



Revista Investigación & praxis en CS Sociales

(Revista científica e interdisciplinaria)
es una publicación científico-académica,
de acceso abierto, revisada por pares.

Dr. Hugo Alexander Vega Riaño

Director

Revista Investigación & praxis en CS Sociales
Universidad de Pamplona

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Jemay Mosquera Téllez

Dr. José Apulello Torres

Dr. German Amaya Frankil

Mg. Gelvi Jesús Maldonado

Mg. Eddgar Alfonso Vera

Mg. Gerson Jaimes Gallardo

COMITÉ CIENTIFICO

Dra. Blanca Mery Rolon Rodríguez

Dr. Elisain Maldonado Maldonado

Dr. Alejandro Osses Gil

Luis Roberto Rangel Alvarez



ISSN: 2954-5331
<https://ojs.unipamplona.edu.co/>



Esta obra está bajo una licencia
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional



**ANÁLISIS SOBRE LA PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN SOCIO-
HUMANÍSTICA, UNA MIRADA DESDE EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD
DE PAMPLONA**

**ANALYSIS OF THE RELEVANCE OF SOCIO-HUMANISTIC TRAINING,
A LOOK FROM THE CONTEXT OF THE UNIVERSITY OF PAMPLONA**

Sonia Aydee Villamizar Cáceres

Recepción: (Septiembre 14 de 2022)

Aprobación: (Noviembre 15 de 2022)

Citación:

Villamizar-Cáceres, S. (2022). Análisis sobre la pertinencia de la formación socio-humanística, una mirada desde el contexto de la Universidad de Pamplona. *Investigación & praxis en CS Sociales*. 1(2). URL: <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/ripes>



Resumen: La presente investigación se formuló con la intención de realizar un análisis de la situación actual de la Universidad de Pamplona respecto a la formación Socio-Humanística que se desarrolla, así como su pertinencia epistemológica para la preparación de profesionales integrales, para ello se ha realizado un análisis teórico y documental de los contenidos programáticos de las materias que se relacionan con dicha formación, así mismo, se realizó un análisis teórico y comparativo del paradigma tradicionalista vs el paradigma humanista en el contexto de la Educación Superior de los profesionales del siglo XXI.

Para realizar la indagación pertinente se aplicaron encuestas de carácter mixto, es decir, de preguntas con opción de análisis cuantitativo y cualitativo, la estructura del instrumento cumple con dar respuesta a las categorías previamente formuladas, su aplicación se realizó a 12 estudiantes y 4 docentes, seleccionados de manera intencional cumpliendo con la condición de pertenecer las materias de Derechos Humanos y Mediación de Conflictos, Educación Ambiental, Ética y Formación Ciudadana y Cultura de la Paz en el semestre 2022-1 de la Universidad de Pamplona (Vega H.A & Martínez. O. 2021).

Los objetivos trazados para el devenir investigativo se centraron en seguir un proceso sistemático de identificación de fundamentos epistemológicos, descripción de las estrategias pedagógicas de los docentes e indagación de la visión de los estudiantes frente al desarrollo de las materias de Formación Socio – Humanísticas de la Universidad de Pamplona.

La metodología de análisis seleccionada se formuló bajo un sistema de categorías que facilitó el análisis de los resultados y los hallazgos obtenidos de la aplicación de instrumentos con lo cual se logró correlacionar para concluir los aspectos positivos y negativos de la formación Socio - Humanística en el contexto actual de la Universidad de Pamplona.

Palabras clave: Formación Integral, Paradigma Tradicionalista, Formación Humanista, Formación Socio – Humanística.



Abstract: The present investigation was formulated with the intention of carrying out an analysis of the current situation of the University of Pamplona regarding the Socio-Humanistic training that is developed, as well as its epistemological relevance for the preparation of integral professionals, for which a study has been carried out. theoretical and documentary analysis of the programmatic contents of the subjects that are related to said training, likewise, a theoretical and comparative analysis of the traditionalist paradigm vs. the humanist paradigm was carried out in the context of Higher Education of the professionals of the 21st century.

To carry out the pertinent inquiry, mixed surveys were applied, that is, questions with the option of quantitative and qualitative analysis, the structure of the instrument complies with responding to the previously formulated categories, its application was made to 12 students and 4 teachers, intentionally selected in compliance with the condition of belonging to the subjects of Human Rights and Conflict Mediation, Environmental Education, Ethics and Citizen Training and Culture of Peace in the semester 2022-1 of the University of Pamplona.

The objectives set for the investigative future focused on following a systematic process of identifying epistemological foundations, describing the pedagogical strategies of teachers and investigating the vision of students regarding the development of Socio-Humanistic Training subjects at the University. from Pamplona.

The selected analysis methodology was formulated under a category system that facilitated the analysis of the results and the findings obtained from the application of instruments with which it was possible to correlate to conclude the positive and negative aspects of the Socio-Humanistic training in the context. currently at the University of Pamplona.

Keywords: Comprehensive Training, Traditionalist Paradigm, Humanist Training, Socio-Humanistic Training.



