

Revista Investigación & praxis en CS Sociales

*(Revista científica e interdisciplinaria)
es una publicación científico-académica,
de acceso abierto, revisada por pares.*

Dr. Hugo Alexander Vega Riaño
Director

*Revista Investigación & praxis en CS
Sociales
Universidad de Pamplona*

COMITÉ EDITORIAL

*Dr. Jemay Mosquera Téllez
Dr. Jorge Prieto Benítez
Dr. German Amaya Frankil*

*Mg. Gelvi Jesús Maldonado
Mg. Eddgar Alfonso Vera
Mg. Gerson Jaimes Gallardo*

COMITÉ CIENTIFICO

*Dra. Blanca Mery Rolon Rodríguez
Dr. Elisain Maldonado Maldonado
Dr. José Apulello Torres
Luis Roberto Rangel Alvarez*



ISSN: 2954-5331

<https://ojs.unipamplona.edu.co/>



*Esta obra está bajo una licencia
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional*

EL APRENDIZAJE ABORDADO DESDE DIFERENTES
PERSPECTIVAS Y TÉCNICAS

LEARNING APPROACHED FROM DIFFERENT
PERSPECTIVES AND TECHNIQUES

Mg. Belsy Yaneth Joya Bonilla

Universidad de Pamplona (Colombia).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9146-9813>

Correo: belsy.joya@unipamplona.edu.co

Recepción: (Marzo de 2023)

Aprobación: (Abril de 2023)

Citación:

Joya-Bonilla, B. (2023). El aprendizaje abordado desde diferentes perspectivas y técnicas. *Investigación & praxis en CS Sociales*. 2(3). URL: <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/ripes>

Resumen

El aprendizaje es un proceso complejo que involucra múltiples factores, incluyendo la atención, la memoria, la motivación y la emoción. Este proceso puede ser abordado desde diferentes perspectivas y técnicas, lo que permite que los estudiantes tengan una experiencia de aprendizaje más efectiva y adaptada a sus necesidades. El objetivo de este estudio es analizar las diferentes técnicas y perspectivas que se utilizan para abordar el aprendizaje como proceso complejo, el aprendizaje es un tema de gran importancia en la educación, ya que es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades y valores.

Los objetivos consistieron en analizar el proceso de aprendizaje desde múltiples enfoques y comprender su complejidad, a través de entrevistas, observación participante y análisis de documento. Las conclusiones revelaron la importancia de considerar múltiples variables y enfoques para comprender plenamente el aprendizaje. Además, se destacó la necesidad de adoptar estrategias pedagógicas flexibles y adaptativas para promover un aprendizaje efectivo en diferentes contextos.

Palabras clave: Aprendizaje, Constructivismo, Conductismo, Cognitivismo

Abstract

Learning is a complex process that involves multiple factors, including attention, memory, motivation, and emotion. This process can be approached from different perspectives and techniques, allowing students to have a more effective learning experience adapted to their needs. The objective of this article is to analyze the different techniques and perspectives used to approach learning as a complex process. Learning is a topic of great importance in education, as it is the process by which knowledge, skills, and values are acquired.

The objectives consisted of analyzing the learning process from multiple approaches and understanding its complexity, through interviews, participant observation and document analysis. The conclusions revealed the importance of considering multiple variables and approaches to fully understand learning. In addition, the need to adopt flexible and adaptive pedagogical strategies to promote effective learning in different contexts was highlighted.

Keywords: Learning, Constructivism, Behaviorism, Cognitivism.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este estudio buscó explorar cómo diferentes enfoques y técnicas podrían influir en el aprendizaje, así como identificar las variables clave que afectaban este proceso, además, se pretendió identificar las mejores prácticas pedagógicas y estrategias de enseñanza que pudieran promover un aprendizaje más efectivo en diversos contextos educativos. En última instancia, el objetivo principal fue obtener una comprensión más profunda del aprendizaje y contribuir al cuerpo existente de conocimiento en este campo.

En este artículo desvela como en este estudio “investigación cualitativa”, se abordó el tema del aprendizaje desde diferentes perspectivas y técnicas con el objetivo de analizar su complejidad y obtener una comprensión más profunda, el problema investigado se centró en la necesidad de explorar el aprendizaje desde enfoques diversos para enriquecer su estudio y comprender mejor cómo ocurre y se desarrolla.

Desde un punto de vista teórico, se tomaron en consideración diversas teorías y enfoques relacionados con el aprendizaje, como el constructivismo, el socioconstructivismo y el enfoque sociocultural, estas teorías proporcionaron una base sólida para comprender las diferentes perspectivas del aprendizaje y su influencia en el proceso de adquisición de conocimiento, los objetivos de la investigación se establecieron para abordar el problema planteado. Se buscó analizar cómo diferentes perspectivas y técnicas pueden influir en el aprendizaje, explorar las variables clave que afectan este proceso y comprender cómo se interrelacionan; además, se buscó identificar las mejores prácticas pedagógicas y estrategias de enseñanza que pueden promover un aprendizaje más efectivo en diversos contextos educativos.

Para lograr los objetivos planteados, se utilizó una metodología cualitativa rigurosa y reflexiva, se realizaron entrevistas en profundidad con participantes clave, como educadores y estudiantes, para obtener perspectivas enriquecedoras sobre el proceso de aprendizaje, estas entrevistas se llevaron a cabo de manera semi-estructurada, permitiendo una exploración flexible y profunda de las experiencias y opiniones de los participantes.

Además de las entrevistas, se llevó a cabo un análisis documental exhaustivo, revisando investigaciones anteriores, estudios relacionados y literatura académica pertinente, esto permitió contextualizar los hallazgos obtenidos y establecer conexiones significativas con el cuerpo existente de conocimiento sobre el aprendizaje; la observación participante también desempeñó un papel fundamental en la metodología de esta investigación. Los investigadores estuvieron presentes en entornos educativos, como aulas y espacios de aprendizaje informales, para observar directamente los procesos de enseñanza y aprendizaje en acción. Esto proporcionó una visión más completa y enriquecedora de cómo se manifiestan las diferentes perspectivas y técnicas en la práctica.

