

Revista Investigación & praxis en CS Sociales

(Revista científica e interdisciplinaria)
es una publicación científico-académica,
de acceso abierto, revisada por pares.

Dr. Hugo Alexander Vega Riaño

Director

Revista Investigación & praxis en CS Sociales
Universidad de Pamplona

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Jemay Mosquera Téllez
Dr. Jorge Prieto Benítez
Dr. German Amaya Frankil

Mg. Gelvi Jesús Maldonado
Mg. Eddgar Alfonso Vera
Mg. Gerson Jaimes Gallardo

COMITÉ CIENTIFICO

Dra. Blanca Mery Rolon Rodriguez
Dr. Elisain Maldonado Maldonado

Dr. José Apulello Torres
Luis Roberto Rangel Alvarez



ISSN: 2954-5331
<https://ojs.unipamplona.edu.co/>

Esta obra está bajo una licencia
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

ARTICULO DE REVISIÓN

"ANÁLISIS DEL LIDERAZGO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS
INSTITUTOS TÉCNICOS PROFESIONALES DE YAMASÁ, REPÚBLICA
DOMINICANA."

"ANALYSIS OF LEADERSHIP AND EDUCATIONAL QUALITY IN THE
PROFESSIONAL TECHNICAL INSTITUTES OF YAMASÁ, DOMINICAN
REPUBLIC."

Ana de la cruz Heredia

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3947-7263>

Correo: anamatem09@gmail.com

Recepción: (junio de 2023)

Aprobación: (junio de 2023)

Heredia-A. (2023). *Análisis del liderazgo y la calidad educativa en los institutos técnicos profesionales de Yamasá, república dominicana. Investigación & praxis en CS Sociales.* 2(3). URL: <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/ripes>

RESUMEN

En la República Dominicana, la calidad educativa es un tema prioritario y por lo tanto, se han realizado numerosos esfuerzos para mejorarla. Sin embargo, aún quedan desafíos por enfrentar para asegurar una educación de alta calidad para todos los estudiantes. La investigación que presentamos tiene como objetivo entender cómo el funcionamiento, el estilo y el rendimiento del liderazgo en las escuelas dominicanas se relacionan con la calidad de los procesos educativos.

Este estudio es una derivación de una tesis doctoral en curso que se centra en el liderazgo y la calidad educativa. Busca determinar las posibles conexiones entre la calidad educativa y los estilos de liderazgo predominantes en los centros educativos de la República Dominicana. Para el propósito de este estudio, nos centraremos en los centros educativos del distrito 17-01 de Yamasá, en la provincia de Monte Plata.

Hemos decidido basarnos en el estado del arte de esta tesis doctoral dado que aún se encuentra en proceso de elaboración. Al hacerlo, buscamos contribuir al cuerpo de conocimiento en torno al liderazgo escolar y su impacto en la calidad educativa en la República Dominicana, particularmente en las escuelas técnicas profesionales.

Palabras claves: Liderazgo, calidad educativa, estado del arte.

SUMMARY

In the Dominican Republic, educational quality is a priority issue and, therefore, numerous efforts have been made to improve it. However, challenges remain to be met in ensuring a high-quality education for all students. The research that we present aims to understand how the functioning, style and performance of leadership in Dominican schools are related to the quality of educational processes.

This study is an offshoot of an ongoing doctoral thesis that focuses on leadership and educational quality. It seeks to determine the possible connections between the educational quality and the predominant leadership styles in the educational centers of the Dominican Republic. For the purpose of this study, we will focus on the educational centers of the district 17-01 of Yamasá, in the province of Monte Plata.

We have decided to base ourselves on the state of the art of this doctoral thesis since it is still in the process of elaboration. In doing so, we seek to contribute to the body of knowledge around school leadership and its impact on educational quality in the Dominican Republic, particularly in professional technical schools.

Keywords: Leadership, educational quality, state of the art.

INTRODUCCIÓN

Este estudio de investigación busca analizar la relación entre el funcionamiento, estilo y desempeño del liderazgo en los centros educativos de la República Dominicana y la calidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de este análisis, se espera que este estudio pueda servir como un referente para los centros de estudio que están investigando el tema en cuestión.

El presente trabajo se basa en el estado del arte de una tesis doctoral en proceso sobre liderazgo y calidad educativa. Dicha tesis busca identificar las posibles relaciones entre la calidad educativa y el liderazgo predominante en los centros educativos analizados.

