



ISSN-e: 2711-3892

Terapia fonoaudiológica asistida con animales

Animal-assisted phonoaudiological therapy

Carrillo L. Melany¹, Duarte M. Nikol¹, Garzón O. María¹, Rivera O. Erika¹

¹ Universidad de Pamplona, programa de Fonoaudiología, Pamplona, Norte de Santander, Colombia.

Correspondencia: María Garzón.
Correo electrónico:
maria.garzon2@unipamplona.edu.co

Recibido: 01/06/2022
Aceptado: 27/12/2022

Citar así: Carrillo, M., Duarte, N., Garzón, M., & Rivera, E. (2022). Terapia fonoaudiológica asistida con animales. *Revista Semilleros De Investigación*, 5(1), 51–64. <https://doi.org/10.24054/sei.v5i1.3697>

Copyright: © 2024. Universidad de Pamplona, Colombia. La *Revista Semilleros de Investigación* proporciona acceso abierto a todo su contenido bajo los términos de la licencia Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0).

Resumen

Esta revisión sistemática quiere dar a conocer la terapia fonoaudiológica asistida con animales, específicamente para esta investigación delfinoterapia, equinoterapia y caninoterapia desde un enfoque fonoaudiológico. Se pretende determinar los factores que influyen en el vínculo del usuario y el animal. La terapia asistida con animales ha demostrado ser una herramienta que potencia la frecuencia y calidad de la comunicación verbal del niño o adulto y facilita notablemente la interacción con sus iguales. Se utilizó una metodología de enfoque cualitativo en la que el marco de preguntas está dado por el diagrama PRISMA, la pregunta de investigación se formuló con PICO. En la fase de identificación se encontraron 296.815, en screening 147, en elegibilidad 100, en incluidos 68. La terapia asistida con animales es usada de manera interdisciplinaria en distintas áreas de la salud y aunque este hecho se evidencia cada vez más, cabe resaltar que en cuanto a fonoaudiología aún se presentan vacíos e inconsistencias respecto al uso de esta alternativa en comparación a la terapia convencional. Se evidenció la efectividad de la terapia asistida con animales por lo que esta investigación se proyecta a una segunda fase para direccionar la rehabilitación fonoaudiológica.

Palabras clave: Animales, Fonoaudiología, terapéutica, Rehabilitación.

Abstract

This systematic review wants to publicize animal-assisted speech therapy, specifically for this research dolphin therapy, equine therapy and canine therapy from a speech therapy approach. It is intended to

determine the factors that influence the bond between the user and the animal. Animal-assisted therapy has proven to be a tool that enhances the frequency and quality of verbal communication of the child or adult and significantly facilitates interaction with their peers. A qualitative approach methodology was used in which the question framework is given by the PRISMA diagram, the research question was formulated with PICO. In the identification phase 296,815 were found, in screening 147, in eligibility 100, in included 68. Animal-assisted therapy is used in an interdisciplinary manner in different areas of health and although this fact is evidenced every Once again, it should be noted that in terms of speech therapy there are still gaps and inconsistencies regarding the use of this alternative compared to conventional therapy. The effectiveness of animal-assisted therapy was evidenced, so this research is projected for a second phase to direct speech-language rehabilitation.

Keywords: Animals, Language and Hearing Sciences, Therapeutics, Rehabilitation.

1. INTRODUCCIÓN

Cuando escuchamos hablar de terapias asistidas con animales, comúnmente relacionamos estas terapias al uso de canes, sin embargo, en la actualidad es posible encontrar la utilización de diversos animales dentro de procesos terapéuticos, donde cada vez es más común oír hablar del uso de caballos y delfines como co-terapeutas. (Sudarovich, 2021). Desde el rol del fonoaudiólogo se busca la relación con la terapia asistida con animales al fin de mejorar y optimizar las áreas de comunicación, lenguaje y con ella la calidad de vida del paciente.

La terapia asistida con animales ha demostrado ser una herramienta que potencia la frecuencia y calidad de la comunicación verbal del niño o adulto y facilita notablemente la interacción con sus iguales. Más allá de otros beneficios probados como la mejora de la coordinación, la concentración o la estimulación sensorial, no podemos pasar por alto un dato clave de la intervención fonoaudiológica: el lenguaje se utiliza principalmente para la comunicación y, por tanto, su eficacia será mayor, al momento que el niño o adulto interactúen con el animal se va a dar en un contexto comunicativo natural.

El uso de perros durante la terapia fonoaudiológica en el tratamiento del autismo está resultando muy beneficioso, ya que los perros por sí mismos no son una terapia, sino un instrumento de la misma, vehículos de mediación entre el terapeuta, el familiar y el niño. En estos casos, la terapia consigue estimular la comunicación en el niño, ya que le resulta más fácil reconocer las señales que emite el perro, al utilizar un único canal de comunicación, el visual y al emitir señales y mostrar actitudes más sencillas (Terapia asistida con animales, 2015). En la actualidad se ha podido trabajar junto al perro como co-terapeuta en fonoaudiología los siguientes objetivos: aumentar vocabulario expresivo y comprensivo,

rápidamente se da un vínculo espontáneo con los pacientes independiente de su edad, se aumenta la motivación en las sesiones, la estructuración de oraciones, comprensión de órdenes sencillas y complejas, mejor comunicación e interacción social, atención sostenida y focalizada, memoria de trabajo, sonidos del habla, tartamudez, entre muchos otros.