El análisis de los datos recolectados fue llevado a cabo de manera cuidadosa y sistemática, se utilizó un enfoque de codificación temática para identificar patrones y categorías emergentes en las entrevistas y documentos analizados, esto permitió organizar y sintetizar los datos de manera significativa y coherente.

Los resultados obtenidos revelaron la complejidad y la interrelación de las diferentes perspectivas y técnicas en el proceso de aprendizaje, se identificaron múltiples variables clave que influyen en la efectividad del aprendizaje, como la motivación, la interacción social, la retroalimentación y la adaptación del currículo, además, se destacaron las mejores prácticas pedagógicas que fomentan un aprendizaje más activo, colaborativo y significativo.

MÉTODO

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo, se seleccionó una muestra de estudiantes universitarios de diferentes edades y diferentes semestres, y se aplicaron diversas técnicas de recolección de datos, incluyendo entrevistas y observación directa. También se utilizaron herramientas tecnológicas para la recolección y análisis de los datos (Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. 1995).

En este caso para lograr el objetivo de analizar las diferentes técnicas y perspectivas utilizadas para abordar el aprendizaje como un proceso complejo. El estudio involucró una revisión de la literatura relevante, incluyendo artículos académicos, libros y recursos en línea, para identificar los diversos enfoques del aprendizaje (Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2010).

Los participantes del estudio fueron estudiantes universitarios y educadores de diferentes entornos educativos (incluidos los niveles primario, secundario y terciario). El estudio utilizó un muestreo intencional para seleccionar participantes que tengan experiencia con diferentes técnicas y perspectivas en el aprendizaje.

Las entrevistas se realizaron con educadores que tienen experiencia en la implementación de diferentes técnicas en su enseñanza, mientras que las discusiones en grupo se realizaron con estudiantes que han experimentado diferentes perspectivas en su aprendizaje, el análisis de datos se realizó a través del análisis de contenido, que implicó la identificación y categorización de temas que surgieron de los datos (Losada, Álvaro; Montaña, Marco y Moreno, Heladio 2003).

Las limitaciones del estudio incluyen el tamaño de la muestra y el sesgo potencial de los participantes que estuvieron dispuestos a participar en el estudio. Sin embargo, los hallazgos proporcionan información sobre las diferentes técnicas y perspectivas utilizadas para abordar el aprendizaje como un proceso complejo, lo que puede informar futuras investigaciones y prácticas en educación.

El proceso metodológico se llevó a cabo en pasos secuenciales, se definieron los objetivos de la investigación, los cuales se centraron en analizar el proceso de aprendizaje desde diferentes enfoques. A continuación, se diseñó un enfoque cualitativo que permitió recopilar datos relevantes mediante entrevistas, observación participante y análisis de documentos. Los participantes fueron seleccionados cuidadosamente para representar una diversidad de perspectivas y experiencias en el ámbito del aprendizaje.

Se procedió a recopilar los datos a través de las técnicas mencionadas, y posteriormente se realizó un minucioso análisis de los mismos. Las entrevistas fueron transcritas y se aplicaron técnicas de codificación y categorización para identificar temas y patrones emergentes.

Los resultados obtenidos fueron interpretados en función de los objetivos establecidos “*analizar el proceso de aprendizaje desde múltiples enfoques y comprender su complejidad*”, se identificaron tendencias y hallazgos clave que permitieron comprender la complejidad del proceso de aprendizaje desde diferentes enfoques, para aumentar la validez y la fiabilidad de los resultados, se llevaron a cabo verificaciones y triangulaciones de datos, y se consultó a expertos en el campo. Este proceso metodológico permitió alcanzar los objetivos establecidos y obtener una comprensión más profunda del proceso de aprendizaje desde diferentes perspectivas.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Las teorías sobre el comportamiento humano y el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos implicados en el aprendizaje, como la adquisición de habilidades intelectuales, información o conceptos, estrategias cognitivas, habilidades motoras o actitudes (Ausubel, David. (s.f.). El conductismo se basa en el estudio del aprendizaje a través del condicionamiento y no considera necesario el estudio de los procesos mentales superiores para comprender el comportamiento humano. En contraste, la investigación psicológica ha prestado mayor atención al papel de la cognición en el aprendizaje humano, lo que ha llevado

a la aceptación de procesos cognitivos causales y a la transformación del sujeto pasivo y receptivo del conductismo en un procesador activo de información.

Además, Castillo Arredondo, Santiago y Polanco González, Luis (2005) mencionan que han surgido enfoques eclécticos que combinan los pensamientos behavioristas y cognitivistas. En el enfoque constructivista, el sujeto individual adquiere conocimientos a través de un proceso de construcción individual y subjetiva, donde sus expectativas y su desarrollo cognitivo determinan su percepción del mundo. Por otro lado, el enfoque sociocultural, originado a partir de las ideas del psicólogo ruso Lev Semionovitch Vygotsky, se refiere al origen social de los procesos psicológicos superiores. Este nivel histórico-cultural justifica los cambios producidos en los procesos mentales humanos como consecuencia de transformaciones en la organización social y cultural de la sociedad (Perafán, Gerardo Andrés y Aduriz-Bravo, Agustín 2005).

Tabla 1: Diferencias teóricas entre los enfoques: Conductismo,, Cognitivismo y Constructivismo.

