

Exploraciones sobre cultura, ética y sociedad en estudiantes universitarios de Pamplona

Explorations on Culture, Ethics, and Society in University Students from Pamplona

Mg. Belsy Yaneth Joya Bonilla

Universidad de Pamplona (Colombia).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9146-9813>

Correo: belsy.joya@unipamplona.edu.co

Dra. Ines Romero Martinez

ORCID: <https://0000-0001-8808-9342>

Correo: pachoardila66@gmail.com

Recepción:(Agosto-2024).

Aprobación:(Diciembre -2024).

COMO CITAR: Romero Martínez, I., & Joya Bonilla, B. Y. (2024). Exploraciones sobre cultura, ética y sociedad en estudiantes universitarios de Pamplona. *Revista Investigación & Praxis en Ciencias Sociales*, 3(2).
<https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/ripccs>



Resumen

Este artículo exploró las percepciones de estudiantes universitarios de Pamplona (Colombia) sobre la relación entre cultura, ética y sociedad. Se entrevistó a 30 estudiantes (15 de ciencias sociales y 15 de humanidades y lengua castellana) mediante entrevistas semi-estructuradas. El análisis de las entrevistas reveló que los estudiantes reconocen la influencia de la cultura en la construcción de normas éticas y en la organización social. Asimismo, se identificaron diversas perspectivas sobre la responsabilidad social y el papel de la educación en la formación de ciudadanos éticos. Los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la formación en ética y ciudadanía en la educación superior, promoviendo la reflexión crítica sobre los desafíos sociales y culturales contemporáneos. Este estudio contribuye a la comprensión de las perspectivas de los jóvenes universitarios sobre la ética y la sociedad, ofreciendo información relevante para el diseño de estrategias pedagógicas que fomenten la formación de ciudadanos responsables y comprometidos.

Palabras claves: Cultura, ética, sociedad, estudiantes universitarios, educación superior, responsabilidad social, ciudadanía, valores, percepciones, entrevistas.

Abstract

This article explored the perceptions of university students from Pamplona (Colombia) on the relationship between culture, ethics, and society. Thirty students (15 from social sciences and 15 from humanities and Spanish language) were interviewed through semi-structured interviews. The analysis of the interviews revealed that students recognize the influence of culture in the construction of ethical norms and in social organization. Likewise, diverse perspectives on social responsibility and the role of education in the training of ethical citizens were identified. The results suggest the need to strengthen training in ethics and citizenship in higher education, promoting critical reflection on contemporary social and cultural challenges. This study contributes to the understanding of the perspectives of young university students on ethics and society, offering relevant information for the design of pedagogical strategies that promote the training of responsible and committed citizens.

Keywords: Culture, ethics, society, university students, higher education, social responsibility, citizenship, values, perceptions, interviews.

Introducción

La formación universitaria ha sido tradicionalmente considerada un pilar fundamental en el desarrollo de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa; este ideal, profundamente arraigado en la filosofía de la educación, se remonta a pensadores como John Dewey (1916), quien sostenía que la educación debía fomentar la participación democrática y el pensamiento crítico para la resolución de problemas sociales. En este contexto, la comprensión de las perspectivas de los estudiantes universitarios sobre la relación entre cultura, ética y sociedad se torna crucial para orientar las prácticas pedagógicas y promover la formación integral.

Diversos estudios han abordado la temática de la ética y la ciudadanía en la educación superior. Touriñan (2006) analizó la importancia de la formación ética en las universidades para promover valores como la justicia, la solidaridad y el respeto a la diversidad. Por su parte, Cortina (2010) argumentó que la educación debe fomentar la "razón cordial", es decir, la capacidad de diálogo y comprensión mutua para la construcción de una sociedad más justa. Sin embargo, a pesar de la relevancia de estos estudios, escasean las investigaciones que se centren en las percepciones de los estudiantes sobre estos temas en el contexto específico de la Universidad de Pamplona. Este artículo buscó contribuir a llenar este vacío, explorando las visiones de los estudiantes sobre la intersección entre cultura, ética y sociedad. Se parte de la premisa de que la comprensión de las perspectivas de los estudiantes es esencial para el diseño de estrategias pedagógicas que fomenten la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno social.

