

DIRECTOR

Dr. Hugo Alexander Vega Riaño

Doctor en Psicología Social y Antropología
por la Universidad de Salamanca(España).
Universidad de Pamplona

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carmen Patricia Cerón Rengifo

Doctora en antropología, por la Universidad
de Salamanca (España).
Universidad de Nariño.

Dr. Jemay Mosquera Téllez

Doctor en Arquitectura
Universidad Estatal Técnica de Construcción
y Arquitectura de Kiev
Universidad de Pamplona

Dr. Jorge Prieto Benitez

Docente Mediación de conflictos
Universidad de Paraguay

Dr. German Amaya Frankil

Doctor en Entornos virtuales en Aprendizaje
por la Universidad de Salamanca(España).
Universidad de Pamplona

Mg. Gelvi Jesús Maldonado

Magister en Paz, Desarrollo y Resolución de
Conflictos
Universidad de Pamplona

Mg. Eddgar Alfonso Vera

Magister en Educación
Universidad de Pamplona

Mg. Gerson Jaimes Gallardo

Magister en desarrollo sostenible y medio
ambiente
Universidad de Pamplona

COMITÉ CIENTIFICO

Mg. Blanca Mery Rolon Rodríguez

Maestría en Práctica Pedagógica
Convivencia y Paz- UFPS
Candidata a Doctora en Gerencia y Política
educativa Universidad Baja California
México

Dr. Elisain Maldonado Maldonado

Doctor en Educación
Universidad Pedagógica Experimental
Libertador.

Luis Roberto Rangel Álvarez

Maestrante en Economía y Desarrollo
(Universidad Industrial de Santander)
Universidad de Pamplona

Dra. Rosario Haydeé Ramírez Sánchez.

Universidad Pedagógica Experimental
Libertador



EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS: Nuevos modelos de evaluación centrados en competencias

EVALUATION AND COMPETENCE-BASED LEARNING: New assessment models focused on competencies

Mg. Belsy Yaneth Joya Bonilla
Universidad de Pamplona (Colombia).
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9146-9813>
Correo: belsy.joya@unipamplona.edu.co

Recepción: (mayo - 2024).
Aprobación: (Julio - 2024).

CITACIÓN: Joya Bonilla, B. Y., & Vega Riaño, H. A. (2024). Evaluación y aprendizaje basado en competencias: Nuevos modelos de evaluación centrados en competencias. *Revista Investigación & Praxis en Ciencias Sociales*, 3(1). <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/ripcs>

RESUMEN

Este artículo investiga la evaluación y el aprendizaje en estudiantes de pedagogía basados en competencias, centrándose en nuevos modelos de evaluación que miden habilidades y conocimientos esenciales para el mercado laboral del siglo XXI. Se identifican prácticas efectivas de evaluación por competencias y se analiza su impacto en el rendimiento académico y la preparación profesional de los estudiantes. Utilizando una revisión sistemática de la literatura y estudios de caso en instituciones educativas, los resultados muestran que estas evaluaciones fomentan un aprendizaje más profundo y relevante, mejorando la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos en contextos prácticos. La investigación aporta estrategias basadas en evidencias para la implementación de evaluaciones por competencias, destacando su importancia para la formación integral de los estudiantes.

Palabras Clave: Evaluación basada en competencias, Aprendizaje basado en competencias, Modelos de evaluación, Habilidades del siglo XXI, Rendimiento académico, Evaluación educativa, Competencias, Educación superior, Estrategias educativas, Preparación profesional.

ABSTRAC

This article investigates competency-based assessment and learning in student teachers, focusing on new assessment models that measure essential skills and knowledge for the 21st century labor market. Effective competency-based assessment practices are identified and their impact on students' academic performance and professional preparation is analyzed. Using a systematic literature review and case studies in educational institutions, the results show that these assessments foster deeper and more relevant learning, improving students' ability to apply knowledge in practical contexts. The research provides evidence-based strategies for the implementation of competency-based assessments, highlighting their importance for the comprehensive training of students.

Palabras Clave: Competency-based evaluation, Competency-based learning, Assessment models, 21st-century skills, Academic performance, Educational assessment, Competencies, Higher education, Educational strategies, Professional readiness.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el concepto de competencias ha ganado una importancia crucial en el ámbito educativo y profesional. Las competencias del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, se han identificado como habilidades fundamentales para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más globalizado y tecnológicamente avanzado. Estas competencias no solo son esenciales para el éxito en el ámbito laboral, sino que también son cruciales para el desarrollo personal y la participación efectiva en la sociedad.

