

INFLUENCIA DEL ENTORNO FÍSICO Y SOCIAL EN LA PARTICIPACIÓN OCUPACIONAL DEL JUEGO EN NIÑOS ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INFLUENCE OF THE PHYSICAL AND SOCIAL ENVIRONMENT IN THE OCCUPATIONAL PARTICIPATION OF THE GAME IN CHILDREN OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION.

LEDYS HORTENCIA BARRIOS MARTINEZ

Estudiante decimo semestre Terapia Ocupacional; Universidad de Pamplona.

NUBIA CONSTANZA ZAPATA

Terapeuta Ocupacional Especialista en Orientación vocacional y ocupacional; Docente Universidad de Pamplona

HEDDY YASMIT TUTA GARCIA

Docente; Universidad de Pamplona

Resumen

La siguiente investigación realizada desde la disciplina de terapia ocupacional se enfocó investigar la influencia del entorno físico y social en la participación ocupacional del juego en escolares de primaria de una institución educativa con un rango de edad 6 a 10 años, donde se evidenciaron características particulares del contexto, específicamente a nivel físico como espacios no propicios para la participación ocupacional del juego, falta de recursos como materiales didácticos y limitaciones sociales, la metodología empleada para esta investigación se basó, en la aplicabilidad de la ficha sociodemográfica e instrumentos como el Scope (Gary kielhofner) y el Test de jugueteo adaptado (Bundy); con lo anterior, se evidencia que el 86% presenta dificultad en restricción de espacios físicos, un 84% en recursos físicos y un 72% en

grupos sociales, que limita la participación ocupacional de los escolares en el juego dentro de la institución.

Tomando como referencia, Reilly , afirmó que en todo comportamiento ocupacional el juego es la base para el desarrollo de la vida, donde éste se entrelaza con el crecimiento y busca información en las experiencias pasadas a través de la historia ocupacional para poder explicar el comportamiento actual, así mismo, Según Sandman, el entorno es denominado como las características particulares físicas, sociales, culturales, económicas y políticas de los contextos personales que impactan en la motivación, la organización y el desempeño de la ocupación del niño.

Palabras claves: juego, escolares, entorno, influencia, métodos, participación, social.

Summary

The following investigation carried out from the discipline of occupational therapy focused on investigating the influence of the physical and social environment on the occupational participation of the game in elementary schoolchildren of an educational institution with an age range of 6 to 10 years, where particular characteristics of the context, specifically at the physical level as spaces not conducive to the occupational participation of the game, lack of resources such as didactic materials and social limitations, the methodology used for this research was based on the applicability of the sociodemographic record and instruments such as the Scope (Gary kielhofner) and the adapted romp test (Bundy); With the above, it is evident that 86% present difficulty in restricting physical spaces, 84% in physical resources and 72% in social groups, which limits the occupational participation of school children in the game within the institution.

Taking as a reference, Reilly, said that in all occupational behavior the game is the basis for the development of life, where it is intertwined with growth and seeks information in past experiences through occupational history to explain current behavior, likewise, According to Sandman, the environment is referred to as the particular physical, social, cultural, economic and political characteristics of the personal contexts that impact on the motivation, organization and performance of the child's occupation.

I. Introducción

La siguiente investigación se realizó con el fin de establecer la importancia que tiene el entorno físico y social, en la participación ocupacional del juego en los escolares de una institución educativa, considerando la importancia que tiene el juego en el ciclo vital de los niños y la forma en que debe ser explorado y vivido de manera adecuada, con el fin de proporcionar al menor un aprendizaje por medio de lo que explora en su medio físico y ambiental, la participación ocupacional de un individuo tiene lugar en un entorno físico y social; donde el entorno físico es considerado a todo ambiente natural y estructurado constituido por objetos, perteneciente a un espacio que mantenga características esenciales, de igual forma es considerado el entorno social como la presencia, relaciones y expectativas de las personas, grupos y organizaciones con quienes el escolar tiene contacto.

