

Educación inicial, currículo, aprendizaje y enseñanza de la escritura.

Initial education, curriculum, learning and teaching of writing.

Lesly C. Fuentes Gutiérrez ¹

¹ Universidad de Pamplona, Facultad de Educación, Pamplona, Norte de Santander, Colombia.

Correspondencia: lesly.fuentes@unipamplona.edu.co

Derechos de autor 2024 Revista investigación & praxis en CS Sociales.

Esta obra está bajo una licencia internacional <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Recibido: 04-01-2024
Aceptado: 01-05-2024
Publicado: 31-06-2024

Como Citar: Fuentes Gutiérrez, L. C. (2024). Educación inicial, currículo, aprendizaje y enseñanza de la escritura. *Revista Investigación & Praxis En CS Sociales*, 3(1), 12–27.

Resumen: La presente revisión bibliográfica se llevó a cabo para explorar la literatura disponible sobre la enseñanza de la escritura en la educación inicial. Este análisis permitió identificar los objetivos de la educación en la primera infancia, las consideraciones para el aprendizaje y la enseñanza de la escritura, y la construcción del currículo. El propósito fue construir un estado del arte para una investigación en desarrollo. El método consistió en realizar una búsqueda sistemática en bases de datos académicas utilizando ecuaciones booleanas combinadas con palabras clave del Tesoro de la UNESCO. Esta estrategia facilitó la selección, análisis y sistematización de unidades de análisis relacionadas con el tema central y temas relacionados. Finalmente, se obtuvo información actualizada a nivel nacional e internacional, proporcionando una visión amplia sobre la educación inicial en relación con los procesos de aprendizaje y enseñanza de la escritura manuscrita. La revisión destaca la relevancia de una educación temprana de calidad, subrayando la importancia de metodologías efectivas y un currículo bien estructurado para fomentar habilidades de escritura en los niños desde una edad temprana.

Palabras clave: Educación, primera infancia, lengua escrita, escritura manuscrita.

Abstract: This literature review was conducted to explore the available literature on the teaching of writing in early childhood education. This analysis identified the objectives of early childhood education,

considerations for learning and teaching writing, and curriculum construction. The purpose was to build a state of the art for ongoing research. The method involved conducting a systematic search in academic databases using Boolean equations combined with keywords from the UNESCO Thesaurus. This strategy facilitated the selection, analysis, and systematization of analysis units related to the central theme and related topics. Updated information was obtained at national and international levels, providing a broad view of early childhood education concerning the processes of learning and teaching handwriting. The review highlights the relevance of quality early education, emphasizing the importance of effective methodologies and a well-structured curriculum to foster writing skills in children from an early age.

Keywords: Education, Early Childhood, Written Language, Handwriting.

1. INTRODUCCIÓN

El artículo aborda el estudio de la educación inicial con un enfoque particular en el currículo y los métodos de aprendizaje y enseñanza de la escritura. La educación inicial, a menudo referida como la primera etapa de la educación formal, juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Durante estos primeros años, los fundamentos del aprendizaje se establecen, lo cual incluye habilidades clave como la escritura.

Antecedentes: Históricamente, la enseñanza de la escritura en la educación inicial ha sido un tema de interés para educadores, psicólogos y lingüistas. Investigaciones previas han demostrado que el desarrollo temprano de habilidades de escritura está vinculado a una mejor competencia académica y personal a largo plazo. A medida que los enfoques pedagógicos evolucionan, también lo hacen las estrategias para integrar la escritura de manera efectiva en el currículo de la educación inicial.

Justificación: La importancia de este artículo radica en la necesidad de comprender cómo se implementan y se desarrollan las habilidades de escritura en los primeros años de vida educativa. La escritura no solo es una herramienta de comunicación, sino también un medio para el desarrollo del pensamiento crítico y la expresión personal. Por lo tanto, una revisión sistemática de la literatura existente proporciona una visión integral de las mejores prácticas y desafíos actuales en este campo.

Conceptos Fundamentales:

1. **Educación Inicial:** Se refiere al primer nivel de educación formal, generalmente antes de la educación primaria, y es fundamental para el desarrollo integral del niño.
2. **Currículo:** En el contexto de la educación inicial, el currículo incluye un conjunto de experiencias planificadas que guían el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, incluyendo la escritura.
3. **Aprendizaje de la Escritura:** Implica no solo la adquisición de habilidades motoras para formar letras y palabras, sino también el desarrollo de la capacidad para expresar ideas y pensamientos de manera coherente.
4. **Enseñanza de la Escritura:** Involucra estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas por los educadores para facilitar el aprendizaje de la escritura en los niños.