A partir de la terapia asistida con caballos, se encuentra que éste es un animal portador, lo que quiere decir que al movilizar a una persona logra transmitir estímulos sensoriales. Esta terapia nos proporciona grandes beneficios en habilidades cognitivas, donde favorece principalmente la capacidad de atención y concentración. La equinoterapia propicia desde la fonoaudiología un entorno rico en carga pragmática lo cual es indispensable para el lenguaje y la comunicación dentro de un aprendizaje significativo, obteniendo como resultado una estimulación natural del lenguaje guiado por un fonoaudiólogo especializado. Todo esto facilita el crecimiento del individuo a nivel personal, familiar y social, ya que se produce principalmente una interrelación entre el binomio (paciente-caballo) y el terapeuta, dentro de la cual también se puede hacer partícipe a los asistentes, familiares, entre otros; orientando la terapia para favorecer la interacción social y lograr establecer mejoras en la comunicación y el lenguaje del paciente.

En la terapia asistida con delfines se considera que es una forma de terapia acuática, así mismo de terapia alternativa, se discute más a menudo en conexión con el autismo u otros trastornos del desarrollo cognitivo. Esta es una manera de terapia puramente servible, que no posee como objetivo prevenir ni sanar patologías, sino únicamente rehabilitar y/o excitar a personas con desórdenes en el Sistema Nervioso Central o con trastornos psíquicos. En concreto, la terapia con delfines ha sido implementada ya dicho anteriormente, con personas que tienen dificultades a nivel cognitivo, social y emocional, de este modo este tipo de terapia con delfines es usada en niños con Síndrome de Down donde se encontró que hay mejoras en los aspectos de comunicación y lenguaje en las edades comprendidas entre los 5 meses y los 17 años, por otro lado, las familias observan en todos los casos una mejoría en la evolución respecto al lenguaje y la comunicación donde el lenguaje mímico, como verbal o bien visual son unos de los más notorios. De esta forma se entiende que los delfines son especialmente sensibles a las personas con discapacidad y que pretenden “ayudar” prestándoles una atención especial mediante la expresión lúdica (McKinney et al., 2001). Esto ha sido reconocido como “lenguaje secreto” por algunos terapeutas.

Se tiene como objetivo general de esta investigación, caracterizar la terapia asistida con animales en la fonoaudiología. Por medio de los Objetivos Específicos como Interpretar los resultados obtenidos mediante el análisis del diagrama PRISMA sobre la terapia fonoaudiológica asistida con animales. Analizar la importancia del vínculo entre el paciente y el animal durante las terapias. Determinar las características de la terapia asistida con animales específicamente para esta investigación delfino terapia, equino terapia y canino terapia desde un enfoque fonoaudiológico. Para de esta manera dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las características de la terapia fonoaudiológica asistida con animales?

2. MÉTODOS

La presente investigación es de tipo cualitativa, ya que pretende recolectar, organizar y analizar la información científica disponible, proporcionando resultados con validez que

aporten significativamente. Para la elaboración de este artículo fue utilizada la metodología de revisión sistemática que tiene como objetivo identificar, valorar y resumir todas las pruebas empíricas que cumplan con unos criterios de elegibilidad previamente especificados para responder a una pregunta de investigación concreta. Se rige bajo los parámetros prisma que se lleva a cabo con un consolidado de las evidencias relacionadas a unas investigaciones por medio de cuatro fases: fase de identificación, fase screening, fase de elegibilidad y finalmente la fase de inclusión. La pregunta de investigación está dada por PICO. Teniendo el objetivo de sintetizar la presentación y la utilidad para la valoración crítica de la R.S publicadas, se compone de una lista de verificación de 27 elementos que se tiene en cuenta para el planteamiento del estudio y un diagrama de flujo de cuatro fases: la fase de Identificación permite al investigador tener en cuenta el número de registros identificados en la búsqueda de bases de datos y citas adicionales en otras fuentes, la fase de Screening que elimina las citas duplicadas y registra el número de artículos cribados y de registros excluidos. La fase de elegibilidad permite conocer el número de artículos completamente, evaluados y excluidos con sus razones. Por último, en la fase de inclusión, se obtiene el número de estudios incluidos en la síntesis cualitativa.

Que se caracterizan por resúmenes claros y estructurados de la información disponible orientada a responder la pregunta de investigación. Además, el proceso de búsqueda dentro de estas bases de datos se hizo por medio de definiciones de categoría y conceptos relacionados con el tema como uso de terapia asistida con animales, así como su utilización para tratar la estimulación, las características de la terapia fonoaudiológica asistida con animales. A partir de ellos se realizó la revisión documental. En la elección de los artículos se tuvo un recuento de una serie de criterios de inclusión y exclusión, los cuales concretan la información a adquirir en la investigación según la literatura revisada.

Tabla 1: Criterios de inclusión y exclusión

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Artículos con una ventana de tiempo del 2015 al 2022.	Artículos publicados fuera de la ventana de tiempo de 7 años (2015-2022)
Artículos extraídos de bases científicas como: pubmed, sciencedirect, scielo, scopus, redalyc, repositorios, entre otros.	Artículos con escasa evidencia científica.
Artículos en idioma inglés, español y portugués.	Artículos en idiomas diferentes al inglés, español y portugués.
Artículos con temática relacionada a terapia asistida con animales como perros, caballos y delfines.	Artículos científicos encontrados en internet o libros sin origen de alguna base de datos.

