

DIRECTOR

Dr. Hugo Alexander Vega Riaño

Doctor en Psicología Social y Antropología
por la Universidad de Salamanca(España).
Universidad de Pamplona

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carmen Patricia Cerón Rengifo

Doctora en antropología, por la Universidad
de Salamanca (España).
Universidad de Nariño.

Dr. Jemay Mosquera Téllez

Doctor en Arquitectura
Universidad Estatal Técnica de Construcción
y Arquitectura de Kiev
Universidad de Pamplona

Dr. Jorge Prieto Benitez

Docente Mediación de conflictos
Universidad de Paraguay

Dr. German Amaya Frankil

Doctor en Entornos virtuales en Aprendizaje
por la Universidad de Salamanca(España).
Universidad de Pamplona

Mg. Gelvi Jesús Maldonado

Magister en Paz, Desarrollo y Resolución de
Conflictos
Universidad de Pamplona

Mg. Eddgar Alfonso Vera

Magister en Educación
Universidad de Pamplona

Mg. Gerson Jaimes Gallardo

Magister en desarrollo sostenible y medio
ambiente
Universidad de Pamplona

COMITÉ CIENTIFICO

Mg. Blanca Mery Rolon Rodríguez

Maestría en Práctica Pedagógica
Convivencia y Paz- UFPS
Candidata a Doctora en Gerencia y Política
educativa Universidad Baja California
México

Dr. Elisain Maldonado Maldonado

Doctor en Educación
Universidad Pedagógica Experimental
Libertador.

Luis Roberto Rangel Álvarez

Maestrante en Economía y Desarrollo
(Universidad Industrial de Santander)
Universidad de Pamplona

Dra. Rosario Haydeé Ramírez Sánchez.

Universidad Pedagógica Experimental
Libertador



Fortalecimiento de la Comprensión Lectora a través de Estrategias Cognitivas y Metacognitivas: Un Enfoque desde la Teoría de John Flavell

Strengthening Reading Comprehension through Cognitive and Metacognitive Strategies: An Approach Based on John Flavell's Theory

Mg. María Constanza Tobar

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6309-7802>

Correo: mariaconstansatobar@gmail.com

Recepción: (enero - 2024).

Aprobación: (Julio - 2024).

Tobar, M. C. (2024). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias cognitivas y metacognitivas: Un enfoque desde la teoría de John Flavell. *Revista Investigación & Praxis en Ciencias Sociales*, 3(1). <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/ripccs>

RESUMEN

Este estudio examina la implementación de estrategias cognitivas y metacognitivas, basadas en la teoría de John Flavell, para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de octavo grado en la Institución Educativa Bajo San Francisco, ubicada en Santander de Quilichao, Cauca. Utilizando un enfoque cualitativo y metodologías de investigación-acción pedagógica, se llevaron a cabo talleres enfocados en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. Los resultados demostraron que estas estrategias aumentaron significativamente la capacidad de los estudiantes para retener y comprender la información, así como para identificar normas gramaticales y realizar análisis críticos de los textos. Estos hallazgos resaltan la eficacia de las estrategias cognitivas y metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora en la educación media básica, y confirman la relevancia de la teoría de Flavell en este contexto. La investigación proporciona una valiosa referencia para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas dirigidas a mejorar la comprensión lectora.

Palabras claves: Estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas, comprensión lectora, educación media básica, teoría de Flavell, investigación-acción pedagógica.

ABSTRACT

This study explores the application of cognitive and metacognitive strategies, framed within John Flavell's theory, to enhance reading comprehension in eighth-grade students at the Bajo San Francisco Educational Institution in Santander de Quilichao, Cauca. Adopting a qualitative approach and using pedagogical action research methods, workshops were conducted focusing on cognitive and metacognitive skills development. The results revealed that these strategies significantly improved students' ability to retain and comprehend text information, as well as to identify grammatical norms and perform critical text analyses. These findings underscore the effectiveness of cognitive and metacognitive strategies in strengthening reading comprehension in middle school education and demonstrate the relevance of Flavell's theory in this context. This study could serve as a valuable reference for future research and pedagogical practices aimed at improving reading comprehension.