Introducción

Esta investigación pretende estudiar la pertinencia de la Formación Socio – Humanística en el contexto de la Educación Superior dentro de la universidad de Pamplona, siendo dicha un eje fundamental en el propósito de la Formación Integral que se busca con las transformaciones educativas a la vanguardia de la evolución social del siglo XXI.

Por lo anterior dentro de las Instituciones educativas del país se han actualizado los lineamientos y estrategias educativas, específicamente hablando de la Universidad de Pamplona se han unido esfuerzos en la inclusión de materias de contenido Socio – Humanístico que fortalecen su enfoque institucional pero que al mismo tiempo en la búsqueda de acreditación de alta calidad se ha trazado el desarrollo de un componente humanista que busca mayor fuerza.

Por ello, es importante que se logre trazar el objetivo principal de analizar la pertinencia que tiene la formación socio-humanística que se desarrolla en la Universidad de Pamplona; a través de un proceso de identificación de fundamentos epistemológicos, descripción de las prácticas desarrolladas por los docentes y la indagación de la opinión de los estudiantes frente al tema central del contenido de la Formación Socio – Humanística.

Para analizar de una mejor manera esta situación es importante ahondar en investigaciones académicas y teóricas de temas relacionados con la presente investigación para generar así un soporte teórico de la veracidad e importancia de la información. Así como realizar un análisis un poco más detallado de la formación Socio - Humanística que se desarrolla actualmente en el contexto de la Universidad de Pamplona, revisando la pertinencia epistemológica de los contenidos programáticos de las materias del contenido estudiado de manera transversal en las carreras ofertadas (Vega H.A & Duarte F. 2021).



En el quehacer metodológico desarrollado mediante un estudio de caso específico, de la Universidad de Pamplona a partir del análisis documental y para reconocer la objetividad de los cursos ofrecidos desde el programa de Ciencias Sociales, relacionados con las áreas Socio - Humanísticas tales como Derechos humanos y mediación de conflictos, Educación ambiental, Ética y Formación ciudadana y cultura de la paz; las cuales se encuentran en los pensum de las carreras de Arquitectura, Psicología, Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local, Licenciatura en Lengua Castellana y Licenciatura en Lenguas Extranjeras.

Así mismo, para lo anterior se realizó la delimitación de una muestra de cuatro (4) docentes elegidos por dirigir las materias en mención y doce (12) estudiantes que cursan dichas materias en el semestre 2022-1, a los cuales se les realiza la aplicación del instrumento de recolección de datos de primera mano denominado entrevistas, gracias a lo cual se realizaron hallazgos importantes correlacionados con aportes de diferentes autores.

Metodología

La presente investigación se desarrolla mediante un estudio de caso, el cual fue aplicado en la Universidad de Pamplona a partir del análisis de la objetividad de los cursos ofrecidos desde el programa de Ciencias Sociales, relacionados con las áreas socio-humanísticas tales como Derechos humanos y mediación de conflictos, Educación ambiental, Ética y Formación ciudadana y cultura de la paz; las cuales se encuentran en los pensum de las carreras de Arquitectura, Psicología y Licenciaturas, ofertadas por la Universidad de Pamplona.

La metodología utilizada en este análisis siguió el enfoque de la investigación mixta, es decir, cualitativa y cuantitativa, la primera gestiona la aproximación más cercana de la realidad desde la visión de los participantes y la segunda ofrece cantidades y cifras exactas al investigador.



Por su parte la investigación cualitativa, se compone de múltiples orientaciones, es importante establecer el abordaje al tema de investigación planteado, desde una interpretación crítica, radicada en la pertinencia epistemológica de la formación Socio - Humanística en la Universidad de Pamplona desde diferentes puntos de vista y la manera de percibir la Educación Superior a partir de esta enseñanza, pues esta radica en el hecho de que los problemas actuales de dicha formación no son de aspectos técnicos o científicos, sino por el contrario de relaciones sociales, culturales y éticas.

Es decir, aquellos problemas que requieren cierta capacidad de análisis social específica para su comprensión y solución, y eso solo se logra con el compromiso y con la consolidación de espacios de reflexión dentro del ejercicio académico y el adiestramiento de valores éticos, para que así el estudiante logre desarrollar una observación de sí mismo y de su entorno inmediato, tomando como referente fundamental el correcto desarrollo de los temas de los contenidos programáticos de cada una de las áreas Socio - Humanísticas que se dan en los cursos al interior de la Universidad de Pamplona.

La concepción de un estudio de dimensión Socio - Humanista dirigida a los estudiantes de las carreras de Arquitectura, Psicología y Licenciaturas que dentro de su plan de estudios cursan las materias de Derechos humanos y mediación de conflictos, Educación ambiental, Ética y Formación ciudadana y cultura de la paz de la Universidad de Pamplona, quienes deben transformar su pensamiento para así poder cumplir y desarrollar el objetivo principal con el que fueron creadas estas materias; es importante analizar que la globalización ha influido en todos los contextos, sin dejar de lado los sectores sociales, lo cual ha exigido la transformación acelerada de todas las dinámicas y el contexto de la Universidad de Pamplona no es la excepción, es por ello que desde el quehacer docente, creando en ellos la necesidad de crear nuevos métodos de enseñanza y así promover una mejor relación social.