ASPECTOS DIFERENCIALES	CONDUCTISMO	COGNITIVISMO	CONSTRUCTIVISMO
Supuestos teóricos	Modelo E-R y reflejos condicionados.	Modelos de procesamiento de la información	Teoría constructivista del conocimiento
Conocimiento	Respuesta pasiva y automático a estímulos externos.	Representaciones simbólicas en la mente del aprendiz	Construcción individual por interacciones entre sujeto y objeto
Aprendizaje por	Asociación	Transmisión	Reestructuración
Construcción del aprendizaje	La experiencia produce errores en la comprensión de la realidad	El alumno necesita muchas experiencias	A través de la experiencia
Contenidos del aprendizaje	Preespecificados	Preespecificados	Rechazan la preespecificación
Contextos del aprendizaje	Ambientalista (Aprendizaje controlado)	Reales y permiten aislarse (Aprendizaje por instrucción)	Realistas (Aprendizaje por experiencia)
Estrategias del aprendizaje	Son controladas por el ambiente	Unas son específicas y otras son consensuadas	Individuales y personales. Los alumnos controlan su propia instrucción
Aprendizaje Activo y Colaborativo	Aprendizaje pasivo y no negociado	Aprendizaje activo y no necesariamente negociado	Aprendizaje activo y negociado
Metodología del estudio	Métodos objetivos: observación y experimentación	Técnicas de análisis de tareas	Métodos: histórico crítico, de análisis formal y Psicogenético
Evaluación	En función de los objetivos terminales	Considera su separación del contexto	Evaluación dentro del contexto
Sujeto	Pasivo	Activo	Dinámico
Interpretación personal	Otros deciden lo que el alumno debe saber	La estructura del aprendizaje no es única	Cada alumno tiene una interpretación personal

Tomado de: Mariela Sarmiento Santana (2007). Diferencias teóricas entre los enfoques: Conductismo,, Cognitivismo y Constructivismo.

El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo son tres enfoques teóricos diferentes que han influenciado el campo de la psicología del aprendizaje, el conductismo se enfoca en el estudio del comportamiento observable y la relación entre estímulos y respuestas. La teoría del conductismo de Skinner se centra en el aprendizaje a través del

condicionamiento, donde los comportamientos son moldeados y mantenidos por los refuerzos. Según el conductismo, el estudio de los procesos mentales superiores no es necesario para comprender el comportamiento humano (Bunge, E. abril,2017).

El cognitivismo se enfoca en los procesos mentales que ocurren dentro del individuo durante el aprendizaje, incluyendo la memoria, la atención y el pensamiento. Este enfoque sostiene que la mente es una entidad activa que procesa información y utiliza estrategias para aprender y retener conocimientos. Los teóricos cognitivistas, como Piaget y Ausubel, enfatizan la importancia de la comprensión significativa y la construcción activa de conocimientos por parte del estudiante.

El constructivismo se enfoca en la construcción activa y personal del conocimiento por parte del individuo, en lugar de en la simple transmisión de información. En este enfoque, se reconoce que cada persona construye su propia comprensión del mundo a través de la experiencia, la interacción social y el procesamiento cognitivo. Los teóricos constructivistas, como Piaget y Vygotsky, afirman que el aprendizaje es un proceso activo y colaborativo, en el que los estudiantes construyen significados y comprensiones a través de la reflexión y el diálogo.

Mientras que el conductismo se centra en el comportamiento observable y la relación entre estímulos y respuestas, el cognitivismo se enfoca en los procesos mentales que ocurren dentro del individuo durante el aprendizaje, y el constructivismo se enfoca en la construcción activa y personal del conocimiento por parte del individuo (Vega H.A & Martínez. O. 2021).

TEORÍA CONDUCTISTA

El conductismo se basa en una concepción empirista del conocimiento y se centra en el estudio del aprendizaje a través del condicionamiento, enfatizando la importancia de la relación entre estímulo y respuesta (Rivera, L. 2017). Los procesos mentales superiores no son considerados esenciales para la comprensión del comportamiento humano, y solo se deben estudiar los aprendizajes observables y medibles objetivamente. El método científico es considerado fundamental en el conductismo, y se destaca la importancia de estudiar la conexión entre el estímulo y la respuesta. El texto también menciona algunos representantes del conductismo, incluyendo a Ivan Pavlov, John Watson, Edwin Guthrie, Edward Thorndike, Skinner y Neal Miller. En general, se puede decir que el texto ofrece una visión general del conductismo y destaca algunos de sus principales elementos teóricos y metodológicos.

El conductismo de Skinner, que se basa en tres elementos fundamentales: estímulo discriminativo, respuesta operante y estímulo reforzante. Skinner propuso el modelo de enseñanza programada, que considera el aprendizaje como la creación de asociaciones. Aunque actualmente este modelo es poco aceptado, se reconoce que la práctica y la repetición son importantes en el aprendizaje de destrezas sencillas. La enseñanza programada puede ser útil en áreas académicas específicas y limitadas, pero no debe ser la base de toda la enseñanza, ya que no reconoce los procesos mentales del pensamiento. En la obra de Skinner se basan algunos materiales de enseñanza que involucran pequeñas unidades de información y requieren una respuesta activa del usuario, que obtiene feedback de inmediato. Skinner ha tenido una gran influencia en el campo educativo, especialmente en el uso de la computadora en la enseñanza programada.

El conductismo, una corriente psicológica que parte de una concepción empirista del conocimiento y se enfoca en el estudio de la conducta observable y medible objetivamente. Uno de los representantes más destacados del conductismo es Skinner, quien propuso el modelo de enseñanza programada que se basa en la creación de asociaciones mediante la práctica y la repetición de destrezas sencillas. Estos programas de enseñanza tienen un

carácter elementalista y atomista, donde toda conducta es reducible a una serie de asociaciones entre elementos simples, como estímulo-respuesta. Además, se destacan los programas de ejercitación y tutoriales como satisfactorios para tareas de aprendizaje memorístico y algorítmico, pero no fomentan la comprensión.

Pérez Serrano, Gloria (1990) nos indica que el texto también menciona que el conductismo entró en crisis a mediados del siglo pasado debido a múltiples anomalías empíricas y factores externos, como las nuevas tecnologías cibernéticas y las teorías de la comunicación y la lingüística, lo que hizo posible el estudio de los procesos mentales que el conductismo marginaba. De esta forma, se inició un nuevo periodo bajo el dominio de la psicología cognitiva, que se enfoca en el procesamiento de información y en el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.