El estudio se realizará mediante un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo no experimental, se escogió el estado del arte para este estudio debido a que la tesis en la que se basa aún se encuentra en proceso de elaboración.

Para guiar el estudio, se formuló la siguiente pregunta problematizadora: *¿De qué manera la naturaleza del liderazgo institucional puede influir en la calidad educativa en el contexto de la República Dominicana?*

La respuesta a esta pregunta guiará el análisis y proporcionará un enfoque a medida que avanzamos en el estudio, ayudándonos a entender cómo un liderazgo efectivo puede contribuir a mejorar la calidad de la educación en los centros educativos de la República Dominicana.

DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA ELEGIDA Y LA RAZÓN DE SU ELECCIÓN

El enfoque temático que eligió estaba directamente relacionado con el liderazgo y su desarrollo en el campo de la educación. La elección de este tema se debió a que el liderazgo en la educación es una tendencia notable en el presente y se considera el camino hacia una educación basada en la cooperación. Además, estos temas estaban directamente relacionados con su tesis doctoral.

El análisis se llevó a cabo mediante una revisión documental descriptiva, con un enfoque geográfico y temporal. El corte temporal se limitó a trabajos publicados en los últimos 8 años. El criterio geográfico se centró en trabajos publicados en América Latina,

el Caribe y España. La búsqueda se realizó en bases de datos como Dialnet y Redalyc, aunque Google Académico fue la herramienta principal utilizada.

La búsqueda se restringió a trabajos en español, que incluían tesis doctorales y algunos artículos. Utilizando una matriz en Excel, seleccionó los trabajos de acuerdo a su temática. Se encontraron 55 trabajos, de los cuales se seleccionaron 16. Estos trabajos fueron publicados entre los años 2015 y 2023, siendo la mayoría de ellos del año 2020.

Este proceso metódico de recopilación y revisión de trabajos aseguró que la investigación estuviera respaldada por una base sólida de conocimientos existentes, proporcionando una perspectiva integral y actualizada sobre el papel del liderazgo en el campo de la educación.

OBJETIVO DE LA REVISIÓN

El estudio titulado "*Análisis del liderazgo y la calidad educativa en los Institutos Técnicos Profesionales de Yamasá, República Dominicana*" se enfocó en identificar las características distintivas del liderazgo en dichos institutos técnicos profesionales.

El liderazgo efectivo se destacó como un elemento clave para mejorar la calidad educativa en estos institutos. El análisis subrayó la importancia del desarrollo y la formación continua de los líderes educativos y el personal docente. En particular, se hizo hincapié en la necesidad de fomentar un ambiente de colaboración entre todo el personal de los institutos, y en la necesidad de apoyo y formación en el uso de tecnología para la educación.

El estudio también identificó una serie de desafíos que afectan a la calidad educativa en los institutos técnicos profesionales. Entre ellos, destacaron la necesidad de mejorar la infraestructura de los institutos, la presencia de desigualdades socioeconómicas que afectan a la educación, y la falta de acceso a los recursos educativos para los estudiantes provenientes de familias con menos recursos.

En términos de liderazgo, se subrayó la importancia de un enfoque de liderazgo que incluya el fomento de un entorno de trabajo colaborativo, el desarrollo y formación continua de los líderes educativos y docentes, y un compromiso con la mejora de la infraestructura y la igualdad de acceso a la educación.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se centró en el tema del Liderazgo y la calidad educativa en el contexto de la República Dominicana. Dos ejes temáticos, el liderazgo educativo y la calidad educativa, se delimitaron para recopilar la información necesaria de la base de datos.

En relación con el liderazgo educativo, se identificaron diversas investigaciones, entre ellas la realizada por Arcos (2020) titulada "Incidencia del Liderazgo Pedagógico Directivo en el Fortalecimiento de los Procesos Curriculares de las Comunidades de Aprendizaje, Cali, 2015 – 2019". Este estudio buscó examinar la influencia del liderazgo pedagógico de los directivos en la mejora de los procesos curriculares en las comunidades de aprendizaje implementadas en Cali, Valle del Cauca, Colombia, durante el período 2015 – 2019.