Fuente: Los autores.

Para la organización de las preguntas se empleó la herramienta PICO, la cual constituye un formato especializado para desarrollar la pregunta clínica, es llamado así debido a que representa un acrónimo en inglés para describir los componentes que la integran. Esta estrategia puede ser utilizada para construir diversos tipos de preguntas de investigación originadas de la práctica clínica, el manejo de recursos humanos y materiales o el uso de instrumentos de evaluación. En algunas ocasiones la comparación (c) puede omitirse y presentarse como pregunta PIO (paciente/intervención/resultados), expuesto en la Tabla 2. Empleando así la pregunta PIO ya que la investigación es de corte cualitativo y que contiene

las preguntas constituidas. Y por último la Tabla 3 donde para la organización de la pregunta se siguió la metodología PRISMA.

Tabla 2: Criterios de formato PICO

P	I	C	O
Paciente, población o problema	Intervención	comparación	Resultado
Pacientes para atención asistida con animales	Pruebas para la aplicación e intervención mediante la terapia asistida con animales en fonología	No aplica	Identificar las características de la terapia fonológica asistida con animales
<p>¿PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN? ¿Cuáles son las características de la terapia fonológica asistida con animales?</p> <p>SUB- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN: ¿Cuáles son las características de la terapia fonológica asistida con caballos? ¿Cuáles son las características de la terapia fonológica asistida con perros? ¿Cuáles son las características de la terapia fonológica asistida con delfines?</p>			

Fuente: Los autores.

La organización y selección de artículos se desarrolló aplicando los criterios de elegibilidad propuestos en la metodología PRISMA representada en la Gráfica 1 y que se lleva a cabo en cuatro fases a saber:

a. Fase de identificación:

Se realizaron búsquedas primarias en las bases de datos Scopus, ScienceDirect, Scielo y Dialnet. Dentro de las búsquedas secundarias se realizaron búsquedas en Google Scholar. Se ubicaron palabras de los DECS y se realizaron combinaciones para la búsqueda en las bases de datos.

b. Fase de Screening:

En esta fase se removieron los artículos duplicados y se aplicaron los criterios de inclusión propuestos anteriormente.

c. Fase de elegibilidad:

Posterior a la lectura del título y resumen de artículos se procedió con la selección de artículos, aplicando los lineamientos de exclusión propuestos anteriormente.

d. Fase de inclusión:

Se determinaron los artículos para la investigación y se procedió con la lectura de los textos completos.

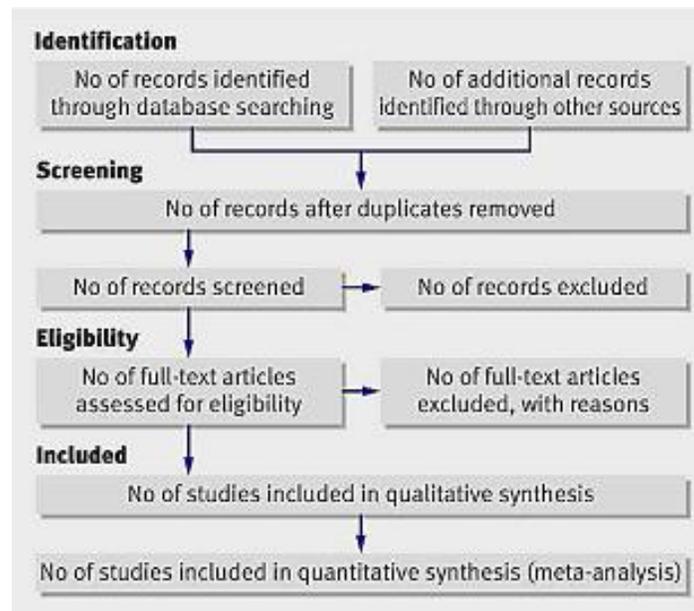


Figura 1. Diagrama de Flujo de la metodología PRISMA (Por sus siglas en inglés)
Fuente: <http://www.prismastatement.org/documents/PRISMA%202009%20flow%20diagram.doc>

3. RESULTADOS

Para la organización de la pregunta, se siguió el marco de preguntas PRISMA, el cual tiene como objetivo mejorar la calidad de los protocolos de revisiones sistemáticas, con una repercusión similar a la obtenida por otras directrices de presentación de la información. Al ayudar a los autores a documentar una hoja de ruta previa a su revisión sistemática, PRISMA también tiene el potencial de mejorar la ejecución de las revisiones sistemáticas. Este proceso de revisión sistemática permitió realizar la búsqueda de documentación para la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características de la terapia fonoaudiológica asistida con animales? se presenta en el diagrama 1, donde se puede evidenciar: En la fase de identificación 296.815 artículos en un periodo de tiempo entre 2015 y 2022, de los cuales están distribuidos de la siguiente manera: 17.200 de Google académico, 403 de ScienceDirect, 6 de Scopus, 10 de Pubmed, 68.785 de repositorios, 1 de revista española de comunicación en salud, 17.200 de Redalyc, 1 de Revista chilena de terapia ocupacional, 1 de Revista española de pediatría clínica e investigación, 1 de Revista de estudiantes de terapia, 21 de Scielo. A partir de ese total se eliminaron los duplicados y se incluyeron filtros como: Fecha de publicación, Formato artículo, Área temática fonoaudiología o logopedia, quedando un total de 105.745 artículos. En la fase de Screening están distribuidos de la siguiente manera: 57 corresponden a Google académico, 11 a ScienceDirect, 4 a Scopus, 5 a Pubmed, 33 a Repositorios, 1 a Revista española de comunicación en salud, 17 a Redalyc, 1 a Revista chilena de terapia ocupacional, 1 a Revista española de pediatría clínica e investigación, 1 a Revista de estudiantes de terapia, 16 a Scielo. De los anteriores artículos fueron incluidos 68, que dan respuesta a la pregunta de investigación. Dónde 27 corresponden a revisiones sistemáticas, 18 corresponden a estudios de casos y controles, 18 a estudios de casos y 5 a metaanálisis.