En relación a lo anterior, se considera que si bien es claro los factores ambientales juegan un papel fundamental para el desarrollo oportuno del juego y la participación social, dentro de la institución educativa se evidenciaron problemáticas a nivel de dichos factores, conllevó a la estructuración y realización de la investigación, con el fin de realizar actividades terapéuticas y adaptación del espacio físico, que permitiera mitigar la problemática encontrada.

Reilly, 1974, determina que el juego, es denominado todas aquellas actividades lúdicas que son llevadas a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, afirmando que en

todo comportamiento ocupacional, el juego es la base para el desarrollo de la vida, donde se entrelaza con el crecimiento y la búsqueda de información en las experiencias pasadas a través de la historia ocupacional, para explicar el comportamiento actual, en el estudio de los últimos tiempos, los juegos han sido utilizados como herramientas de enseñanza en los colegios, incentivando de esta forma al escolar a adquirir un aprendizaje por medio de la participación ocupacional del juego. (Cancelo, 2014, pág. 41).

Hay muchos factores que pueden estar interfiriendo en el juego del niño y limitan su repertorio, dentro de ello podemos encontrar que el ambiente social no les concede tiempo ni oportunidad para jugar, es ahí, la importancia de realizar una investigación que genere aportes significativos en el area educativa y en el programa de Terapia ocupacional, tomando el juego como la ocupación principal de los escolares y determinando cómo el ambiente en que se desarrolla permite su desempeño de manera óptima y funcional.

Seguidamente, cabe resaltar que los entornos pueden poner límites o dirigir fuertemente la acción. (Gary Kielhofner, Modelo de la Ocupacion Humana, 2011), Para ello, es importante que el terapeuta ocupacional revise y comprenda las variables a considerar en cada dimensión del ambiente, y tenga claro el grado de complejidad necesarias de éstas con las habilidades, la motivación y los patrones ocupacionales de la persona o grupo, de tal forma que se logre en lo posible el impacto optimo necesario para la facilitación de la participación ocupacional.

II. Metodología

2.1. Diseño

La siguiente investigación se realizó con un enfoque cuantitativo debido a que permitió describir y recolectar información exhaustiva por medio de la aplicación de instrumentos estandarizados como el perfil ocupacional del niño SCOPE y el Test de jugueteo adaptado, esto con el objetivo de establecer la influencia que tiene el entorno físico y social en la participación del juego en escolares de una

institución educativa con un rango de edades de 6 a 10 años de los grados primero a quinto de primaria y de esta manera analizar los resultados el cual será la base para realizar un plan de acción que permita mitigar la problemática dentro de la institución.

2.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación, fue descriptivo y exploratorio, teniendo en cuenta la descripción que se debe hacer sobre los factores físicos y sociales que están interfiriendo en la ejecución del desempeño ocupacional del juego en los escolares de la institución educativa, en la actualidad no se conocen investigaciones que establezcan prioridad en estas variables, las cuales permitan dar solución y establecer estrategias para el cumplimiento del misma.

2.3. Investigación no experimental

La investigación se basó en este tipo de diseño considerando que es necesaria la recolección de datos específicos desde características de la población a trabajar, como el entorno escolar; así mismo se tomara la incidencia en el ocio y tiempo libre de los escolares tomando como referencia el juego. Por otro lado, se realizó el análisis de la influencia social, gustos y la participación de los mismos en el desempeño ocupacional del juego.

2.4. Población y muestra

La institución educativa, cuenta con 594 estudiantes de primaria, es por esto que para el desarrollo de la investigación se tomó una muestra de 50 escolares con ninguna característica específica; el cual se extraen 10 niños de cada grado (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto).