Este artículo de revisión sistemática se centra en la evaluación de bases de datos académicas y científicas para seleccionar, de acuerdo a criterios de inclusión y exclusión, unidades de análisis relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de la escritura en educación inicial, tanto a nivel nacional como internacional. Este enfoque permite profundizar en los aspectos clave de cómo se enseña y aprende a escribir en los primeros años de la educación formal, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas.

2. METODOLOGÍA

La revisión sistemática sobre la Educación Inicial y los procesos de enseñanza de la escritura manuscrita se planteó como objetivo analizar la literatura actualizada para construir un estado del arte, lo cual serviría como base para definir el alcance del tema abordado. A continuación, se describen los pasos realizados en el marco de la investigación:

1. **Identificación del tema de investigación:** El tema seleccionado fue la enseñanza de la escritura en educación inicial, específicamente desde el Enfoque Funcional del Lenguaje.
2. **Búsqueda de información:** Se realizaron búsquedas en bases de datos académicas como Google Scholar, Dialnet, Scielo, repositorios de universidades y otras fuentes relevantes. Esta fase incluyó la compilación de literatura existente acorde al tema.
3. **Valoración de calidad y pertinencia:** Las fuentes consultadas fueron evaluadas para determinar su calidad y pertinencia. Solo las unidades de análisis que cumplían con estos criterios fueron incluidas.
4. **Lectura minuciosa de las unidades de análisis:** Se realizó una lectura detallada de cada unidad de análisis seleccionada para identificar similitudes y extraer aportes significativos y actuales relacionados con el tema investigado.

5. **Sistematización de la información:** Se aplicó un instrumento diseñado para sistematizar, organizar y facilitar el uso de la información obtenida a partir de las unidades de análisis seleccionadas.

6. **Citación y referenciación:** Cada producto académico fue citado y referenciado según las directrices de estilo bibliográfico en formato APA.

En torno a los resultados de la revisión sistemática, se analizaron características como la validez, variabilidad y fiabilidad. Estos aspectos aportan fundamentación, credibilidad y actualidad a la investigación, permitiendo comparar una amplia disposición bibliográfica para establecer un panorama sobre el estado de la cuestión e identificar líneas temáticas afines, aportes y orientación sobre lo que se pretende investigar.

SELECCIÓN DE DOCUMENTOS PARA ANÁLISIS

Se tuvieron en cuenta los siguientes elementos de inclusión:

- **Correlación con el Tema Principal:** Relevancia directa con la enseñanza de la escritura en educación inicial.
- **Año de Publicación:** Publicaciones dentro del rango de los últimos cinco años (2019-2023).
- **Idioma:** Documentos en español e inglés.
- **Localización y Datos Bibliométricos:** Se analizaron aspectos como título, tema central, metodología, resumen, palabras claves y resultados.

Para la obtención de información, se utilizaron palabras claves del Tesauro de la UNESCO, variando entre posibles combinaciones y aplicando comandos booleanos OR y AND en búsquedas avanzadas, esto permitió adquirir unidades válidas de alta calidad académica.

Objetivos de la revisión sistemática

1. Conocer la Importancia de la Educación Inicial en Colombia.
2. Analizar las Disposiciones Curriculares para la Enseñanza de la Escritura en Educación Inicial.
3. Identificar los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Escritura en Educación Inicial.

Estos objetivos guiaron la revisión bibliográfica, permitiendo una visión amplia, actualizada y pertinente del estado del tema de interés. Esto favorece la ejecución de prácticas pedagógicas orientadas a los intereses de las niñas y los niños en proceso de formación, adaptación y preparación para un nivel mayor, el de la primaria. Las actividades de aprestamiento para la escritura deben estar mediadas por herramientas que contribuyan a su formación.

A continuación, se presentan los artículos seleccionados como unidades de análisis, los cuales se encuentran dentro del rango de tiempo estipulado para la revisión y cumplen con los criterios de inclusión.

Tabla 1: Revisión sistemática sobre la enseñanza de la escritura en la Educación Inicial