Históricamente, los sistemas educativos han dependido de modelos de evaluación tradicionales, que suelen centrarse en la memorización de hechos y la capacidad para replicar conocimientos de manera estática. Estos métodos, a menudo representados por exámenes estandarizados y pruebas de opción múltiple, no capturan de manera adecuada las habilidades y competencias necesarias para el siglo XXI. Como resultado, ha surgido una creciente preocupación por la desconexión entre lo que los estudiantes aprenden y las habilidades que realmente necesitan para tener éxito en la vida y en el trabajo.

La necesidad de una evaluación centrada en competencias se justifica por varios factores. Primero, la economía global contemporánea requiere trabajadores que no solo tengan conocimientos técnicos, sino que también puedan adaptarse, innovar y colaborar en entornos diversos y cambiantes. Segundo, en el ámbito educativo, existe un reconocimiento creciente de que el aprendizaje profundo y significativo no se logra simplemente a través de la transmisión de información, sino a través de la participación activa y la aplicación práctica del conocimiento. Estos nuevos modelos de evaluación buscan medir no solo lo que los estudiantes saben, sino también cómo aplican ese conocimiento en situaciones reales.

Conceptos fundamentales: **Competencias:** Se refiere a la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a una persona realizar tareas de manera efectiva en un contexto específico. Las competencias pueden ser generales (como habilidades de comunicación) o específicas (como habilidades técnicas en una disciplina particular); **Evaluación Basada en Competencias (EBC):** Este enfoque de evaluación se centra en la capacidad del estudiante para demostrar competencias específicas en lugar de simplemente adquirir conocimientos teóricos. La EBC utiliza una variedad de métodos de evaluación, como proyectos, portafolios y estudios de caso, que permiten a los estudiantes mostrar su comprensión y habilidades en contextos prácticos y auténticos. **Aprendizaje Centrado en el Estudiante:** Este enfoque educativo sitúa al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, promoviendo la autodirección, la responsabilidad personal y la aplicación práctica del

conocimiento. En el contexto de la EBC, el aprendizaje centrado en el estudiante se manifiesta en la personalización del aprendizaje, donde los estudiantes tienen voz y elección en sus actividades de aprendizaje.

Tabla 1: Explicación de conceptos de competencias, evaluación basada en competencias y aprendizaje centrado en el estudiante.

Concepto	Definición	Características Clave
Competencias	Combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a una persona realizar tareas de manera efectiva en un contexto específico.	- Pueden ser generales (como habilidades de comunicación) o específicas (como habilidades técnicas en una disciplina particular).
Evaluación Basada en Competencias (EBC)	Enfoque de evaluación que se centra en la capacidad del estudiante para demostrar competencias específicas más que en la adquisición de conocimientos teóricos.	- Utiliza métodos de evaluación variados como proyectos, portafolios y estudios de caso. - Permite a los estudiantes mostrar su comprensión y habilidades en contextos prácticos y auténticos.
Aprendizaje Centrado en el Estudiante	Enfoque educativo que coloca al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, enfatizando la autodirección, la responsabilidad personal y la aplicación práctica del conocimiento.	- Promueve la personalización del aprendizaje, donde los estudiantes tienen voz y elección en sus actividades de aprendizaje. - En el contexto de la EBC, fomenta la demostración de competencias.

Fuente: Elaboración propia.

Este artículo examina la evolución de los modelos de evaluación centrados en competencias, su implementación en diversos contextos educativos y su impacto en el aprendizaje y la preparación profesional de los estudiantes. A través de este análisis, se pretende ofrecer una visión comprensiva de cómo estos modelos pueden transformar la educación y ayudar a cerrar la brecha entre la educación formal y las habilidades requeridas en la vida real.

TEORÍA

ANÁLISIS: CONCEPCIONES SOBRE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS

Las distintas visiones sobre la evaluación de los aprendizajes por competencias resaltan un enfoque amplio y continuo, que abarca tanto la enseñanza como el aprendizaje. Este enfoque enfatiza la evaluación como un componente esencial del proceso educativo, en lugar de ser solo un paso final o accesorio.

