



**DIMENSIÓN EDUCATIVA Y LA FLUIDEZ VERBAL DE NIÑOS DEL GRADO 5^a
ESCOLARIZADOS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 DE MANERA VIRTUAL EN
DOS COLEGIOS PÚBLICOS DE NORTE DE SANTANDER**

EDUCATIONAL DIMENSION AND VERBAL FLUIDITY OF 5TH GRADE CHILDREN IN
SCHOOL DURING THE COVID-19 PANDEMIC VIRTUALLY IN TWO PUBLIC SCHOOLS
IN NORTH OF SANTANDER

¹Yaris Patricia Ramos Navarro, ²Karen Dayanna Villamizar Rodríguez, ³María José Gámez
Ramírez, ⁴Genny Paola Agredo Angarit.
^{1,2,3} Estudiantes Programa de Fonoaudiología
⁴Docente Programa de Fonoaudiología
^{1,2,3,4}Universidad de Pamplona

Resumen

Introducción: La calidad de vida del estudiante es un eje fundamental para lograr un alto rendimiento, lo cual se relaciona con un conjunto de habilidades y destrezas provocadas por un proceso de aprendizaje sistemático y expresado en una calificación. Por otra parte, la fluidez verbal forma parte de las funciones ejecutivas e involucra a la fluidez verbal semántica y a la fonémica.

Métodos: La presente investigación está basada en el enfoque cuantitativo, de corte transversal con una muestra de 47 estudiantes, en el cual se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos.

Resultados: Se logró identificar que a nivel semántico se evidencia que, en la categoría de animales, los infantes emitieron 15,28 palabras en promedio, por otra parte, en la fonológica, se pudo evidenciar que el fonema /p/ obtuvo el promedio más alto con 9,19 palabras.

Análisis y discusión: se apreció un mayor incremento en la fluidez verbal semántica en los infantes, por lo que se podría afirmar que esto se debe a la memoria y conocimiento semántico que estos poseen, de igual forma a las experiencias que los mismos hayan tenido en su entorno.

Conclusiones: Se concluye que, si los infantes tienen el apoyo o acompañamiento de tutores y acudientes, estos pueden llegar a tener un buen desarrollo de la Fluidez Verbal Semántica y Fluidez Verbal Fonémica.

Palabras clave: Calidad de vida, educación, fluidez, fonológico, Infancia, semántica, Verbal.

Abstract

Introduction: The quality of life of the student is a fundamental axis to achieve high performance, which is related to a set of abilities and skills caused by a systematic learning process and expressed in a grade. On the other hand, verbal fluency is part of the executive functions and involves semantic and phonemic verbal fluency.

Methods: This research is based on the quantitative approach, cross-sectional with a sample of 47 students, in which two instruments were used for data collection.



Results: It was possible to identify that at a semantic level it is evidenced that, in the animal category, infants uttered 15.28 words on average, on the other hand, in the phonological level, it was possible to evidence that the phoneme / p / obtained the highest average high with 9.19 words.

Analysis and discussion: There was a greater increase in semantic verbal fluency in infants, so it could be affirmed that this is due to the memory and semantic knowledge that they possess, in the same way to the experiences they have had in its environment.

Conclusions: It is concluded that, if infants have the support or accompaniment of tutors and guardians, they can have a good development of Semantic Verbal Fluency and Phonemic Verbal Fluency.

Key words: Quality of life, education, fluency, phonological, Childhood, semantics, Verbal.

I. INTRODUCCIÓN

La Constitución Política de Colombia de 1991, que declara al país como un estado social de derecho, en sus artículos 44°, 67°, hace referencia directa a la protección de los niños y niñas, lo que implica una ratificación de la Convención de 1989 y establece un orden jurídico específico para los niños y niñas (Fajardo, Romero, Plata, & Ramírez, 2018) (Cáceres Miranda, 2019). Reconociendo la importancia de la primera infancia, el país a través de su gobierno instituyó una política nacional, formalizada mediante el Documento CONPES Social 109 de 2007 denominado “Colombia por la Primera Infancia”, que se convierte en la primera política pública en toda su historia dirigida de manera explícita a este grupo poblacional (Santi-León, 2019) (Lepe-Martínez, Pérez-Salas, Rojas-Barahona, & Ramos-Galarza, 2017).

Asimismo, es importante mencionar que el derecho a la educación está previsto en el artículo 26 de la Declaración de los Derechos Humanos (1948) y es por lo tanto responsabilidad del Estado definir políticas públicas que garanticen el acceso a la educación gratuita para todos los ciudadanos. Un sujeto educado accede a reconocer e invocar sus derechos legales, fortalece sus habilidades sociales que le permiten tomar decisiones responsables ante los diferentes factores que pueden poner en riesgo su vida (Bruno, 2019).

Por otra parte, Según la Organización Mundial de la Salud (Joyce, Collinson, & Crichton, 1996) (Pinzón-Alvarado, Ayala-Nieto, & Mantilla-Duarte, 2020), la calidad de vida se define como “la percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive y en relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones” Por su parte Rueda (2004), acota el concepto de la calidad de vida en cuatro dimensiones, la primera se refiere al bienestar general del ciudadano en cuanto su trabajo, educación, vivienda equipamientos y sanidad, la segunda está relacionado con, la calidad ambiental en la calidad de vida y que viene representada por la calidad del ambiente atmosférico, el ruido, la calidad del agua, entre otros. La tercera dimensión es la psicosocial, y está vinculado al ámbito interactivo del sujeto: relaciones familiares, relaciones interpersonales, ocio, tiempo libre, entre otros. Por último, la cuarta dimensión hace referencia a cuestiones de cierto orden sociopolítico, tales como la participación social, la seguridad personal y jurídica (Gordillo Becerra, Rodríguez Pinzón, & Tello Viteri, 2018).



De igual manera, la calidad de vida de una persona tiene su origen en el bienestar subjetivo, el cual se alcanza por medio del establecimiento, acercamiento y cumplimiento de las metas, en este sentido la acción de la persona en lograr el bienestar, depende de sus propias capacidades, de las posibilidades de alcanzar las metas y de la valoración que tenga de la sociedad (Cabrera-Gómez, Caldas-Luzeiro, Rivera-Porras, & Carrillo-Sierra, 2019)(Blanco, 2007)(Guevara & Soto, 2018). Dentro de este marco, la calidad de vida se concibe como un concepto relativo, el cual depende de la percepción del individuo y de cada grupo social y de lo que suponen como la situación ideal de bienestar, tomando en cuenta su acceso a un conjunto de bienes y servicios, así como al ejercicio de sus derechos y al respeto de sus valores, es así como cada grupo social identifica las tendencias en materia de bienestar (Rozo-Sánchez, y otros, 2021). Por su parte, múltiples autores infieren que, establecen que la búsqueda de la calidad de vida sea en pro de lograr un desarrollo humano capaz de facilitar en el individuo la expansión de sus opciones no sólo materiales, sino aquellas que despliegan sus capacidades intelectuales, artísticas, espirituales, de participación en una comunidad y en un sistema político que lo reconoce y le brinda posibilidades de amar, ser y tener (Alonso-Sánchez & Alfaro-Faccio, 2019) (Aparicio-Baquen, Aparicio-Gómez, & Niño, 2021). Además, otras dimensiones esenciales en la calidad de vida es la libertad del ser humano y el desarrollo, ligado a las condiciones y oportunidades que posea (Ortega- Aponte, Rozo-Sánchez, Rivera-Porras, García-Echeverri, & Pérez-Reyes, 2021).