Keywords: Cognitive strategies, metacognitive strategies, reading comprehension, middle school education, Flavell's theory, pedagogical action research.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad esencial en la educación, que permite a los estudiantes procesar, entender y asimilar la información contenida en los textos. Esta capacidad es fundamental no solo para el rendimiento académico, sino también para el aprendizaje continuo y el desarrollo personal. Sin embargo, es común que los estudiantes en las primeras etapas de la educación secundaria enfrenten dificultades con la comprensión lectora, lo que puede impactar negativamente en su desempeño académico general. Frente a esta realidad, el presente estudio busca explorar la efectividad de estrategias cognitivas y metacognitivas, basadas en la teoría de John Flavell, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado en la Institución Educativa Bajo San Francisco, ubicada en el municipio de Santander de Quilichao, Cauca.

En el ámbito educativo, la metacognición se reconoce como un componente crucial para un aprendizaje eficaz, vinculado con mejoras en diversas áreas académicas, incluyendo la comprensión lectora. John Flavell, un pionero en el estudio de la metacognición, define este concepto como el conocimiento y la regulación de los propios procesos cognitivos. Según Flavell, la conciencia y el control metacognitivo permiten a los individuos monitorear su comprensión, realizar ajustes cuando es necesario y, en última instancia, aprender de manera más efectiva.

Este estudio adopta un enfoque cualitativo fundamentado en el método de investigación-acción pedagógica, con el propósito de investigar cómo las estrategias cognitivas y metacognitivas pueden fortalecer la comprensión lectora. El objetivo principal es proporcionar un marco práctico que los educadores puedan utilizar para mejorar esta competencia en los estudiantes, promoviendo simultáneamente la autorregulación de su aprendizaje.

Los antecedentes teóricos del estudio se basan en las teorías y estudios existentes sobre la metacognición y la comprensión lectora, con un énfasis particular en las contribuciones de John Flavell. La metodología incluye la implementación de talleres que incorporan estas estrategias, seguido de una evaluación de su impacto en la comprensión

lectora de los estudiantes, apoyado por estrategias pedagógicas que sustentan el ejercicio de investigación.

El propósito de este artículo es presentar los hallazgos de este estudio, discutir su relevancia en el contexto de la educación media básica y ofrecer recomendaciones basadas en los resultados obtenidos. Con ello, se espera contribuir a una mejor comprensión de cómo las estrategias cognitivas y metacognitivas pueden ser utilizadas eficazmente para mejorar la comprensión lectora y promover un aprendizaje autorregulado, fortaleciendo así las competencias lectoras en el sistema educativo actual.

APROXIMACIONES TEORICAS

La comprensión lectora es una habilidad crucial para el aprendizaje en todas las disciplinas y niveles educativos, como señalan Navarez e Intriago (2021). Esta competencia es esencial no solo para el éxito académico, sino también para el desarrollo integral del estudiante. En este sentido, la investigación ha destacado la importancia de las estrategias cognitivas y metacognitivas en el proceso de comprensión lectora. Las estrategias cognitivas se centran en los procesos mentales que facilitan la adquisición y organización de información, mientras que las estrategias metacognitivas implican la planificación, monitoreo y evaluación del propio aprendizaje, lo que permite a los estudiantes ajustar sus métodos de estudio y comprensión de manera eficiente.

Según la teoría de la metacognición de John Flavell, la capacidad de los individuos para reflexionar sobre sus propios procesos cognitivos es fundamental para el aprendizaje autónomo y efectivo. Flavell introdujo el concepto de metacognición para describir el conocimiento que una persona tiene sobre sus propios procesos de pensamiento y su capacidad para controlarlos. Este enfoque es particularmente relevante para la comprensión lectora, ya que los lectores deben ser capaces de supervisar y ajustar su comprensión a medida que leen. Rivera y otros (2021) apoyan esta visión, indicando que los lectores eficientes utilizan la metacognición para detectar y corregir errores de comprensión, lo que mejora significativamente su capacidad para interpretar y retener información.

En el contexto internacional, la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas ha demostrado ser efectiva para mejorar la comprensión lectora. Estudios en los Estados Unidos y el Reino Unido han encontrado que los programas educativos que integran estas estrategias resultan en mejoras significativas en las habilidades de lectura de los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la universalidad y la efectividad de las estrategias metacognitivas como herramienta pedagógica.