N°	Autor(es)	Título	Revista	Año
1	Sánchez-Rivero, R., Alves, R. A., Limpo, T., & Fidalgo, R.	Análisis de una encuesta sobre la enseñanza de la escritura en la educación obligatoria: prácticas y variables del profesorado	Revista Española de Pedagogía (León, España)	2021
2	Ríos Saldaña, A., & Chávez, A. E.	La Grafomotricidad y su efecto en la Preescritura en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N.º 424 Jesús María – Manantay - coronel Portillo	Revista Sendas (Perú)	2020
3	Muentes Franco, M. E., & Barzaga Sablón, O. S.	Incidencia de la motricidad fina en la preescritura de los niños y niñas de Educación Inicial II	Revista Cognosis	2021
4	Dikson, D.	Re textualización escrita	Revista Brasileña de Lingüística Aplicada	2018
5	Marín Cagua, J. K.	Estrategia educativa basada en la técnica del punzado para el desarrollo de la preescritura en educación inicial	Revista Dominio de las Ciencias	2022
6	Daza Martínez, M. D., & Villanueva Meneses, R.	La escritura de cuentos: estrategia para potenciar el proceso escritor en niños	Linhas Críticas (Brasil)	2020
7	Tinajero-Villavicencio, M. G., & Carrasco-Altamirano, A. C.	Alfabetización inicial: Decisiones y definiciones pedagógicas de una docente para impulsar la lengua oral y escrita en una institución preescolar indígena	Revista Educare	2023
8	Guzmán-Taveras, L. N.	Políticas públicas y educación de la primera infancia en la República Dominicana	Revista UNED	2022
9	Sánchez Morales, E.	Papel de la educación en la primera infancia en una sociedad de cambio	Revista INFAD	2020
10	Rozengardt, A.	Lo no formal en la Atención y Educación de la Primera Infancia	UNESCO	2020
11	Barboza Peña, F. D.	Placer y goce estético, un componente a tomar en cuenta en el proceso de enseñanza de la escritura	Educere: Revista Venezolana de Educación	2018
12	López, P., & Fidalgo, R.	Análisis de pausas y ejecuciones para el estudio de procesos de escritura	Redalyc	2018
13	Barberousse, C., & Vargas, P.	Animación a la lectura y la escritura en la escuela finca guaraní: una experiencia lúdico-creativa	Revista Educare	2018
14	Ferreiro, E.	Acerca de las dificultades para aceptar que los niños piensan sobre lo escrito	Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature	2018
15	Medina, C. O.	El currículo oficial en las dos últimas reformas educativas en Colombia	Educación, Política y Sociedad	2022
16	Melendres, S., & Steves, Z.	Diseño Universal del Aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura y escritura en Educación Inicial	Cienciamatria	2023
17	Sánchez, S.	Análisis de publicaciones sobre alfabetización inicial desde una perspectiva didáctica	Tejuelos	2020

18	Presa, T.	Habilidades socioemocionales, lectura y escritura en la transición de educación inicial a primer año escolar	Cuadernos del CLAEH	2020
19	De Gómez, J. V. D., Peñate, M. R., & Escoto, J. P.	El mejoramiento de la formación continua del docente de educación inicial en lectura y escritura	Varona	2023
20	Herrera, I. C. B., Parado, J. C. B., & Aburto, L. L. G.	Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura	Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades	2021

Fuente: elaboración propia.

La tabla presenta 20 artículos seleccionados como unidades de análisis en una revisión sistemática sobre la enseñanza de la escritura en la Educación Inicial. Estos artículos fueron elegidos basándose en criterios de inclusión que consideraban relevancia temática, año de publicación, idioma y otros factores bibliométricos.

- Autores y Títulos: Proporcionan una visión clara de los investigadores y el contenido de cada estudio.
- Revistas: Permiten identificar la fuente y su nivel de prestigio o especialización en el tema.
- Año de Publicación: Asegura que los artículos estén dentro del rango de tiempo estipulado (2018-2023), garantizando la actualidad de la información.

CONTEXTO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN COLOMBIA

La educación infantil ha ocupado históricamente un lugar de importancia social, especialmente en relación con la niñez desamparada o menos favorecida, pasando de los orfanatos a las instituciones educativas. Para la sociedad, es esencial formar a los individuos desde diversos ámbitos, garantizando el acceso y la permanencia de niñas y niños en el sistema educativo. En este sentido, la educación para la primera infancia en Colombia tiene sus inicios en 1927 con la creación del Instituto Pedagógico Nacional, dirigido por Franzisca Radke, quien fue parte del primer grupo de misioneros alemanes que permaneció en el país hasta 1936. Su misión fue capacitar personal idóneo para cuidar, atender y educar a los más pequeños bajo la modalidad de jardines infantiles o kindergarten.

En 1939, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) definió la educación infantil como el proceso por el que pasan los niños entre 5 y 7 años, con el objetivo de crear hábitos de vida saludable y promover el desarrollo integral de la personalidad (Cerda, 2003, citado en MEN, 2014). Para garantizar la protección y los derechos fundamentales de los menores, en 1946 se creó el Instituto Colombiano de Seguros Sociales (ICSS) y se proclamó el Código del Niño, constituyéndose como la primera ley en defensa y protección de la niñez (Cerda, 2003, citado en MEN, 2014). En 1962, se reglamentó la creación y funcionamiento de jardines infantiles, buscando crear espacios adecuados que garantizaran el acceso y permanencia en la educación preescolar para niñas y niños de las clases menos favorecidas del país. Posteriormente, en

1968 se estableció el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), con la misión de proteger y promover el bienestar de la niñez y sus familias. Aunque alejado de los lineamientos educativos, su labor estuvo enfocada en garantizar los derechos de los niños, brindando atención en salud, afecto, alimento, cuidados y apoyo psicosocial mediante modalidades como los hogares comunitarios FAMI y los hogares tradicionales.