2.5. Instrumentos de recogida de información

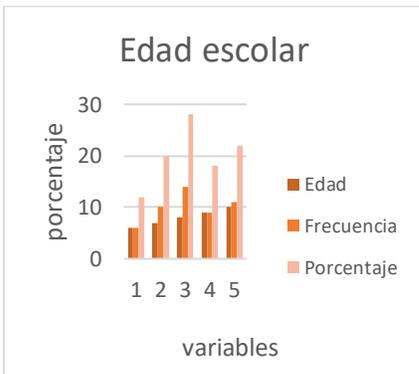
Los instrumentos que fueron empleados para la recolección de información de datos en el proceso investigativo, fueron la ficha sociodemográfica, la cual permitió conocer datos esenciales de cada escolar como edad, grado de escolaridad, entre otros; seguidamente se utilizó el perfil Ocupacional inicial del niño SCOPE, donde determinó la evaluación del entorno físico y social dentro de la realización de una actividad y por último se empleó el Test de jugueteo de Anita,

donde nos ayudó a determinar el interés y la participación del niño en el juego. Los instrumentos antes mencionados tienen garantía de rigor científico, dando soporte al proceso investigativo.

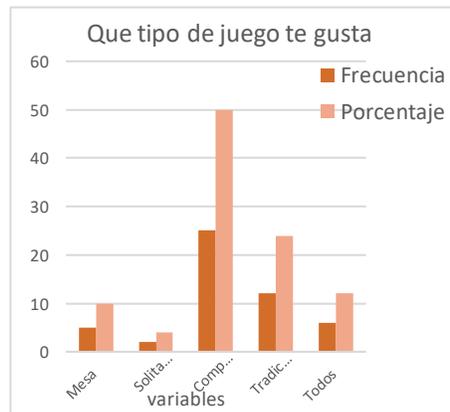
Para la realización de la presente investigación, se llevó a cabo un procedimiento, dando inicio a la identificación del problema, la toma de la muestra para el proceso investigativo, seguidamente se elaboró la recolección de datos exhaustiva, la aplicabilidad de los diferentes instrumentos, e interpretación de resultados que establece la elaboración y ejecución del plan de acción el cual permitió mitigar la problemática hallada.

III. Resultados

3.1. Descripción gráfica



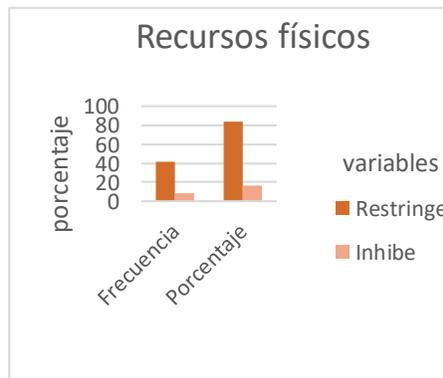
Fuente: Barrios, L, 2018



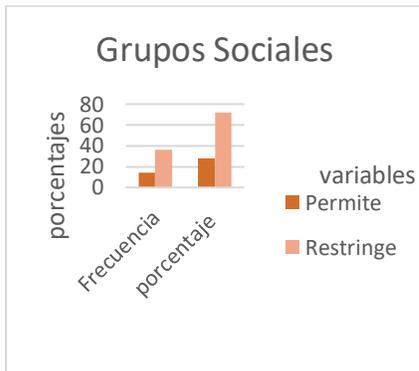
Fuente: Barrios, L, 2018



Fuente: Barrios, L, 2018



Fuente: Barrios, L, 2018



Fuente: Barrios, L, 2018

IV. Discusiones y conclusiones

De acuerdo a la caracterización de la población objeto de estudio conformada por 50 escolares de básica primaria de la institución educativa, los datos arrojados durante el proceso investigativo fueron los siguientes; la prevalencia de edades es de 8 años que equivalen al 28% de la totalidad de los escolares, los cuales presentan limitaciones y restricciones en la participación ocupacional del juego dentro de la institución, de igual manera el 62% de los escolares conviven en un núcleo familiar construido por padres y hermanos, siendo esta una herramienta fundamental para el proceso participativo dentro y fuera de la institución, así mismo, un 98% de los escolares refieren tener amigos dentro de la institución con los cuales realizan algún tipo de juego que generan interés y satisfacción, sin embargo cabe resaltar que el 50% de los escolares se interesan por realizar el tipo de juego competitivo.

Los instrumentos aplicados durante la investigación como el Perfil Ocupacional Inicial del niño scope y el test de jugueteo adaptado (Annita Bundy), arrojan datos estadísticos relevantes que conllevan a concluir la influencia de los entornos físicos y sociales en la participación ocupacional del juego en el niño y la manera de examinar el criterio de disfrute del juego, incluyendo la motivación intrínseca, la libertad de suspender la realidad y el control interno en el contexto del juego libre.