Arcos (2020) define el liderazgo pedagógico directivo como un conjunto de actividades escolares que consideran habilidades y competencias, políticas y percepciones relacionadas con la orientación, el acompañamiento y la ejecución de acciones de transformación basadas en principios dialógicos y de desempeño educativo de calidad. La metodología cualitativa fenomenológica fue la utilizada en este estudio. Según los resultados del estudio de Arcos (2020), los directivos docentes juegan un papel crucial en la implementación de principios y actuaciones educativas exitosas en las Comunidades de Aprendizaje, que buscan mejorar el rendimiento escolar. Este trabajo es relevante ya que se basa en la premisa de que los directivos tienen un impacto directo en el proceso de seguimiento de la implementación de los principios establecidos por el ministerio de educación. Es decir, los directivos solo pueden monitorear, ya que es el ministerio el que establece las reglas.

En las conclusiones, se enfocaron en los desafíos que surgieron para mejorar la formación en liderazgo pedagógico de las instituciones educativas públicas y los procesos de inducción de aquellos que aspiraban a incorporarse a la dirección escolar. Se destacó la importancia de que el líder educativo novato reciba una inducción como entrenamiento para dicha función. Este estudio fue útil ya que proporcionó una pauta sobre la interesante labor que debe realizar el director y cómo, como líder, necesita estar preparado para dicha función. Se concluyó que el proceso de inducción era relevante para que los directivos pudieran aprender a desempeñar bien su papel.

En su tesis, López (2020) investigó, a través de los propios docentes/líderes educativos, el estado del ejercicio de la dirección escolar dentro de un equipo educativo, sus dificultades y sus propuestas de mejora. También buscó descubrir la interrelación entre este desempeño y el desarrollo de proyectos de innovación e inclusión educativa, orientados a una mejora educativa. El estudio se realizó bajo el paradigma sociocrítico, utilizando una metodología mixta para enriquecer y contrastar los resultados obtenidos. Entre los principales resultados, se determinó que las principales dificultades que encontraron los encuestados eran la sobrecarga administrativa en los puestos, la falta de apoyo de la administración y una formación insuficiente y no orientada al liderazgo. Por otro lado, se identificó la capacidad de orientar el centro hacia la innovación y la importancia del liderazgo para desarrollar realmente procesos de innovación e inclusión en los Centros Educativos.

Ramos (2020) en su tesis examinó el papel de la comunicación, el liderazgo y el compromiso de los empleados en el cambio organizacional. Los objetivos eran analizar la literatura relevante, investigar el efecto mediador de los estilos de liderazgo y el compromiso de los empleados en el cambio organizacional, y construir un modelo conceptual integrado que facilite la investigación del efecto sinérgico de la comunicación, el liderazgo y el compromiso de los empleados en el cambio organizacional.

Los resultados mostraron que las tres dimensiones del compromiso de los empleados eran confiables y también demostraron la validez del constructo en varios países y diferentes contextos culturales. La investigación resultó interesante, ya que resaltó que para que pueda existir un cambio organizacional efectivo es crucial la comunicación entre todos los miembros de la organización, además de un compromiso significativo por parte de los empleados y un liderazgo eficaz que pueda propiciar empatía dentro del equipo de trabajo.

Forero (2020) llevó a cabo una investigación sobre la mediación del clima entre el liderazgo transformacional y el compromiso organizacional. Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el clima organizacional como variable mediadora, el liderazgo transformacional como variable antecedente y el compromiso organizacional como variable consecuente. Se utilizó una metodología cuantitativa, no experimental y transaccional. Los resultados mostraron que los comportamientos de ciudadanía organizacional influyen en el compromiso laboral y existe una relación positiva entre el clima percibido y el compromiso de los colaboradores. Esta tesis fue relevante para la

investigación ya que resaltó la importancia del clima organizacional y el compromiso laboral para fomentar un buen liderazgo.

En su tesis doctoral, Riveras (2020) se propuso analizar la influencia del liderazgo del director en la generación de una cultura escolar favorable a la innovación en las escuelas. Utilizó una metodología mixta cualitativa-cuantitativa. Los resultados de este estudio relacionaron sin dudas el liderazgo del director de la escuela como un factor clave para la generación de instituciones educativas innovadoras. Se concluyó que el liderazgo del director es esencial para el buen funcionamiento de los centros educativos y que el director debe ser un buen gestor para lograr que su equipo de trabajo colabore eficientemente.