El fin cualitativo de este análisis, es alcanzar la posible comprensión de la objetividad de la enseñanza Socio – Humanística, así mismo, de la realidad social que le rodea, desde un interés práctico, para lograr cumplir con objetivos como analizar y direccionar las acciones humanas y por ende su realidad subjetiva, conociendo opiniones individuales y colectivas de



un grupo social. Siendo la Educación un fenómeno Socio Cultural, permite ser indagado con un análisis cualitativo.

Inicialmente, se toma como antecedente investigativo a nivel internacional la tesis doctoral de (Carrasco, 2021) que tiene por título “Estrategia de formación integral humanista sustentada en un modelo de sistematización académico responsable para la educación integral” realizada para optar al nivel de Doctor en Ciencias de la Educación, presentada a la Escuela de Posgrados de la Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.

En dicha investigación (Carrasco, 2021), resalta la realidad actual de la Educación Humanista e Integral en Perú, y la importancia de dicha formación en los primeros niveles educativos, ya que es allí, donde el individuo reconoce sus habilidades y destrezas, así mismo, a lo largo de su vida educativa se forma de manera progresiva para potencializarlas hasta un nivel profesional, utilizando de tal manera, la educación como estrategia de superación social y económica.

Ahora bien, para dar continuidad con la indagación de antecedentes investigativos a nivel internacional se presenta la tesis de (Muñiz & Robles, 2020) que lleva por título “El humanismo en la práctica docente de las Instituciones de Educación superior” formulada para optar al nivel de Doctores en Derecho, y presentada a la Universidad de Palermo, México. En dicha investigación se busca dar definición del concepto de Formación Humanista específicamente en el nivel de Educación Superior, y así proponer en los estudiantes un pensamiento autónomo.

(Muñiz & Robles, 2020) sostiene que las Instituciones de Educación Superior, son organismos donde se busca favorecer la formación en pro de la resolución de problemas presentados en la sociedad, así mismo, en dichos contextos se requiere que se asuma un compromiso social, tanto consigo mismo como con su entorno, enmarcado en un discurso Ético y de valores que se enfoque en la convivencia humana. Ahora bien, también sugiere la existencia del vínculo aparentemente inexistente entre los términos de Educación y Humanismo, identificando los elementos similares y la relación entre sí. Otro aspecto



importante es la necesidad de fomentar en los docentes una profesionalización en la educación Humanista, sin dejar de lado el conocimiento científico y tecnológico.

Finalmente, para concluir en el contexto internacional se analiza la tesis de (Villagra, 2021) que lleva por título “La Formación Humanística y la Responsabilidad Social del Estudiante Universitario de la Macro región sur del Perú” presentada a la Universidad José Carlos Mariátegui, Perú. En la cual se evidencia un proceso de observación a profesionales egresados de distintas Universidades del País, en los cuales se identifica la necesidad de formar integralmente, es decir, no solo desde el aspecto técnico de las carreras sino también con valores humanistas en las diferentes profesiones, para así, complementar la visión del ser humano. Y así mismo, usar el proceso de enseñanza más que la acción de transmitir conocimientos, como el proceso de formar personas con amplia capacidad de conocimiento, pero al mismo tiempo con sensibilidad y calidad humana y así se pueda lograr un desenvolvimiento armónico en comunidad.

Marco teórico

Dado que la presente investigación pretende analizar qué tan pertinente es la formación Socio - Humanística dentro de la Universidad de Pamplona, es necesario entender el abordaje que diferentes autores han estudiado y las conclusiones a las que han llegado sus estudios, así mismo, mostrar algunas investigaciones que evidencian la importancia que tiene la Educación Socio - Humanísticas en la formación de los nuevos profesionales. Por lo anterior se estructura el marco teórico de la investigación de la siguiente manera:





Gráfico 1: Estructura Marco Teórico

Fuente: Autora, 2021

La formación Integral en el contexto de la educación superior

La Formación Integral es el objetivo de la educación del siglo XXI, es así, que en el contexto de la Educación Superior se pretende lograr que diferentes aspectos logren sincronía para formar profesionales con conocimientos técnicos en sus carreras, pero al mismo tiempo fomentar en ellos Calidad Humana, con el fin de crear una nueva sociedad, transformada desde la academia, para ello es necesario fortalecer los sistemas educativos, desde el interés gubernamental por gestionar y facilitar recursos, pero al mismo tiempo por adaptar procesos y contenidos curriculares con mayor profundización Socio–Humanística.

Es por ello que diferentes autores se han interesado por profundizar en dichas concepciones, según (Ramos, 2006) algunos de los propósitos de la calidad educativa presentes en la Educación actual, especialmente en el contexto de la Educación Superior, tiene un lugar primordial para llegar a lograr una Formación Integral, partiendo desde la visión del hombre como ser único que participa de forma activa en la sociedad, y especialmente como profesional. Así mismo, dice que “Las tendencias globalizadoras, unidas a la mercantilización y al gerencialismo en las instituciones educativas, tratan de imponer un esquema práctico, económico y unilateral de los fines y modos de concebir e instrumentar el proceso educativo”.