IDENTIFICACIÓN										
GOOGLE ACADÉMICO	ScienceDirect	Scopus	Pubmed	REPOSITORIOS	REVISTA ESPAÑOLA DE COMUNICACIÓN EN SALUD	Redalyc	REVISTA CHILENA DE TERAPIA OCUPACIONAL	REVISTA ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA CLÍNICA E INVESTIGACIÓN	REVISTA DE ESTUDIANTES DE TERAPIA	SCIELO
N= 17.200	N= 403	N= 6	N= 10	N= 68.785	N= 1	N= 17.200	N= 1	N= 1	N= 1	N= 21
N=9.830	N=192	N=3	N=8	N=21.969	N=1	N=9.830	N=1	N=1	N=1	N=8
TOTAL DE ARTICULOS										
N= 296.815										
TOTAL DE ARTICULOS REMOVIENDO DUPLICADOS										
N=105.754										
SCREENING										
REVISIONES BASES PRIMARIAS										
ARTÍCULOS SELECCIONADOS POSTERIOR A LA LECTURA DE TÍTULOS Y RESÚMENES										
GOOGLE ACADÉMICO	ScienceDirect	Scopus	Pubmed	REPOSITORIOS	REVISTA ESPAÑOLA DE COMUNICACIÓN EN SALUD	Redalyc	REVISTA CHILENA DE TERAPIA OCUPACIONAL	REVISTA ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA CLÍNICA E INVESTIGACIÓN	REVISTA DE ESTUDIANTES DE TERAPIA	SCIELO
N= 57	N= 11	N= 4	N= 5	N= 33	N= 1	N= 17	N= 1	N= 1	N= 1	N= 16
ELEGIBILIDAD										
REVISIONES BASES PRIMARIAS										
ARTÍCULOS SELECCIONADOS POSTERIOR A LECTURA COMPLETA										
GOOGLE ACADÉMICO	ScienceDirect	Scopus	Pubmed	REPOSITORIOS	REVISTA ESPAÑOLA DE COMUNICACIÓN EN SALUD	Redalyc	REVISTA CHILENA DE TERAPIA OCUPACIONAL	REVISTA ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA CLÍNICA E INVESTIGACIÓN	REVISTA DE ESTUDIANTES DE TERAPIA	SCIELO
N= 26	N= 43	N= 2	N= 2	N= 16	N= 1	N= 2	N= 1	N= 1	N= 1	N= 5
INCLUIDOS										
TOTAL DE ARTICULOS INCLUIDOS										
N=68										
TIPOS DE ARTICULOS										
<ol style="list-style-type: none"> 1. REVISIÓN SISTEMÁTICA: N=27 2. ESTUDIOS DE CASOS Y CONTROLES: N=18 3. ESTUDIOS DE CASOS: N=18 4. METANÁLISIS: N=5 										

Fuente: Los autores.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La terapia asistida con animales es usada de manera interdisciplinaria en distintas áreas de la salud y aunque este hecho se evidencia cada vez más, cabe resaltar que en cuanto a fonoaudiología aún se presentan vacíos e inconsistencias respecto al uso de esta alternativa en comparación a la terapia convencional. A continuación, se brinda información precisa con el fin de dar respuesta a las preguntas investigativas previamente planteadas.

En cuanto a las características de la terapia fonoaudiológica asistida, se define como un método de ayuda y apoyo en la reducción de estrés y ansiedad, los cuales se establecen como factores claves en la rehabilitación de cualquier ámbito que así lo requiera. No solo es destacable el hecho de que esta clase de terapias van dirigidas a fomentar la motivación y la recreación, sino que además aumenta la calidad de vida de los distintos usuarios. Según Estivill en 1999 la terapia asistida con animales se encuentra especialmente dirigida a personas consideradas como marginadas y ancianos, aunque a nivel general es aplicada a personas cuyas discapacidades son catalogadas como físicas, psíquicas, sensoriales, etc. De esta forma se considera a la terapia fonoaudiológica asistida con animales como un tipo de intervención complementaria al tratamiento de múltiples enfermedades ya sean físicas o mentales. A nivel mundial y específicamente en España se comenzaron las intervenciones puntuales alrededor de los años 80 y 90 en donde se generaron diversos estudios en los que se analizaron los resultados favorables en distintos ámbitos (social, físico y mental) y distintos niveles:

- Nivel psicomotor: aumenta la capacidad de movimiento y manipulación de material

disminuyendo específicamente patrones de descoordinación y equilibrio.

