentando el trabajo en equipo, la reflexión crítica y la comprensión profunda de los textos. En este marco, los docentes juegan un papel crucial, ya que son responsables de diseñar actividades y estrategias que faciliten el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas, estimulando así el interés, la motivación y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. El reto para los educadores es, por lo tanto, crear entornos educativos que permitan el desarrollo de competencias lectoras a través del aprendizaje colaborativo, considerando siempre el contexto y las necesidades específicas de cada estudiante.

El análisis de la incidencia de la teoría del aprendizaje colaborativo de Vygotsky en el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de básica primaria, a través de una

investigación de tipo cualitativo, puede proporcionar una mayor comprensión sobre el impacto de esta teoría en la práctica educativa y ofrecer orientaciones para el diseño de estrategias de intervención efectivas. De esta forma, se podrá contribuir al fortalecimiento de la educación y el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes, lo que a su vez puede tener un efecto positivo en su desempeño académico y en su formación integral como

Tabla 2: Vygotsky y Dewey frente al enfoque pedagógico

LEV VYGOTSKY	JOHN DEWEY
Vygotsky es conocido por su teoría sociocultural del aprendizaje, en la que sostiene que el aprendizaje se da primero a nivel social y luego se internaliza a nivel individual. Vygotsky argumenta que el aprendizaje se facilita a través de la interacción social en un entorno cultural, lo que se conoce como la "zona de desarrollo próximo". Este concepto se refiere a la brecha entre lo que un alumno puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un tutor o compañeros más capaces. En cuanto a las competencias lectoras, Vygotsky ve el aprendizaje colaborativo como una herramienta esencial para la enseñanza de la lectura. El cree que los estudiantes aprenden a leer de manera más efectiva cuando se les da la oportunidad de interactuar con otros y discutir textos en un entorno colaborativo. Estas interacciones sociales pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura críticas y a comprender y analizar textos de manera más profunda.	Dewey, por otro lado, enfatiza el aprendizaje a través de la experiencia. Es famoso por su teoría del aprendizaje por la experiencia, que sostiene que los estudiantes aprenden mejor cuando se les permite interactuar directamente con su entorno y aprender a través de la resolución de problemas prácticos. Según Dewey, el aprendizaje no es un proceso pasivo, sino uno activo en el que los estudiantes deben participar activamente. Con respecto a las competencias lectoras, Dewey apoya la idea de que el aprendizaje colaborativo puede ser muy beneficioso. Argumenta que cuando los estudiantes trabajan juntos en grupos para discutir textos y resolver problemas relacionados con la lectura, no sólo mejoran sus habilidades de lectura, sino que también aprenden a cooperar, a escuchar y a valorar diferentes puntos de vista. Esta interacción directa y el intercambio de ideas pueden resultar en una comprensión más profunda del material de lectura.

Fuente: Elaboración propia.

individuos y ciudadanos.

Vygotsky y Dewey tienen enfoques ligeramente diferentes, ambos coinciden en el valor del aprendizaje colaborativo para el desarrollo de competencias lectoras. Ambos ven la interacción social y la participación activa en el aprendizaje como elementos clave para mejorar las habilidades de lectura y promover una comprensión más profunda de los textos. Sin embargo, Vygotsky pone más énfasis en la importancia de la cultura y el entorno social, mientras que Dewey enfatiza el papel de la experiencia directa y la resolución de problemas en el aprendizaje.

Figura 1: Categorías y Subcategorías de Análisis

Categorías	Subcategorías
Aprendizaje Colaborativo	Interdependencia Positiva
	Interacción
	Contribución Individual
Competencias Lectoras	Competencia comprensiva
	Competencia comparativa
	Competencia interpretativa
	Competencia reflexiva

Fuente, elaboración propia.