La formación ciudadana

Respecto al concepto de ciudadanía desde el contexto socioeducativo se identifica al ser humano, como un individuo que participa activamente en la sociedad, el cual deriva tanto derechos como deberes, así como requiere formación educativa integral. Siendo la formación ciudadana la que a su vez permite determinar el proceso regido por una comunidad con la finalidad de establecer deberes y derechos que deben ser cumplidos por todos los integrantes, es decir, que necesita educarse al individuo para facilitar el cumplimiento de pautas bases para la formación ciudadana.



Epistemología de la formación

Según contenidos curriculares de (Antioquia, 2022), desde el contexto de la pedagogía, se logra realizar un análisis epistemológico, ya que se resalta el interés por la hallar validez/validación de sus conocimientos construidos, favoreciendo así, las posturas filosóficas que surgen en la formación (positivismo, pragmatismo, empirismo, críticas, constructivistas entre otras), incluidas en estudios enfocados en los procesos formativos.

Desde múltiples autores se ha intentado resaltar la importancia epistemológica en los procesos investigativos de la educación y más precisamente de la formación Social, como lo realiza (Farías, 2009) argumentando que en la actualidad se han construido conflictos entre la conceptualización de diferentes metodologías, principalmente por la cuantitativa contra la cualitativa, donde se ha sustentado que es un intento absurdo por reducir una investigación a solo cantidades y cualidades, pero que posteriormente se ha logrado superar dicha contradicción con hechos conciliatorios que plantean una integración a partir de concepciones epistemológicas particulares. (Farías, 2009) dice que “en la actualidad existen tímidos intentos por correlacionar ambos procedimientos, al menos en el plano teórico-epistemológico, debido al profundo arraigo de los paradigmas en la comunidad de investigadores sociales”. Y así mismo sintetiza que:

... “cuando la discusión parte desde la práctica de la investigación, la preeminencia de uno u otro paradigma se vuelve inocua, pues la pertinencia de las estrategias metodológicas se resuelve en función de la pregunta: ¿cómo se resuelve de mejor manera el problema de estudio que se esté abordando? En consecuencia, el problema de los "dogmatismos" epistemológicos y metodológicos se desvanece y la epistemología recobra su función en la investigación social, que a nuestro modo de ver se encuentra en la vigilancia de la coherencia, lógica, validez y confiabilidad de los resultados obtenidos tras el proceso de investigación"... (P10)



El humanismo en formación

Partiendo de reconocer el humanismo como una corriente filosófica que ha tenido influencia desde hace unas décadas en la educación, en la cual se prioriza la dignificación del ser humano desde el auto descubrimiento del hombre y el sentido racional que él pudiese desarrollar, dicha filosofía ha sido distintiva en los procesos formativos dada su particular percepción del conocimiento, pero cabe resaltar así mismo que no se trata únicamente de estudiar las conductas propias del hombre o de impartir orientaciones específicas a toda costa, pero si tiene una pretensión central y es humanizar desde la educación.

Desde una definición intrínseca de la sociedad se centra en transmitir conocimientos acompañados de valores y principios éticos, para realizar así una integración al momento de que el hombre plantee sus proyectos de vida, ya que esto influye en el entorno familiar y social. Tabla 1: Comparación de la pedagogía tradicional vs pedagogía humanista

ASPECTOS	PEDAGOGÍA TRADICIONALISTA	PEDAGOGÍA HUMANISTA
Concepción de la enseñanza	-Absolutización del aspecto externo -Estandarización -Métodos directivos y autoritarios	-Énfasis en los componentes personales -Flexibilidad -Métodos no directivos, dinámicos y participativos
Concepción del papel del maestro	-Ejecutor de directivas preestablecidas -Limitación de la individualidad y la creatividad -Autoritario, rígido, controlador	-Papel activo, creador, investigador y experimentador -Estímulo a la individualidad -Flexible, espontáneo, orientador
Concepción del papel del alumno	-Sujeto pasivo, reproductor del conocimiento -Poca iniciativa, inseguridad, escaso interés personal -No implicado en el proceso	-Sujeto activo, con conocimiento -Creatividad, reflexión, intereses cognoscitivo propios -Implicación y compromiso

Fuente: (Villamizar, 2022), A partir de (Rodríguez, 2013).



En tal sentido, según la indagación realizada por (Rodríguez, 2013) se resaltan amplias diferencias entre los dos paradigmas, el Tradicionalista y el Humanista, y teniendo en cuenta los objetivos trazados actualmente para la construcción de una Formación Integral, es importante asumir las corrientes humanistas desde su concepción de la Enseñanza y su énfasis en los con componentes personales, flexibles, a través de métodos dinámicos y participativos, con una rol del docente activo, creativo, con intereses investigativos y experimentador, que promueve a la estimulación de los estudiantes de manera individual, entre otros; por su parte se busca que en el rol de los estudiantes se participe de forma activa en el proceso de aprendizaje, que desarrolle un interés cognoscitivo propio y que se comprometa con el paradigma humanista.