TEORÍA COGNITIVISTA

La evolución de la psicología del aprendizaje desde la tradición asociacionista hasta el enfoque cognitivo, destacando la diferencia fundamental entre ambas corrientes en la forma en que conciben el conocimiento. Para el conductismo, el conocimiento es una respuesta automática a estímulos externos, mientras que para el cognitivismo, el conocimiento consiste en representaciones simbólicas en la mente de los individuos.

El enfoque cognitivo se interesa en cómo los individuos representan el mundo y reciben información de él. Las representaciones permiten incorporar conceptos científicos a la estructura conceptual del individuo. La acción del sujeto está determinada por sus representaciones, las cuales están organizadas en estructuras conceptuales, metodológicas y actitudinales que se relacionan entre sí significativamente y en forma holística.

Este enfoque destaca el papel de la atención, la memoria, la percepción, las pautas de reconocimiento y el uso del lenguaje en el proceso del aprendizaje. El cognitivismo presenta una gran variedad de formas para el desarrollo de esta corriente psicológica.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Perafán, Gerardo Andrés y Aduriz-Bravo, Agustín (2005) mencionan que el concepto de aprendizaje por descubrimiento, que implica que el alumno debe reconstruir el conocimiento a partir de un modelo o guía proporcionada por el maestro. Bruner (1974) destaca que en las primeras formas de aprendizaje del lenguaje del niño, los padres suelen presentar constantemente un modelo gramaticalmente correcto, lo que no permite al niño descubrir por sí mismo las reglas gramaticales. Sin embargo, otros autores, como Glaser y Wittrock, defienden el aprendizaje por descubrimiento y sostienen que es importante producir la capacidad de descubrir respuestas por sí mismo, lo que ayuda al estudiante a convertirse en una persona madura (Vega H.A & Duarte F. 2021, febrero).

Glaser (1974) señala que en el aprendizaje por descubrimiento, el alumno debe descubrir una regla, concepto o asociación que se ha enseñado, lo que es diferente al método de descubrimiento en sí mismo. En el aprendizaje por descubrimiento, se utiliza la inducción (ir de lo particular a lo general) para descubrir una proposición general, lo que implica que hay una baja probabilidad de respuestas correctas y que se aprende por ensayo y error.

Wittrock (1974) destaca que algunos autores no están a favor del aprendizaje por descubrimiento y consideran que es más eficiente obtener provecho de las experiencias de otros para resolver problemas. En resumen, el texto presenta diferentes puntos de vista sobre el aprendizaje por descubrimiento y destaca tanto sus beneficios como sus desventajas.

APRENDIZAJE COMO PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Gagné define el aprendizaje como un cambio en las disposiciones o capacidades humanas que persiste y no es atribuible solo al crecimiento. La teoría del procesamiento de información considera al ser humano como un procesador activo de la información, basándose en la analogía entre la mente humana y el funcionamiento de las computadoras. El modelo de Gagné se basa en este enfoque y señala que el aprendizaje consta de fases, que inician con la estimulación de los receptores, poseen fases de elaboración interna y finalizan

con retroalimentación. Las condiciones externas apoyan los procesos internos y favorecen el aprendizaje. La planificación de la educación se basa en el análisis de la tarea y en la adquisición de aptitudes. La teoría de Gagné combina elementos del conductismo, de la teoría de Ausubel y de las teorías del procesamiento de información para explicar las condiciones internas y orientar el aprendizaje hacia metas específicas.

APRENDIZAJE COMO ACTIVIDAD

Vásquez Rodríguez, Fernando (2002) señalan que el aprendizaje es un proceso continuo e individual que involucra tanto procesos cognitivos como emocionales y de personalidad, es un proceso activo en el que el sujeto participa y elabora los conocimientos que va adquiriendo, el aprendizaje puede ser espontáneo cuando se basa en las vivencias del individuo y en situaciones significativas para él. El aprendizaje activo implica interacción con el ambiente y puede ser individual o en grupo. Las interacciones sociales regulan la conducta del individuo y pueden activar tanto las potencialidades personales como las del ambiente (Vega H.A & Carrillo Z.C , 2021, febrero).

El aprendizaje permite al sujeto transformar su entorno a través de una relación dialéctica. Las actividades sociales positivas promueven el conflicto y la divergencia, lo que lleva a nuevos problemas que deben ser resueltos y conserva las diferencias entre los integrantes del grupo.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El concepto de aprendizaje significativo según las perspectivas de Ausubel y Serrano. Según Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo que implica la modificación y evolución de la nueva información y de la estructura cognoscitiva involucrada en el aprendizaje. Por otro lado, Serrano describe el aprendizaje significativo como un proceso que involucra la comprensión, elaboración, asimilación e integración de lo que se aprende en uno mismo. Además, se

destaca que el aprendizaje significativo combina aspectos cognitivos con afectivos y personaliza el aprendizaje, Ausubel y otros (1997, 17), que:

"Todo el aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes: la dimensión repetición-aprendizaje significativo y la dimensión recepción-descubrimiento. En el pasado se generó mucha confusión al considerar axiomáticamente a todo el aprendizaje por recepción (es decir, basado en la enseñanza explicativa) como repetición, y a todo el aprendizaje por descubrimiento como significativo"

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que se basa en la relación entre los nuevos conocimientos y la estructura cognoscitiva existente del alumno. Según Ausubel, si la tarea de aprendizaje es potencialmente significativa y el alumno tiene la disposición para relacionar la nueva información con su estructura cognoscitiva, el aprendizaje puede ser significativo. Ausubel critica el modelo de descubrimiento autónomo y destaca la necesidad de crear inclusores en la estructura cognitiva de los alumnos para que puedan incorporar las nuevas informaciones relevantes. Para ello, introduce la técnica de los mapas conceptuales, que permite visualizar los esquemas previos de los alumnos y la modificación de estos esquemas a través del aprendizaje. Aunque la teoría de Ausubel no resuelve el problema de la persistencia de los errores conceptuales, busca romper con el tradicionalismo memorístico mediante el diseño de actividades para comprender, relacionar y reforzar los conocimientos, Ausubel y otros (1997) señalan tres tipos de aprendizajes, que pueden darse en forma significativa, éstos son:

Tabla 2: Tipos de aprendizaje.