Bajo este contexto, se percibe la calidad de vida del estudiante como eje fundamental para lograr un alto rendimiento, definido el rendimiento estudiantil como el progreso alcanzado por el alumno en función de los objetivos programados (Bonilla-Flores, y otros, 2021); Por otra parte, es la calidad de la actuación de un alumno con respecto a un conjunto de habilidades y destrezas provocadas por un proceso de aprendizaje sistemático y expresado en una calificación (Bonilla-Flores, y otros, 2021).

De tal manera que la dimensión de la educación es aquella que se ocupa de la sobrevivencia y la convivencia humana. Desde que se llega al mundo en una habitación planetaria, lo primero que se enseña es la sobrevivencia humana; dimensión que involucra el aprendizaje de las habilidades y destrezas psicomotoras, afectivas y biológicas. Se le enseña al niño a aprender a conocer, a hacer, a pensar, a ser, a comunicarse y a convivir para su pleno desarrollo vital, junto con su inteligencia y sus capacidades (Aparicio-Baquen, Aparicio-Gómez, & Niño, 2021) (Morales, González, & García, 2018).

Entonces considerar la educación y su relación con el mejoramiento de la calidad de vida implica asumir la responsabilidad de promover, tanto desde ámbitos de educación formal como no formal, la actualización de las capacidades de elección de los individuos, favoreciendo la equivalencia de oportunidades para acceder a recursos que les permitan acrecentar su autonomía. En este sentido, la UNESCO (2002) en su documento “Educación para todos, ¿va el mundo por el buen camino?” rescata la educación como instrumento que derriba los obstáculos sociales y económicos que existen en la sociedad y su importancia para alcanzar las libertades humanas. Como indicador de logro, menciona que el proceso de alfabetización influye favorablemente en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. “El vínculo entre la alfabetización y la esperanza de vida es muy sólido. Los padres



con más años de estudios tienen hijos con mejor salud y que viven más tiempo” (Cordero, 2019) (Meléndez Rojas, 2019) (Sumba Portilla, 2016).

El derecho a la educación está previsto en el artículo 26 de la Declaración de los Derechos Humanos (1948) y es por lo tanto responsabilidad del Estado definir políticas públicas que garanticen el acceso a la educación gratuita para todos los ciudadanos. Un sujeto educado accede a reconocer e invocar sus derechos legales, fortalece sus habilidades sociales que le permiten tomar decisiones responsables ante los diferentes factores que pueden poner en riesgo su vida. En este sentido, la educación es una condición necesaria para promover la salud de los individuos y las comunidades. La educación debe favorecer el acceso a la información, el desarrollo de las habilidades para la vida, la identificación de posibilidades de elección saludables y el empoderamiento de los individuos y la comunidad para actuar en defensa de su salud. La promoción de la salud, desde la intervención educativa, se relaciona con el fortalecimiento de aquellos factores que mejoren la calidad de vida: los valores sociales (responsabilidad, solidaridad, cooperación, compromiso, entre otros), la participación de los individuos en actividades comunitarias y su integración en actividades grupales positivas (deportes, lecturas, arte, entre otras); la integración de la familia a la actividad escolar y el desarrollo personal de los individuos (autoestima, relaciones interpersonales, proyectos de vida, superación de obstáculos, derechos y deberes, entre otros) (Maldonado-Carreño, y otros, 2018) (García, y otros, 2012).

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes (Aparicio-Baquen, Aparicio-Gómez, & Niño, 2021) (García Montelongo, 2001).

Finalmente, la fluidez verbal forma parte de las funciones ejecutivas e involucra a la fluidez verbal semántica y a la fonémica. La fluidez verbal tiene que ver con la capacidad para crear, producir, expresar, relacionar palabras y conocer su significado (Gimeno, 1992). Es una tarea de producción lingüística que activa mecanismos para el acceso lexical, se considera una función compleja que implica procesos cognitivos, como la capacidad de producción verbal controlada y programada, organización de respuestas, estrategias de búsqueda y eliminación de respuestas previamente dadas mediante la intervención de procesos como la atención, memoria de trabajo, flexibilidad, velocidad de procesamiento de información, iniciativa y monitoreo de producción (Rubiales, Bakker, & Russo, 2013). La fluidez verbal semántica se involucra en tareas que exigen un procesamiento semántico, como el requerido durante el proceso de comprensión y la escritura narrativa, depende de la memoria y del conocimiento semántico; consiste en generar palabras dentro de una categoría semántica determinada (Fumagalli, Soriano, Shalom, Barreyro, & Martínez-Cuitiño, 2017). La fluidez verbal fonémica es una habilidad subyacente a tareas de decodificación y codificación, consiste en producir palabras que inician con determinado fonema vocálico o consonántico y de la creación de estrategias no habituales basadas principalmente en las representaciones léxicas, requiriendo una organización eficiente de recuperación verbal y de autocontrol e inhibición de respuestas en el momento apropiado (Velasco-Orozco, Leyva-Cárdenas, Arch-Tirado, & Lino-



González, 2020). La capacidad para generar palabras como respuesta a una consigna se ha relacionado tradicionalmente con el funcionamiento del lóbulo frontal; sin embargo, la fluidez ante una consigna semántica se ha relacionado también con la intervención del lóbulo temporal (López, Escalante, Reyes, Bustamante, & Taddei, 2020).

De acuerdo a lo anterior, el presente artículo tiene como objetivo, *¿Como es la dimensión educativa y la fluidez verbal de niños del grado 5º escolarizados durante la pandemia covid-19 de manera virtual en dos colegios públicos de Norte de Santander?*

II. MÉTODO

Tipo de investigación

La presente investigación está basada en el enfoque cuantitativo el cual se utiliza para la recolección de datos y probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Diseño

Este estudio es de corte transversal debido a que se realizará en una sola instancia, con un diseño de investigación correlacional ya que esta es una técnica de diseño de investigación no experimental que ayuda a los investigadores a establecer una relación entre dos variables estrechamente relacionadas, de tipo descriptivo en vista de que se pretende explorar la relación de las variables dimensión educativa y fluidez verbal fonológica y fluidez verbal semántica. La investigación descriptiva es un tipo de investigación que se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Se escoge este tipo de diseño y no otro porque la relación estadística de interés se considera causal, debido a que los investigadores no realizan manipulación de variables.