Metodología

Esta investigación se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo, dado que se buscó comprender las perspectivas y significados que los estudiantes universitarios de Pamplona construyen en torno a la relación entre cultura, ética y sociedad. Tal como señalan Taylor y Bogdan (1987), la investigación cualitativa se interesa por captar la perspectiva de los participantes y comprender los fenómenos desde su propio marco de referencia.

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes de la Universidad de Pamplona, seleccionados a través de un muestreo intencional. Se buscó garantizar la diversidad en la muestra, incluyendo 15 estudiantes de Facultades del área de Ciencias Sociales (e.g., Derecho, Sociología, Trabajo Social) y 15 estudiantes de Facultades del área de Humanidades y Lengua Castellana. Se consideró que la inclusión de estudiantes de diferentes áreas disciplinares podría enriquecer la comprensión de las diversas perspectivas en torno a la temática de estudio.

Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó la entrevista semi-estructurada. Este tipo de entrevista permite al investigador explorar en profundidad las perspectivas de los participantes, al tiempo que ofrece flexibilidad para adaptar las preguntas a las respuestas que van surgiendo (Flick, 2014). Se elaboró una guía de entrevista con preguntas abiertas que abordaban las siguientes dimensiones:

- **Influencia de la cultura en la construcción de normas éticas:** Se preguntó a los estudiantes sobre cómo creen que la cultura influye en la definición de lo que se considera correcto o incorrecto en su entorno.

- **Relación entre ética y sociedad:** Se exploraron las percepciones de los estudiantes sobre la relación entre la ética individual y el bienestar colectivo, así como sobre los desafíos éticos que enfrenta la sociedad actual.
- **Papel de la educación en la formación de ciudadanos éticos:** Se indagó sobre las experiencias de los estudiantes en relación con la formación ética recibida en la universidad y sobre cómo creen que la educación puede contribuir al desarrollo de ciudadanos responsables.

Procedimiento

Previo a la realización de las entrevistas, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, las entrevistas se llevaron a cabo en un lugar privado y tranquilo dentro de la universidad, con una duración aproximada de 45 minutos cada una. Las entrevistas fueron grabadas en audio y posteriormente transcritas de manera textual.

Análisis de datos

El análisis de las entrevistas se realizó mediante la técnica de análisis de contenido, esta técnica permite identificar patrones, temas y categorías en los discursos de los participantes (Krippendorff, 2013). Se realizó una codificación abierta de las transcripciones, identificando las ideas principales y las categorías emergentes. Posteriormente, se realizó una codificación axial, estableciendo relaciones entre las categorías y construyendo un sistema de categorías que permitió organizar y sintetizar la información.

Resultados

El análisis de las entrevistas realizadas a los estudiantes de la Universidad de Pamplona reveló una serie de hallazgos relevantes en torno a sus percepciones sobre la relación entre cultura, ética y sociedad. A continuación, se presentan los resultados más destacados, organizados en tres categorías principales: influencia de la cultura en la construcción de normas éticas, perspectivas sobre la responsabilidad social y el papel de la educación en la formación ciudadana.

Influencia de la cultura en la construcción de normas éticas

Los estudiantes reconocieron la profunda influencia de la cultura en la construcción de normas éticas y en la definición de lo que se considera "*correcto*" o "*incorrecto*" en su entorno. Se evidenció una comprensión de la cultura como un conjunto de valores, creencias, costumbres y tradiciones que moldean las percepciones morales de los individuos.