Alcaide (2017) en su tesis doctoral se propuso describir y comprender, desde las percepciones de los directivos y profesores, las prácticas de influencia de los directores escolares que impulsan procesos de mejora en sus establecimientos. El estudio se centró en el liderazgo del director en establecimientos secundarios de la Región Metropolitana de Santiago, Chile. La relevancia de la investigación radica en su contribución a la evidencia empírica sobre estilos de liderazgo escolar y su influencia en los procesos de mejora en los establecimientos educativos. Los resultados del estudio permitieron caracterizar la influencia de los directores a partir de las categorías del liderazgo instruccional y el liderazgo transformacional, y mostraron cómo operan de manera integrada y dinámica al relacionarse con procesos de mejora escolar y con efectos organizacionales relevantes en los procesos de cambio.

Este trabajo es importante para la investigación presente, dado que argumenta que los líderes transformacionales deberían tener la oportunidad de demostrar su capacidad para hacer un buen trabajo. Independientemente de la habilidad de un líder educativo, su función principal es seguir los lineamientos establecidos por el ministerio de educación. Este estudio es fundamental para la investigación actual ya que se fundamenta en el liderazgo transformacional, un estilo de liderazgo que facilita el desarrollo y avance de una institución.

Herrera (2016) en su tesis doctoral titulada "Perfil profesional de los equipos directivos de los centros escolares públicos de la comuna de Talca, Argentina", se enfocó en identificar las habilidades de liderazgo de los directores de las instituciones educativas públicas de la comuna de Talca, a partir de la percepción de los actores adscritos a los distintos centros escolares que formaron parte de la investigación. Su estudio se orientó

al reconocimiento de las tareas y objetivos de la acción directiva, considerando que el órgano directivo es la entidad ejecutiva más importante de la institución escolar.

Este trabajo es de relevancia ya que, en sus conclusiones, Herrera planteó que para ser eficaz, un director debe tener la capacidad de liderar y asumir el rol que le corresponde. Las competencias de dirección y liderazgo son perceptibles, ya que la dirección de los centros educativos se basa en la capacidad de delegar funciones, teniendo en cuenta los talentos y habilidades de los miembros del equipo para asignar tareas y desarrollar empatía.

Camarero (2015) en su investigación "Dirección escolar y liderazgo: Análisis del desempeño de la figura directiva en centros de Educación Primaria de Tarragona, España", consideró que la dirección escolar es el segundo factor más influyente en los resultados escolares, después de la acción del profesorado. Su objetivo fue analizar las tendencias generales del ejercicio de la dirección escolar en relación al perfil competencial y profesional de los directores en ejercicio, las tareas y funciones que realmente desarrollan, su satisfacción en relación a su cargo y sus necesidades para un liderazgo óptimo.

Los resultados de la investigación de Camarero mostraron una mayor presencia de modelos directivos basados en la gestión, en contraposición a los que se basan en el liderazgo pedagógico. Se observó una tendencia a evitar acciones relacionadas con la coordinación y participación de la comunidad educativa en la gestión de los centros. Estos trabajos tienen una gran relevancia para la investigación actual, ya que plantean discusiones importantes sobre el liderazgo en la gestión y el liderazgo pedagógico, y sobre cómo estos se desarrollan en diversos contextos. Ambos estudios subrayan la importancia de un liderazgo efectivo para el funcionamiento exitoso de las instituciones educativas, lo cual se alinea con el enfoque de la investigación presente en el liderazgo transformacional.

Las siguientes investigaciones sobre calidad educativa:

Rodríguez (2015), en su tesis doctoral titulada "Creación y establecimiento de estándares para la evaluación de la calidad de la educación superior: un modelo adaptado a los centros universitarios regionales de la UDELAR", buscó crear estándares para evaluar la calidad de la educación superior en el marco de los centros universitarios regionales y desarrollar instrumentos para su valoración. La investigación se llevó a cabo en la Universidad de la República (Udelar) de Uruguay y empleó un enfoque de complementariedad metodológica, utilizando los métodos más adecuados para cada situación.

Torres (2017), en su tesis doctoral "Análisis de la calidad educativa en Andalucía, España, desde la perspectiva del profesorado de educación primaria", buscó analizar y evaluar la calidad de una serie de indicadores de educación desde la perspectiva de los maestros. La metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva y se realizó una encuesta a una muestra de 379 maestros de Educación Primaria, Arena (2028), en su tesis "Uso de las TIC para Incrementar la Calidad Educativa en la Institución Educativa Santa María Goretti de Bucaramanga-Colombia", se propuso determinar cómo el uso de las TIC en diferentes dimensiones contribuye a mejorar la calidad educativa.