Población y muestra

Esta investigación va dirigida a 47 estudiantes de quinto grado de dos colegios públicos de Norte de Santander. Se realizó un muestreo dirigido el cual consiste en seleccionar casos o unidades por uno o varios propósitos, no pretende que los casos sean estadísticamente representativos de la población, allí se tuvo en cuenta a la población de padres de familia que aceptaron el consentimiento informado, asimismo con el cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión, para así proceder a la aplicación de dos instrumentos.

Tabla 1. *Criterios de inclusión y exclusión tenidos en cuenta para seleccionar la población perteneciente al proceso de investigación*

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN



✓ Estudiantes de 5° que pertenecieran a las dos instituciones públicas de Norte de Santander en donde a través de convenio Docencia Servicio se desarrolla la práctica comunitaria.

✓ Estudiantes que cursen 5° en las dos instituciones públicas de Norte de Santander.

✓ Estudiantes de 5° que no pertenecieran a las dos instituciones públicas de Norte de Santander en donde a través de convenio Docencia Servicio se desarrolla la práctica comunitaria.

✓ Estudiantes que no cursan 5° en las dos instituciones públicas de Norte de Santander.

✓ Estudiantes de quinto grado que sus padres hayan aprobado la participación de los mismos en el proceso de investigación.

✓ Estudiantes de quinto grado que sus padres no hayan aprobado la participación de los mismos en el proceso de investigación.

Fuente: Los Autores.

Técnicas e instrumento de recolección de la información

Antes de realizar la recolección de la información, se aplicó el consentimiento informado el cual fue diseñado a través de la herramienta de Google Forms a fin de socializar el objetivo y razón de la presente investigación obteniendo la aprobación para la participación en las siguientes fases de la investigación.

Dando continuidad a las demás fases de investigación se aplicó un instrumento denominado apreciación de la calidad de vida de los estudiantes escolarizados en los grados 5°. Este instrumento constaba de una encuesta online, donde se realiza un cuestionario con respuestas dicotómicas, respuestas abiertas y respuestas de una escala descriptiva de frecuencia de realización, que consiste en marcar siempre, a veces o nunca, este cuestionario también contiene una presentación, datos generales y el contenido que consta de 21 preguntas que van relacionadas con la calidad de vida del estudiante.

En segunda instancia se aplicó el test de fluidez verbal fonológica la cual es una prueba creada por el autor Olbarrieta (2017) de aplicación individual (Monroy, Eraso, & Sánchez, 2020), la prueba consiste en emitir la mayor cantidad de palabras sin repetirlas las cuales deben de iniciar con determinado fonema con la excepción de nombres propios de personas de lugares, diminutivos o aumentativos, cambio de género o el número (Peck, 2006) (Trueba Salas, 2012). Para la aplicación de la fluidez verbal semántica se realizó a través de encuentros sincrónicos, donde se les pidió a los niños que debían nombrar todas las palabras que pertenecían a las categorías de frutas y animales; para ambos tipos de fluidez (fonológica y semántica) se consideró el total de palabras emitidas durante el tiempo límite de 60 segundos. Teniendo en cuenta dos variables, la variable independiente dimensión educación y su variable dependiente fluidez verbal.

Recolección de datos.



Para la recolección de datos se tuvo en cuenta el listado de estudiantes inscritos en cada grado haciendo revisión de los listados proporcionados por las directivas del colegio, Así mismo se realizó validación de la información con los docentes titulares de los grupos objeto de estudio, debido a la pandemia por COVID-19 se establecieron canales de comunicación tales como WhatsApp, para enviar el consentimiento informado y determinar el proceso para la recolección de datos, considerando un tiempo de 15 minutos máximo para su aplicación, previa presentación y explicación. Antes de la aplicación del instrumento se realizó la respectiva explicación del mismo a los estudiantes, principalmente en qué consiste el objeto de estudio y la importancia de la información brindada, asimismo se les dará a conocer que se les realizará la aplicación del instrumento ya que anteriormente aceptaron el consentimiento informado que asegurara la libertad del estudiante en determinar su participación voluntaria de la investigación.

Procesamiento y análisis de datos

Posterior a la recolección de la información, los datos se tabularon manualmente proporcionando un valor a cada respuesta de los niños, fueron tabulados y procesados por medio del programa de computación Microsoft Office Excel 2016 al completar y revisar la base de datos de Excel, se llevó a cabo el uso de un software estadístico llamado SPSS V.21 tomando cada pregunta del formulario de calidad de vida y del instrumento de fluidez verbal y la respuesta con la puntuación correspondiente.

III. RESULTADOS

La representación de los resultados pertinentes a la información recopilada, se realizó como primera medida la caracterización de la calidad de vida en la dimensión educativa, que permita conocer la predominancia de la edad, asimismo si al momento de hacer la tarea tiene compañía de un adulto, de igual manera el gusto por estudiar, seguidamente la materia que se les dificulta y su materia favorita, del mismo modo si necesita la ayuda de un adulto para realizar los trabajo y tareas, por consiguiente si ha entendido y aprendido los temas asignados de las diferentes materias de manera virtual. Finalmente se recopila la información de fluidez verbal a través de la pronunciación de palabras que inicien con una letra en específico y de una categoría sugerida en un determinado tiempo.

Distribución de los datos de calidad de vida (dimensión educación)

Tabla 2. *Edad*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
9	1	2,10%
10	27	57,40%
11	12	25,50%
12	4	8,50%
13	3	6,40%
14	0	0,00%



Fuente: Los Autores.

Se evidencia que dentro de la población objeto de investigación, el 57.4 % corresponden a 27 niños en la edad de 10 años, el 25.5% que corresponde a 12 niños de 11 años, el 8.5% que corresponde a 4 niños en la edad de 12 años, el 6.4% que corresponde a 3 niños de 13 años y el 2.1% que corresponde a 1 niño de 9 años. Según los resultados obtenidos, la edad con mayor predominancia en la investigación es la de 10 años.

Tabla 3. *Distribución de al momento de hacer la tarea tiene compañía de un adulto*

Edad	¿Al momento de hacer la tarea tienes la compañía de un adulto?			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
9	1	0	0	1
10	11	13	3	27
11	7	4	1	12
12	2	1	1	4
13	1	2	0	3
Total	22	20	5	47

Fuente: Los Autores.

Se evidencia que en la edad 9 años 1 niño refiere que siempre tienen la compañía de un adulto al momento de hacer la tarea, en la edad de 10 años 11 niños refieren que siempre tienen la compañía de un adulto al momento de hacer la tarea, 13 que a veces y 3 que nunca, sin embargo en la edad de 11 años 7 refieren que siempre tienen la compañía de un adulto al momento de hacer la tarea, 4 a veces y 1 que nunca, seguidamente en la edad de 12 años 2 refieren que siempre tienen la compañía de un adulto al momento de hacer la tarea, 1 a veces y 1 que nunca, y finalmente en la edad de 13 años 1 niño refiere que tiene la compañía de un adulto al momento de hacer la tarea y 2 que a veces. De acuerdo a los resultados obtenidos se aprecia que el 47% (22 niños) de la población siempre cuenta con la compañía de un adulto para hacer las tareas, el 42% (20 niños) de la población a veces cuenta con el apoyo, y el 10% restante nunca tienen acompañamiento de un adulto.