En 1976, con la reestructuración del sistema educativo en Colombia, se formalizó la educación preescolar como el primer nivel de educación, dirigido a infantes de 6 años, orientado a responder a las necesidades formativas del niño desde lo físico, lo afectivo y lo espiritual, siendo este el entrenamiento previo a las actividades escolares (Cerdeña, 2003).

LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

La educación en Colombia ha pasado por dos reformas educativas recientes, enfocadas en garantizar la prestación de servicios educativos a toda la nación bajo criterios de acceso y permanencia en el sistema educativo. La reforma de la década de 1970 buscó incrementar la eficiencia del sistema educativo mediante la ampliación de la cobertura en primaria y secundaria, adoptando la promoción automática (Vallejo, 2018, citado en Medina, 2022). El currículo en ese tiempo fue elaborado por el Estado, sustentado en bases teóricas del conductismo, enfocadas en la formación de individuos capaces de responder a las necesidades de producción y capitalismo, derivando en una enseñanza de contenidos fragmentados (Vasco, 2003, citado en Medina, 2022).

La reforma actual, surgida con la Constitución de 1991 y la Ley de Educación 115 de 1994, dio un giro a los criterios e intereses del currículo y la función de la escuela y del docente, apuntando hacia la calidad educativa. Surgieron lineamientos curriculares, estándares básicos de competencia y derechos básicos de aprendizaje (DBA), que fundamentan la estructura política e ideológica de las instituciones educativas (Medina, 2022). En 1976, el MEN circunscribió el preescolar a la educación formal, viabilizando la construcción de un plan de estudios adecuado para este nivel educativo, siendo de carácter obligatorio desde 1991 (MEN, 1996). Los lineamientos curriculares del MEN (1996) destacan principios y dimensiones del ser, que incluyen lo social y lo cultural, y enfatizan la pedagogía activa centrada en el niño como eje del aprendizaje.

El MEN define dimensiones como la socioafectiva, corporal, cognitiva y comunicativa, todas fundamentales para el desarrollo integral del niño (MEN, 1996). Los derechos básicos de aprendizaje (DBA) para el grado transición, definidos por el MEN (2016), se basan en principios que destacan la construcción de identidad, la comunicación activa y la relación con el entorno mediante el juego, el arte, la exploración y la literatura. La educación inicial en Colombia ha recorrido un largo camino para garantizar el acceso y la permanencia de todos los niños en el sistema educativo, impactando también en la integración de la mujer al campo laboral. La evolución de los lineamientos curriculares ha permitido una educación más inclusiva y centrada en el desarrollo integral de los niños.

ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Como bien se ha expuesto, la Educación Inicial constituye un gran avance para la formación integral de las niñas y los niños. En torno a ella, se han generado una serie de disposiciones ministeriales que guían los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa infantil, fundamentadas en los pilares definidos por la UNESCO (1996): el ser, el hacer, el conocer y el convivir.

Conforme a lo mencionado, la enseñanza de la escritura en el grado preescolar debe basarse en actividades rectoras como el juego y la exploración, que facilitan la interacción del niño con el mundo y su construcción activa del mismo. Moráis (2001) indica que "la lectura es un medio para adquirir información y la escritura es un medio de transmisión de información; por consecuencia, forma parte de un acto social" (p. 97). El lenguaje en sus diversas expresiones es esencial en la construcción de significados, y los infantes en proceso formativo son imitadores vivaces de lo que observan. La escritura no escapa de esta mímica y se exterioriza en diferentes etapas, desde el garabateo hasta la escritura fonética y el sistema alfabético (Teberosky & Colomer, 2006). Los educadores deben prestar especial atención a estos procesos para diferenciarlos y guiar el camino hacia la escritura.

Ferreiro (2018) señala que los niños elaboran aprendizajes sobre lo escrito desde temprana edad, un aspecto que no es posible ignorar. Tolchinsky (2015, citado en Sánchez, 2020) afirma que la habilidad para la composición y la comprensión no se producen de forma directa a partir del conocimiento de un sistema de escritura. La escritura es un proceso cognitivo superior que involucra subprocesos como planificar y revisar, acciones que, según el modelo de enseñanza de la escritura de Hayes y Flower, son llevadas a cabo tanto por escritores expertos como por aprendices (Camps, 1997).

La enseñanza de la escritura requiere ser planificada y atender a los procesos y subprocesos cognitivos que implica, especialmente en la composición del texto. En Educación Inicial, como aprendices, las niñas y niños deben vivenciar experiencias que estimulen la escritura, respetando sus etapas de desarrollo. Ferreiro y Teberosky (1979) describen tres niveles en el aprendizaje de la escritura: el presilábico, el silábico y el alfabético.