En Colombia, Ortega (s.f.) ha identificado la importancia de estas estrategias para la mejora de la comprensión lectora. La investigación en este contexto ha demostrado que la instrucción en estrategias metacognitivas puede tener un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes. Por ejemplo, en la Institución Educativa Bajo San Francisco, en Santander de Quilichao, la implementación de estas estrategias ha mejorado significativamente las habilidades de lectura de los estudiantes, lo que subraya la relevancia de adaptar estos métodos a contextos específicos.

El grado octavo es un período crítico para el desarrollo de habilidades lectoras, ya que es cuando los estudiantes comienzan a enfrentar textos más complejos y variados. Rivera (2021) enfatiza que en esta etapa, es crucial que los estudiantes desarrollen un repertorio de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan enfrentarse eficazmente a las dificultades de comprensión que puedan surgir. Los estudiantes deben ser capaces de monitorear su comprensión en tiempo real y aplicar estrategias para mejorar su interpretación del texto.

Este estudio no solo pretende contribuir a la literatura existente sobre comprensión lectora, sino que también busca ofrecer un marco práctico para la implementación de estrategias cognitivas y metacognitivas en el aula. En un contexto de diversidad cultural como el de Bajo San Francisco, estas estrategias no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también promueven la equidad educativa al proporcionar herramientas efectivas a todos los estudiantes, independientemente de su trasfondo cultural o socioeconómico.

La teoría de la metacognición de Flavell proporciona un marco valioso para explorar y aplicar estrategias pedagógicas que mejoren la comprensión lectora. La investigación propuesta tiene el potencial de ofrecer contribuciones significativas tanto teóricas como

prácticas, al ilustrar cómo estas estrategias pueden ser adaptadas y aplicadas en contextos educativos diversos para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Tabla 1: Aporte de la teoría de John Flavell al fortalecimiento de la comprensión lectora

Aspecto Teórico	Aporte de John Flavell	Aplicación en la comprensión lectora
Definición de Metacognición	Flavell introdujo el concepto de metacognición, describiéndolo como el conocimiento y control sobre los propios procesos cognitivos (Flavell, 1979).	En la comprensión lectora, la metacognición permite a los estudiantes monitorear su comprensión y ajustar sus estrategias de lectura cuando encuentran dificultades.
Componentes de la Metacognición	Flavell identificó dos componentes clave: conocimiento metacognitivo (conocimiento sobre los procesos cognitivos) y regulación metacognitiva (control sobre esos procesos).	Los estudiantes desarrollan habilidades para evaluar su comprensión de textos y aplicar estrategias para mejorarla, como la relectura o el ajuste de la velocidad de lectura.
Importancia del Monitoreo y la Regulación	Destacó que los individuos deben ser conscientes de sus procesos de aprendizaje y estar dispuestos a modificarlos para mejorar la efectividad del aprendizaje.	En la comprensión lectora, esto se traduce en la habilidad de detectar errores de comprensión, formular preguntas sobre el texto y buscar clarificación cuando sea necesario.
Aplicación de Estrategias Metacognitivas	Flavell sugirió que la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas puede mejorar el rendimiento académico.	Estrategias como la predicción, el resumen y la elaboración ayudan a los estudiantes a organizar y recordar la información del texto, mejorando su comprensión global.
Impacto en el Aprendizaje Autónomo	La teoría de Flavell promueve el desarrollo del aprendizaje autónomo al capacitar a los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje.	Los estudiantes aprenden a tomar un papel activo en su aprendizaje, lo que les permite convertirse en lectores más efectivos y autónomos.
Relevancia para la Educación	Flavell subrayó la importancia de incluir la metacognición en la educación para preparar a los estudiantes para desafíos académicos y personales.	Integrar la metacognición en el currículo de comprensión lectora ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas para el éxito académico y profesional.

Fuente: elaboración propia

La teoría de John Flavell sobre la metacognición ha sido fundamental para entender cómo las estrategias metacognitivas pueden fortalecer la comprensión lectora, al introducir el concepto de metacognición, Flavell ofreció un marco para explorar cómo los estudiantes pueden adquirir un conocimiento consciente de sus procesos cognitivos y aprender a

regularlos para mejorar su aprendizaje, en el contexto de la comprensión lectora, esto implica que los estudiantes pueden beneficiarse enormemente al desarrollar la capacidad de monitorear su comprensión y ajustar sus estrategias de lectura cuando sea necesario.