Bolívar (2002, citado en Hincapié Parejo & de Araujo, 2022) considera la evaluación como un elemento clave dentro de la acción didáctica, sugiriendo que debe ser un proceso sistemático que oriente tanto a docentes como a estudiantes a lo largo del ciclo educativo. Este enfoque destaca la integración de la evaluación en todas las fases del aprendizaje, permitiendo una retroalimentación constante y un ajuste en las estrategias pedagógicas.

Ávila (2008, citado en Hincapié Parejo & de Araujo, 2022) amplía esta perspectiva al ver la evaluación como una necesidad humana básica, que no solo juzga el valor de las acciones y el entorno, sino que también es un proceso continuo y gradual. Esto significa que la evaluación debe comenzar desde el inicio de una actividad educativa y extenderse a lo largo de todo el proceso, garantizando una visión integral del desarrollo del estudiante.

Santos (2007, citado en Hincapié Parejo & de Araujo, 2022) refuerza la idea de que la evaluación debe acompañar al aprendizaje de forma progresiva, facilitando la comprensión y ajuste constante de las estrategias educativas. Esta perspectiva ve la evaluación como una herramienta para la mejora continua, donde se recopila información que permite una toma de decisiones informada.

Casanova (2007, citado en Hincapié Parejo & de Araujo, 2022) subraya la necesidad de un enfoque sistemático y riguroso en la recopilación de información desde el inicio del proceso educativo. Esto permite un seguimiento preciso del progreso del estudiante, tanto en términos de proceso como de resultados, lo cual es crucial para tomar decisiones efectivas sobre su formación.

Díaz y Hernández (2010, citado en Hincapié Parejo & de Araujo, 2022) describen un marco estructurado para la evaluación, identificando aspectos clave como la definición clara del objeto de evaluación, el uso de criterios específicos, la sistematización en la recolección de datos, el análisis riguroso de los resultados, la emisión de juicios y la toma de decisiones basadas en estos juicios. Este enfoque proporciona un esquema completo para llevar a cabo evaluaciones que sean justas, precisas y orientadas a la mejora continua.

Valverde-Berrocoso, Revuelta y (2012, citado en Hincapié Parejo & de Araujo, 2022) refuerzan la idea de que la evaluación por competencias no solo mide el conocimiento académico, sino que también promueve el desarrollo de habilidades prácticas y actitudes fundamentales en el mundo profesional. Esto resalta la importancia de una evaluación alineada con las competencias necesarias para el éxito en la vida profesional y personal.

Pimienta (2008, citado en Hincapié Parejo & de Araujo, 2022) se centran en la evaluación de competencias como un proceso que abarca tanto aspectos cognitivos como actitudinales, incluyendo la autoevaluación y el desarrollo de la autoeficacia. Este enfoque reconoce que las

competencias comprenden un conjunto de habilidades y conocimientos que deben ser desarrollados y evaluados de manera integrada.

En conjunto, estas perspectivas abogan por un enfoque de evaluación integral, continuo y centrado en el desarrollo de competencias. Subrayan la necesidad de que las instituciones educativas adopten una visión más amplia y profunda de la evaluación, no solo como un medio para medir el rendimiento, sino como una herramienta fundamental para guiar y mejorar el proceso de aprendizaje y desarrollo del estudiante. Esto implica una reevaluación de las prácticas tradicionales de evaluación, promoviendo un enfoque más formativo y orientado hacia el aprendizaje significativo y el desarrollo integral.

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS EVALUATIVAS DE LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS

La evaluación de los aprendizajes por competencias requiere de estrategias metodológicas bien definidas que permitan medir el desarrollo de habilidades complejas y contextualizadas. Estas estrategias, además de ser intencionadas y planificadas, deben ser flexibles y adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes (Hincapié Parejo & de Araujo, 2022).

Según Rodríguez, Mendoza y Cargua (2019), las estrategias evaluativas deben ser integrales y sistemáticas, promoviendo la conexión entre teoría y práctica. Esto implica crear ambientes de aprendizaje que fomenten el desarrollo de múltiples capacidades cognitivas, socioemocionales e investigativas.