- **Etapas Presilábica:** El niño repite algunas letras sin conocer su significado, pero reconoce que cada una representa un sonido diferente y trata de plasmarlo en sus escritos.
- **Etapas Silábica:** El niño intenta inferir los sonidos que representa cada letra para formar sílabas, aunque aún no domina completamente la relación entre lo escrito y los sonidos.
- **Etapas Alfabética:** El niño aprende qué sonido representa cada letra del alfabeto y sabe combinarlas adecuadamente, encontrando problemas solo en la ortografía, no en el proceso de escritura en sí.

Luna et al. (2019), en su artículo "La lengua escrita en preescolar: una propuesta socioconstructivista con apoyo de recursos informáticos", afirman que el desarrollo de

actividades sin el uso de planas o cuadernos con marcas escritas en grandes volúmenes motivó a los niños y niñas desde párvulos hasta transición, observándose un progreso en su percepción de la escritura como un elemento de diversión y aprendizaje. Esto indica un cambio emergente en las formas de aprender y enseñar, con las nuevas generaciones interesadas en el uso de la tecnología para aprender e interactuar, y la escritura no es la excepción.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional, en permanente actualización y garantía de los derechos de niñas y niños, emana pautas para el buen desarrollo y ejecución de la formación armónica y respetuosa del niño y la niña, como las dispuestas en el Decreto 1411 de 2022.

DISPOSICIONES PEDAGÓGICAS DESDE EL DECRETO 1411 DE 2022

Con el fin de garantizar la prestación de un servicio educativo pertinente, oportuno y de calidad, el Ministerio de Educación Nacional emitió el Decreto 1411 de 2022 (MEN, 2022). Este decreto establece las especificaciones, condiciones y su impacto en el proceso formativo de niñas y niños. En la subsección 3 de aspectos pedagógicos, se trazan directrices para las Instituciones Educativas que ofrecen el nivel preescolar y se extienden hasta el primer grado. Estas directrices deben integrarse en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), e incluyen:

1. Propuesta pedagógica curricular: Orienta la promoción del desarrollo y aprendizaje de niñas y niños, alineada con la Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia y los referentes técnicos de educación inicial.
2. Organización de la jornada y estrategias pedagógicas: Implementación de estrategias pedagógicas específicas para la atención a la primera infancia.
3. Valoración y seguimiento: Mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y seguimiento del proceso educativo infantil.
4. Participación de educadores: Definición de instancias y mecanismos de participación para maestras y maestros de educación inicial en la toma de decisiones sobre procesos pedagógicos y curriculares.
5. Participación de la comunidad educativa: Mecanismos de participación de niñas, niños, familia y comunidad educativa para construir, desarrollar y evaluar la propuesta pedagógica.

Todas estas orientaciones están dirigidas al desarrollo integral de niñas y niños en edad preescolar y primer grado de educación básica primaria en Colombia. Los establecimientos educativos, tanto oficiales como no oficiales, deben ajustar sus programas de atención a la primera infancia para cumplir con estas directrices.

DESDE LA LÚDICA

Las actividades rectoras, como el juego, guían el sentido y propósito de la Educación Inicial. El juego es fundamental para el desarrollo cognitivo, afectivo y social del infante. Lee (1997, citado en Nieto & Huertas, 2023) sugiere que el juego viabiliza el desarrollo integral y la

maduración mental, dado su carácter simbólico y su capacidad de permitir la expresión creativa del mundo. La investigación muestra que el juego es una herramienta trascendente para motivar el aprendizaje, la socialización, la participación y la creación del mundo.

Jiménez (2007) define el juego como "la oportunidad que tiene una persona de expresarse libremente, y genera placer, disfrute, confianza, seguridad, entre otras cosas" (p. 22). En el artículo "Animación a la lectura y escritura en la Escuela Finca Guararí: Una experiencia lúdico-creativa", Barberousse & Vargas (2019) encontraron que la mediación basada en dinámicas como la animación mejora la experiencia educativa, acercando a los niños, niñas, familia y comunidad a la lectura y la escritura, promoviendo el pensamiento y la lectura crítica.

El artículo "Diseño Universal del Aprendizaje Para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura en Educación Inicial" de Melendres & Steves (2023) tuvo como objetivo describir el diseño universal del aprendizaje para fortalecer la lectura y escritura en educación inicial. La investigación concluyó que el uso de métodos que promuevan la integración y fortalecimiento de la lectura y escritura en el nivel preescolar favorece la motivación del educando en el proceso cognitivo. Esto se logra mediante la lúdica y el diseño universal de aprendizaje, cuyos instrumentos deben estar fortalecidos por las escuelas que acompañan elocuentemente a los infantes.