Identificación de los aspectos del aprendizaje colaborativo: Primero, es importante entender qué es exactamente el aprendizaje colaborativo. Este es un enfoque de enseñanza y aprendizaje en el que los estudiantes trabajan juntos para resolver un problema o completar una tarea. Las técnicas de aprendizaje colaborativo pueden incluir discusiones en grupo, proyectos de equipo, estudio en pares, y más.

Relación con las competencias lectoras: Las competencias lectoras implican más que simplemente leer palabras en una página. Incluyen la capacidad de comprender y analizar el texto, identificar ideas principales y detalles, hacer inferencias, y más. El aprendizaje colaborativo puede ayudar a desarrollar estas competencias, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de discutir el texto con otros, lo que puede aclarar el significado, destacar diferentes interpretaciones, y estimular el pensamiento crítico.

Evidencia empírica: Se debe examinar la evidencia empírica que respalda la relación entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias lectoras. Esto podría implicar la revisión de investigaciones existentes, así como la realización de estudios propios. Los estudios cualitativos, como las entrevistas y las observaciones, pueden proporcionar información valiosa sobre cómo los estudiantes interactúan durante el aprendizaje colaborativo y cómo esto afecta a su comprensión y análisis de los textos.

Aplicación en el aula: Finalmente, se debe considerar cómo aplicar los hallazgos en el aula. Si el aprendizaje colaborativo se muestra efectivo en el desarrollo de competencias lectoras, entonces los educadores pueden incorporar más actividades de aprendizaje colaborativo en sus prácticas de enseñanza de lectura. Esto podría implicar la formación de grupos de lectura, la asignación de proyectos de equipo basados en la lectura, o la implementación de actividades de discusión en grupo.

El análisis del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias lectoras implicaría la identificación de los componentes del aprendizaje colaborativo, la comprensión de cómo estos pueden contribuir a las competencias lectoras, la recopilación y revisión de la evidencia empírica, y la consideración de las implicaciones para la enseñanza de la lectura.

3. RESULTADOS

Los resultados presentados reflejan los beneficios del aprendizaje colaborativo en la mejora de las competencias lectoras en estudiantes de tercer grado, el estudio demuestra cómo la implementación de estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo puede influir en el desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes.

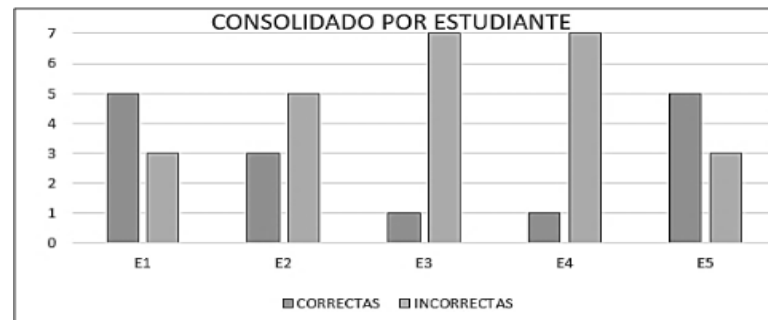
Figura 2: Consolidado pruebas de Lenguaje Básica primaria Escuela Urbana Santander



Fuente: Archivo Institucional, Pruebas Instruimos 2019, Escuela Urbana General Santander.

Primero, se evidencia que la mayoría de los estudiantes tenía dificultades para identificar y entender varios elementos clave en un texto antes de la implementación de las técnicas de aprendizaje colaborativo, la comprensión de la paráfrasis, la identificación de voces y actores en el texto, la relación de información para inferir el propósito del texto, el reconocimiento de las acciones y actores, y la deducción de conclusiones eran todos aspectos problemáticos.

Figura 3: Consolidado por Estudiante.