El conocimiento metacognitivo, uno de los componentes identificados por Flavell, permite a los estudiantes reconocer qué estrategias cognitivas funcionan mejor para ellos en diferentes situaciones de lectura; por otro lado, la regulación metacognitiva ayuda a los estudiantes a aplicar estas estrategias de manera efectiva, ajustando su enfoque según el tipo de texto y la dificultad del material.

La teoría de Flavell también enfatiza la importancia del monitoreo y la regulación continuos, habilidades que son críticas en la comprensión lectora, esto se traduce en la práctica en la capacidad de los estudiantes para detectar errores de comprensión y tomar medidas correctivas, como la relectura o la búsqueda de información adicional.

Además, la aplicación de estrategias metacognitivas, como la predicción, el resumen y la elaboración, permite a los estudiantes organizar y retener mejor la información, facilitando una comprensión más profunda y duradera. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para ser aprendices autónomos, capaces de gestionar su propio proceso de aprendizaje.

La teoría de John Flavell proporciona un marco teórico robusto que ha demostrado ser extremadamente útil para el fortalecimiento de la comprensión lectora, su enfoque en la metacognición ha transformado la forma en que se entiende y se enseña la lectura, subrayando la importancia de equipar a los estudiantes con herramientas metacognitivas que los ayuden a convertirse en lectores y aprendices más efectivos y autónomos.

METODOLOGIA

La tabla resume los objetivos específicos del estudio y los resultados obtenidos, alineados con la Taxonomía de Bloom. Cada objetivo se enfocó en desarrollar diferentes aspectos de la comprensión lectora, utilizando estrategias cognitivas y metacognitivas basadas en la teoría de John Flavell. Los resultados mostraron mejoras significativas en las habilidades de los estudiantes, confirmando la efectividad de estas estrategias en el contexto educativo estudiado. Estos hallazgos sugieren que la implementación de técnicas pedagógicas específicas puede fortalecer tanto las habilidades cognitivas como metacognitivas de los estudiantes, contribuyendo a un aprendizaje más autónomo y reflexivo.

Tabla 2: de objetivos específicos y resultados

Objetivo Específico	Taxonomía de Bloom	Resultados
Aplicar técnicas de enseñanza efectivas que promuevan la comprensión y retención de información.	Comprensión y Aplicación	Los talleres centrados en la retención de información y normas gramaticales demostraron ser efectivos. Los estudiantes mostraron mejoras significativas en la retención de información y aplicación de normas gramaticales, destacando la importancia de la atención y la memoria.
Fomentar la organización y síntesis de información mediante estrategias metacognitivas.	Análisis y Síntesis	La implementación de mapas conceptuales y resúmenes analíticos facilitó la organización y síntesis de información por parte de los estudiantes, mejorando su comprensión de los textos y desarrollando habilidades de autoevaluación y autorregulación del aprendizaje.
Desarrollar habilidades de análisis crítico y generación de hipótesis.	Evaluación y Creación	El taller sobre técnicas de subrayado, elaboración de hipótesis y análisis crítico permitió a los estudiantes identificar información clave, formular hipótesis y realizar análisis críticos, destacando el papel crucial de las estrategias metacognitivas en la comprensión profunda y reflexiva de los textos.

Fuente: Elaboración propia

Este estudio se enmarcó en un enfoque cualitativo, guiado por el método de Investigación Acción Pedagógica (IAP). Este método permite a los estudiantes ser participantes activos en su propio proceso de aprendizaje a través de un ciclo continuo de planificación, acción, observación y reflexión. La elección de un enfoque cualitativo interpretativo se alinea con la necesidad de comprender la realidad educativa de manera dialógica, destacando la subjetividad, la vida cotidiana como marco de análisis y la intersubjetividad como vía para acceder al conocimiento válido, tal como sugieren Sandoval (2002) y Gómez (2006).

La IAP se desarrolló en varias fases:

1. **Deconstrucción:** Esta fase inicial involucró una reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas existentes, con el objetivo de entender su estructura, fundamentos teóricos, fortalezas y debilidades. Esta reflexión permitió identificar aspectos implícitos en la práctica pedagógica y crear un conocimiento profundo de la misma.
2. **Reconstrucción:** Basándose en la comprensión obtenida en la fase de deconstrucción, se propusieron prácticas pedagógicas alternativas más efectivas. Esta fase incluyó el diseño de nuevas estrategias pedagógicas que fueron probadas en el aula.
3. **Transformación y Validación:** La fase final implicó la implementación de las prácticas alternativas y su evaluación. Se validó la efectividad de estas nuevas prácticas a través de indicadores concretos, asegurando que las innovaciones introducidas contribuyeran de manera significativa a mejorar la comprensión lectora.