- **Diversidad cultural y relativismo moral:** Algunos estudiantes destacaron la diversidad cultural como un factor que influye en la variabilidad de las normas éticas. Mencionaron ejemplos de prácticas culturales que son consideradas aceptables en algunas sociedades pero no en otras, lo que los llevó a reflexionar sobre el relativismo moral. En palabras de una estudiante de Sociología: "Creo que no existen normas éticas universales, cada cultura tiene sus propios valores y lo que es correcto en un lugar puede ser incorrecto en otro". Esta perspectiva se relaciona con las ideas de autores como Benedict (1934), quien argumentó que la moralidad es relativa a la cultura y que no existe un estándar ético absoluto.
- **Cultura y normas sociales:** Otros estudiantes enfatizaron la relación entre cultura y normas sociales, señalaron que la cultura influye en la forma en que se organiza la sociedad y en las expectativas que se tienen sobre el comportamiento de las personas. Un estudiante de Derecho comentó: "*La cultura nos dice cómo debemos comportarnos en diferentes situaciones, qué es aceptable y qué no lo*

es". Esta perspectiva se vincula con la teoría de Durkheim (1893), quien sostenía que la moralidad es un producto social que se transmite a través de la cultura.

- **Cultura e identidad:** Algunos estudiantes relacionaron la cultura con la construcción de la identidad individual y colectiva. Expresaron que la cultura proporciona un sentido de pertenencia y un marco de referencia para la comprensión del mundo. Una estudiante de Lengua Castellana mencionó: "Nuestra cultura nos define como personas, nos da una historia y unas tradiciones que nos hacen únicos". Esta perspectiva se conecta con las ideas de Geertz (1973), quien definió la cultura como un sistema de símbolos que dan sentido a la experiencia humana.

Perspectivas sobre la responsabilidad social

En relación con la responsabilidad social, se identificaron diferentes perspectivas entre los estudiantes, que iban desde enfoques individualistas hasta visiones más colectivas.

- **Responsabilidad individual:** Algunos estudiantes enfatizaron la importancia de la responsabilidad individual en la construcción de una sociedad mejor. Señalaron que cada persona tiene el deber de actuar de manera ética y contribuir al bienestar común. Un estudiante de Trabajo Social comentó: "Todos tenemos la responsabilidad de cuidar nuestro entorno y ayudar a los demás". Esta perspectiva se relaciona con las éticas deontológicas, que enfatizan el cumplimiento del deber y las normas morales (Kant, 1785).
- **Responsabilidad colectiva:** Otros estudiantes destacaron la importancia de la responsabilidad colectiva y la participación ciudadana en la solución de los problemas sociales. Señalaron que la construcción de una sociedad más justa requiere del esfuerzo conjunto de todos los ciudadanos. Una estudiante de Sociología mencionó: "No podemos esperar que los demás resuelvan los problemas, todos debemos involucrarnos y trabajar juntos". Esta perspectiva se vincula con las éticas consecuencialistas, que se centran en las consecuencias de

las acciones y en la búsqueda del mayor bien para el mayor número de personas (Mill, 1861).

- **Justicia social:** Algunos estudiantes expresaron su preocupación por la justicia social y la desigualdad. Señalaron que la sociedad debe garantizar la igualdad de oportunidades para todos sus miembros y que es necesario luchar contra la discriminación y la exclusión. Un estudiante de Derecho comentó: "Es injusto que algunas personas tengan más privilegios que otras solo por su origen social o su condición económica". Esta perspectiva se enmarca en las teorías de la justicia social, como las de Rawls (1971) y Sen (2009), que buscan establecer principios para una distribución justa de los bienes y las oportunidades.

El papel de la educación en la formación ciudadana

Los estudiantes coincidieron en destacar la importancia de la educación en la formación de ciudadanos éticos y comprometidos con la sociedad. Sin embargo, también señalaron algunas limitaciones de la educación actual y plantearon la necesidad de que sea más crítica y reflexiva.