En conclusión existe un alto índice de dificultad en el entorno físico, para que los escolares participen activamente en el juego, donde se evidencia que éste se ve restringido en un 86%, de igual manera se determina que el 84% de los recursos físicos restringe la participación ocupacional del juego, puesto que los escolares no cuentan con el material lúdico para realizar su juego de interés, finalmente se ve restringido el grupo social en un 72% debido a la dificultad que presentan ciertos escolares para involucrarse y participar en actividades o juegos establecidos, lo cual interfiere en sus relaciones sociales y personales.

Al establecer la influencia del entorno físico y social en la participación ocupacional del juego en niños escolares de la institución educativa, se evidencia que existe un grado relevante en la influencia del entorno físico, específicamente en el espacio, para que los escolares realicen su principal ocupación como lo es el juego, de igual manera se evidencia que los recursos dentro de la institución no permiten esa participación de forma oportuna, que les permita a los escolares desarrollar habilidades a nivel social, personal, cognitivas, las cuales favorecen la ejecución de las actividades que demanda su rol escolar.

Desde Terapia Ocupacional es importante abordar esta problemática en el ámbito educativo, puesto que se brindan las herramientas necesarias para permitir a los escolares participar en otra ocupación, que aparte de sus asignaturas también brinda un potencial de aprendizaje, con el fin de mitigar esta problemática se planteó y desarrolló un plan de acción, que cumplió con los objetivos establecidos, dando respuesta en su tiempo y horas estipuladas; así mismo, se deja a la institución un producto final (salón de juego), el cual favoreció a los escolares y permitió que estos tengan la oportunidad de disfrutar y cumplir con la participación del juego en un lugar propicio para el desarrollo del mismo.

V. Bibliografía

Bello, L. A. (2010). *Terapia Ocupacional en educación Un enfoque sensorial en la escuela*. Bogota : Martha Ortiz .

Cancelo, P. M. (junio de 2014). *La Terapia Ocupacional y el Aprendizaje creativo: una contribucion hacia un nuevo modelo educativo*. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/14110/MarcosCancelo_Pablo_TFG_2014.pdf?sequence=2&isAllowed=y

CIF. (2001). *guia para el uso de la de cotejo de la CIF*. (I. D. Clasificacion Internacional del Funcionamiento, Productor) Obtenido de https://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/ICF-LISTA_DE_LA_CIF_mexicana.doc

Jaimés, I. R. (2017). *Influencia de la obesidad o sobrepeso en el área ocupacional de juego en niños de 6-12 años, en etapa escolar de la escuela normal superior de pamplona y el colegio José Antonio Galán*. . Pamplona N.S.

Kielhofner, G. (2004). *Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Practica*. Bogota : Medica Panamericana S.A .

Kielhofner, G. (s.f.). *Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Practica* (Vol. 3 edición). Bogota: panamericana.

Laguado, W. V. (2005-2010). *redicción publica de cuantas sobre la garantia de los derechos de la infancia, adolescencia y juventud*. Obtenido de www.nortedesantander.gov.co/.../0/.../145rendicion_informerendiciondecuentas

López, B. P. (2008). *Terapia Ocupacional en la infancia*. Bogota : medica, paramericana.S.A .

Méndez. (1999).

Quiroz, G. Y., Cogollo, O. R., & Sierra , A. (noviembre de 2015). UNA APUESTA LÚDICA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y.

S, HERRERA CASTANEDO. (s.f.). La Clasificación Internacional del Funcionamiento, la discapacidad y de la salud. pág. 271.

Sampier, R., & Fernandez, C. (s.f.). capitulo 5, pagina 80.

Sampieri R, f. C. (capitulo 7 pagina 151).

Sampieri, R., & Fernandez, C. (2010). *Metodologia de la investigacion*. Bogota: Mc Graw Hill . Recuperado el 20 de Marzo de 2018

Sampieri R, f. C. (capitulo 5, pagina 83-84).