- Nivel cognitivo: Estimula la comunicación verbal y no verbal incrementando el uso del lenguaje en sus distintos ámbitos.
- Nivel psicosocial: Mejora la calidad de las relaciones interpersonales.

En cuanto a la terapia fonoaudiológica asistida con perros se determina bajo bases científicas que dichos animales contribuyen al proceso de reestructuración cognitiva al momento de emplear actividades donde el canino potencia el cuestionamiento de pensamientos automáticos. Según la fonoaudióloga Karina Valenzuela especialista en neurorrehabilitación y terapia asistida por animales en la fundación de Cottolengo, este tipo de terapia asistida con animales hace uso del vínculo entre el animal y el usuario, todo con el fin de alcanzar metas lúdicas e incluso educativas como parte de un plan de rehabilitación integral con la compañía permanente de un especialista. Valenzuela justifica que dicha terapia puede ser individual o grupal ofreciendo una gran variedad de objetivos dependiendo de la manera en la cual sea aplicada, sin embargo, las dos ofrecen la posibilidad de trabajar el seguimiento de órdenes de diversa complejidad, interacción social y conceptos o habilidades referentes a semántica. Para la equinoterapia desde un punto de vista fonoaudiológico se define como un método usado comúnmente para el tratamiento de personas que poseen trastornos de movimiento asociados a varias afecciones neurológicas comúnmente conocidas en fonoaudiología y otras disciplinas como: ataxia, distonía, enfermedad de Huntington, Parkinson, síndrome de Tourette y demás. Según la American hippotherapy association (AHA) muestra el uso de esta terapia como una práctica de uso fisioterapéutico, ocupacional y logopédico utilizado junto a prácticas sensoriomotoras neuromotoras como parte de un plan de intervención. Se destaca que los profesionales de esta práctica deben estar basados en la evidencia y el razonamiento clínico para la manipulación del animal terapéutico con el fin de llegar a generar cambios funcionales en los pacientes. Para la terapia fonoaudiológica asistida con delfines se estableció que dicha práctica incrementa la interacción de los pacientes mediante el nado, juego y caricias. Según distintas bases científicas este tipo de terapia induce en el paciente un estado de relajación similar al que se obtiene durante la meditación, permitiendo que las ondas cerebrales de los usuarios produzcan cierta armonía entre sus hemisferios cerebrales lo que representa una ventaja durante la rehabilitación. Según los artículos consultados se determinó que varios científicos consideran la posibilidad de que los delfines realmente pueden desencadenar el proceso de curación mediante el aumento de células T y las endorfinas. E incluso en diversos casos, han sugerido que los delfines tienen la capacidad de apuntar a áreas en el cuerpo humano con su sonar y reparar el tejido dañado. Estas fuentes bibliográficas permiten evidenciar los aportes en la rehabilitación y atención fonoaudiológica, ya que caracterizaron los beneficios de la terapia asistida con animales para así potencializar la intervención y éxitos de la misma.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en el diagrama PRISMA se evidenció la poca cantidad de artículos e investigaciones que hay respecto a la terapia fonoaudiológica asistida con animales.

Tras el análisis podemos ver que la importancia del vínculo entre el paciente y el animal

durante las terapias radica en que se comparten beneficios mutuamente mediante componentes afectivos y emocionales.

Se observó que algunas características de la terapia fonoaudiológica asistida con animales consiguen estimular la comunicación en el niño, ya que le resulta más fácil reconocer las señales que emite el animal, al utilizar un único canal de comunicación, el visual y al emitir señales y mostrar actitudes más sencillas. Esta terapia nos proporciona grandes beneficios en habilidades cognitivas, donde favorece principalmente la capacidad de atención y concentración.

La búsqueda bibliográfica permitió evidenciar la poca investigación frente a la temática descrita en la disciplina fonoaudiológica, por ende, se llevará a cabo una segunda fase de investigación en la que se diseñará de una guía terapéutica enfocada en la terapia fonoaudiológica asistida con animales.

REFERENCIAS

1. Aguirre-López, M., Sánchez, I. P., Arias, A. A., Giraldo, M. L., Velásquez- Velásquez, E. M., Franco, J. L., Trujillo-Vargas, C. M., Monleón, M. C. B., Caballero Martínez, V., Andreu, J. A. L., Rueda, C. O., López-Pisón, J., Gil Hernández, I., Caballero Pérez, V., Marco, S. S., Revilla, P. M., Galindo, L. M., Segura, J. L. P., Samper Villagrasa, M. P., ... Hernández Rodríguez, M. (n.d.). *NOVEDADES DIAGNÓSTICO-TERAPÉUTICAS 79 Terapia asistida con perros en niños y adolescentes*. Seinap.Es. Retrieved May 28, 2022, from <https://www.seinap.es/wp-content/uploads/2015/05/REP-73-2.pdf#page=24>
2. Alarcón San Martín, A. del P., & Ferrer Silva, C. (2017). *Un análisis de la interpretación de los padres de niños del espectro autista en su desempeño ocupacional al realizar terapia asistida por animales*. Universidad Andrés Bello.
3. Alejo Martín, R. (2020). *Terapia asistida con caballos: Protocolo de evaluación e intervención en niños con trastorno del espectro autista*. Universitat de les Illes Balears.
4. Andreasen, G., Stella, T., Wilkison, M., Szczech Moser, C., Hoelzel, A., & Hendricks, L. (2017). Animal-assisted therapy and occupational therapy. *Journal of Occupational Therapy Schools & Early Intervention*, 10(1), 1–17. <https://doi.org/10.1080/19411243.2017.1287519>
5. Anguita Córdova, K. D., González Díaz, G. D. C., Villagra Parra, E. N., Navarrete Hidalgo, C. B., & Sanhueza Inzunza, T. A. (2019). Beneficios de la terapia asistida por caballos en las variables de la marcha en personas mayores de 18 años, con deficiencias motoras secundarias, ante un accidente cerebrovascular o esclerosis múltiple. *MHSALUD Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 16(2), 1–19. <https://doi.org/10.15359/mhs.16-2.3>
6. Aragunde-Kohl, U., Gómez-Galán, J., Lázaro-Pérez, C., & Martínez-López, J. Á. (2020). Interaction and emotional connection with pets: A descriptive analysis from Puerto Rico. *Animals: An Open Access Journal from MDPI*, 10(11), 2136. <https://doi.org/10.3390/ani10112136>
7. Arias Teixidor, M., Discan, A., Ángel, M., & González, C. (n.d.). *La eficacia de la intervención asistida con delfines The effectiveness of assisted intervention with dolphins*. <https://doi.org/10.5569/2340->