Fuente: Elaboración Propia

Posteriormente, con la implementación de actividades de aprendizaje colaborativo, hubo una mejora notable en estas competencias, los estudiantes se sentían más cómodos y seguros, eran más capaces de comunicar sus percepciones y opiniones, y podían reflexionar e identificar con más efectividad el mensaje, la intención y los elementos principales del texto. Además, el uso de textos discontinuos que se alineaban con los intereses de los estudiantes resultó ser un factor motivador. Este estudio también resalta la importancia de la intervención y guía del docente en el proceso de aprendizaje colaborativo; el apoyo del docente parece ser un factor crítico en la mejora de las competencias lectoras de los estudiantes, lo que indica que el aprendizaje colaborativo no se trata simplemente de agrupar a los estudiantes y dejarlos aprender por sí mismos, la participación activa y la orientación del docente son vitales

para el éxito del aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo, por tanto, parece proporcionar un entorno que favorece la reflexión y el diálogo constructivo entre los estudiantes. Esto no sólo les permite mejorar sus habilidades de lectura y comprensión, sino que también estimula la formación de nuevas ideas y conceptos a partir de los aportes del grupo.

El estudio revela cómo el aprendizaje colaborativo puede ser una estrategia efectiva para mejorar las competencias lectoras de los estudiantes. Sin embargo, es crucial que estas actividades de aprendizaje colaborativo estén bien planificadas, sean relevantes para los intereses de los estudiantes, y estén supervisadas y guiadas por un docente.

4. DISCUSIONES

Las dificultades de comprensión lectora en estudiantes están asociadas a múltiples factores, incluyendo aspectos individuales, didácticos y de contexto. Para abordar estos problemas, se requiere una combinación de elementos, como la mejora de la dotación de material didáctico relacionado con la lectura, la capacitación docente en estrategias de trabajo colaborativo, y la incorporación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La implementación de un modelo de aprendizaje basado en la teoría de Vygotsky ha demostrado ser efectiva para mejorar los procesos de lectura en el aula. Esta teoría resalta la importancia de la interacción social en el aprendizaje, y sugiere que los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan juntos en un ambiente colaborativo. Según los hallazgos, los estudiantes adoptaron una actitud positiva y de confianza al trabajar en equipo, lo que llevó a un aprendizaje más efectivo. El estudio también señala la relevancia de las relaciones interdependientes en el aprendizaje colaborativo, los estudiantes se apoyaban mutuamente y aprovechaban las fortalezas de sus compañeros para superar sus propias debilidades. Este tipo de aprendizaje recíproco es central en la teoría de Vygotsky, que sostiene que las interacciones sociales son clave para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

El análisis resalta que las escuelas juegan un papel vital como entornos sociales donde se producen muchos de estos aprendizajes. La implementación de la lectura a través del aprendizaje colaborativo permitió a los estudiantes con habilidades de lectura más avanzadas compartir su conocimiento con sus pares, mejorando así la comprensión de todos los estudiantes en el grupo, de manera interesante, el estudio también sugiere que el aprendizaje colaborativo puede promover el desarrollo de la comprensión lectora a través de la socialización del lenguaje. La transición del habla social a un uso racional del lenguaje está mediada por las interacciones sociales, lo que puede resultar en cambios estructurales en el pensamiento y permitir a los estudiantes internalizar y procesar nuevas formas de conocimiento (Vygotsky, L. S. 1978).

Por último, el análisis resalta que el uso de diversas estrategias para abordar los textos, como

el juego de roles, la utilización de textos discontinuos y la incorporación de herramientas tecnológicas, resultó motivador para los estudiantes y fomentó su participación activa en el proceso de aprendizaje.

El estudio respalda la idea de que el aprendizaje colaborativo, basado en la teoría de Vygotsky, puede ser una estrategia eficaz para mejorar las habilidades de lectura y comprensión en los estudiantes. Sin embargo, para maximizar su eficacia, se requiere un enfoque integral que tenga en cuenta factores individuales, didácticos y de contexto, así como la provisión de recursos educativos adecuados y la capacitación docente.