Ripoll, Palencia y Cohen (2021) enfatizan el papel del docente en la implementación de estas estrategias. La práctica pedagógica debe estar basada en conocimientos sólidos y ajustada al currículo, permitiendo así una evaluación más efectiva y significativa (Hincapié Parejo & de Araujo, 2022).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Teppa (2006), Díaz y Hernández (2010), Tobón, Pimienta y García (2007), así como otros autores, han propuesto diversas estrategias metodológicas para evaluar los aprendizajes por competencias. Estas estrategias pueden clasificarse en:

- **Estrategias de recirculación:** Se centran en la repetición de información y son las más tradicionales, aunque limitadas en cuanto a la evaluación de habilidades superiores.

- **Estrategias de elaboración:** Promueven la creación de productos que demuestren la comprensión de los contenidos, como mapas conceptuales o ensayos.
- **Estrategias de organización:** Facilitan la estructuración y representación de la información, permitiendo una evaluación más profunda.
- **Estrategias de recuperación:** Permiten evaluar el conocimiento a largo plazo y la capacidad de aplicar la información en diferentes contextos.
- **Estrategias de integración:** Combinan diferentes estrategias para evaluar de manera integral las competencias de los estudiantes.

IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS INTEGRACIONISTAS

Martínez y Zea (2004) y Montenegro (2013) destacan la importancia de las estrategias integracionistas para evaluar el desarrollo de competencias complejas, como las cognitivas, comunicativas y socioemocionales. Estas estrategias permiten una evaluación más holística y significativa del aprendizaje; las estrategias evaluativas de los aprendizajes por competencias son fundamentales para garantizar que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual. La elección de las estrategias adecuadas dependerá del contexto educativo, de los objetivos de aprendizaje y de las características de los estudiantes.

EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS APRENDIZAJES POR COMPETENCIA

En el contexto de la educación, la UNESCO (2021) describe la evaluación formativa como una serie de actividades formales e informales realizadas por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de ajustar las estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esta evaluación se lleva a cabo en todas las etapas educativas y se centra en el proceso y la interacción continua entre el estudiante y el profesor, proporcionando información que facilita la retroalimentación y el ajuste de las estrategias de enseñanza y aprendizaje (Hincapié Parejo & de Araujo, 2022).

El informe destaca que, durante la pandemia, la evaluación formativa ha sido crucial para mantener la interacción entre docentes y estudiantes, permitiendo una retroalimentación constante en el proceso educativo; según Santos (2007), la evaluación formativa implica la obtención, síntesis e interpretación de información para proporcionar retroalimentación al estudiante, con el fin de mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza. Esta forma de

evaluación no se enfoca en calificaciones cuantitativas, sino en una apreciación cualitativa del trabajo académico, permitiendo ajustes y adecuaciones en el proceso educativo.

En el informe de la UNESCO (2021), se señala que la pandemia de COVID-19 ha cambiado la dinámica entre docentes y estudiantes, promoviendo una mayor responsabilidad de los estudiantes sobre su propio aprendizaje. Se destaca que esta situación ha fomentado una relación más horizontal y de confianza, donde los estudiantes se sienten más cómodos al pedir ayuda y reconocer errores, entendiendo el aprendizaje como un fin en sí mismo más allá de la obtención de calificaciones (Hincapié Parejo & de Araujo, 2022).

La evaluación formativa, por lo tanto, facilita una doble retroalimentación: guía a los estudiantes en su proceso formativo y proporciona al docente información sobre el desarrollo del aprendizaje, identificando logros y dificultades.

En cuanto a la evaluación sumativa, Santos (2007) explica que esta se lleva a cabo al final de un proceso educativo para emitir juicios de valor sobre el conocimiento adquirido. Esta evaluación se utiliza para promover a los estudiantes de un nivel a otro, certificar estudios y comunicar el rendimiento académico a todos los involucrados en el proceso educativo, como estudiantes, docentes y padres.

La evaluación sumativa integra todos los contenidos abordados y evalúa si se han alcanzado las competencias esperadas, permitiendo estimar el nivel de logro de los aprendizajes al final de un período educativo. Su objetivo principal es certificar los aprendizajes de los estudiantes, generalmente mediante calificaciones.

También se menciona la evaluación diferenciada, que puede incluir tanto elementos formativos como sumativos y se aplica a estudiantes con necesidades educativas especiales, adaptándose a las particularidades de cada caso según informes especializados.