Tabla 4. *Distribución de te gusta estudiar.*

Edad	¿Te gusta estudiar?		Total
	Si	No	
9	1	0	1
10	26	1	27
11	12	0	12
12	4	0	4
13	3	0	3
Total	46	1	47

Fuente: Los Autores.



Se evidencia que 46 niños que equivalen al 98% de la población en las edades de 9 a 13 años les gustan estudiar, mientras que un niño que equivale al 2% no le gusta estudiar. Dados los resultados anteriores se afirma que el 98% de los niños les gusta estudiar.

Tabla 5. *Distribución cuál es la materia que se te dificulta.*

Edad	¿Cuál es la materia que más se te dificulta?							Total
	Matemáticas	Artística	Lengua castellana	Inglés	Sociales	Informática	Educación física	
9	1	0	0	0	0	0	0	1
10	15	1	2	4	3	1	1	27
11	5	1	4	2	0	0	0	12
12	4	0	0	0	0	0	0	4
13	0	1	1	0	0	0	0	3
Total	25	3	7	6	3	1	1	47

Fuente: Los Autores.

Se evidencia que 25 niños que equivale al 53% de la población en edades de 9 a 12 años refieren que la materia que más se le dificulta es matemática, de igual manera entre las edades de 10, 11 y 13 años 7 niños que equivale al 14% de la población refieren que la materia que más se le dificulta es lengua castellana, del mismo modo 6 niños que equivale al 12% en las edades de 10 y 11 años refieren que la materia que más se les dificulta es inglés, seguidamente en las edades de 10, 11 y 13 años 3 niños que equivale al 6% de la población refieren que la materia que más se le dificulta es artística, del mismo modo 3 niños que equivale al 6% en la edad de 10 años manifiestan que la materia que más se les dificulta es sociales, mientras que 2 niños que equivale al 4% en la edad de 10 años refieren que la materia que más se les dificulta es informática y educación física, finalmente 1 niño que equivale al 2% en la edad de 13 años manifiesta que no se le dificulta ninguna materia. Se observó que en las edades de 9 a 12 años la materia que más se le dificulta es matemática.

Tabla 6. *Distribución cuál es la materia favorita.*

Edad	¿Cuál es tu materia favorita?							
	Matemáticas	Artística	Lengua castellana	Inglés	Informática	Ciencias naturales	Educación física	Religión
9	0	0	0	1	0	0	0	0
10	7	6	5	2	1	3	2	1
11	4	3	3	0	1	0	1	0
12	0	3	1	0	0	0	0	0
13	1	1	0	1	0	0	0	0



Total	12	13	9	4	2	3	3	1
--------------	----	----	---	---	---	---	---	---

Fuente: Los Autores.

Tabla 7. *Distribución necesitas ayuda de un adulto para realizar los trabajos.*

Edad	¿Necesitas de la ayuda de un adulto para realizar los trabajos o tareas?		Total
	Si	No	
9	1	0	1
10	13	14	27
11	9	3	12
12	2	2	4
13	2	1	3
Total	27	20	47

Fuente: los autores.

Se evidencia que en las edades de 10 a 13 años 13 niños que equivale al 27% refieren que su materia favorita es artística, de igual manera entre las edades de 10 ,11 y 13 años 12 niños que equivale al 25% refieren que su materia favorita es matemática, seguidamente en edades entre 10 a 12 años 9 niños que equivale al 19% manifiestan que su materia favorita es lengua castellana, asimismo en las edades de 9, 10 y 13 años 4 niños que equivale al 8% refieren que su materia favorita es inglés, de igual forma 3 niños que equivale al 6% en la edad de 10 años refiere que su materia favorita es ciencias naturales y 3 niños que equivale al 6% en la edad de 10 y 11 años refieren que su materia favorita es educación física, del mismo modo en las edades de 10 y 11 años 2 niños que equivale al 4% refieren que su materia favorita es informática y finalmente 1 niño que equivale al 2% en la edad de 10 año manifiesta que su materia favorita es religión. Se identificó que en las edades de 10 a 12 años los niños refieren que sus materias favoritas son artísticas, matemáticas y lengua castellana.

Se evidencia que en las edades entre 9 a 13 años 27 niños que equivale al 57% refieren que, si necesitan de la ayuda de un adulto para realizar los trabajos o tareas, sin embargo 20 niños que equivale al 42% en las edades de 10 a 13 años manifiestan que no. Asimismo, se comprobó que el 57% de la población refieren que si necesitan de la ayuda de un adulto para realizar los trabajos o tareas.

Tabla 8. *Distribución dificultad para entender los temas asignados de las diferentes materias.*

Edad	¿Se te dificulta entender los temas asignados de las diferentes materias?		Total
	Si	No	
9	1	0	1
10	12	15	27
11	6	6	12



12	3	1	4
13	2	1	3
Total	24	23	47

Fuente: Los Autores.

Se evidencia que en las edades de 9 a 13 años 24 niños que equivale al 51% manifiestan que se les dificulta entender los temas asignados de las diferentes materias, mientras que 23 niños que equivale 48% en las edades de 10 a 13 años refieren que no. Por tal razón se comprobó que el 51% de los niños manifiestan que sí se les dificulta entender los temas asignados de las diferentes materias.

Tabla 9. Distribución has aprendido lo suficiente de manera virtual.

Edad	¿Crees que has aprendido lo suficiente de manera virtual?		Total
	Sí	No	
9	1	0	1
10	12	15	27
11	6	6	12
12	2	2	4
13	2	1	3
Total	23	24	47

Fuente: Los Autores.

Se evidencia que en las edades de 10 a 13 años 24 niños que equivale al 51% consideran que no han aprendido lo suficiente de manera virtual. Por el contrario, en las edades de 9 a 13 años 23 niños que equivalen al 48% manifiestan que sí han aprendido lo suficiente de manera virtual. Según los resultados obtenidos el 51% de la población objeto no han aprendido lo suficiente de manera virtual.

Distribución de los datos sobre fluidez verbal

Tabla 10. Distribución del total de palabras

	Media	Mínimo	Máximo	Desviación estándar
Animales	15,28	7	24	4,04
Frutas	11,89	5	19	3,14
F	5,4	0	12	2,69
A	7,47	2	18	3,63
S	6,67	0	18	3,51
M	8,26	2	20	3,48
R	7,81	3	17	3,19



P	9,19	1	17	3,21
Total de palabras	71,83	26	120	19,18

Fuente: Los Autores.