- **Formación en valores:** Los estudiantes consideraron que la educación debe promover valores éticos como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad. Señalaron que estos valores son fundamentales para la convivencia pacífica y la construcción de una sociedad justa. Un estudiante de Lengua Castellana comentó: "La educación debe enseñarnos a ser buenas personas, a respetar a los demás y a contribuir al bien común". Esta perspectiva se alinea con las ideas de Nussbaum (2010), quien defiende la importancia de la educación en el cultivo de las emociones y los valores éticos.
- **Pensamiento crítico:** Los estudiantes también destacaron la importancia de desarrollar el pensamiento crítico en la educación. Señalaron que es necesario que la educación promueva la capacidad de análisis, la reflexión y el cuestionamiento. Un estudiante de Sociología mencionó: "La educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe enseñarnos a pensar por nosotros mismos". Esta perspectiva se relaciona con la pedagogía crítica de

Freire (2005), quien abogaba por una educación que promueva la concienciación y la transformación social.

- **Educación para la ciudadanía:** Los estudiantes expresaron la necesidad de que la educación prepare a los jóvenes para ejercer una ciudadanía activa y responsable. Señalaron que la educación debe fomentar la participación ciudadana, el compromiso social y la defensa de los derechos humanos. Una estudiante de Derecho comentó: "La educación debe formarnos como ciudadanos capaces de participar en la vida democrática y defender nuestros derechos". Esta perspectiva se enmarca en la educación para la ciudadanía global, que busca formar ciudadanos con conciencia global y comprometidos con la construcción de un mundo más justo y sostenible (UNESCO, 2015).

Los resultados de este estudio revelan que los estudiantes universitarios de Pamplona tienen una comprensión compleja de la relación entre cultura, ética y sociedad. Reconocen la influencia de la cultura en la construcción de normas éticas y en la organización social, tienen diversas perspectivas sobre la responsabilidad social y destacan la importancia de la educación en la formación ciudadana. Estos hallazgos tienen implicaciones relevantes para la educación superior, ya que sugieren la necesidad de fortalecer la formación en ética y ciudadanía, promoviendo la reflexión crítica sobre los desafíos sociales y culturales contemporáneos.

Discusión y Conclusiones

Este estudio se propuso explorar las percepciones de estudiantes universitarios de Pamplona sobre la relación entre cultura, ética y sociedad. A través del análisis de entrevistas semi-estructuradas, se logró develar una comprensión compleja y multifacética de estas dimensiones en la población estudiantil. Los resultados obtenidos permiten afirmar que los estudiantes no solo reconocen la influencia de la cultura en la construcción de normas éticas y en la organización social, sino que también manifiestan diversas perspectivas sobre la responsabilidad social y el rol de la educación en la formación ciudadana.

La triangulación de la información obtenida a través de las entrevistas con la teoría existente en el campo de la ética, la cultura y la educación permite profundizar en la interpretación de los resultados y extraer conclusiones más robustas. A continuación, se discuten los hallazgos más relevantes, estableciendo conexiones con las perspectivas teóricas y reflexionando sobre sus implicaciones para la educación superior.

Cultura, ética y relativismo moral: El hecho de que algunos estudiantes hayan expresado ideas en torno al relativismo moral, argumentando que la moralidad varía de una cultura a otra, plantea un desafío importante para la educación ética. Si bien es cierto que las normas morales pueden ser influenciadas por el contexto cultural, es necesario promover la reflexión crítica sobre los valores universales y los derechos humanos. Como señala Nussbaum (2010), la educación debe fomentar el desarrollo de capacidades éticas que permitan a los individuos comprender y respetar la dignidad humana en toda su diversidad.

Responsabilidad social y participación ciudadana: La diversidad de perspectivas sobre la responsabilidad social, que van desde enfoques individualistas hasta visiones más colectivas, refleja la complejidad de este concepto y la necesidad de abordarlo desde una perspectiva integral. Es fundamental que la educación superior promueva la participación ciudadana y el compromiso social, fomentando en los estudiantes la conciencia de que son parte de una comunidad y que tienen la responsabilidad de contribuir a su bienestar. En este sentido, la propuesta de Freire (2005) sobre la educación como práctica de la libertad resulta especialmente relevante, ya que plantea

la necesidad de formar ciudadanos críticos y comprometidos con la transformación social.