8. Atanes Crespo, A., Martínez-Lemos, I., & Ayán Pérez, C. (2020). Factibilidad de la terapia asistida con perros como estrategia para mejorar el equilibrio y la motricidad en personas con discapacidad física. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 14, 15. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i14.4742>
9. Ballesteros, R., & Violeta, M. (2015). *Terapia asistida con caballos: proyecto de intervención en un niño con Síndrome de Down*. Jaén: Universidad de Jaén.
10. Bastidas, B., & Elizabeth, J. (2021). *Beneficios de la terapia asistida con animales para mejorar la participación social en niños con autismo*. Quito: UCE.
11. Cerveny Ojeda, C. F., Miñano Valenzuela, M. E., & Torres Creixell, R. A. (2019). *Estudio de caso sobre la experiencia en terapia asistida con animales en atención niños, niñas, y jóvenes con necesidades educativas especiales en el centro zooterapia Imagina, Pirque*. Universidad Gabriela Mistral.
12. Colombo, S., Garzotto, F., Gelsomini, M., Melli, M., & Clasadonte, F. (2016). Dolphin Sam: A smart pet for children with intellectual disability. *Proceedings of the International Working Conference on Advanced Visual Interfaces - AVI '16*.
13. Espinosa Camacho, L. (2022). *La Terapia asistida con animales (TAA) en la depresión: Revisión sistemática*.
14. Feng, Y., Lin, Y., Zhang, N., Jiang, X., & Zhang, L. (2021). Effects of animal-assisted therapy on hospitalized children and teenagers: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Pediatric Nursing*, 60, 11–23. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2021.01.020>
15. Folch, A., Torrente, M., Heredia, L., & Vicens, P. (2016). Estudio preliminar de la efectividad de la terapia asistida con perros en personas de la tercera edad. *Revista española de geriatría y gerontología*, 51(4), 210–216. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2015.12.001>
16. Ghalid, I. (2015). *A retrospective analysis of the effectiveness of dolphin-assisted therapy for children with autism in Singapore*.
17. Gilmer, M. J., Baudino, M. N., Tielsch Goddard, A., Vickers, D. C., & Akard, T. F. (2016). Animal-assisted therapy in pediatric palliative care. *The Nursing Clinics of North America*, 51(3), 381–395. <https://doi.org/10.1016/j.cnur.2016.05.007>
18. Gómez Bonachía, B. (2015). *Diseño de un programa de terapia asistida con caballos: aproximación desde la TO*.
19. Gómez García, M. E., Jiménez Palomares, M., Rodríguez Mansilla, J., González Sánchez, B., González López-Arza, M., & Garrido Ardila, E. M. (2017). Efectividad de la terapia asistida con animales en pacientes con demencias, una revisión sistemática. *Fisioterapia (Madrid. Ed. Impresa)*, 39(6), 242–249. <https://doi.org/10.1016/j.ft.2017.05.002>
20. González, V. (2015). *Terapia Asistida con animales : equinoterapia y la importancia de la inclusión familiar a la intervención*. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/7746>
21. González-Ramírez, M. T., Landaverde-Molina, Ó. D., Morales-Rodríguez, D., & Landero-Hernández, R. (2016). Taller de manejo de ansiedad a hablar en público con la participación de perros de terapia. *Ansiedad y estrés*, 22(1), 5–10. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.02.001>
22. Grisales Gonzalez, V., López Gómez, A., Rabajo De, T., Para, G., El, O., De Psicólogo, T., Arol, C., Tephania, S., Ojas, R., Onado, D., De, S., Sicología, P., Niversidad, U., De, A., & Semestre, P. E.-N. (n.d.). *Eficacia de la Terapia Asistida con Perros en niños y adolescentes: Revisión sistemática* Effectiveness of Dog Assisted Therapy in children*