Dentro de este marco, se desarrollan distintos tipos de evaluación: la heteroevaluación, realizada por un evaluador externo; la coevaluación, realizada por pares; y la autoevaluación, realizada por el propio estudiante.

Gimeno y Pérez (2007) señalan que la competencia implica la movilización de un conjunto de conocimientos en respuesta a situaciones específicas, combinando diferentes saberes de manera práctica y contextual.

La educación por competencias se considera un proceso activo y constructivo, que busca recopilar evidencias sobre los logros de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Esto requiere que los docentes sistematicen sus acciones pedagógicas para asegurar una evaluación efectiva, alineada con las normativas educativas colombianas.

METODOLOGÍA

La metodología de esta investigación incluyó una revisión sistemática de la literatura sobre evaluación y aprendizaje basado en competencias. Se analizaron artículos académicos, informes de organizaciones educativas y estudios de caso en instituciones que han implementado estos modelos de evaluación. Además, se realizaron entrevistas con docentes y administradores escolares para obtener una comprensión práctica de los desafíos y beneficios de estos enfoques.

Tabla 2: Clasificación de los verbos de cada objetivo en las categorías correspondientes de la taxonomía:

Nivel de la Taxonomía de Bloom	Objetivo	Descripción
Conocer/Recordar	Identificar las percepciones de los estudiantes de pedagogía de cuarto y quinto semestre sobre los nuevos modelos de evaluación centrados en competencias.	Los estudiantes reconocen y recuerdan información sobre sus propias percepciones y experiencias con los nuevos modelos de evaluación. Este nivel se enfoca en identificar datos o hechos específicos.
Comprender/Describir	Describir cómo los nuevos modelos de evaluación centrados en competencias influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	En este nivel, se pide a los estudiantes que expliquen las ideas o conceptos de cómo los modelos de evaluación afectan su aprendizaje, organizando y seleccionando los principales influjos y resultados observados.
Analizar/Evaluar	Evaluar la implementación de los nuevos modelos de evaluación en términos de su impacto en el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes.	Este objetivo se centró en examinar y desglosar la información sobre la implementación de los modelos de evaluación para juzgar su valor o eficacia en el contexto específico del desarrollo de competencias. Aquí, se analiza la estructura de la implementación y se evalúa su contribución al crecimiento de las competencias.

Fuente: Elaboración propia.

Esta tabla alinea cada objetivo con un nivel específico de pensamiento crítico según la Taxonomía de Bloom, proporcionando claridad en cuanto a las expectativas de aprendizaje y evaluación para cada objetivo del proyecto.

Alcance del Estudio

Este estudio cualitativo adopta un enfoque descriptivo y exploratorio, orientado a obtener una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los estudiantes acerca de los modelos de evaluación basados en competencias y su impacto en el proceso de aprendizaje (Creswell, 2014). El objetivo es explorar cómo estos modelos influyen en la educación desde la perspectiva de los estudiantes, proporcionando insights valiosos para futuras implementaciones y ajustes en las prácticas pedagógicas.

Para la recolección de información, se emplearon diversas técnicas cualitativas:

1. **Entrevistas semiestructuradas:** Según Baxter y Jack (2008), las entrevistas semiestructuradas permiten profundizar en las experiencias individuales y obtener detalles ricos y complejos sobre las opiniones de los estudiantes respecto a los modelos de evaluación centrados en competencias.
2. **Grupos focales:** Morgan (1997) señala que los grupos focales facilitan la generación de diálogo y debate entre participantes, ofreciendo una diversidad de perspectivas y fomentando la reflexión colectiva sobre temas comunes.
3. **Análisis de documentos:** Bowen (2009) recomienda el análisis de documentos para complementar datos obtenidos de entrevistas y grupos focales, permitiendo una mejor comprensión del contexto y los métodos de evaluación utilizados en los cursos, mediante la revisión de materiales como planes de estudio y guías didácticas.

La muestra del estudio consistió en 20 estudiantes de pedagogía de cuarto y quinto semestre de una universidad, seleccionados mediante un muestreo intencional. Esta técnica de selección asegura que los participantes posean experiencia directa con los modelos de evaluación centrados en competencias, lo cual es crucial para la validez de las percepciones recogidas (Patton, 2015).