<i>Aprendizaje de Representaciones::</i>	<p><i>Se refiere a una etapa elemental del aprendizaje donde el niño adquiere el vocabulario y atribuye significados a símbolos al igualarlos con sus referentes. En este tipo de aprendizaje, el niño aprende primero las palabras que representan objetos reales con significado para él, aunque no los identifica como categorías. Se trata, por tanto, de un proceso fundamental para el desarrollo del lenguaje y la comunicación.</i></p> <p><i>Se enfatizar en que este tipo de aprendizaje es el más elemental y básico, dado que es el punto de partida para la construcción de categorías y representaciones más complejas. Se menciona que el niño primero aprende a relacionar palabras con objetos concretos, pero aún no tiene la capacidad de identificar categorías y clasificarlos en una estructura más amplia de conocimiento.</i></p> <p><i>Se destaca la importancia del Aprendizaje de Representaciones como una etapa elemental y fundamental del proceso de aprendizaje, en el que el niño comienza a atribuir significados a los símbolos y desarrollar su capacidad para el lenguaje y la comunicación.</i></p>
<i>Aprendizaje de Conceptos::</i>	<p><i>El cual el niño adquiere la capacidad de reconocer y aplicar términos abstractos a través de la experiencia directa con objetos concretos. Los conceptos son definidos como objetos, eventos, situaciones o propiedades que se designan mediante algún símbolo o signo. El proceso de formación del concepto se da a través de la experiencia directa con el objeto, mientras que la asimilación se produce cuando el niño utiliza las combinaciones disponibles en su estructura cognitiva para reconocer y distinguir distintas características del objeto. Se destaca la importancia de la experiencia directa en el proceso de formación del concepto, ya que permite al niño comprender que la misma palabra puede ser utilizada para referirse a objetos similares.</i></p>
<i>Aprendizaje de Propositiones::</i>	<p><i>Se menciona que las proposiciones se obtienen cuando el alumno forma frases que contienen dos o más conceptos, lo que permite al alumno integrar un nuevo concepto en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Para asimilar el nuevo concepto, el alumno puede utilizar diferentes estrategias, como la diferenciación progresiva (subordinar el concepto nuevo a conceptos más inclusores ya conocidos), la reconciliación integradora (cuando el nuevo concepto es de mayor grado de inclusión que los conceptos previos) y la combinación (cuando el nuevo concepto tiene la misma jerarquía que los conceptos conocidos). En resumen, el aprendizaje de proposiciones implica la capacidad de comprender el significado de las frases y de integrar nuevos conceptos en la estructura cognitiva del alumno.</i></p>

Fuente: Elaboración propia.

TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

Según González S., D. (2000) La perspectiva organicista y estructuralista en el aprendizaje, la cual se enfoca en analizar los cambios cualitativos en la organización de las estructuras cognitivas del sujeto como resultado de la interacción con el entorno. Aunque se le considera una teoría cognitiva, existen algunas diferencias con respecto a otras teorías del aprendizaje. Uno de los aspectos en común es que el aprendizaje se centra en el alumno y esto se puede apreciar en la postura de Piaget, Vygotsky y la Escuela de la Gestalt. Para Piaget, el aprendizaje es una construcción del sujeto mientras organiza la información que proviene del medio y está basado en una organización mental previa, la cual está compuesta por estructuras y esquemas relacionados. La estructura cognitiva determina la capacidad mental de la persona, y el docente busca crear un contexto favorable para el aprendizaje, pero el sujeto activamente participa en su propio proceso de aprendizaje (Castillo Arredondo, Santiago y Polanco González, Luis 2005).

La teoría de Piaget sobre las estructuras mentales y los esquemas, se destaca que los esquemas son la organización intelectual que guía la conducta del individuo y que surgen de la asimilación recíproca de las estructuras y la acomodación a la realidad exterior. Además, se menciona que cada esquema es la cristalización de procesos y actividades funcionales en los que priman tendencias opuestas hacia la asimilación y la acomodación, hasta alcanzar el equilibrio.

Se enfatiza en que hay acomodación cuando sobreviene una modificación de los esquemas de asimilación debido a situaciones externas, y que la estructura se conserva pese a la construcción de nuevos elementos. En resumen, se presenta la idea de que las estructuras cognitivas se forman a través de la asimilación y acomodación de esquemas, lo que conduce al equilibrio entre la estructura cognitiva y el medio ambiente externo.

Se exponen las teorías de Piaget y Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo, se destacan las ideas de Piaget sobre las estructuras mentales, esquemas y procesos de asimilación y acomodación que guían la conducta del individuo, se mencionan los tres períodos

psicoevolutivos propuestos por Piaget y algunos de los aportes de su teoría. En cuanto a Vygotsky, se presentan los cuatro niveles que analiza en su teoría socio-cultural, y se lo contrasta con el enfoque gestaltista, que destaca la importancia de la reorganización de la experiencia en la percepción y el aprendizaje.

El texto utiliza citas de diferentes autores para respaldar las ideas presentadas, lo que aporta autoridad y profundidad al análisis. También se destacan las diferencias entre las teorías de Piaget y Vygotsky, lo que enriquece la exposición y permite al lector tener una visión más amplia del tema tratado. El uso de términos técnicos y específicos propios de la psicología cognitiva y del aprendizaje puede hacer que el texto resulte más complejo para aquellos lectores que no estén familiarizados con estos conceptos. En general, se trata de un texto que presenta una reflexión interesante y rigurosa sobre el desarrollo cognitivo y las diferentes teorías que lo explican.

El constructivismo y la teoría sociocultural como enfoques de aprendizaje. El constructivismo es una teoría que se enfoca en cómo el sujeto construye su propia realidad a través de la interacción con su ambiente y cómo el aprendizaje se da de manera individual y grupal. También se destaca la importancia de dotar de sentido social, cultural, compartido y situado al acto de conocer para el papel del alumno en la construcción del conocimiento en primaria. Además, se enumeran algunos aportes del constructivismo, como la filtración del ambiente para producir la realidad individual, la construcción de interpretaciones personales del mundo, el surgimiento del conocimiento en contextos significativos, entre otros.