Paradigma Tradicionalista en la Educación: Aludiendo que el conocimiento en un primer momento se asociaba directamente al objeto de estudio según concepciones previas, y posteriormente según algunos autores como Kant se le dio valor a la relación del sujeto con el objeto, es decir, el significado del objeto varía según la representación concreta que tiene el sujeto del objeto, según la teoría Kantiana existen tres posibles interpretaciones del sujeto según lo que conoce, lo que desea y el sentimiento que le trasmite.



Gráfico 2: Esquema del paradigma Tradicionalista
Fuente: (Villamizar, 2022), A partir de (Rodríguez, 2013)



Según (Rodríguez, 2013) la Educación a través de la pedagogía tradicionalista, alude sus inicio con la formalización de la escuela, y la aparición de centros educativos, y su mayor esplendor fue en el siglo XIX al ser reconocida la pedagogía como ciencia, la enseñanza constituye la transmisión de conocimientos y valores, que realiza el docente y que se consideran como verdades absolutas que en ningún momento se adaptan al contexto social de los estudiantes El proceso utilizado es netamente expositivo, se evalúa según la capacidad de reproducir exactamente lo aprendido y enfocado únicamente a una calificación cuantitativa, el docente es autoritario y desde su visión reconoce al estudiante únicamente como un receptor que no refuta sus conocimientos y se limita a absorberlos textualmente. Lo rasgos principales de un docente tradicionalista se relaciona a una actuación analítica, sintética, inductiva y deductiva. Y dicho por (Rodríguez, 2013) “Estos son los métodos generales lógicos, es decir los métodos propios de todo pensar, y no del enseñar en particular”.



Formación Humanística en la Universidad de Pamplona

Como ha sido evidenciado en el transcurrir de la presente estudio se reconoce y exalta el interés formativo que presenta la Universidad de Pamplona en la promulgación y el desarrollo de la formación integral de los profesionales que está formando actualmente, por ello, que se realizó una revisión de los contenidos programáticos de cuatro materias de contenido Socio–Humanístico, entre ellas Derechos Humanos y Mediación de Conflictos, Educación Ambiental, Ética y Formación Ciudadana y Cultura de la Paz, realizando una



observación de la justificación, objetivos, metodología y contenidos de cada una de ellas, de la siguiente manera:

Derechos humanos y mediación de conflictos

Según (Unipamplona, 2022) su desarrollo desde la noción de los Derechos Humanos, representados desde el resultado de la preocupación por la consolidación de las orientaciones para una vida digna, y así mismo, donde el individuo pueda tener una las mínimas condiciones de dignidad y reconocimiento en la sociedad en la cual se desarrolla. También es importante, reconocer las necesidades que exige el entorno social en la etapa actual, la globalización requiere reconocer los Derechos Humanos, como lineamientos sociales y criterios mínimos de la convivencia en el entorno social, allí es importante generar comportamientos de igualdad y equidad, ahondando un poco en el avance de reconocimiento de dichos derechos a lo largo de la historia se encuentra una larga lucha social, donde escaladamente se han logrado enriquecer, así como, fomentar su cumplimiento en pro de una vida digna y equitativa, sin obviar que cada momento emergente Según lo dicho, la Universidad de Pamplona dentro de los diferentes currículos identificó la necesidad de desarrollar un curso denominado “Derechos humanos y mediación de conflictos” enfocado en la construcción de una sociedad en paz, fomentando en los estudiantes que se desarrollen conscientemente en una dimensión personal, social y política.

Educación ambiental

La Universidad de Pamplona, justifica la formación Ética de manera retrospectiva, manifestando el aprendizaje evolutivo del ser humano, sobre su realidad y así mismo, la apropiación de los conocimientos científicos, tecnológicos y ambientales que ha requerido; de esta manera los problemas ambientales han salido a la luz, desencadenando problemas críticos, que repercuten en la relación ser humano – naturaleza, la cual ha impactado en la evolución social y cultural, que busca que la sociedad se desarrolle de manera armónica, es por ello que las Instituciones Educativas han mantenido su preocupación por el tema, y por ello han establecido su inclusión en la formulación de los currículos desde la etapa inicial



hasta la profesional, presentando un programa estratégico de Educación Ambiental, con el fin de minimizar los comportamientos destructivos que actualmente se realizan, afectando gravemente el planeta.

Se desarrolla la temática tras delimitarse como objetivo principal poder “lograr que los estudiantes se inicien en el proceso de educación virtual mediante la cátedra de educación Ambiental, con el fin de fomentar su espíritu de investigadores con una metodología guiada paso a paso, logrando entender el pasado, presente y futuro ambiental de nuestro planeta” el cual se cumple tras un proceso de orientaciones a estudiantes en el contexto ambiental y fomentar la generación de un cambio en relación a la problemática ambiental actual.