En resumen, la lúdica y el juego son fundamentales en la Educación Inicial como dinamizadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas actividades deben estar acordes a las necesidades, intereses y etapas biológicas de los niños y niñas, además de responder a las expectativas sociales, culturales y afectivas del contexto.

3. RESULTADOS

La revisión sistemática realizada sobre la enseñanza de la escritura en la Educación Inicial ha revelado una serie de hallazgos significativos, los cuales son fundamentales para orientar tanto la práctica educativa como las políticas públicas. A continuación, se sintetizan e interpretan los resultados obtenidos, resaltando su relevancia:

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

La investigación confirma que la Educación Inicial es esencial para el desarrollo integral de los niños. Se destaca la necesidad de formar a los niños desde edades tempranas para asegurar un desarrollo cognitivo, social y emocional adecuado. Esto subraya la importancia de implementar programas educativos desde la primera infancia para sentar las bases de futuros aprendizajes y desarrollo personal.

DISPOSICIONES CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS

Las disposiciones curriculares deben estar alineadas con las políticas de Estado y los referentes técnicos de la educación inicial. Es crucial diseñar cuidadosamente la organización de la

jornada escolar y las estrategias pedagógicas para atender las necesidades de la primera infancia, como lo establece el Decreto 1411 de 2022. Además, la participación activa de maestras y maestros en la toma de decisiones pedagógicas y curriculares es fundamental para el éxito de los programas educativos. La inclusión de la familia y la comunidad educativa en la construcción y evaluación de la propuesta pedagógica también mejora significativamente los resultados de aprendizaje.

Actividades rectoras: el juego y la lúdica

El juego se identifica como una actividad esencial que facilita el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Estudios como los de Jiménez (2007) y Lee (1997, citado en Nieto & Huertas, 2023) destacan que el juego promueve la motivación, la socialización y el desarrollo cognitivo y emocional.

La mediación educativa basada en dinámicas lúdicas, como la animación a la lectura y escritura, mejora significativamente la experiencia educativa. Este enfoque promueve el pensamiento crítico y más y mejores aprendizajes, como evidencian Barberousse & Vargas (2019).

METODOLOGÍAS INNOVADORAS

El uso de métodos que integren el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para fortalecer la lectura y escritura en educación inicial favorece la motivación y el desarrollo cognitivo de los niños. La investigación de Melendres & Steves (2023) resalta que las herramientas pedagógicas deben estar diseñadas para acompañar elocuentemente a los infantes, asegurando una enseñanza inclusiva y eficaz.

ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA ESCRITURA

La enseñanza de la escritura debe respetar las etapas del desarrollo infantil, desde el garabateo hasta la escritura alfabética. Ferreiro y Teberosky (1979) describen estos niveles como presilábico, silábico y alfabético, subrayando la importancia de reconocer y apoyar cada etapa en el proceso educativo.

La incorporación de tecnologías y enfoques socioconstructivistas, como señala Luna et al. (2019), motiva a los niños y facilita la percepción de la escritura como una actividad divertida y educativa. Esto demuestra la importancia de adaptar las metodologías educativas a las nuevas realidades tecnológicas y sociales.

RELEVANCIA DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos subrayan la importancia de una educación inicial bien estructurada y fundamentada en prácticas pedagógicas innovadoras y lúdicas. La inclusión de la familia y la comunidad en el proceso educativo, así como la participación activa de los docentes en la

toma de decisiones, son elementos clave para el éxito de los programas de enseñanza de la escritura.

Estos hallazgos pueden guiar el desarrollo de políticas públicas y prácticas educativas que favorezcan un aprendizaje integral y significativo desde las primeras etapas de la educación formal. En última instancia, aseguran que los niños no solo adquieran habilidades básicas de escritura, sino que también desarrollen una base sólida para su crecimiento intelectual y personal.

Tabla 2: Procesamiento de Resultados: Aportes a la Investigación

No	Criterios	Hallazgo	Aporte
1	Educación Inicial	El panorama de la educación inicial a nivel nacional e internacional se rige por principios similares, centrandolo formación en el ser, con un enfoque en habilidades y competencias sociales, culturales y afectivas.	Se identificaron políticas vigentes y precursoras que evidencian mejoras continuas en la educación inicial, ofreciendo mejores condiciones, personal capacitado, entornos seguros y atención integral para los más pequeños.
2	Currículo	El currículo promovido se caracteriza por su flexibilidad, permitiendo un acceso y permanencia armoniosa en el sistema educativo inicial. Fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas, afectivas y culturales.	A nivel nacional e internacional, los currículos de educación inicial buscan garantizar los derechos del niño, ofreciendo una formación completa que respeta las condiciones individuales y colectivas, y promoviendo la articulación entre familia, estado y sociedad.
3	Escritura	La enseñanza de la escritura es crucial en esta etapa de formación, ya que los niños atraviesan etapas críticas en el desarrollo de la grafía, involucrando procesos cognitivos, físicos y psicológicos significativos.	La tecnología puede influir en la formación de la escritura, pero es posible mantener procesos de enseñanza que promuevan el desarrollo integral (físico, cognitivo, psicológico y tecnológico) de estas habilidades en las aulas.
4	Formación Docente	La enseñanza de la escritura requiere formación continua para los docentes, no solo en grafía sino en desarrollar habilidades comunicativas como la composición de textos. Las falencias en estos aspectos son comunes en diversos niveles educativos.	Se destaca la necesidad de formación continua para los docentes en la enseñanza de la escritura, una habilidad comunicativa transversal presente a lo largo de la vida académica y social. La tecnología desafía las prácticas tradicionales de enseñanza.