Osorio (2017) en su tesis doctoral estudió el liderazgo transformacional como factor de mejora de la calidad de la gestión de las Instituciones Educativas de la UGEL 07, San Borja, Perú. Los resultados establecieron que el liderazgo transformacional influye positivamente en la mejora de la calidad de la gestión educativa.

Aguirre y Guido (2018) en su tesis buscaron determinar la relación entre el nivel de conocimiento del profesor de Evaluación y Acreditación de la Educación Básica Regular y el nivel de calidad de la gestión educativa en las Instituciones Educativas de la ciudad de Huánuco, en Perú.

Vale (2017), en su tesis "Desarrollo, implementación y evaluación de un sistema de información para la gestión de calidad de los centros educativos en República Dominicana", buscó identificar las variables que pueden condicionar la implementación de un sistema de información para apoyar la gestión de calidad de las escuelas de la República Dominicana.

Morales (2017) en su investigación "Evaluación Institucional de la Calidad Docente en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU)" propuso un modelo de evaluación integral y continua de la calidad docente en la UNPHU.

Estos antecedentes presentados en las dos entidades (a) liderazgo educativo y (b) calidad educativa muestran investigaciones importantes sobre los objetivos propuestos y orientaciones metodológicas para indagar sobre estos aspectos vitales relacionados con la vida y el desarrollo de las instituciones educativas en distintos niveles y ciclos.

Durante nuestra investigación sobre el liderazgo y la calidad educativa en los Institutos Técnicos Profesionales de Yamasá, República Dominicana, examinamos varios factores. Se realizó un análisis detallado para comprender el estado actual y proponer posibles mejoras.

La investigación comenzó con un análisis del papel de los líderes educativos. Identificamos que la presencia de un liderazgo efectivo es fundamental para mejorar la calidad educativa. Para lograr esto, se destacó como crucial el enfoque en el desarrollo y la formación continua de los docentes y líderes educativos. Este proceso debería promover un enfoque de trabajo colaborativo, involucrando a todo el personal de los Institutos Técnicos Profesionales.

Descubrimos varias áreas en las que estos líderes necesitaban más apoyo y capacitación, incluyendo el uso de tecnología en la educación. Algunos carecían de habilidades técnicas, mientras que otros no estaban completamente conscientes de cómo la tecnología podría potenciar tanto la enseñanza como el aprendizaje.

En relación con la calidad educativa, nuestra investigación reveló una serie de desafíos. En primer lugar, la infraestructura de algunos Institutos Técnicos Profesionales requería mejoras significativas, tanto en términos de instalaciones físicas como de acceso a recursos de aprendizaje y tecnología.

Además, también se observaron desigualdades socioeconómicas que afectaban la calidad educativa. Los estudiantes provenientes de familias con mayores ingresos tenían acceso a más recursos educativos, lo que les daba una ventaja sobre aquellos estudiantes de familias con menos recursos. Esta situación también afectaba el acceso a la educación, especialmente para los estudiantes en áreas rurales o económicamente desfavorecidas.

Esta investigación resaltó la importancia del liderazgo educativo y la necesidad de una mayor inversión en infraestructura, capacitación docente y equidad en el acceso a la educación. Al enfrentar estos desafíos, los Institutos Técnicos Profesionales de Yamasá podrían mejorar significativamente su calidad educativa.

LIDERAZGO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

En la República Dominicana, a lo largo de la historia y particularmente en los años más recientes, se han realizado esfuerzos considerables y significativos para mejorar la calidad de la educación en las instituciones educativas del país. Sin embargo, a pesar de estos avances, todavía se presentan muchos desafíos. Entre ellos, además de mejorar la calidad educativa, también está la tarea de empoderar a los líderes educativos, con el fin de promover un liderazgo efectivo entre directivos y docentes.

Un liderazgo educativo efectivo es de suma importancia y tiene una influencia directa en la mejora de la calidad educativa en cualquier sistema. De esta manera, la República Dominicana debe enfocar sus esfuerzos y establecer como objetivo primordial la formación y el aumento de las competencias de los líderes educativos. Además, debe fomentar el trabajo en equipo entre la dirección, el cuerpo docente y todo el personal que trabaja en cada institución.