Ética

Viendo que el mundo actual, ha presentado procesos de transformación, gracias a las transformaciones científicas, tecnológicas y sociales, actualmente como comunidad nos enfrentamos a una crisis social especialmente en lo relacionado a la concepción de valores y las actuaciones que anteponen a lo material sobre espiritual; es por ello que surge la necesidad de fomentar el interés relacionado con la concepción que tiene el individuo con el concepto de moralidad, y generar en el estudiante una reflexión desde la Educación Superior, del desarrollo de la sociedad desde una opinión objetiva del entorno social. Un profesional formado de manera integral debe tener la capacidad de comprender la realidad social desde la recuperación de aquellos valores que poco a poco han sido perdidos, y desde la calidad humana desempeñarse laboralmente con actitudes de responsabilidad social, moral y de cuidado del medio ambiente.

La Universidad de Pamplona desarrolla la formación ética desde un objetivo principal que es el de lograr reiterar en los estudiantes la importancia de la debida actuación con valores éticos y morales en su desempeño laboral y como ciudadano de todo el mundo, con calidad humana y llegar a ser útil en la sociedad; para ello, se trazan objetivos específicos como generara en el estudiante la capacidad crítica, y la reflexión como persona y futuro profesional, forjar al estudiante como fuente y anunciador de los valores humanos, desde la



realidad actual, y propiciar espacios y herramientas de reflexión sobre los valores presentes en el contexto, para profundizar en los comportamientos positivos y trabajar en estrategias para generar un cambio en las negativas.

Formación ciudadana y cultura de la paz

La Universidad de Pamplona, reconoce la necesidad de resaltar la Paz como derecho fundamental, y por ello requiere más que su inclusión teórica en los lineamientos jurídicos y normativos de la sociedad, sino que adicionalmente se debe desarrollar un sentido de apropiación y desarrollo de comportamientos que contribuyan a la generación de una cultura de la Paz, es decir, más que solo reconocer conceptos de Paz, general en los individuos actuaciones y prácticas de sana convivencia, respeto, solidaridad, equidad, entre otras que auguren una plena convivencia armónica, cobijada por el cumplimiento de los Derechos.

En retrospectiva, la humanidad ha demostrado la importancia y la necesidad de reconocer la Paz como derecho, siendo un aspecto importante tanto como individuo como sociedad, es por ellos que desde la educación se deben promover estrategias que generen una transformación del conflicto, por lo cual según (Unipamplona, 2022) “se requiere además de su reconocimiento, la formación de los sujetos sociales que entiendan el valor y el sentido de la democracia y la ciudadanía”.

Fases

El presente estudio se desarrolló mediante un sistema de fases que sistemáticamente da orden y congruencia a la presente investigación

Fase 1 en la cual se limita el estudio desde la formulación del título de la investigación, descripción, justificación del problema y el planteamiento de los objetivos.

Fase 2 se realiza una indagación teórica a través de investigaciones, de autores y teorías antecedentes que aportan a la presente investigación, así mismo se realiza la



formulación metodológica, desde la selección de informantes clave, el diseño y la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

Fase 3 mediante la observación, se realiza un análisis de la receptividad de los estudiantes que se encuentran matriculados dentro de las asignaturas socio-humanísticas. Así mismo, se realiza una caracterización, sobre los alcances que generan las materias humanas dentro del proceso de formación del estudiante dentro de la Universidad de Pamplona y como la pertinencia epistemológica, logra desarrollar un pensamiento crítico y constructivo de la realidad social a la cual van a llegar los futuros profesionales, o por el contrario si dicha formación no está cumpliendo a cabalidad con el propósito con el cual fueron creadas.

Fase 4 finalmente, se realiza la formulación de las conclusiones que el investigador considera importantes desde la indagación investigativa realizada y por ende las recomendaciones que den a lugar, todo lo anterior a partir del análisis cualitativo de los datos recolectados en el proceso de la presente investigación.

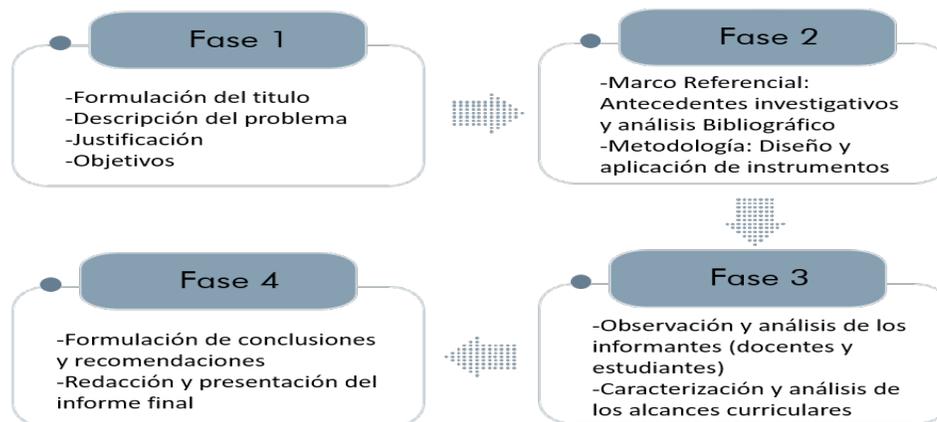


Gráfico 3: Diagrama de fases metodológicas
Fuente: (Villamizar, 2022)

Categorías

Según (Seiffert, 1977) el concepto de categoría se define como una extracción de las características de un fenómeno en particular, “lo cual contribuye a crear la visión organizada de la realidad. No es posible comprender qué es una categoría sin hacer alusión a la palabra



y a los objetos en el mundo: encontramos objetos en el mundo y les asignamos palabras para señalarlos y representarlos”.