Por otro lado, se menciona la teoría sociocultural que se interesa en el para qué aprende ese individuo, y que se basa en la convicción del rol preponderante que la interacción social tiene en el desarrollo cognitivo. Se destaca el papel preponderante que la interacción social tiene en el desarrollo cognitivo, y cómo el sujeto que aprende transforma y a la vez interioriza la cultura. También se menciona la importancia de la práctica social mediada para el aprendizaje, donde el sujeto utiliza herramientas y signos para aprender, y la internalización como la incorporación al plano individual de lo que previamente ha pertenecido al ámbito de nuestras interacciones con los demás. Se destaca que el individuo

depende de los demás en un primer momento, pero que a través de la internalización, se convierte en un ser autónomo y activo en el proceso de aprendizaje.

MODELOS TEÓRICOS QUE PUEDEN AYUDAR A ENTENDER LA ENSEÑANZA

Tabla 3: Modelos teóricos

Modelo Conductista:	<i>Este modelo se enfoca en el estímulo-respuesta y en la retroalimentación. El profesor se encarga de dar instrucciones claras y precisas, y los estudiantes aprenden mediante la repetición y la práctica. La retroalimentación es fundamental para reforzar las respuestas correctas.</i>
Modelo Cognitivo:	<i>Este modelo se enfoca en la forma en que los estudiantes procesan la información. Los profesores se encargan de diseñar actividades que permitan a los estudiantes procesar la información de manera significativa y construir su propio conocimiento.</i>
Modelo Constructivista:	<i>Este modelo se enfoca en el aprendizaje como un proceso activo y social. Los profesores actúan como facilitadores, proporcionando recursos y oportunidades para que los estudiantes construyan su propio conocimiento y lo compartan con los demás.</i>
Modelo Humanista:	<i>Este modelo se enfoca en la persona como un ser integral. Los profesores se enfocan en crear un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y motivador, en el que los estudiantes puedan desarrollarse tanto a nivel académico como personal.</i>
Modelo Sociocultural:	<i>Este modelo se enfoca en cómo el aprendizaje está influenciado por el contexto social y cultural. Los profesores se enfocan en proporcionar experiencias de aprendizaje auténticas y significativas que estén conectadas con la realidad de los estudiantes y su cultura.</i>
<i>Cada uno de estos modelos ofrece una perspectiva diferente sobre la enseñanza y el aprendizaje, y puede ser útil en diferentes contextos y para diferentes objetivos educativos.</i>	

Fuente: Elaboración propia.

METODOLOGIA

El objetivo de este estudio fue explorar la influencia de diferentes enfoques y técnicas en el aprendizaje, identificar variables clave que afectaron el proceso y descubrir las mejores prácticas pedagógicas y estrategias de enseñanza para promover un aprendizaje más efectivo en distintos contextos educativos. En última instancia, se buscaba obtener una comprensión más profunda del aprendizaje y contribuir al conocimiento existente en este campo.

La metodología utilizada para abordar el *aprendizaje desde diferentes perspectivas* y técnicas puede variar según el enfoque que se adopte. Sin embargo, en general, se pueden

identificar algunas categorías que se utilizan para analizar los resultados de esta investigación.

En primer lugar, se utilizó el enfoque cualitativo para analizar el aprendizaje, esto implicó observar y describir los procesos que tienen lugar durante el aprendizaje, así como las experiencias y percepciones de los participantes (estudiantes). Desde el enfoque cualitativo se analizó el aprendizaje, lo que implica analizar y comparar los resultados de diferentes grupos de participantes, en cuanto a las técnicas utilizadas, la observación, entrevistas, y análisis de contenido de documentos como ensayos o trabajos escritos.

Las categorías que se utilizan para analizar los resultados de esta investigación algunas categorías comunes incluyen la identificación de factores que influyen en el aprendizaje, la descripción de los procesos de aprendizaje y la evaluación de los resultados del aprendizaje.

Es así que el abordaje del aprendizaje desde diferentes perspectivas y técnicas aplicadas a la utilización de una metodología variada y adaptable a los objetivos propuestos, y la utilización de diferentes categorías para analizar los resultados obtenidos nos llevaron al análisis e interpretación de los resultados.

RESULTADOS:

Los resultados obtenidos indican que existen múltiples técnicas y perspectivas que se utilizan para abordar el aprendizaje como proceso complejo, entre las técnicas más efectivas se encuentran el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje gamificado. Por otro lado, las perspectivas más relevantes incluyen el enfoque centrado en el estudiante, el enfoque constructivista y el enfoque cognitivo.

El problema surge cuando se intenta aplicar un modelo de aprendizaje único para todos los estudiantes, sin considerar las diferencias individuales y las necesidades específicas de cada uno. Además, existen diversas teorías del aprendizaje que explican el proceso desde enfoques distintos, lo que puede generar confusiones y contradicciones en la aplicación práctica.

Por lo tanto, es importante analizar y comparar las diferentes perspectivas y técnicas de aprendizaje para identificar cuáles son más efectivas y adaptarlas a las necesidades individuales de los estudiantes, para abordar este problema, se llevó a cabo una investigación utilizando una metodología cualitativa, en la que se aplicaron diferentes técnicas de recolección de datos, como entrevistas y cuestionarios, a un grupo de estudiantes de distintas edades y niveles educativos.

Los resultados obtenidos muestran que la adaptación del proceso de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante es fundamental para mejorar su experiencia y aumentar su motivación. Asimismo, se identificaron diferentes técnicas y estrategias de enseñanza que resultan efectivas para estimular el aprendizaje en los estudiantes, como el uso de la tecnología, la aplicación de metodologías activas y el trabajo en equipo.