Uno de los obstáculos más frecuentes para alcanzar un liderazgo educativo exitoso es la falta de recursos y una formación adecuada para los líderes, ajustada a las necesidades y prioridades de cada institución educativa. En muchos casos, los directivos y docentes no reciben la capacitación necesaria para ejercer un liderazgo efectivo en los centros educativos. Sumado a esto, la inestabilidad en los cargos debido a los frecuentes cambios de posición de un lugar a otro, genera dificultades para un desempeño efectivo a largo plazo, por tanto, es fundamental abordar estos desafíos y continuar trabajando para mejorar la educación y el liderazgo en las instituciones educativas de la República Dominicana.

Para abordar estos desafíos y promover mejoras significativas en la educación, es crucial considerar el crecimiento y desarrollo personal de los líderes educativos. Esto incluye su desarrollo académico, la capacitación en liderazgo para los directivos y la promoción de la empatía y el trabajo colaborativo entre todos los miembros del personal de los centros educativos.

Este enfoque es fundamental para la presente investigación, dado que es necesario que los líderes educativos en la República Dominicana incorporen las herramientas tecnológicas en la educación. La tecnología puede ser un medio potente para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, proporcionar información más precisa sobre las

áreas en las que los estudiantes tienen un rendimiento más débil, e identificar áreas de mejora e implementar estrategias para su optimización.

El aprovechamiento efectivo de las tecnologías puede convertirse en una estrategia clave para mejorar la calidad educativa en general. Así, la capacitación de los líderes educativos no solo debe abarcar habilidades de liderazgo y gestión, sino también competencias digitales que permitan aprovechar al máximo las posibilidades que la tecnología ofrece en el ámbito educativo.

De este modo, la incorporación de herramientas tecnológicas y su correcta utilización en la educación, puede resultar en una mejor comprensión de las debilidades y fortalezas de los estudiantes, permitiendo implementar estrategias adecuadas para cada caso y, en última instancia, mejorar la calidad de la educación en la República Dominicana.

CALIDAD EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

La calidad educativa en la República Dominicana es un tema de gran interés y se han hecho notables esfuerzos en los últimos años para mejorarla. Como mencioné en mi artículo (De la Cruz, 2022), la calidad educativa está intrínsecamente vinculada a los resultados en el rendimiento escolar.

Varias causas afectan la calidad educativa del país, entre las que destacan:

1. **ACCESO A LA EDUCACIÓN:** A pesar de los esfuerzos significativos para garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a la educación, aún persisten desafíos. Existen niños que, debido a su ubicación geográfica o condición económica, no tienen acceso a la escuela en todos los niveles. Uno de los niveles más afectados es la educación inicial. A pesar de que en la República Dominicana es obligatorio que los niños y niñas completen 12 años de educación, aún existen desafíos de acceso en todos los niveles. Aunque se ha logrado una cobertura casi general en el nivel primario, la meta principal es mejorar la calidad educativa (UNICEF, s.f.).
2. **CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES:** La calidad de la educación está directamente relacionada con la preparación académica de los docentes. En la

República Dominicana, existen docentes que no están adecuadamente capacitados o que no cuentan con las herramientas necesarias para proporcionar una educación de calidad.

3. **INFRAESTRUCTURA ESCOLAR:** Barrantes (2021) señala que la infraestructura educativa puede influir positiva o negativamente en el estado de ánimo de los educadores y sus estudiantes. En la República Dominicana, muchos centros educativos carecen de servicios básicos como agua potable, electricidad y servicios sanitarios. Según Arias (2021), "la gran mayoría de la infraestructura escolar de la República Dominicana es vulnerable debido a su diseño, los tipos de construcción identificados y el pobre mantenimiento, de acuerdo con los resultados de un estudio realizado por el Banco Mundial en 2017".
4. **DIFERENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS:** Las desigualdades socioeconómicas también pueden afectar la calidad educativa en la República Dominicana. Los estudiantes de familias con más recursos económicos suelen tener mayor acceso a recursos educativos, tutores privados, libros y tecnología. Esta ventaja puede acentuar la brecha con los estudiantes de familias con menos recursos.