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se utilizaron entrevistas semiestructuradas y talleres enfocados en aspectos cognitivos y metacognitivos de la comprensión lectora. Las entrevistas proporcionaron una visión profunda de las

percepciones y experiencias de los estudiantes, permitiendo a los investigadores identificar desafíos y logros asociados con las estrategias implementadas.

Talleres cognitivos y metacognitivos:

1. **Taller cognitivo: "Ejercitemos la memoria y la atención"**: Este taller se centró en la presentación de textos a los estudiantes, seguido de ejercicios textuales que requerían retención de información y la identificación de normas gramaticales. Este enfoque ayudó a mejorar tanto la memoria como la comprensión gramatical, fundamentales para una lectura efectiva.
2. **Taller metacognitivo: "Mapas Conceptuales y Resúmenes Analíticos"**: Los mapas conceptuales permitieron a los estudiantes organizar visualmente la información, mientras que los resúmenes analíticos ayudaron a identificar ideas principales y secundarias, fomentando habilidades de síntesis. Estas actividades metacognitivas animaron a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.
3. **Taller metacognitivo: "Técnicas de subrayado, elaboración de hipótesis y análisis crítico de textos"**: Los estudiantes aprendieron a subrayar información clave, generar hipótesis y realizar análisis críticos de los textos, técnicas que no solo mejoraron la comprensión lectora, sino que también desarrollaron su capacidad de pensamiento crítico y metacognitivo.

Estas intervenciones educativas integraron la teoría de John Flavell, proporcionando a los estudiantes una comprensión teórica y práctica de cómo las estrategias cognitivas y metacognitivas pueden mejorar su comprensión lectora y su conciencia sobre sus procesos de aprendizaje. Este estudio, al combinar teoría y práctica, busca no solo mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes, sino también fomentar un aprendizaje más autorregulado y consciente.

RESULTADOS

La implementación de talleres basados en la teoría de John Flavell en la Institución Educativa Bajo San Francisco, ubicada en Santander de Quilichao, mostró resultados significativos en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado. Los resultados se organizaron en función de los aspectos cognitivos y metacognitivos trabajados durante los talleres.

1. Estrategias Cognitivas: retención y atención

Los estudiantes participaron en talleres enfocados en mejorar la retención de información y la aplicación de normas gramaticales. La evaluación posterior a los talleres reveló una mejora notable en estas áreas, indicando que los ejercicios textuales contribuyeron significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas. Esto sugiere que técnicas como la atención y la memoria, elementos clave en la comprensión lectora, pueden ser efectivamente fortalecidas a través de métodos pedagógicos específicos.

2. Estrategias Metacognitivas: mapas conceptuales y resúmenes analíticos

Según Miranda (2017), los mapas conceptuales y los resúmenes analíticos se presentaron como técnicas metacognitivas avanzadas para potenciar la comprensión lectora. Los resultados mostraron una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para organizar y sintetizar información de los textos. Esto no solo facilitó una mejor comprensión de los textos, sino que también desarrolló habilidades de autoevaluación y autorregulación del aprendizaje, fundamentales para un aprendizaje efectivo y autónomo.

3. Técnicas de subrayado, elaboración de hipótesis y análisis crítico

El taller "Técnicas de subrayado, elaboración de hipótesis y análisis crítico de textos en contexto" resultó en un aumento significativo en la capacidad de los estudiantes para identificar información clave, generar hipótesis y realizar análisis críticos. Este

hallazgo destaca el impacto positivo de las estrategias metacognitivas de Flavell en el desarrollo de habilidades analíticas y críticas, esenciales para la comprensión profunda de los textos.

4. Impacto Psicológico: confianza y motivación

Un hallazgo significativo de los talleres fue el aumento en la confianza y motivación de los estudiantes para participar en actividades de lectura. Este cambio positivo en la actitud hacia la lectura sugiere que las estrategias metacognitivas no solo mejoran las habilidades técnicas de lectura, sino que también promueven una mayor autoeficacia y una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo cual es crucial para el desarrollo continuo de los estudiantes.