Fuente: elaboración propia

ANÁLISIS DE LA TABLA:

a. Educación inicial

- Hallazgo: La educación inicial a nivel nacional e internacional se centra en el desarrollo integral del niño, incluyendo habilidades y competencias sociales, culturales y afectivas.

- Aporte: La identificación de políticas y mejoras continuas en la educación inicial que garantizan mejores condiciones, personal capacitado, entornos seguros y atención integral para los niños.

b. Currículo

- Hallazgo: Los currículos en educación inicial son flexibles y promueven el desarrollo integral del niño, asegurando un acceso y permanencia armoniosa en el sistema educativo.
- Aporte: Reconocimiento de que los currículos nacionales e internacionales buscan garantizar los derechos del niño y promover una formación completa que articule acciones entre familia, estado y sociedad.

c. Escritura

- Hallazgo: La formación de la escritura es crítica en esta etapa, involucrando importantes procesos cognitivos, físicos y psicológicos. La tecnología tiene un impacto significativo en esta formación.
- Aporte: La necesidad de mantener procesos de enseñanza que promuevan el desarrollo integral de las habilidades de escritura, integrando tecnología de manera que no disminuya el interés por la escritura tradicional.

d. Formación docente

- Hallazgo: La enseñanza de la escritura requiere una formación continua para los docentes, abarcando no solo la grafía sino también habilidades comunicativas y la composición de textos. Las falencias en la formación son comunes en diversos niveles educativos.
- Aporte: La creciente necesidad de formación continua para los docentes en la enseñanza de la escritura es crucial, especialmente ante los desafíos tecnológicos que transforman las prácticas tradicionales de enseñanza.

4. DISCUSIÓN

La revisión sistemática sobre la enseñanza de la escritura en la Educación Inicial ha proporcionado un panorama amplio y detallado de las prácticas pedagógicas, las disposiciones curriculares y los enfoques innovadores que están moldeando este campo. Los resultados obtenidos destacan varias áreas clave que merecen una atención especial y un análisis profundo.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

La investigación confirma que la Educación Inicial es crucial para el desarrollo integral de los niños. La evidencia respalda la necesidad de iniciar la formación educativa a edades tempranas para garantizar un desarrollo cognitivo, social y emocional adecuado. Este hallazgo reafirma las políticas actuales que promueven la educación temprana como una prioridad y sugiere que los esfuerzos por ampliar la cobertura y mejorar la calidad en este nivel educativo son bien fundamentados.

DISPOSICIONES CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS

Las disposiciones curriculares deben ser coherentes con las políticas estatales y los referentes técnicos de la educación inicial. La implementación del Decreto 1411 de 2022 es un paso significativo hacia la estandarización y mejora de la calidad educativa. La participación activa de los docentes en la toma de decisiones pedagógicas y curriculares es crucial para el éxito de estos programas. Además, la inclusión de la familia y la comunidad educativa en la evaluación y desarrollo de la propuesta pedagógica asegura una educación más inclusiva y contextualizada.

ACTIVIDADES RECTORAS: EL JUEGO Y LA LÚDICA

El juego se identifica como una herramienta esencial que facilita el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Los estudios revisados destacan que el juego promueve la motivación, la socialización y el desarrollo cognitivo y emocional. Este enfoque lúdico no solo mejora la experiencia educativa, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la creatividad. La implementación de dinámicas lúdicas en la enseñanza de la escritura puede transformar la percepción de los niños sobre esta habilidad, haciéndola más accesible y atractiva.

METODOLOGÍAS INNOVADORAS

El uso de metodologías innovadoras, como el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), para fortalecer la lectura y escritura en educación inicial ha demostrado ser efectivo. Estas metodologías no solo favorecen la motivación y el desarrollo cognitivo, sino que también aseguran una enseñanza inclusiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. La investigación de Melendres & Steves (2023) resalta la importancia de diseñar herramientas pedagógicas que acompañen eficazmente a los infantes, proporcionando un entorno de aprendizaje más equitativo y eficaz. Etapas del Desarrollo de la Escritura.