De acuerdo a la aplicación de la prueba de fluidez verbal se logró identificar que a nivel semántico se evidencia que en la categoría de animales los infantes emitieron en promedio 15,28 lo que equivale al 21,3% de las palabras producidas, en la categoría de frutas los niños emitieron 11,89 palabras en promedio lo que equivale al 16,6%, por otra parte en la fonológica, se pudo evidenciar que el fonema /p/ obtuvo el promedio más alto con 9,19 palabras que equivale al 12,8% y de igual manera el fonema /m/ con un promedio 8,26 palabras que equivale al 11,5% de palabras emitidas, asimismo se demostró que en los fonemas faltantes presentaron un bajo promedio de palabras emitidas. Lo cual indica que hay una mayor producción de palabras a nivel semántico que a nivel fonológico pues la mínima a nivel semántica fue en promedio de 5 y la mínima a nivel fonémico fue 1 palabra.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En Chile, el impacto de la familia en los resultados educativos se ha investigado en los resultados de las pruebas del Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza SIMCE. Sus estadísticas oficiales confirman que el involucramiento de los padres o responsables de los niños en el proceso educativo se relaciona con mejores resultados de aprendizaje, existiendo hasta 23 puntos de diferencia entre establecimientos de alto y bajo involucramiento de los padres (Fadel, Bialik, & Trilling, 2016) (Cáceres-Manrique, Parra-Prada, & Pico-Espinosa, 2018). En relación a la investigación realizada se ratifica la anterior apreciación, ya que se evidencia que el 27% de los niños a veces necesitan de la compañía del acudiente o cuidador para realizar las tareas, asimismo en los resultados obtenidos en la prueba de fluidez verbal teniendo en cuenta que al contar con la compañía de los padres estos tienen mejor rendimiento en la fluidez semántica.

Por otra parte, en un estudio refiere que la mayoría de estudios sobre intereses académicos ofrecen un panorama satisfactorio en el que los estudiantes se interesan por el estudio brindado en las instituciones educativas (Esteves, Toala Santana, Poveda Gurumendi, & Quiñonez, 2018). De igual manera, Razeto (Razeto, 2018) en su investigación llegó a la conclusión de que sugiere que el esfuerzo personal emprendido se relaciona directamente con el logro académico y con la superación de condiciones adversas. Teniendo en cuenta la investigación realizada con relación al interés que tiene la población objeto por estudiar, en donde se pudo apreciar un 98% de la población con interés en el estudio, se podría afirmar que los infantes pueden llegar a tener un gran rendimiento o un buen aprendizaje escolar, teniendo en cuenta que esto depende del promedio académico que cada uno de los infantes obtengan.

Dando continuidad, diversos autores (Marciniak & Sallán, 2018) (Fumagalli, Soriano, Shalóm, Barreyro, & Martínez-Cuitiño, 2017) informan de un desinterés generalizado por las matemáticas, las ciencias en general y las ciencias sociales en particular, excepto en los estudiantes identificados con alto nivel creativo, quienes dicen divertirse fundamentalmente con las ciencias y las matemáticas. En relación a la investigación realizada el 53% de la población que presentan dificultad en el área de matemáticas posiblemente se debe a la falta de interés o en



el método de estudio, ya que en su mayoría esta es una asignatura teórico-práctica la cual requiere de la presencialidad de los estudiantes en el aula de clase, asimismo la metodología de los docentes puede influir en el desinterés por la misma, dado que al analizar los resultados obtenidos en las demás asignaturas, se podría afirmar que uno de los factores que influye en esto, se debe a la creatividad o las estrategias que los docentes realizan para con los estudiantes (Bruno, 2019).

Lo anterior se demuestra en los estudios en diferentes estudios (Aparicio-Baquen, Aparicio-Gómez, & Niño, 2021) (Cáceres Miranda, 2019) que indican que en muchas ocasiones el alto índice de fracaso en Matemáticas está condicionado por la falta de motivación, los métodos de enseñanza y las actitudes por parte de los alumnos y/o del profesor. De ahí la importancia que tiene el papel del profesor, quien tiene que ser, en primer lugar, un gran conocedor de la materia, pero también tiene que poseer diferentes habilidades profesionales, puesto que no hay un enfoque educativo único que sirva para dar respuesta a las diferentes dificultades de aprendizaje que pueden presentar los alumnos (Fumagalli J. , Soriano, Shalom, Barreyro, & Cuitiño, 2018).

Seguidamente, si bien existen algunos estudios sobre la relación entre interés y rendimiento académico, son pocos los que analizan el nexo entre dichos intereses académicos y el desempeño creativo. Entre estos, la mayoría se centran en dos materias: matemáticas y arte. Diversos trabajos han encontrado una relación positiva entre el interés por estas asignaturas y la creatividad (Medina Ferreira, 2020) (Aschiero, Aguilar, & Grasso, 2019). Por tal razón se corroboró con los resultados obtenidos en la investigación, el 27% de la población refiere que su materia favorita es artística, ya que posiblemente se debe a las estrategias utilizadas para el aprendizaje de la misma, de modo a que en esta se pone en práctica la creatividad tanto de los niños como la de los docentes, de igual manera con relación al análisis anterior se podría decir que los infantes presentan dificultad en las matemáticas debido a que algunos niños necesitan más tiempo y práctica para aprender las habilidades matemáticas, o mejores instrucciones, otros necesitan ayuda adicional para lograrlo. Sin embargo, el 25% de los infantes refieren que sienten gusto por esta asignatura, lo cual se podría decir que se debe a los desafíos que estos deben tomar o el placer por los números.

Por otro lado, según (Boonk, Gijsselaers, Ritzen, & Brand-Gruwel, 2018) definen la participación parental en la educación (parental involvement) como la inversión o esfuerzo que realizan los padres o cuidadores en la educación de sus niños. Además, este involucramiento puede ser demostrado a través de la participación de los padres en una serie de actividades tales como: Voluntariado en la escuela, ayudar a los niños en las tareas, asistir a actividades en la escuela, visitar la sala de clases de los niños y compartir experiencia con la clase a través de charlas (Hornby & Blackwell, 2018). De acuerdo con los investigadores (Lara & Saracostti, 201), el 95% de los estudiantes rinden mejor en clase cuando reciben ayuda de sus padres y madres. Los resultados obtenidos indican que el profesorado percibe una buena implicación de ambas figuras parentales, proporcionando a sus hijos e hijas experiencias que les ayudan a aprender y apoyarse con las actividades académicas. En los resultados obtenidos, se consolidó que 57% de la población objeto si necesita de la compañía de un adulto para realizar los trabajos o tareas asignadas, lo cual se podría decir que estos infantes posiblemente puedan llegar a tener buen rendimiento académico, por el contrario el 47% de la población no necesita de la compañía de un adulto para realizar los trabajos o tareas, de manera a que esto puede llegar a causar un bajo rendimiento académico, de modo a que los niños necesitan de la guía o refuerzo del cuidador para



lograr la construcción de las metas, puesto que relacionando esta afirmación con la prueba de fluidez se denota una disminución de la producción verbal en los mismo. Pero también se puede afirmar que a medida que los infantes van creciendo, requieren menos de la compañía de un adulto para realizar sus deberes.