5. CONCLUSIONES

Basada en los hallazgos del análisis, se pueden inferir varias conclusiones relevantes sobre el impacto del aprendizaje colaborativo, fundamentado en la teoría de Lev Vygotsky, en las competencias lectoras de los estudiantes.

Primero, se concluye que el aprendizaje colaborativo, que requiere de una fuerte interacción social y trabajo en equipo, ofrece un medio significativo para el mejoramiento continuo de la comprensión lectora. Al permitir a los estudiantes trabajar en conjunto y aprender de sus pares, se crean oportunidades para la discusión, la reflexión y la apropiación de conceptos y habilidades, facilitando un ambiente propicio para el desarrollo y consolidación de aprendizajes colaborativos.

Segundo, es esencial destacar la relevancia de los aspectos didácticos y metodológicos que intervienen en este tipo de procesos. Para que el aprendizaje colaborativo sea efectivo, es necesario un enfoque pedagógico bien planificado y analizado que tenga en cuenta el contexto sociocultural de la escuela y de los estudiantes. Estos aspectos ayudan a desarrollar la metacognición de los estudiantes y a fomentar una socialización asertiva, lo que a su vez puede motivar un mayor interés en la lectura.

Tercero, se concluye que el desarrollo de actividades lúdicas y creativas juega un papel crucial en este proceso. Permitir a los estudiantes expresarse libremente a través de representaciones escénicas y juegos de roles puede mejorar su compromiso y participación en las actividades de lectura, potenciando así su comprensión y aprendizaje.

Además, el estudio subraya la importancia de reconocer la heterogeneidad de los estudiantes en términos de ritmos de aprendizaje y niveles de desempeño. Al reconocer estas diferencias y fomentar el apoyo mutuo, se puede favorecer un aprendizaje más efectivo y equitativo. Esta colaboración entre pares puede contribuir a superar las dificultades individuales y potenciar el avance colectivo.

Es importante enfatizar el papel crucial del trabajo en equipo en el proceso de aprendizaje. La diversidad de los estudiantes, tanto en ritmos de aprendizaje como en niveles de

desempeño, proporciona una riqueza de experiencias y habilidades que pueden utilizarse para apoyar el aprendizaje de todos los miembros del grupo, la socialización de estas experiencias y evidencias, a través de la implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo, puede resultar en una mejora significativa en las competencias lectoras de los estudiantes y en la formación de comunidades de aprendizaje efectivas.

REFERENCIAS

- A Aranguren Peraza, G. (2007). La investigación-acción sistematizadora como estrategia de intervención y formación del docente en su rol de investigador. *Revista de pedagogía*, 28(82), 173-195. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65908202>
- Ceballos-Peñañiel, R. y Moncayo-Ortiz, D. (2021) Lectura crítica: ¿Competencia pendiente en la formación de los estudiantes de música? *Revista Udenar.*, Vol. 4, 1 p. 52-65. Recuperado en <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/6643>
- Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *Investigación y postgrado*, 24(1), 046-073.
- Mota, S., Huizar, D., Martínez, M., & Martínez, M. (2020). Aprendizaje colaborativo mediado por TIC. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 7(3).
- Li Zapata, L. C. (2019). Aplicación De Un Programa De Textos Discontinuos En La Comprensión Lectora En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa, [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Dissertations y Theses https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_93f8afbd4ce6115acced87e0e7d30_0b4
- Pucuna Minta, M. P., & Silva Borja, G. P. (2023). Aprendizaje Colaborativo en las aulas multigrados de Básica Media de la U.E. San Guisel Alto en el período 2021-2022. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e107. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e107>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115-134.
- Solé, I. (1999). «Estrategias de Comprensión de la Lectura». Ed: Cuadernos de pedagogía. Slavin, R. E. (1995). "Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice". Prentice Hall.
- Vygotsky, L. S. (1978). "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes". Harvard University Press.
- Fisher, R., & Frey, N. (2013). "Better Learning Through Structured Teaching: A Framework for the Gradual Release of Responsibility". ASCD.