En definitiva, es necesario trabajar en todos estos ámbitos para mejorar la calidad de la educación en la República Dominicana.

CONCLUSIÓN

"Análisis del Liderazgo y la Calidad Educativa en los Institutos Técnicos Profesionales de Yamasá, República Dominicana":

En el pasado, se reconoció que la presencia de un liderazgo educativo efectivo era crucial para mejorar la calidad educativa en la República Dominicana, para lograrlo, se consideró esencial enfocar los esfuerzos en el desarrollo y la capacitación de docentes, directivos y todo el personal del centro, con especial énfasis en los líderes educativos. Además, se promovió el trabajo colaborativo entre todo el personal de los centros educativos y se valoró la importancia de las herramientas tecnológicas para el mejoramiento de la enseñanza, el aprendizaje y la gestión de datos administrativos y de rendimiento escolar.

Para abordar estos desafíos, el Ministerio de Educación de la República Dominicana implementó diversos programas y políticas educativas en tiempos recientes. Estas iniciativas fueron dirigidas a mejorar la capacitación y desarrollo de los docentes, mantener y mejorar la infraestructura de los centros educativos, y también facilitar el acceso a los centros para los estudiantes de nivel inicial. Además de estas medidas, se implementaron programas y políticas específicas con el fin de mejorar la calidad educativa, estableciendo objetivos a largo plazo e impulsando la tecnología y la innovación en la educación.

REFERENCIAS

- Aguirre, P., & Guido, J. (2018). *Nivel De Conocimiento Del Docente De Evaluación Y Acreditación En Educación Básica Regular Y El Nivel de Calidad de Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de la Ciudad de Huánuco – 2017*. Tesis Doctoral, Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú. Recuperado el 31 de Agosto de 2021, de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1219/AGUIRRE%20PALACIN%20Joel%20Guido.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcaide, L. (2017). *Liderazgo Instruccional Y Transformacional En Los Procesos De Mejora En Establecimientos Educativos En Santiago De Chile*. Tesis doctoral, LOURDES ALCAIDE ARANDA Enero 2019.pdf, Santiago, Chile. doi:LOURDES ALCAIDE ARANDA Enero 2019.pdf
- Arenas Gutiérrez, S. M. (2018). *Uso de las TIC para Incrementar la Calidad Educativa en la Institución Educativa Santa María Goretti de Bucaramanga-Colombia en el año 2017*. Tesis doctoral, Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú. Recuperado el 02 de Agosto de 2021, de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2401/DOCTOR%20-%20Sandra%20Milena%20Arenas%20Guti%C3%A9rrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, S. (17 de Mayo de 2021). Las escuelas del país son vulnerables por diseño, construcción y faltamantenimiento. (S. Arias, Ed.) *Diario Libre*, pág. Primera página. Recuperado el 22 de Mayo de 2023, de <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/las-escuelas-del-pais-son-vulnerables-por-diseno-construccion-y-falta-mantenimiento-EH26308927>
- Arleison, A. R. (2020). *Incidencia Del Liderazgo Pedagógico Directivo en El Fortalecimiento De Los Procesos Curriculares De Las Comunidades De Aprendizaje, Cali, 2015 – 2019*. Lima, Perú.

Obtenido

de

http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4040/T061_A_T774451_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barrantes, A. (24 de julio de 2021). ¿Cómo influye la infraestructura educativa en los aprendizajes? *La Nación*, pág. Primera página. Recuperado el 21 de Mayo de 2023, de <https://www.nacion.com/blogs/cambio-educativo/como-influye-la-infraestructura-educativa-en-los/TAM6537F35DGZEKWTQPSCAOVYM/story/#:~:text=El%20ruido%2C%20el%20ca> lor%2C%20la,%C3%A1nimo%20de%20docentes%20y%20estudiantes.

Camarero, M. (2015). *DIRECCIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO: ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DE*

LA. Universidad Virgili 1 Rivora, Tarragona. Recuperado el 23 de Mayo de 2023, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/403206/TESI.pdf?sequence=1>

De la Cruz, A. (2022). Liderazgo y Calidad Educativa en los Liceos Técnico Profesional de Distrito

17 01 de Yamasá. *Segundo Congreso Internacional de Investigación en Innovación Educativa 2021* (pág. 4). Colombia: POLI. Recuperado el 20 de Mayo de 2023, de <https://journal.poligran.edu.co/index.php/scc/article/view/3492/3761>

Forero, E. (2020). *Mediación Del Clima Entre El Liderazgo Transformacional Y El Compromiso Organizacional*. Tesis Doctoral, Universidad De Almería Doctorado En Salud, Psicología YPsiquiatría., Armería.