En un estudio realizado por (Fajardo, Romero, Plata, & Ramírez, 2018) se menciona que, el aprendizaje escolar de los infantes depende del método de estudio que aplican, por tal razón que para un entorno virtual se deben estimular la construcción del conocimiento en el alumno para que sean eficaces. De esta manera se intuye que las estrategias de aprendizaje son similares tanto en la educación virtual como en la presencial, pero las actividades de aprendizaje deben ser diseñadas específicamente para trabajar con cada uno de los paradigmas ya citados. Un aula virtual exige trabajar escalonadamente bajo nuevos esquemas, pues la tecnología ha generado espacios disruptivos de enseñanza-aprendizaje. Uno de los desafíos que tiene un tutor virtual consiste en “acoplar” las mejores prácticas de la educación tradicional y adaptarlas a nuestra realidad tiempo-espacio. Se puede llamar a este proceso “reinvención”, en maximizar positivamente lo mejor de cada tipo de enseñanza (Casaus, Muñoz, Sánchez, & Muñoz, 2020). De acuerdo a la investigación realizada, se obtuvo, que a través de la implementación de las nuevas metodologías de enseñanza que han utilizado últimamente los docentes de manera virtual, puede ser la causante de que el 51% de la población objeto se le dificulte entender los temas asignados de las diferentes materias, esto se debe a que no pueden asistir a las aulas de clase, ya que la mayoría de las asignaturas necesitan de la presencialidad para que los temas puedan ser entendidos, debido a que los niños necesitan del acompañamiento de un tutor para reforzar el desarrollo del aprendizaje. |

Siguiendo la línea de análisis, según (Vergara, 2021), refiere que la enseñanza a distancia a la que nos ha obligado la pandemia no habría sido posible sin internet. Con mayor o menor destreza, los docentes han tenido que repensar la programación de su asignatura con las posibilidades que les ofrecía la red. A mayores conocimientos y destrezas adquiridas antes de marzo de 2019, mayores posibilidades de aprendizaje para sus alumnos, gracias a que la comunidad educativa está ahora mucho más conectada y abierta que hace años, los colegios no han tardado en darse cuenta de que la enseñanza a través de internet no es una retransmisión en línea de la programación escolar presencial, con sus sesiones replicadas en una pantalla de ordenador (Vargas Castro, 2021). En relación al resultado obtenido en la investigación, se demuestra que el 51% de los infantes no han aprendido lo suficiente de manera virtual, en parte se debe a que no cuenta con las herramientas necesarias para llevar a cabo la realización de las tareas, y posiblemente a los métodos de estudios que los niños utilizan, asimismo se debe a la metodología implementada por la institución educativa lo cual puede estar causando el desinterés por el estudio y la deserción escolar.

Finalmente, según (Escalante, Fuentes, & Mejías, 2020) quienes afirman que durante la etapa infantil a medida que aumenta la edad aumenta la ejecución de las tareas de fluidez. Considerando el estudio de (Santana, Caballero, & Rodríguez, 2012) que habían demostrado una mejora progresiva en el rendimiento en función de la edad tanto en las pruebas de fluidez verbal fonológica y la fluidez verbal semántica, los investigadores observaron un incremento lineal en el rendimiento mostrado por los escolares en función de la edad en ambas pruebas, siendo el grupo de mayor edad (11-12 años) el que se diferenció significativamente del resto de los grupos (6-7,



7-8, 8-9, 9-10, 10-11). Esto también se pudo observar claramente en los resultados de este estudio, donde tanto en la prueba de fluidez verbal fonológica como en la semántica, los niños de 8-9 años tienen un mejor desempeño que los niños de 6-7 años (Conti-Ramsden, St Clair, Pickles, & Durkin, 2012) (Martínez, Herrera, Valle, & Vásquez, 2003) (Montgomery & Windsor, 2007).

La investigación anteriormente nombrada también se correlaciona con los resultados obtenidos por el estudio de Coni y Vivas (Coni & Vivas, 2014) quienes evaluaron las estrategias ejecutivas de búsqueda, recuperación y cambio en la fluidez verbal semántica y fonológica a niños de edad entre 6 y 11 años que cursan 1° año, 3° año y 5° año. Si bien no se estudiaron las mismas variables en ambas investigaciones, dichos autores señalan que en las tareas de fluidez verbal semántica como en la fonológica los niños de 1° año produjeron menos palabras, agrupamientos y saltos entre palabras y agrupamientos que los niños de 3° y 5°. Producen un mayor número de palabras en ambas pruebas de fluidez los niños de 5° año en comparación con los niños de 3°. Esto concuerda con esta tesis, donde en los resultados se aprecia que, a mayor edad del niño, mejora el rendimiento en dichas funciones (Soto-Añari, Rivera, Cáceres-Luna, & Huilca, 2012).

Los análisis posteriores nos llevan a entender posibles patrones de desarrollo de esta habilidad. Una explicación a estos períodos de meseta es que los niños están en la etapa de desarrollo de algunas funciones ejecutivas, por lo que se pueden observar rendimientos similares en algunas funciones en niños entre 8 y 10 años (Lepe-Martínez N. , Pérez-Salas, Rojas-Barahona, & Ramos-Galarza, 2018) (Marder & De Mier, 2018). Conforme a los resultados obtenidos en la investigación, estos no coinciden con la apreciación mencionada anteriormente debido a que el 21,3% de la población obtuvo un mayor incremento en la fluidez verbal en la categoría de animales, por lo que se podría afirmar que esto se debe a la memoria y conocimiento semántico que estos poseen, de igual forma a las experiencias que los mismos hayan tenido en su entorno, en cambio, en la fluidez verbal fonológica un 12,8% de la población refleja un menor incremento de la producción de palabras que inician con el fonema /p/, probablemente esto se debe a la falta de planificación u organización del pensamiento, ya que los infantes pueden llegar a tener buen repertorio fonológico y semántico, pero posiblemente no tienen la agilidad mental para emitir dichas palabras.

V. CONCLUSIONES

- De acuerdo con el propósito del estudio, se evidencia que los infantes presentan mayor fluidez verbal semántica que la fluidez verbal fonológica.
- Según la caracterización de la calidad de vida en dimensión educativa se puede apreciar que los infantes presentan dificultad para entender y aprender los temas asignados de manera virtual.
- Se concluye que, aunque un alto porcentaje de niños les gusta las matemáticas, también es en la materia que presentan más dificultad por lo cual podría obedecer a las fallas en educación virtual.
- La compañía de los padres es de suma importancia en este proceso educativo debido a que refuerzan el aprendizaje de los niños.
- Finalmente, si los infantes tienen el apoyo o acompañamiento de tutores y acudientes, estos pueden llegar a tener un buen desarrollo de la FVS y FVF.