5. Relevancia contextual y metodológica

Los resultados también indican que las estrategias basadas en la teoría de Flavell son particularmente efectivas en contextos educativos desafiantes, como el de la comunidad afrocolombiana de Bajo San Francisco. La investigación-acción pedagógica utilizada en este estudio permitió a los estudiantes ser agentes activos en su propio aprendizaje, promoviendo una reflexión constante sobre sus prácticas de comprensión lectora y ajustando sus estrategias de manera efectiva.

Los resultados del estudio subrayan la efectividad de las estrategias cognitivas y metacognitivas propuestas por John Flavell para mejorar la comprensión lectora. Estos hallazgos no solo contribuyen a la literatura existente sobre educación y comprensión lectora, sino que también sugieren la necesidad de continuar investigando el impacto de estas estrategias en diversos contextos educativos; la metacognición se revela así como un componente esencial en la enseñanza del lenguaje, ofreciendo un enfoque prometedor para superar los desafíos actuales en el área de la comprensión lectora y preparar mejor a los estudiantes para los desafíos académicos futuros.

DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

Impacto Psicológico y metodológico:

El aumento de la confianza y motivación de los estudiantes para participar en actividades de lectura fue otro resultado significativo del estudio, este cambio positivo en la actitud hacia la lectura sugiere que las estrategias metacognitivas no solo mejoran las habilidades técnicas de lectura, sino que también fomentan una mayor autoeficacia y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Además, la investigación-acción pedagógica permitió a los estudiantes ser agentes activos en su propio aprendizaje, promoviendo una reflexión constante sobre sus prácticas de comprensión lectora y ajustando sus estrategias de manera efectiva.

Relevancia y futuro de la investigación:

Los resultados obtenidos en este estudio subrayan la relevancia y efectividad de las estrategias cognitivas y metacognitivas basadas en la teoría de John Flavell en contextos educativos desafiantes, como el de la comunidad afrocolombiana de Bajo San Francisco. Estos hallazgos no solo contribuyen a la literatura existente sobre educación y comprensión lectora, sino que también destacan la necesidad de seguir investigando el impacto de estas estrategias en diversos contextos educativos. La metacognición, como componente esencial en la enseñanza del lenguaje, se presenta como un enfoque prometedor para abordar los desafíos actuales en la comprensión lectora y preparar mejor a los estudiantes para futuros desafíos académicos.

Este estudio se ubicó en la tarea de examinar la eficacia de las estrategias cognitivas y metacognitivas propuestas por la teoría de John Flavell para mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes de octavo grado en la Institución Educativa Bajo San Francisco en Santander de Quilichao, Colombia. La investigación apuntaba a descubrir hasta qué punto la teoría metacognitiva de Flavell es aplicable y efectiva en el marco de la educación

media básica en el contexto escolar, con la implementación de estas estrategias llevada a cabo a través de diversos talleres en el contexto de una metodología de investigación-acción pedagógica buscando un escenario de reflexión de la praxis pedagógica del área de lenguaje conllevando a la dinamización de escenarios de creación de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Los resultados del estudio sugieren una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes que participaron en los talleres, esta mejora subraya la hipótesis inicial de que las estrategias metacognitivas, cuando se integran correctamente en la enseñanza, pueden ser catalizadores de una mejora sustancial en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con las investigaciones previas que han destacado la influencia de las estrategias metacognitivas en el rendimiento de la lectura (Baker & Brown, 1984; Flavell, 1979). Además, nuestros hallazgos indican que la implementación de estas estrategias puede ser particularmente beneficiosa en entornos educativos con desafíos únicos, como el de la Institución Educativa Bajo san Francisco de Santander de Quilichao como un contexto en el cual se reflejan altos déficits de alcances de logros en los estudiantes de los niveles de secundaria, esto destaca la necesidad de considerar el contexto cultural y socioeconómico en la aplicación de las estrategias educativas que permitan romper las inercias lectoras por ser considerado uno de los ejes transversales en la formación académica.

Uno de los aspectos más destacados de este estudio es la validación de la metodología de investigación-acción pedagógica y su aporte para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes. Este enfoque permitió a los estudiantes reflexionar y ajustar sus propias estrategias de aprendizaje, proporcionándoles un papel activo y comprometido en su proceso de aprendizaje, lo que parece haber influido positivamente en los resultados.