Educación para la ciudadanía crítica: La importancia que los estudiantes otorgan al pensamiento crítico en la educación es un hallazgo alentador. En un mundo cada vez más complejo e interconectado, la capacidad de analizar la información, cuestionar las ideas preconcebidas y formar juicios propios resulta esencial para la toma de decisiones responsables y la participación democrática. La educación superior debe asumir el reto de formar ciudadanos capaces de pensar por sí mismos, de construir su propio conocimiento y de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Limitaciones del estudio: Es importante reconocer algunas limitaciones de este estudio. En primer lugar, la muestra estuvo compuesta por un número limitado de estudiantes de la Universidad de Pamplona, por lo que los resultados no pueden generalizarse a toda la población universitaria. En segundo lugar, la recolección de datos se basó únicamente en entrevistas semi-estructuradas, lo que puede haber limitado la profundidad del análisis. Sería interesante complementar este estudio con otras técnicas de recolección de datos, como grupos focales o análisis de documentos, para obtener una visión más completa de las perspectivas de los estudiantes.

Recomendaciones para la educación superior: A partir de los resultados de esta investigación, se pueden formular algunas recomendaciones para la educación superior:

- **Fortalecer la formación en ética y ciudadanía:** Es necesario que las instituciones de educación superior implementen programas que promuevan la reflexión crítica sobre los valores éticos, los derechos humanos y la responsabilidad social. Estos programas deben ser transversales a todas las áreas del conocimiento y deben adaptarse a las necesidades y los intereses de los estudiantes.
- **Promover el diálogo intercultural:** En un mundo cada vez más globalizado, es fundamental que la educación superior fomente el diálogo intercultural y el respeto a la diversidad. Se deben implementar espacios de intercambio cultural que permitan a los estudiantes conocer y comprender diferentes perspectivas y formas de vida.

- **Fomentar la participación ciudadana:** La educación superior debe promover la participación ciudadana y el compromiso social de los estudiantes. Se deben implementar proyectos de aprendizaje-servicio que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en la solución de problemas reales de su comunidad.
- **Desarrollar el pensamiento crítico:** Es fundamental que la educación superior fomente el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Se deben implementar estrategias pedagógicas que promuevan el análisis, la reflexión y el cuestionamiento.

Este estudio ha permitido profundizar en la comprensión de las perspectivas de los estudiantes universitarios de Pamplona sobre la relación entre cultura, ética y sociedad. Los resultados obtenidos destacan la importancia de fortalecer la formación en ética y ciudadanía en la educación superior, promoviendo la reflexión crítica, el diálogo intercultural y la participación ciudadana. Se espera que este estudio contribuya al debate sobre la formación integral de los estudiantes universitarios y al diseño de estrategias pedagógicas que fomenten la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Conclusiones

Tabla 1: Análisis y conclusiones

Conclusión	Descripción	Implicaciones para la educación superior
Influencia de la cultura en la construcción de normas éticas	Los estudiantes reconocen la profunda influencia de la cultura en la formación de sus valores y en la definición de lo que consideran correcto o incorrecto. Algunos manifiestan ideas relativistas, mientras que otros enfatizan la relación entre cultura y normas sociales.	Es necesario promover la reflexión crítica sobre la diversidad cultural y los valores universales, como los derechos humanos, para que los estudiantes puedan desarrollar un juicio ético sólido.
Diversidad de perspectivas sobre la responsabilidad social	Los estudiantes presentan visiones que van desde un enfoque individualista hasta una perspectiva más colectiva y orientada a la justicia social.	La educación superior debe promover la comprensión de la responsabilidad social desde una perspectiva integral, fomentando la participación ciudadana y el compromiso con el bien común.
Importancia de la educación en la formación ciudadana	Los estudiantes destacan el papel crucial de la educación en el desarrollo de ciudadanos éticos, críticos y comprometidos con la sociedad.	Se debe fortalecer la formación en ética y ciudadanía a través de programas que promuevan el pensamiento crítico, el diálogo intercultural y la participación ciudadana.
Necesidad de una educación más crítica y reflexiva	Los estudiantes señalan la necesidad de que la educación promueva la capacidad de análisis, la reflexión y el cuestionamiento.	La educación superior debe implementar estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para construir su propio conocimiento y participar activamente en la sociedad.