VI. REFERENCIAS

- Aguilar-Cañas, S., Ayala-Nieto, P., Bautista-Cárdenas, A., Rojas-Lemus, N., Tamara-Moncada, V. (2020). Percepción de los docentes sobre el diseño de estrategias de intervención fonoaudiológica indirecta para la lectoescritura. *Signos Fónicos*, 6 (2).1-23.
- Aguilar-Cañas, S., Pérez-Mieles, D., Rodríguez-Carvajal, D., Negrete-Rivero, D., Sánchez, S., Valbuena-Pita, W., Martínez-Aceres, M., Rubio-Duarte, M., Salamanca-Caballero, I. (2020). Creación de un inventario de capacidades para la enseñanza de la lectoescritura en los grados primero y segundo de primaria. *Signos Fónicos*, 6 (1). 24-51
- Alonso-Sánchez, M. F., & Alfaro-Faccio, P. (2019). Fluidez verbal fonológica, morfológica y semántica en sujetos con enfermedad de Parkinson. *Interdisciplinaria*, 36(2), 251-261.
- Aparicio-Baquen, L. C., Aparicio-Gómez, C. A., & Niño, J. F. (2021). Calidad de vida en niños, adolescentes y jóvenes durante el confinamiento obligatorio familiar en Bogotá por COVID-19. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(2).
- Aschiero, M. B., Aguilar, M. J., & Grasso, L. (2019). Influencia de variables sociodemográficas en el rendimiento de la Frontal Assessment Battery en adultos mayores Argentinos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 115-124.
- Blanco, C. (2007). Education quality: A viewpoint from preschool. *Revista de Investigación*, 31(62), 125-148.
- Bermúdez-Muñoz, M., Redondo-De La Rans, D., Sierra-Ospino, J. (2020). Análisis académico de las pruebas audiológicas de Acumetría: fónica, de observación conductual e instrumental. *Signos Fónico*.6 (1). 84-99.
- Bonilla-Flores, L. Y., Carrillo-Molina, C. A., Jaimes-Palencia, D. M., Carrillo-Sierra, S. M., Rivera-Porras, D., & Díaz-Posada, L. E. (2021). Habilidades para la vida e inteligencia social como elementos favorecedores de la salud mental en universitarios. *Gaceta Médica Caracas*, 129(1), 22-31.
- Boonk, L., Gijsselaers, H. J., Ritzen, H., & Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review*, 24, 10-30.
- Bruno, M. (2019). *Fluidez verbal en niños de 6 y 8 años de edad de diferentes estratos socioeconómicos*. Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina, Departamento Humanidades, Buenos Aires.
- Cabrera-Gómez, C. C., Caldas-Luzeiro, J., Rivera-Porras, D., & Carrillo-Sierra, S. M. (2019). Influencia del programa “Florece” en el bienestar psicológico de jóvenes universitarios. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 553-562.
- Cáceres Miranda, A. (2019). *Relación entre funciones ejecutivas, fluidez verbal y el desempeño en comunicación escrita de los estudiantes de 10 semestre de la Universidad de la Costa*. Tesis de maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla.



- Cáceres-Manrique, F. D., Parra-Prada, L. M., & Pico-Espinosa, O. J. (2018). Health-related quality of life in the general population of Bucaramanga, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 20(2), 147-154.
- Casaus, F. G., Muñoz, J. F., Sánchez, J. M., & Muñoz, M. C. (2020). La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación teórica. *Logía, educación física y deporte: Revista Digital de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 1(1), 16-24.
- Carrillo-López, J., Vejar-Blanco, K., Gómez-Manzano, L., Vega-Mendoza, Angela. (2020). Propuesta de protocolo de evaluación de las habilidades metalingüísticas "PROHAMET". *Signos Fónicos*. 6 (2). 62-81.
- Coni, A. G., & Vivas, J. (2014). Estrategias ejecutivas de búsqueda, recuperación y cambio en la fluidez verbal. *Revista Evaluar*, 14(1).
- Conti-Ramsden, G., St Clair, M. C., Pickles, A., & Durkin, K. (2012). *Developmental trajectories of verbal and nonverbal skills in individuals with a history of specific language impairment: from childhood to adolescence*.
- Cordero, M. L. (2019). Calidad de vida relacionada a la salud de niños y niñas rurales de Tucumán, Argentina (2015). *Población y Salud en Mesoamérica*, 16(2), . *Población y Salud en Mesoamérica*, 16(2), 72-101.
- Eusse-Solano, P., Vargas-García, M., (2020). Relación de la asimetría facial y los malos hábitos masticatorios. revisión sistemática. *Signos Fónicos*. 6 (1). 60-73.
- Escalante, A. D., Fuentes, M. M., & Mejías, D. J. (2020). Gestión de la Administración Escolar en el Desarrollo de Actividades Académicas: Mirada en Tiempos de Pandemia. *Revista Scientific*, 5(18), 24-45.
- Esteves, Z. I., Toala Santana, V. N., Poveda Gurumendi, E. E., & Quiñonez, M. (2018). La Importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero. *INNOVA Research Journal*, 3(7), 155-167.
- Fadel, C., Bialik, M., & Trilling, B. (2016). *Educación en cuatro dimensiones: las competencias que los estudiantes necesitan para su realización*. Santiago de Chile : Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile.
- Fajardo, E. J., Romero, H., Plata, L., & Ramírez, M. (2018). Determinantes de la calidad de la educación en Colombia a nivel secundario: Una aplicación del análisis de correspondencia canónica. *Revista Espacios*, 39(15), 25.
- Fumagalli, J., Soriano, F. G., Shalom, D., Barreyro, J. P., & Cuitiño, M. M. (2018). Patrones de correlación de fluencias semánticas y fonológicas en niños en edad escolar. *Revista CES Psicología*, 11(2), 66-77.
- Fumagalli, J., Soriano, F., Shalom, D., Barreyro, J. P., & Martínez-Cuitiño, M. M. (2017).