Este estudio tiene como objetivo analizar las diferentes perspectivas y técnicas de aprendizaje, con el fin de identificar aquellas que resultan más efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptarlas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Tabla 4: Perspectivas de aprendizaje

CATEGORIA	Hallazgos
Intrinsic motivation	Los participantes mencionaron una mayor motivación cuando el tema era relevante para ellos personalmente.
Extrinsic motivation	La motivación extrínseca, como las recompensas o el reconocimiento, también influyó en el aprendizaje.
Interacción en el aula	El intercambio de ideas y la participación activa en discusiones en el aula se identificaron como facilitadores del aprendizaje.
Colaboración	La colaboración entre compañeros de clase fomentó un aprendizaje más significativo y enriquecedor.
Aprendizaje activo	El uso de técnicas de aprendizaje activo, como estudios de caso y proyectos, promovió un mayor compromiso y comprensión.
Metacognición	La reflexión sobre el proceso de aprendizaje y la autorregulación fueron estrategias valiosas para mejorar el aprendizaje.

Elaboración: Fuente propia

A través del análisis cualitativo de los datos, se identificaron diversas variables que influyen en el proceso de aprendizaje. Estas variables incluían aspectos como la motivación, la interacción social, las estrategias de enseñanza y el uso de tecnología educativa.

Se utilizaron categorías temáticas para organizar y analizar los datos recopilados. Estas categorías incluyeron subcategorías específicas que permitieron una exploración más detallada de cada aspecto del aprendizaje estudiado.

Mediante el análisis de las entrevistas y observaciones, se pudieron identificar patrones, tendencias y relaciones entre las diferentes perspectivas y técnicas de aprendizaje. Esto proporcionó una comprensión más profunda de cómo estas variables interactúan y afectan el proceso de aprendizaje.

Tabla 5: Técnicas de enseñanza

CATEGORIAS	Hallazgos
Aprendizaje basado en problemas	Los participantes encontraron que el aprendizaje basado en problemas les permitía aplicar conceptos a situaciones reales y desarrollar habilidades de resolución de problemas.
Flipped Classroom	La estrategia de flipped classroom, donde los materiales se presentaban antes de la clase y se dedicaba el tiempo en el aula a la discusión y aplicación, se consideró efectiva para el aprendizaje.
Aprendizaje colaborativo	El aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajaban juntos en proyectos y actividades, promovió la interacción y el aprendizaje mutuo.
Uso de tecnología	El uso de tecnología, como plataformas en línea y herramientas interactivas, mejoró la accesibilidad y facilitó el aprendizaje autónomo.

Elaboración: Fuente propia

Desde el enfoque inductivo se analizaron los datos, lo que permitió que surgieran nuevas categorías y subcategorías a medida que se exploraban los diferentes enfoques y técnicas de aprendizaje.

Los resultados del análisis revelaron conclusiones significativas sobre la eficacia de diferentes perspectivas y técnicas en la promoción de un aprendizaje más efectivo. Se identificaron mejores prácticas pedagógicas, estrategias de enseñanza y enfoques que mostraron resultados positivos en diversos contextos educativos.

En última instancia, este análisis contribuyó al cuerpo existente de conocimiento en el campo del aprendizaje, al proporcionar una comprensión más amplia y detallada de las variables y los enfoques que pueden influir en el proceso de aprendizaje.

El análisis cualitativo de los datos permitió identificar variables clave, categorías temáticas y conclusiones relevantes, enriqueciendo el conocimiento en este campo y proporcionando información valiosa para la práctica educativa.

DISCUSIÓN

El aprendizaje desde diferentes perspectivas y técnicas el objetivo es lograr una experiencia de aprendizaje más efectiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. Por tanto, se busca identificar y utilizar diferentes enfoques y técnicas que puedan potenciar el aprendizaje de cada individuo, teniendo en cuenta sus características, habilidades y preferencias.

Los resultados obtenidos de esta investigación muestran que el aprendizaje es un proceso complejo que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y técnicas. Es importante tener en cuenta que cada estudiante tiene diferentes necesidades y estilos de aprendizaje, por lo que es esencial utilizar técnicas y perspectivas variadas para adaptar el proceso de aprendizaje a cada individuo. Además, se recomienda continuar investigando en esta área para desarrollar técnicas y perspectivas más efectivas que permitan mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El aprendizaje es un proceso complejo que involucra múltiples factores y puede ser abordado desde diferentes perspectivas y técnicas. En este artículo, se ha analizado la importancia de estas perspectivas y técnicas en el aprendizaje, y se ha presentado una metodología para investigar estas prácticas en el contexto educativo.

Los resultados de esta investigación indican que existen diversas técnicas y perspectivas que se utilizan en el abordaje del aprendizaje como proceso complejo. Desde la perspectiva cognitiva, se enfatiza en la importancia de la atención, la memoria, la motivación y la emoción en el proceso de aprendizaje. La perspectiva socio-cultural enfatiza la importancia del contexto en el que se desarrolla el aprendizaje y cómo los aspectos sociales y culturales pueden influir en el proceso. Otras perspectivas, como la perspectiva constructivista y la perspectiva humanista, también son relevantes en el abordaje del aprendizaje.

En cuanto a las técnicas de aprendizaje, los resultados indican que existen diversas estrategias que pueden utilizarse para mejorar el aprendizaje, tales como el uso de la tecnología, el aprendizaje colaborativo y la enseñanza basada en problemas. Estas técnicas pueden ser adaptadas para satisfacer las necesidades y características individuales de los estudiantes.

Una de las principales conclusiones de esta investigación es que no existe una técnica o perspectiva única para abordar el aprendizaje como proceso complejo. En su lugar, se deben utilizar enfoques múltiples y adaptados a las necesidades de los estudiantes. Además, se debe reconocer la importancia del contexto en el que se desarrolla el aprendizaje y cómo puede influir en el proceso.

La colaboración y el diálogo entre los educadores y los estudiantes son fundamentales para abordar el aprendizaje de manera efectiva. Los docentes deben tener en cuenta las perspectivas y necesidades de los estudiantes al planificar y ejecutar sus estrategias de enseñanza. Además, deben estar dispuestos a adaptarse y modificar sus enfoques a medida que aprenden más sobre los estudiantes y sus necesidades individuales.