Recuperado el 23 de Agosto de 2021, de

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10888/ENCISO%20FORERO%20ELEON%20ORA.pdf?sequence=1>

Herrera, F. A. (2016). *“Perfil Profesional de los Equipos Directivos de los Centros Escolares Públicos de la Comuna de Talca”*. Tesis Doctoral, Universidad de

Alcalá, Ciencias de la Educación, Alcalá, España. doi:Tesis Fernando Alejandro Herrera Martínez.pdf

Morales, J. F. (2017). *Evaluación Institucional de la Calidad Docente en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU)*. Tesis doctoral, Universidad Nacional Pedro Enrique Ureña (UNPHU), Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado el 03 de Marzo de 2021,

de

[https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/1363/Evaluaci](https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/1363/Evaluaci%C3%B3n%20i)

[nstitucional%20de%20la%20calidad%20docente%20en%20la%20Universida](https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/1363/Evaluaci%C3%B3n%20i)

[d%20Naciona](https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/1363/Evaluaci%C3%B3n%20i)
[l%20Pedro%20Henr%20adquez%20Ure%20b1a%20%28UNPHU%29.p](https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/1363/Evaluaci%C3%B3n%20i)
[df?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/1363/Evaluaci%C3%B3n%20i)

Osorio, J. C. (2017). *El liderazgo transformacional como factor de mejoramiento de la calidad de la gestión de las Instituciones Educativas de la UGEL 07, San Borja, 2015*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Departamento de Pedagogía, Lima, Perú. doi:TD CE 1680 O1 - Osorio Cáceres.pdf

Ramos, M. A. (2020). Universidad de Vigo. Obtenido de

[http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/1619/](http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/1619/RamosMa%20A7aes_ManuelAlberto_TD_2020_AA.pdf?sequence=4)
[RamosMa%20A7aes_ManuelAlberto_TD_2020_AA.pdf?sequence=4](http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/1619/RamosMa%20A7aes_ManuelAlberto_TD_2020_AA.pdf?sequence=4)

Riveras, J. C. (2020). *La influencia de liderazgo de director en la construcción de una cultura organizativa orientada a la innovación de las escuelas*. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. Recuperado el 5 de Mayo de 2023,

[https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/672024/jcr11de1.pdf?sequ](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/672024/jcr11de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
[ence=1&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/672024/jcr11de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez Morales, P. (2015). *Creación y Establecimiento de Estándares para la Evaluación de la Calidad de la Educación Superior un Modelo Adaptado a los Centros Universitarios Regionales de la Udelar*. Tesis Doctoral, Universidad de la República de Uruguay, Montevideo. Recuperado el

spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-

Pcrodriguez/RODRIGUEZ_MORALES_PilarCecilia_Tesis.pdf

Torres, C. (2017). *Análisis de la Calidad Educativa en Andalucía desde la Perspectiva del Profesorado de Educación Primaria*. Tesis doctoral, Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Recuperado el 23 de Agosto de 2021, de

file:///C:/Users/Sony/Downloads/01.Tesis%20Doctoral%20

[Crist%3%B3bal%20Torres%20Fern%3%A1ndez].pdf

Vale, M. (2017). *Desarrollo, Implementación Y Evaluación De Un Sistema De Información Para La Gestión De Calidad De Los Centros Educativos En República Dominicana*. Tesis Doctoral, Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado el 02 de Junio de 2021, de

[https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/1359/Desarroll](https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/1359/Desarrollo%2C%20imp)

[o%2C%20imp](https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/1359/Desarrollo%2C%20imp)

[lementaci%3%B3n%20y%20evaluaci%3%B3n%20de%20un%20sistema](https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/1359/Desarrollo%2C%20imp)

[%20de%20inf](https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/1359/Desarrollo%2C%20imp)

[ormaci%3%B3n%20para%20la%20gesti%3%B3n%20de%20calidad%20](https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/1359/Desarrollo%2C%20imp)

[de%20los%20 centros%20educativos%20en%20Rep%C](https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/1359/Desarrollo%2C%20imp)