- Fluidez verbal semántica y fonológica en una muestra de niños de Argentina. *Trends in Psychology*, 25, 983-993.
- García Montelongo, E. (2001). *Calidad de Vida en el estudiante universitario*. Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- García, E., Rodríguez, C., Martín, R., Jiménez, J. E., Hernández, S., & Díaz, A. (2012). Test de Fluidez Verbal: datos normativos y desarrollo evolutivo en el alumnado de primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 5(1), 53-64.
- Gimeno, Á. B. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista española de pedagogía*, 69-85.
- Gordillo Becerra, M. C., Rodríguez Pinzón, L. E., & Tello Viteri, M. E. (2018). *Propuesta pedagógica y comunicativa para fortalecer los procesos lectores mediante el desarrollo de la conciencia fonológica*. Doctoral dissertation, Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Bogotá.
- Guevara, E., & Soto, C. M. (2018). Relación entre la fluidez verbal escrita y el rendimiento académico escolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 13(2), 30-34.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición ed.). México D.F: McGraw-Hill / Interamerica editores, S.A.
- Hornby, G., & Blackwell, I. (2018). Barriers to parental involvement in education: An update. *Educational review*, 70(1), 109-119.
- Jaimes-rojas, M., Peralta-Silva, A., Rodríguez-Guevara, C., Ramírez-Perdomo, A. (2020). Efectividad de la terapia miofuncional en la parálisis facial de tipo periférica y central en la población infantil y adulta. *Signos Fónicos*. 6 (1). 24-42.
- Joyce, E. M., Collinson, S. L., & Crichton, P. (1996). Verbal fluency in schizophrenia: relationship with executive function, semantic memory and clinical alogia. *Psychological medicine*, 26(1), 39-49.
- Lara, L., & Saracostti, M. (201). Effect of parental involvement on children's academic achievement in Chile. *Frontiers in psychology*, 10, 1464.
- Lepe-Martínez, N., Pérez-Salas, C. P., Rojas-Barahona, C. A., & Ramos-Galarza, C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *Avances en psicología latinoamericana*, 36(2), 389-403.
- Lepe-Martínez, N., Pérez-Salas, C., Rojas-Barahona, C. A., & Ramos-Galarza, C. (2017). Executive Functions In Preschool Children With And Without Language Disorders. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 26(3), 197-202.
- López, E. A., Escalante, K. Y., Reyes, R. A., Bustamante, M. T., & Taddei, A. (2020). Mediación pedagógica de la familia a la niñez con implante coclear en situación de pandemia. *Italian journal of special education for inclusion*, 8(2), 82-96.
- Maldonado-Carreño, C., Rey, C., Cuartas, J., Plata-Caviedes, T., Rodríguez, J., Escallón, E., &



- Yoshikawa, H. (2018). Medición de la calidad de la educación inicial en Colombia en la modalidad institucional. *Notas de Política En Educación*, 1-4.
- Marciniak, R., & Sallán, J. G. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 217-238.
- Marder, S. E., & De Mier, M. (2018). Relaciones entre comprensión oral y funciones ejecutivas en niños de nivel pre-escolar. Impacto de un programa de desarrollo integral. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 55(2), 1-16.
- Martínez-Martínez, A., Caicedo-Tarazona, A., Rodríguez-Quiñones, D. (2020). Trastorno específico del lenguaje y su implicación con los procesos predictores para el aprendizaje escolar. estrategias de intervención. *Signos Fónicos*. 6 (2). 42-61
- Martínez, L., Herrera, C., Valle, J., & Vásquez, M. (2003). Memoria de frabajo Fonológica en Preescolares con frastorno Específico del Lenguaje Expresivo. *Psykhé*, 12(2).
- Medina Ferreira, L. (2020). *Influencia de la calidad del sueño en la memoria de trabajo y en la fluidez verbal*. Universidad de Alcalá. Centro Universitario Cardenal Cisneros.
- Meléndez Rojas, R. E. (2019). Las políticas públicas en materia de discapacidad en América Latina y su garantía de acceso a una educación inclusiva de calidad. *Actualidades investigativas en educación*, 19(2), 291-319.
- Monroy, J. T., Eraso, J. A., & Sánchez, D. (2020). Análisis de las funciones ejecutivas y la proficiencia en niños escolarizados de 6^a a 11^a grado de la ciudad de Bogotá. *Tesis psicológica: Revista de la Facultad de Psicología*, 15(1), 4.
- Montgomery, J. W., & Windsor, J. (2007). *Examining the language performances of children with and without specific language impairment: Contributions of phonological short-term memory and speed of processing*.
- Morales, M. G., González, H. J., & García, M. A. (2018). Fluidez verbal en niños con trastorno de aprendizaje. *Neuropsicología*, 2(1).
- Ortega- Aponte, D., Rozo-Sánchez, A., Rivera-Porras, D., García-Echeverri, M., & Pérez-Reyes, G. (2021). Emotional responses, caring, Self-care, and SARS-CoV-2 (COVID-19). *Gaceta Médica Caracas*, 129(1), 252-260.
- Peck, R. B. (2006). Los enfoques metodológicos y la administración pública moderna. *Cinta de Moebio*(27), 34-42.
- Peñaloza-Montano, Z., Rodríguez-Quiñones, D., (2020). Diseño de un protocolo de evaluación en el área del lenguaje para usuarios con demencia tipo I y II. *Signos Fónicos*. 2020: 6 (1). 74-83.
- Pinzón-Alvarado, O. D., Ayala-Nieto, A. P., & Mantilla-Duarte, C. A. (2020). Habilidades psicolingüísticas en estudiantes habitantes de frontera. *Revista Científica Signos Fónicos*, 4(2), 1-12.



- Razeto, A. (2018). Strategies to promote family participation in child education in Chilean schools. *Educação e Pesquisa*, 44.
- Rios-Forero, N., Torres- Cáceres, J., Contreras-Palomo, M ., Rubio-Duarte, M,C., Valencia-Muñoz. D.F. (2020) Procesos de intervención fonoaudiológica en niños con prótesis auditivas. *Signos Fónico*, 6 (1). 1-23.
- Rozo-Sánchez, A., Rivera-Porras, D., Pérez-Reyes, G., García-Echeverri, M., Cabrera-Gómez, C. C., & López-Jaimes, R. J. (2021). Mental health in times of pandemic: A literatura review. *Gaceta Médica Caracas*, 129(1), 261- 271.
- Rubiales, J., Bakker, L., & Russo, D. (2013). Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Neuropsicología Latinoamericana*, 5(3).
- Santana, A. M., Caballero, M. Á., & Rodríguez, V. M. (2012). Efectos de un programa de intervención en el lenguaje sobre el desarrollo del léxico y del procesamiento fonológico en escolares de Educación Infantil con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Investigación Educativa*, 30(1), 71-86.
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159.
- Soto-Añari, M., Rivera, R., Cáceres-Luna, G., & Huilca, F. (2012). Fluidez verbal fonológica y semántica en adultos mayores: comparación del rendimiento a partir de variables sociodemográficas. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 1(2), 34-41.
- Sumba Portilla, A. M. (2016). *Dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la escuela Alfonso María Borrero de la parroquia Santa Ana del cantón Cuenca*. Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca- Ecuador.
- Trueba Salas, C. (2012). La dimensión educativa del desarrollo humano.
- Vargas Castro, K. V. (2021). Las tecnologías informáticas (cuentos interactivos) y su incidencia en el desarrollo de la memorización. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE3).
- Velasco-Orozco, M. A., Leyva-Cárdenas, M. G., Arch-Tirado, E., & Lino-González, A. L. (2020). Fluidez verbal fonémica y semántica en pacientes con trastorno del aprendizaje. *In Anales de Otorrinolaringología Mexicana*, 65(1), 28-36.
- Vergara, M. V. (2021). Debate sobre la utilización de las tecnologías en educación durante la pandemia. *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, 10(1), 103-120.
- Villamizar-Carvajal, J., Pérez-Reyes, G. (2020). Revisión sistemática de intervención comunicativa basada en CAA en niños con parálisis cerebral. *Signos Fónicos*. 6 (1). 51-59.