Para realizar un sistema de categorías de debe realizar de forma intuitiva, pese a que se presenta mayor interés por los resultados que por el proceso se han formulado orientaciones para organizar el proceso. Según (Rodríguez, 2017) “las directrices recomiendan la recuperación de conceptos y datos conocidos por quien construye el sistema, y ofrecen procedimientos tanto para buscar y generar los que hagan falta como para aprovechar todo ello teniendo en cuenta los criterios de validez a cumplir”.

Para el desarrollo de la presente investigación se diseñó un sistema de categorías el cual determina la extracción temática de los conceptos principales a investigar, reconociendo al concepto de formación como la categoría central ya que es quien determina el eje temático principal, respaldando la investigación desde conceptos, teorías y autores que previamente se interesaron por su estudio, así mismo, en un segundo momento se reconoce el concepto de la formación social como categoría descriptiva enfocada en el grupo de estudio ya que son ellos quienes mediante la aplicación de instrumentos van a determinar y analizar su percepción respecto al tema de estudio, por último se reconoce la formación humanística como categoría emergente ya que mediante una actualización constante de los contenidos curriculares de la Universidad de Pamplona, se mantiene actualizada, acorde a los eventos que se van presentando.

TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	
Formación	Central	Conceptos, teorías y autores	-Problema estudio -Especificidad -Unidad de análisis -Conceptos y teorías
Formación Social	Descriptiva	Informantes, muestra, estudiantes pregrado	
Formación Humanística	Emergente	Contenidos curriculares de la Universidad de Pamplona	

Fuente (Villamizar 2022).



Instrumentos de recolección



Gráfico 4: Proceso de Recolección de Información
Fuente: (Villamizar, 2022)

Para el análisis de la información se realiza de forma categórica según los temas de indagación seleccionados, se realiza una tabulación y análisis cualitativo y cuantitativo según la categoría de análisis correspondiente con su debido respaldo teórico, según las siguientes categorías:

Tabla 2: Categorías Instrumento 1

CATEGORIAS INSTRUMENTO 1			
TEMA	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS
Formación Humanística	Central	-Currículo	5.Cantidad de Materias 6. Contenidos programáticos
		-Enfoque y Filosofía Institucional Universidad de Pamplona	9. Enfoque Socio – Humanística 10. Filosofía Institucional
Formación	Descriptiva	-Caracterización Docente	1.Carrera 2.Preparación docente 3.Experiencia (años de servicio) 4.Materia que dirige
		-Estrategias Pedagógicas	8.Práctica docente
Formación Social	Emergente	-Estudiantes	7. Actitud del estudiante



Para tener una visión real de la Formación Socio – Humanística de la Universidad de Pamplona, se realiza una revisión del pensum de las carreras a intervenir entre ellas Arquitectura, Psicología, Licenciatura en Ciencias Sociales, Licenciatura en Lengua Castellana y Licenciatura en Lengua Extranjera, para así identificar la cantidad de materias con contenidos de Formación Socio - Humanística que tienen actualmente y relacionarlas con las demás materias de profundización según cada carrera, se menciona la ubicación semestral en la que se encuentra cada materia, a nivel general están de la siguiente manera:

Tabla 3: Cantidad de materias por carrera

Carrera \ Materia	Arquitectura	Psicología	Lic Ciencias Sociales	Lic Lengua Castellana	Lic Lengua Extranjera
Antropología		1	2		
Catedra Faria	1	1	1	1	1
Cívica y Constitución	10	10	10	10	10
Construcción Social del Sujeto			1	2	3
Derechos Humanos y Mediación de conflictos			1	3	4
Educación Ambiental	5	3	2	1	2
Educación y Desarrollo Humano			2	2	1
Epistemología	9	2	3	2	4
Ética	9	8	9	9	7
Habilidades Comunicativas	3	2	1	1	1
Sociología	6	1	3		
Electiva Socio - Humanística I	6	7	6	7	8
Electiva Socio - Humanística II	7	8	7	8	9
Total Materias	9	10	12	11	11

Fuente: (Villamizar, 2022)

Como se puede evidenciar de las carreras elegidas para la investigación, el pensum de Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local, es la que tiene mayor profundización Socio – Humanística con 12 materias, seguida por las Licenciaturas en Lengua Castellana y Lengua Extranjera con 11 cada una, Psicología con 10 y finalmente Arquitectura con 9 materias.