Con relación a la teoría de Flavell, los resultados obtenidos a través de la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas parecen respaldar su aplicabilidad en el ámbito de la comprensión lectora. Se observó que los estudiantes eran capaces de autoevaluarse y autorregularse durante el proceso de lectura, lo que concuerda con la conceptualización de la metacognición como autoconciencia y autocontrol en el aprendizaje propuesto por

Flavell, por lo que se hizo necesario ahondar en los fundamentos epistémicos de la teoría encontrando la relación con la práctica y en un contexto de diversidad cultural.

Sin embargo, es esencial señalar que la efectividad de estas estrategias puede verse afectada por diversos factores, incluyendo el ambiente de aprendizaje, las habilidades preexistentes de los estudiantes y la implementación efectiva de las estrategias. Es imprescindible realizar investigaciones adicionales para entender cómo estos y otros factores pueden impactar la eficacia de las estrategias cognitivas y metacognitivas como un campo posible de vinculación en la educación no solo para el área del lenguaje, sino para las demás áreas de aprendizaje, con ello se demuestra su efectividad en el aumento de capacidades de aprendizaje y reflexión sobre los procesos metacognitivos que posibilitan la aprehensión de los saberes.

Los resultados de este estudio sugieren que las estrategias cognitivas y metacognitivas basadas en la teoría de Flavell pueden ser una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes de octavo grado en la IE Bajo San Francisco, este estudio no sólo destaca la relevancia de la teoría metacognitiva en el marco de la educación media básica, sino que también sugiere la necesidad de explorar cómo estas estrategias pueden ser efectivamente implementadas en diversos contextos educativos.

En última instancia, los hallazgos de este estudio muestran que la teoría metacognitiva de Flavell no es solo relevante, sino que puede ser fundamental en el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, con esta perspectiva, esperamos que este estudio pueda contribuir al cuerpo de conocimiento existente y guiar futuras investigaciones en el campo de la comprensión lectora y la metacognición siendo un referente para nuevos escenarios de investigación en el campo de la educación.

Finalmente, es fundamental enfatizar que la habilidad de comprensión lectora es esencial para la educación de los jóvenes, y que las estrategias cognitivas y metacognitivas pueden ser herramientas efectivas para potenciar esta habilidad. El éxito de la aplicación de la teoría metacognitiva de Flavell en nuestro estudio resalta su potencial para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y nos alienta a seguir explorando y aplicando estas y otras estrategias metacognitivas en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES:

María Constanza Tobar contribuyó significativamente al desarrollo y ejecución de este estudio sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de octavo grado.

La participación de María Constanza Tobar en el estudio fue integral y abarcó desde el diseño hasta la interpretación de los resultados, demostrando un compromiso con la mejora de la educación y la promoción del aprendizaje autónomo. Su trabajo asegura que los hallazgos del estudio sean relevantes y aplicables en la práctica educativa.

REFERENCIAS

Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.

Gomez, B. R. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educaciones*, 7, 45-55.

González, J. (2021). Los efectos de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado. *Revista de Educación y Aprendizaje*, 14(3), 255-267.

Gutiérrez, A. (2017). Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en secundaria. *Revista Colombiana de Lingüística Aplicada*, 19(2), 110-123.

Heit, I. A. (2011). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. *Revista de Literatura y Lenguas Modernas*, 9(1), 75-89.

Miranda Tapias, A. M. (2017). Entrenamiento metacognitivo, metacomprendivo en la competencia lectora de estudiantes en educación primaria. *Revista de Investigación en Educación*, 15(2), 139-158.

Nevarez, V. H. C., & Intriago, J. O. V. (2021). La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 322-348.

Ortiz Ortega, D. G. (s.f.). Uso de dos estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de sexto grado de primaria. *Revista de Pedagogía y Didáctica*, 11(1), 99-114.

Pressley, M. (2002). Metacognición y comprensión autorregulada. En A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *Qué tiene que decir la investigación sobre la enseñanza de la lectura* (pp. 291-309). Newark, DE: Asociación Internacional de Lectura.

Rivera, E. M. C., Puente, S. M., & Calderón, L. A. R. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231.

Rojas, S. (2012). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en alumnos de primaria. *Revista Colombiana de Lingüística Aplicada*, 14(2), 71-85.

Sandoval, C. C. (1996). *Investigación Cualitativa*. En Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Smith, S. (2002). El papel de la metacognición en la comprensión lectora. *English in Education*, 36(3), 10-23.