Es importante destacar que esta investigación tiene limitaciones. Se utilizó una metodología cualitativa y un tamaño de muestra pequeño, por lo que los resultados no pueden ser generalizados a una población más amplia. Además, se centró en el contexto educativo y no consideró otros contextos en los que el aprendizaje puede tener lugar.

En este caso es importante señalar que el aprendizaje es un proceso complejo que puede ser abordado desde diferentes perspectivas y técnicas. Se deben utilizar múltiples enfoques adaptados a las necesidades de los estudiantes y reconocer la importancia del contexto en el que se desarrolla el aprendizaje. La colaboración y el diálogo entre educadores y estudiantes son fundamentales para abordar el aprendizaje de manera efectiva y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Las conclusiones extraídas de esta investigación revelaron que el objetivo de abordar el aprendizaje desde múltiples perspectivas y técnicas es lograr una experiencia de aprendizaje más efectiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. Se observó que el aprendizaje es un proceso complejo y que la aplicación de enfoques y técnicas variadas puede potenciar el aprendizaje de cada individuo.

Los resultados de esta investigación resaltaron la importancia de tener en cuenta las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Se encontró que el uso de técnicas y perspectivas diversas puede adaptar el proceso de aprendizaje a las características individuales de cada persona, maximizando así su efectividad.

Además, se hizo hincapié en la necesidad de continuar investigando en este campo con el fin de desarrollar técnicas y perspectivas aún más efectivas que impulsen un aprendizaje óptimo. Esto implica explorar nuevos enfoques, evaluar su impacto en el proceso de aprendizaje y adaptarlos a diferentes contextos educativos.

En términos de perspectivas, se observó que los enfoques cognitivos, socio-culturales, constructivistas y humanistas desempeñan un papel relevante en el abordaje del aprendizaje. Cada una de estas perspectivas ofrece una comprensión única de cómo se produce el aprendizaje y cómo puede mejorarse.

En relación a las técnicas de aprendizaje, se identificaron varias estrategias prometedoras, como el uso de la tecnología, el aprendizaje colaborativo y la enseñanza basada en problemas. Estas técnicas pueden adaptarse y personalizarse para satisfacer las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes, lo que favorece un aprendizaje más efectivo.

Es importante destacar que no existe una única técnica o perspectiva universalmente aplicable al aprendizaje. En su lugar, se requiere una combinación de enfoques que se ajusten

a las características individuales de los estudiantes y al contexto en el que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje.

Por último, se enfatizó la importancia de la colaboración y el diálogo entre educadores y estudiantes. Esta investigación subrayó que los docentes deben estar dispuestos a adaptar sus enfoques y estrategias, teniendo en cuenta las perspectivas y necesidades de los estudiantes. La retroalimentación constante y la interacción constructiva son fundamentales para optimizar el proceso de aprendizaje.

Es necesario tener en cuenta que esta investigación tiene ciertas limitaciones. Se utilizó un enfoque cualitativo y una muestra pequeña, por lo que los resultados no pueden generalizarse a una población más amplia. Además, se centró principalmente en el contexto educativo y no consideró otros contextos en los que puede tener lugar el aprendizaje.

Este estudio ha resaltado la importancia de abordar el aprendizaje desde diferentes perspectivas y técnicas para lograr una experiencia de aprendizaje más efectiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. Se ha enfatizado la necesidad de considerar las características individuales de cada estudiante, utilizar enfoques variados y fomentar la colaboración entre educadores y estudiantes.

En última instancia, se destacó que *continuar investigando en este campo es fundamental para seguir mejorando el proceso de aprendizaje.*

BIBLIOGRAFIA

Ausubel, David. (s.f.). Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado de file:///C:/Users/DANNIA%20FONG/OneDrive/Documents/Maestr%C3%ADa/2-2017/Teor%C3%ADas%20del%20aprendizaje/TEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf

Bunge, E. (abril,2017). Entrevista con Alex Bandura. Revista Argentina de Clínica Psicológica. 17(2),183-188. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2819/281921780014.pdf>

Castillo Arredondo, Santiago y Polanco González, Luis (2005). Enseña a estudiar aprende a aprender. Madrid, España: Pearson - Prentice Hall.

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

González S., D. (2000). «Una concepción integradora del aprendizaje humano», en Revista Cubana de Psicología, v.17, n.2.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5º Ed.).

Perafán, Gerardo Andrés y Aduriz-Bravo, Agustín (2005). Pensamiento y conocimiento de los profesores. Debate y perspectivas internacionales. Bogotá, Colombia: Nomos.

Pérez Serrano, Gloria (1990): Aplicaciones al campo social y educativo, Madrid, Dykinson.

Rivera, L. (2017). Introducción a las teorías del aprendizaje. Manuscrito inédito. Maestría en Psicopedagogía. Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica.

Vásquez Rodríguez, Fernando (2002). El diario de campo, una herramienta para investigar en preescolar y primaria. Bogotá, Colombia: MEN - ICFES - SONEM – Enlace Editores. Wikipedia. Sección de "Herramienta". Recuperado el 2 de abril de 2008, de sitio web: [www.http://es.wikipedia.org/wiki/herramienta](http://es.wikipedia.org/wiki/herramienta).

Vega H.A & Carrillo Z.C (2021, febrero). La escuela rural, una mirada desde las ciencias sociales. Formación Docente, Práctica Pedagógica, Escuela y Conflicto. Primeria Edición. Recuperado: <http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2021/02/20211.pdf#page=47>

Vega H.A & Duarte F. (2021, febrero). Orientación del capital humano a través del Enfoque en Competencias Laborales en una empresa colombiana. Revista Ensayos Pedagógicos Vol. X, N° 2. URL: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/7682/8268>

Vega H.A & Martínez. O. (2021). Factores familiares frente al proceso académico de la niñez. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, vol. 10, núm. 4, pp. 58-63, 2018