La tabla presenta un resumen conciso de las conclusiones del estudio sobre las percepciones de los estudiantes universitarios de Pamplona en relación con la cultura, la ética y la sociedad.

Influencia de la cultura en la construcción de normas éticas

La primera conclusión destaca que los estudiantes reconocen la profunda influencia de la cultura en la formación de sus valores y en la definición de lo que consideran correcto o incorrecto. Este hallazgo se sustenta en las respuestas de los estudiantes durante las entrevistas, donde se evidenció una comprensión de la cultura

como un conjunto de valores, creencias, costumbres y tradiciones que moldean las percepciones morales de los individuos.

Algunos estudiantes manifestaron ideas relativistas, argumentando que la moralidad varía de una cultura a otra y que no existen normas éticas universales. Esta perspectiva se alinea con las ideas de autores como Benedict (1934), quien sostenía que la moralidad es relativa a la cultura y que no existe un estándar ético absoluto. Otros estudiantes, en cambio, enfatizaron la relación entre cultura y normas sociales, señalando que la cultura influye en la forma en que se organiza la sociedad y en las expectativas que se tienen sobre el comportamiento de las personas. Esta visión se vincula con la teoría de Durkheim (1893), quien consideraba la moralidad como un producto social que se transmite a través de la cultura.

La diversidad de perspectivas sobre la influencia de la cultura en la ética plantea un desafío importante para la educación superior. Es necesario que las instituciones educativas promuevan la reflexión crítica sobre la diversidad cultural y los valores universales, como los derechos humanos, para que los estudiantes puedan desarrollar un juicio ético sólido que les permita actuar con responsabilidad en un mundo globalizado.

Diversidad de perspectivas sobre la responsabilidad social

La segunda conclusión del estudio señala que los estudiantes presentan diversas perspectivas sobre la responsabilidad social, que van desde un enfoque individualista hasta una visión más colectiva y orientada a la justicia social, algunos estudiantes enfatizaron la importancia de la responsabilidad individual en la construcción de una sociedad mejor, argumentando que cada persona tiene el deber de actuar de manera ética y contribuir al bienestar común. Esta perspectiva se relaciona con las éticas deontológicas, que enfatizan el cumplimiento del deber y las normas morales, como las propuestas por Kant (1785).

Otros estudiantes, en cambio, destacaron la importancia de la responsabilidad colectiva y la participación ciudadana en la solución de los problemas sociales. Argumentaron que la construcción de una sociedad más justa requiere del esfuerzo conjunto de todos los ciudadanos. Esta visión se vincula con las éticas

consecuencialistas, que se centran en las consecuencias de las acciones y en la búsqueda del mayor bien para el mayor número de personas, como las defendidas por Mill (1861). Asimismo, algunos estudiantes expresaron su preocupación por la justicia social y la desigualdad, señalando que la sociedad debe garantizar la igualdad de oportunidades para todos sus miembros y que es necesario luchar contra la discriminación y la exclusión. Esta perspectiva se enmarca en las teorías de la justicia social, como las de Rawls (1971) y Sen (2009), que buscan establecer principios para una distribución justa de los bienes y las oportunidades.

La diversidad de perspectivas sobre la responsabilidad social refleja la complejidad de este concepto y la necesidad de abordarlo desde una perspectiva integral en la educación superior. Es fundamental que las instituciones educativas promuevan la comprensión de la responsabilidad social como un compromiso tanto individual como colectivo, fomentando la participación ciudadana y el compromiso con el bien común.