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en este estudio sugieren que la mayoría de los estudiantes de pedagogía de cuarto y quinto semestre perciben positivamente los nuevos modelos de evaluación centrados en competencias, los estudiantes reportaron que estos modelos les permiten una mejor comprensión de sus habilidades y áreas de mejora, lo que apunta a un aprendizaje más profundo y significativo, esta percepción es coherente con los principios de la Taxonomía de Bloom, que enfatiza la importancia de la evaluación para facilitar el aprendizaje en diferentes niveles cognitivos (Bloom, 1956).

Además, los estudiantes destacaron que la implementación de estos modelos ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de competencias específicas como el análisis crítico, la resolución de problemas y la colaboración en equipo. Esta observación respalda la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, que subraya la importancia del contexto social y la interacción para el aprendizaje (Vygotsky, 1978).

La diversidad en las formas de evaluación fue bien recibida por los estudiantes, reflejando de manera más adecuada sus habilidades y conocimientos en diversas áreas, alineándose con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983). Además, se observó una mejora significativa en la alineación entre los objetivos de aprendizaje, las actividades de enseñanza y las evaluaciones, lo que facilita el aprendizaje basado en competencias (Biggs, 1999).

DISCUSIÓN

La aceptación y valoración positiva de los nuevos modelos de evaluación por parte de los estudiantes sugiere que estos métodos son percibidos como más efectivos y motivadores comparados con los modelos tradicionales. Esta percepción positiva es un indicativo crucial de la efectividad de la evaluación basada en competencias para promover un aprendizaje profundo y significativo, tal como lo propone Kolb (1984).

El impacto positivo en el desarrollo de competencias específicas y la mejora en la alineación entre los objetivos de aprendizaje subrayan la importancia de una estructura bien organizada y la guía adecuada en el aprendizaje, aspectos fundamentales en la teoría de Vygotsky (1978) y en el concepto de alineación constructiva de Biggs (1999). Además, el reconocimiento de la evaluación como una herramienta para el aprendizaje, y no solo como una medida de rendimiento, resalta la importancia de una evaluación formativa que ayude a los

estudiantes a identificar fortalezas y debilidades para fomentar una mejora continua (Stiggins, 2002).

CONCLUSIONES

Los nuevos modelos de evaluación centrados en competencias tienen el potencial de transformar significativamente el proceso de aprendizaje, promoviendo una educación más holística y efectiva, la implementación de estos modelos puede conducir a un mejor desarrollo de competencias en los estudiantes, preparándolos de manera más adecuada para los desafíos del mundo real, estos hallazgos sugieren la necesidad de adoptar y adaptar estos modelos de evaluación en otros contextos educativos para maximizar el potencial de aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes.

Tabla 3: Analisis del estudio desde un punto teórico, relacionándolos con diversas teorías educativas relevantes:

Teoría Educativa	Autor y Año	Descripción de la Teoría	Relación con los Resultados del Estudio
Taxonomía de Bloom	Bloom, 1956	Enfatiza la importancia de la evaluación para facilitar el aprendizaje en diferentes niveles cognitivos.	Los estudiantes perciben positivamente los modelos de evaluación centrados en competencias, reportando que estos modelos les permiten una mejor comprensión de sus habilidades y áreas de mejora, apuntando a un aprendizaje más profundo y significativo, en línea con la taxonomía.
Zona de Desarrollo Próximo	Vygotsky, 1978	Subraya la importancia del contexto social y la interacción en el aprendizaje.	La implementación de los modelos de evaluación ha mejorado el desarrollo de competencias específicas como el análisis crítico, la resolución de problemas y la colaboración en equipo, lo cual se alinea con la teoría de Vygotsky sobre el aprendizaje mediado socialmente.
Teoría de las Inteligencias Múltiples	Gardner, 1983	Propone que las personas tienen diferentes tipos de inteligencias que deben ser reconocidas y valoradas.	La diversidad en las formas de evaluación fue bien recibida por los estudiantes, reflejando mejor sus habilidades y conocimientos en diversas áreas, lo que está en consonancia con la teoría de Gardner sobre reconocer y valorar múltiples inteligencias.
Alineación Constructiva	Biggs, 1999	Argumenta que el aprendizaje se mejora cuando los objetivos de enseñanza están alineados con la evaluación.	Se observó una mejora significativa en la alineación entre los objetivos de aprendizaje, las actividades de enseñanza y las evaluaciones, facilitando el aprendizaje basado en competencias, lo cual refleja el concepto de alineación constructiva de Biggs.