La enseñanza de la escritura debe respetar las etapas del desarrollo infantil, desde el garabateo hasta la escritura alfabética. Reconocer y apoyar cada etapa es crucial para desarrollar competencias de escritura sólidas. La incorporación de tecnologías y enfoques socioconstructivistas también se ha mostrado eficaz para motivar a los niños y facilitar su aprendizaje. La investigación sugiere que los enfoques que integran la tecnología pueden hacer que la escritura sea percibida como una actividad divertida y relevante.

5. CONCLUSIONES

Los resultados de esta revisión sistemática subrayan la importancia de una educación inicial bien estructurada y fundamentada en prácticas pedagógicas innovadoras y lúdicas. La inclusión de la familia y la comunidad en el proceso educativo y la participación activa de los docentes en la toma de decisiones son elementos clave para el éxito de los programas de enseñanza de la escritura.

Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para el desarrollo de políticas públicas y prácticas educativas. Es fundamental que los responsables de la educación consideren estos

elementos para asegurar que los niños no solo adquieran habilidades básicas de escritura, sino que también desarrollen una base sólida para su crecimiento intelectual y personal.

La enseñanza de la escritura en la Educación Inicial debe ser abordada desde una perspectiva integral que combine disposiciones curriculares adecuadas, metodologías innovadoras y un enfoque lúdico. Esto no solo favorecerá el desarrollo de competencias de escritura, sino que también contribuirá al desarrollo integral de los niños, preparando así a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos educativos y sociales de manera efectiva.

CONTRIBUCIÓN DE LA AUTORA:

Lesly C. Fuentes Gutiérrez ha sido fundamental en la concepción, desarrollo y redacción de este trabajo, aportando una perspectiva crítica y un enfoque metodológico riguroso que han sido esenciales para la calidad y relevancia del artículo. Su responsabilidad abarca todas las fases del proceso de investigación y publicación, reflejando un compromiso integral con el desarrollo del conocimiento en el campo de la educación inicial y la enseñanza de la escritura.

REFERENCIAS

Barberousse, C., & Vargas, P. (2019). Animación a la lectura y escritura en la Escuela Finca Guararí: una experiencia lúdico-creativa. *Educare*, 1-15.

Camps, A. (1997). Escribir: La enseñanza y el aprendizaje de la composición escrita. *Signos*, 24-33.

Ferreira, E. (2018). Acerca de las dificultades para aceptar que los niños piensan sobre lo escrito. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 13-34. <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.769>

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *missnorbiel*. Retrieved 23 de noviembre de 2023, from <https://www.missnorbiel.com/post/etapas-de-escritura#:~:text=Emilia%20Ferreiro%20y%20Teberosky%20en,sil%C3%A1bico%2Dalfab%C3%A9tica%20y%20escritura%20alfab%C3%A9tica>

Jiménez, C. (2007). Ludoterapias: Terapias alternativas desde la neuropedagogía y la lúdica para trastornos del comportamiento del desarrollo y el aprendizaje. *Magisterio*.

Luna Martínez, M. T., & al, E. (2019). La lengua escrita en preescolar: una propuesta socioconstructivista. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-25.

Medina, C. O. (2022). El currículo oficial en las dos últimas reformas educativas en Colombia. *Educación, Política y Sociedad*, 9-30.

Melendres, S., & Steves, Z. (2023). Diseño universal del aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura y escritura en educación inicial. *Cienciamatria*, 386-397.

Ministerio de Educación Nacional. (1996). Retrieved 20 de octubre de 2023, from <http://www.colombiaaprende.edu.co/primerainfancia>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Retrieved 28 de noviembre de 2023, from www.mineducacion.gov.co

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Retrieved 13 de septiembre de 2023, from <https://www.colombiaaprende.co/recurso-coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje-en-todas-las-areas>

Ministerio de Educación Nacional. (2022, July 29). ANDEP. Retrieved 05 de diciembre de 2023, from <https://www.jardinesinfantilescolombia.com/legislacion/398-decreto-1411-del-ministerio-de-educacion-nacional-29-de-julio-2022>

Morais, J. (2001). El arte de leer. Madrid: A. Machado Libros. Nieto, D., & Huertas, J. (2023, April). Fundación Universitaria Los Libertadores. Retrieved 27 de noviembre de 2023, from <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5821>

Sánchez, S. (2020). Análisis de publicaciones sobre alfabetización inicial desde una perspectiva didáctica. *Tejuelo*, 229-262.

Teberosky, A., & Colomer, T. (2006). Propuesta constructivista para aprender a leer y escribir. Vicens Vives.

Tur-Viñes, V. (2017, November 4). Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. Retrieved 10 de agosto de 2023, from <http://hdl.handle.net/10045/70867>