- and adolescents: Systematic review. Edu.Co. Retrieved May 28, 2022, from <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/6226/1/DDMPSI275.pdf>
23. Hernández-Espeso, N., Martínez, E. R., Sevilla, D. G., & Mas, L. A. (2021). Effects of dolphin-assisted therapy on the social and communication skills of children with autism spectrum disorder. *Anthrozoos*, 34(2), 251–266. <https://doi.org/10.1080/08927936.2021.1885140>
 24. Jaime, J., Escobar, M., Morales Matamoros, O., Aguilar Del Villar, E. Y., & Padilla, R. T. (n.d.). *Effects of dolphin-assisted therapies on brain cortex in children with Spastic Cerebral Palsy*. Infinitehayden.Com. Retrieved May 28, 2022, from https://infinitehayden.com/doctorado/Alumnos/Actividades%20de%20colaboraci%20%B8%82n_Parte3.pdf
 25. Jódar Serra, À. (2020). *Protocolo de intervención en niños con parálisis cerebral infantil (PCI) mediante terapia asistida con caballos (TAC)*. Universitat de les Illes Balears.
 26. Lima, M. B. de. (2016). *Terapia assistida por cavalos em crianças com paralisia cerebral : uma revisão integrativa*. <https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/152718>
 27. López, A. F. (2019). Terapia asistida con animales en pacientes con trastorno del espectro autista: Cuidados de enfermería. *Conocimiento Enfermero*, 2(5), 37–50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8043545>
 28. Marino, L., & Lilienfeld, S. O. (2021). Third time’s the charm or three strikes you’re out? An updated review of the efficacy of dolphin-assisted therapy for autism and developmental disabilities. *Journal of Clinical Psychology*, 77(6), 1265–1279. <https://doi.org/10.1002/jclp.23110>
 29. Martos-Montes, R., Ordóñez-Pérez, D., de la Fuente-Hidalgo, I., Martos-Luque, R., & García-Viedma, M. R. (2015). Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España. *Escritos de Psicología*, 8(3), 1–10. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2015.2004>
 30. Mejjicano Silva, V. L., & González-Ramírez, M. T. (2017). Consideraciones de la terapia asistida con perros como apoyo a la terapia cognitivo-conductual. *Ansiedad y estrés*, 23(2–3), 76–83. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.07.001>
 31. Mir Matas, N. (2019). *Beneficios de la terapia asistida por animales para niños y niñas autistas*. Universitat de les Illes Balears.
 32. Monfort Montolio, M., & Sancho-Pelluz, J. (2019). Animal-assisted therapy in the residential treatment of dual pathology. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), 120. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010120>
 33. Moreira, R. L., Gubert, F. do A., Sabino, L. M. M. de, Benevides, J. L., Tomé, M. A. B. G. Martins, M. C., & Brito, M. de A. (2016). Terapia assistida com cães em pediatria oncológica: percepção de pais e enfermeiros. *Revista brasileira de enfermagem*, 69(6), 1188–1194. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0243>
 34. Muñoz Lasa, S., Máximo Bocanegra, N., Valero Alcaide, R., Atín Arratibel, M. A., Varela Donoso, E., & Ferriero, G. (2015a). Animal assisted interventions in neurorehabilitation: a review of the most recent literature. *Neurología (English Edition)*, 30(1), 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.nrleng.2013.01.010>
 35. Muñoz Lasa, S., Máximo Bocanegra, N., Valero Alcaide, R., Atín Arratibel, M. A., Varela Donoso, E., & Ferriero, G. (2015b). Intervenciones asistidas por animales en neurorehabilitación: una revisión de la literatura más reciente. *Neurología (Barcelona, Spain)*, 30(1), 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2013.01.012>

36. Pedrola-Pons, A. (2019). *DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ASISTIDA CON CABALLOS PARA LA PROMOCIÓN DE LAS RELACIONES NO VIOLENTAS*. Jaén: Universidad de Jaén.
37. Pedrosa, S., Aguado, D., Canfrán, S., Torres, J., & Miró, J. (2016). La terapia asistida con perros en el tratamiento de las personas con dolor crónico: una revisión sistemática. *Revista de La Sociedad Española Del Dolor*, 24(1), 11–18. <https://doi.org/10.20986/resed.2016.3461/2016>
38. Pérez Gutiérrez, A. (2018). *Programa de intervención para el aumento de vocabulario en un niño con TEA mediante terapia asistida con caballo*. Universidad de La Laguna.
39. Potrich, T., Nitschke, R., Marques, M., & Viegas, S. (2021). Programa de intervenções assistidas por animais para crianças com transtorno do espectro autista. *Revista de Enfermagem Referência, V Série(Nº 7)*. <https://doi.org/10.12707/rv20153>
40. Rodríguez Romero, A. (2019). *Rol de la fisioterapia y efectividad de la terapia asistida con animales y animales robóticos en personas mayores con demencia*. Universitat de les Illes Balears.
41. Santos, C. S., & Santos, J. F. dos. (2017). *A dança e a terapia assistida por cavalos no transtorno do espectro autista: ensaio clínico sequencial aleatório cego*. <https://ri.ufs.br/handle/riufs/8315>
42. Setyawan, F. X. A. (2018). Characterization of the dolphin ultrasonic waves using wavelet transform for autism therapy. *Computer Engineering and Applications Journal*, 7(3), 157–164. <https://doi.org/10.18495/comengapp.v7i3.262>
43. *TERAPIA ASISTIDA CON PERROS (TAP) APLICADA A NIÑOS/AS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN EDAD ESCOLAR*. (n.d.). Ugr.Es. Retrieved May 28, 2022, from https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46305/JARA_GIL_MARIA_DOLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
44. Tomás Cánovas, L., & Victorio molina, A. (2017). Terapia asistida por animales en niños y adolescentes. *Metas de Enfermería*, 20(4), 10. <https://doi.org/10.35667/metasenf.2019.20.1003081077>
45. Uribe-Calderón, L. M., & Franco-Hernández, S. G. (2021). Fonoaudiología y equinoterapia. *Revista lasallista de investigacion*, 17(2), 27–40. <https://doi.org/10.22507/rli.v17n2a2>
46. Vásquez Duque, J. A. (2021). Actividades y terapia asistida por animales desde la mirada del Modelo de Ocupación Humana. *Revista chilena de terapia ocupacional*, 22(2), 177. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2021.17080>
47. *Vista de Terapia asistida por animales desde una perspectiva del pensamiento complejo*. (n.d.). Ubo.cl. Retrieved May 28, 2022, from <http://www.reto.ubo.cl/index.php/reto/article/view/91/83>
48. Wirth, S., Gebhardt-Henrich, S. G., Riemer, S., Hattendorf, J., Zinsstag, J., & Hediger, K. (2020). The influence of human interaction on guinea pigs: Behavioral and thermographic changes during animal-assisted therapy. *Physiology & Behavior*, 225(113076), 113076. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2020.113076>
49. Sudarovich, M. (2021, abril 2). Logopedia y equinoterapia en Neurorehabilitación. Práctica basada en la evidencia. *Heris*. <https://heris.io/blog/logopedia/logopedia-y-equinoterapia-en-neurorehabilitacion-practica-basada-en-la-evidencia>