Fuente: Elaboración propia

Este análisis revela cómo distintas teorías educativas apoyan y explican los beneficios observados con la implementación de evaluaciones centradas en competencias, destacando su efectividad en promover un aprendizaje más integral y adaptado a las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes.

Taxonomía de Bloom:

Teoría: Enfatiza la importancia de la evaluación para facilitar el aprendizaje en diferentes niveles cognitivos.

Relación con Resultados: Los estudiantes tienen percepciones positivas hacia los modelos de evaluación centrados en competencias, notando que estos les permiten comprender mejor sus habilidades y áreas de mejora. Este aprendizaje profundo y significativo está en consonancia con la taxonomía de Bloom, que busca promover habilidades cognitivas a través de distintos niveles de entendimiento y análisis.

Zona de desarrollo próximo de Vygotsky:

Teoría: Subraya la importancia del contexto social y la interacción en el aprendizaje.

Relación con Resultados: La implementación de modelos de evaluación ha mejorado el desarrollo de competencias específicas como análisis crítico, resolución de problemas y colaboración en equipo. Esto alinea con la teoría de Vygotsky, ya que sugiere que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva con guía y en un contexto social interactivo.

Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner:

Teoría: Propone que las personas tienen diferentes tipos de inteligencias que deben ser reconocidas y valoradas.

Relación con Resultados: La diversidad en las formas de evaluación ha sido bien recibida, reflejando mejor las habilidades y conocimientos de los estudiantes en diferentes áreas. Esto está en consonancia con la teoría de Gardner, ya que promueve una evaluación que reconozca y valore la variedad de inteligencias y talentos de los estudiantes.

Alineación constructiva de Biggs:

Teoría: Argumenta que el aprendizaje mejora cuando los objetivos de enseñanza están alineados con la evaluación.

Relación con Resultados: Se observó una mejora significativa en la alineación entre los objetivos de aprendizaje, las actividades de enseñanza y las evaluaciones, lo que facilita el aprendizaje basado en competencias. Esto refleja el concepto de alineación constructiva propuesto por

Biggs, donde la coherencia entre enseñanza y evaluación potencia el desarrollo de competencias.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Belsy Yaneth Joya Bonilla hizo contribuciones clave al desarrollo y realización del estudio sobre evaluación y aprendizaje basado en competencias.

La participación de Belsy Yaneth Joya Bonilla fue integral para el éxito del proyecto, demostrando un compromiso profundo con la mejora de las prácticas educativas y la investigación en evaluación basada en competencias. Su responsabilidad como autora asegura la calidad y fiabilidad del trabajo publicado.

REFERENCIAS

Baxter, P. & Jack, S. (2008). Metodología de estudio de caso cualitativo: Diseño de estudio e implementación para investigadores novatos. *The Qualitative Report*, 13(4), 544-559.

Biggs, J. (1999). *Enseñanza para un aprendizaje de calidad en la universidad: lo que hace el estudiante*. Society for Research into Higher Education.

Biggs, J. (1999). *Teaching for Quality Learning at University*. Open University Press.

Bloom, B. S. (1956). *Taxonomía de los objetivos de la educación: La clasificación de las metas educativas*. Longman.

Bloom, B. S. (1956). *Taxonomía de los objetivos educativos: La clasificación de los objetivos educativos*. Longmans, Green.

Bowen, G. A. (2009). Análisis de documentos como método de investigación cualitativa. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.

Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos* (4ta ed.). Sage Publications.

Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Basic Books.

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.

Hincapié Parejo, N. F., & de Araujo, C. C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(1), 106-122. Universidad del Zulia.

Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice Hall.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall.

Morgan, D. L. (1997). *Grupos focales como investigación cualitativa* (2da ed.). Sage Publications.

Patton, M. Q. (2015). *Métodos de investigación y evaluación cualitativa: Integrando teoría y práctica* (4ta ed.). Sage Publications.

Stiggins, R. J. (2002). *Assessment Crisis: The Absence of Assessment FOR Learning*. Phi Delta Kappan, 83(10), 758-765.

Stiggins, R. J. (2002). *Crisis de evaluación: La ausencia de evaluación PARA el aprendizaje*. Phi Delta Kappan.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.