Importancia de la educación en la formación ciudadana

La tercera conclusión destaca el papel crucial que los estudiantes otorgan a la educación en el desarrollo de ciudadanos éticos, críticos y comprometidos con la sociedad, esta visión se alinea con la idea de la educación como un proceso de formación integral que va más allá de la transmisión de conocimientos, y que busca desarrollar en los estudiantes valores, habilidades y actitudes que les permitan participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y democrática.

Los estudiantes consideraron que la educación debe promover valores éticos como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad, coincidiendo con autores como Nussbaum (2010) que defienden la importancia de la educación en el cultivo de las emociones y los valores éticos. También destacaron la importancia de desarrollar el pensamiento crítico, argumentando que la educación debe promover la capacidad de análisis, la reflexión y el cuestionamiento, en línea con la pedagogía crítica de Freire (2005) que abogaba por una educación que promueva la concienciación y la transformación social.

Asimismo, los estudiantes expresaron la necesidad de que la educación prepare a los jóvenes para ejercer una ciudadanía activa y responsable, fomentando la participación ciudadana, el compromiso social y la defensa de los derechos humanos. Esta perspectiva se enmarca en la educación para la ciudadanía global, que busca formar ciudadanos con conciencia global y comprometidos con la construcción de un mundo más justo y sostenible (UNESCO, 2015).

En este sentido, la educación superior debe asumir el reto de formar ciudadanos capaces de comprender la complejidad del mundo, de analizar críticamente la información, de participar activamente en la sociedad y de contribuir a la construcción de un futuro más justo y sostenible.

Necesidad de una educación más crítica y reflexiva

La cuarta conclusión del estudio señala que los estudiantes perciben la necesidad de que la educación sea más crítica y reflexiva. Esta conclusión se relaciona con la anterior, ya que implica que la educación no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe fomentar en los estudiantes la capacidad de cuestionar, analizar y construir su propio conocimiento.

Los estudiantes expresaron su deseo de que la educación les brinde herramientas para comprender la realidad social desde una perspectiva crítica, para analizar las diferentes problemáticas y para buscar soluciones creativas e innovadoras. Esta perspectiva se alinea con las corrientes pedagógicas que enfatizan la importancia del pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Para responder a esta necesidad, la educación superior debe implementar estrategias pedagógicas que estimulen la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes. Se deben promover espacios de debate y reflexión, donde los estudiantes puedan expresar sus ideas, cuestionar las perspectivas dominantes y construir su propio conocimiento.

El análisis de las conclusiones del estudio revela la importancia de que la educación superior asuma un rol activo en la formación de ciudadanos éticos, críticos y comprometidos con la sociedad. Es necesario que las instituciones educativas promuevan la reflexión sobre la cultura, la ética y la sociedad, fomentando el

pensamiento crítico, el diálogo intercultural y la participación ciudadana. Solo así se podrá contribuir a la formación de individuos capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual y construir un futuro más justo y sostenible.

Referencias

- Benedict, R. (1934). *Patterns of culture*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Cortina, A. (2010). Ética de la razón cordial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52(1), 1-14. DOI: 10.1080/03057240.2010.487232
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. The Macmillan Company.
- Durkheim, É. (1893). *De la division du travail social*. Félix Alcan.
- Flick, U. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures: Selected essays*. Basic Books.
- Kant, I. (1785). *Grundlegung zur Metaphysik der Sitten*. Johann Friedrich Hartknoch.
- Krippendorff, K. (2013). *Content analysis: An introduction to its methodology*. Sage.
- Mill, J. S. (1861). *Utilitarianism*. Parker, Son, and Bourn.
- Nussbaum, M. C. (2010). *Not for profit: Why democracy needs the humanities*. Princeton University Press.
- Rawls, J. (1971). *A theory of justice*. Harvard University Press.
- Sen, A. (2009). *The idea of justice*. Harvard University Press.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

Touriñan, J. M. (2006). Ética y ciudadanía: una propuesta para la educación superior. *Estudios Pedagógicos*, 32(1), 121-139.

UNESCO. (2015). *Global citizenship education: Topics and learning objectives*. UNESCO.