50. *Delfinoterapia*. (s/f). Delfiniti.com. Recuperado el 30 de mayo de 2022, de https://www.delfiniti.com/es/terapia_es.html
51. May, D. K., Seivert, N. P., Cano, A., Casey, R. J., Johnson, A., & May, D. (2016). Animal-assisted therapy for youth: A systematic methodological critique. *Human-Animal Interaction Bulletin*, 4(1), 1-18.
52. Ghalid, I. (2015). *A retrospective analysis of the effectiveness of dolphin-assisted therapy for children with autism in Singapore*.
53. Kreivinienė, B., & Mockevičienė, D. (2020). Dolphin Assisted Therapy: Evaluation of the Impact in Neuro-Sensory-Motor Functions of Children with Mental, Behavioural and Neurodevelopmental Disorders. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 29(4), 292.
54. Шипелік, Т. В. Я. (2019). DOLPHIN THERAPY AS THE LEADING METHOD OF PSYCHO-REHABILITATION OF TEENAGERS WITH MILD INTELLECTUAL DISORDERS. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки»*, (3), 174-181.
55. Fonovich, T. M. (2018). Estado actual de las publicaciones científicas en intervenciones asistidas con animales. *Acta bioquímica clínica latinoamericana*, 52(4), 451-458.
56. Domicilio, L. a. (2015, diciembre 9). *Terapia Asistida con Animales, una nueva dimensión en Logopedia*. Logopedia a domicilio. <https://www.logopediadomicilio.es/terapia-asistida-con-animales-una-nueva-dimension-en-logopedia/>
57. Hidalgo, S. M. (2015). *TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES: PROPUESTA DE ABORDAJE EN UNA UNIDAD DE CONVIVENCIA DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL*. Revisión Sistemática, Universidad de Valladolid.
58. Montoya Alzate, S., Pareja Peláez, M., Orozco, P. A., & Sierra, M. C. (2021). Un viaje a la Terapia asistida con animales y sus beneficios
59. (S/f). Google.es. Recuperado el 3 de junio de 2022, de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2012&as_yhi=2022&q=terapia+asistida+con+animales+FONOAUDIOLOGIA&btnG=
60. Pereda Gutiérrez, E. (2015). Terapia asistida con perros en pacientes con discapacidad intelectual gravemente afectados.
61. Teixidor, M. A., & González, M. Á. C. (2017). La eficacia de la intervención asistida con delfines. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 5(2), 227-233.
62. Folch, A., Torrente, M., Heredia, L., & Vicens, P. (2016). Estudio preliminar de la efectividad de la terapia asistida con perros en personas de la tercera edad. *Revista española de geriatría y gerontología*, 51(4), 210-216.
63. Jiménez Sánchez, M. (2020). Revisión sistemática sobre la terapia asistida con perros para personas con discapacidad intelectual.
64. Ramos Veiguela, D. (2020). Diseño de un programa de participación social para niños con trastorno del desarrollo neurológico desde la terapia asistida con perros.
65. Marco, M. C. (2016). *La terapia asistida por delfines y su implementación en niños con Síndrome de Down: una experiencia en Estados Unidos y México* (Doctoral dissertation, Universidad de Murcia).

66. Piso Amigo, A. M. (2018). Terapia Asistida con Caballos: una alternativa de intervención con personas con TEA.
67. Signorelli, V. (2020, noviembre 10). *Intervenciones asistidas con animales: los beneficios de incluirlos en las terapias o tratamientos infantiles*. Supermadre. <https://www.supermadre.net/intervenciones-asistidas-con-animales-los-beneficios-de-incluirlos-en-las-terapias-o-tratamientos-infantiles/>
68. *Terapia asistida con animales – Pitanga*. (s/f). Pitanga.cl. Recuperado el 3 de junio de 2022, de <https://pitanga.cl/terapiaconanimales/>