Según (Mora, 2001) quien realiza una estructuración de los planes de estudio, se identifican los ejes principales en su propuesta y formula los contenidos programáticos que deberían tener todas las carreras universitarias de la siguiente manera:



Gráfico 5: Estructura del plan de estudios por áreas

Fuente: (Villamizar, 2022) a partir de (Mora, 2001)

En el anterior esquema se identifican dos ejes primarios Área académica y Área personal, en la primera parte, lo que resalta importancia para la presente investigación es el énfasis interdisciplinario donde (Mora, 2001) localiza la Formación Humanística, y según ella consiste en un grupo seleccionado de materias en los que se le da al estudiante formación en cultura general y aspectos humanísticos, según el (Primer congreso Universitario 1946) se definen a las universidades como el establecimiento encargado de dar a los estudiantes las herramientas y los conocimientos necesarios para prepararlos para su desempeño en la vida laboral y en sociedad.

Según (Velasco, 2013) quien realizó un análisis de los pensum de diferentes universidades de Colombia, con el fin de calificar e identificar las materias humanísticas en ellos considera que los pensum deben mantener un equilibrio entre la cantidad de materias relacionadas con ciencias básicas, socio humanísticas y de profesionalización, para así, cumplir con el fin común de formar profesionales desde la integralidad de la Educación Superior

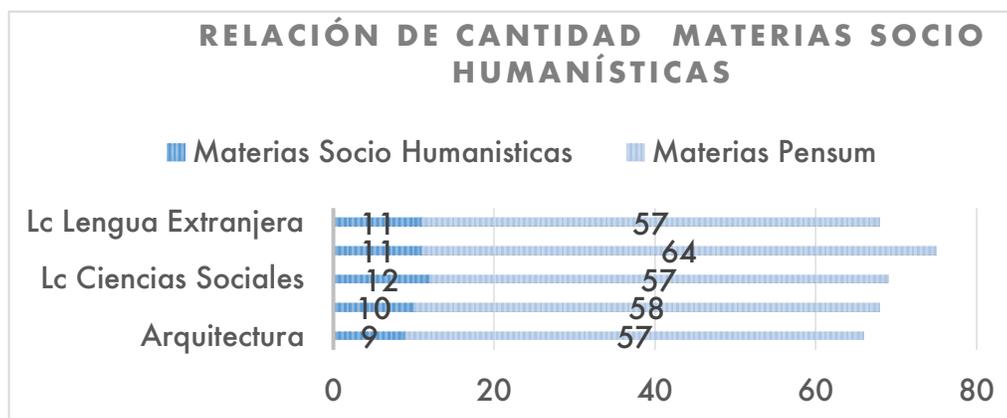


Gráfico 6: Relación Materias Socio – Humanísticas Fuente: (Villamizar, 2022)

De las materias contenidas en el pensum de las diferentes carreras analizadas, se evidencia que oscilan entre el 16% y el 21% el rango de materias de formación Socio – Humanísticas enfocadas en la formación Humana de los profesionales egresados de la Universidad de Pamplona en comparación a las materias de profundización de la carrera con porcentajes mucho más amplios pero acordes al desarrollo profesional esperado.

Resultados

Para dar por cumplidos los objetivos de la investigación, es necesario aplicar un análisis de la información recolectada para así demostrar la importancia del tema investigado, y de esta manera, en primer lugar, se identifican los fundamentos epistemológicos de los cursos de formación socio-humanística que se desarrollan dentro de la Universidad de Pamplona.

Para tener una visión real de la Formación Socio – Humanística de la Universidad de Pamplona, se realiza una revisión del pensum de las carreras a intervenir entre ellas Arquitectura, Psicología, Licenciatura en Ciencias Sociales, Licenciatura en Lengua Castellana y Licenciatura en Lengua Extranjera, para así identificar la cantidad de materias con contenidos de Formación Socio - Humanística que tienen actualmente y relacionarlas con las demás materias de profundización según cada carrera, se menciona la ubicación semestral en la que se encuentra cada materia, a nivel general están de la siguiente manera:



Tabla 4: Cantidad de materias por carrera Fuente: (Villamizar, 2022)

Carrera \ Materia	Arquitectura	Psicología	Lic Ciencias Sociales	Lic Lengua Castellana	Lic Lengua Extranjera
Antropología		1	2		
Catedra Faria	1	1	1	1	1
Cívica y Constitución	10	10	10	10	10
Construcción Social del Sujeto			1	2	3
Derechos Humanos y Mediación de conflictos			1	3	4
Educación Ambiental	5	3	2	1	2
Educación y Desarrollo Humano			2	2	1
Epistemología	9	2	3	2	4
Ética	9	8	9	9	7
Habilidades Comunicativas	3	2	1	1	1
Sociología	6	1	3		
Electiva Socio - Humanística I	6	7	6	7	8
Electiva Socio - Humanística II	7	8	7	8	9
Total Materias	9	10	12	11	11

Como se puede evidenciar de las carreras elegidas para la investigación, el pensum de Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local, es la que tiene mayor profundización Socio – Humanística con 12 materias, seguida por las Licenciaturas en Lengua Castellana y Lengua Extranjera con 11 cada una, Psicología con 10 y finalmente Arquitectura con 9 materias.

Según (Mora, 2001) quien realiza una estructuración de los planes de estudio, se identifican los ejes principales en su propuesta y formula los contenidos programáticos que deberían tener todas las carreras universitarias de la siguiente manera:

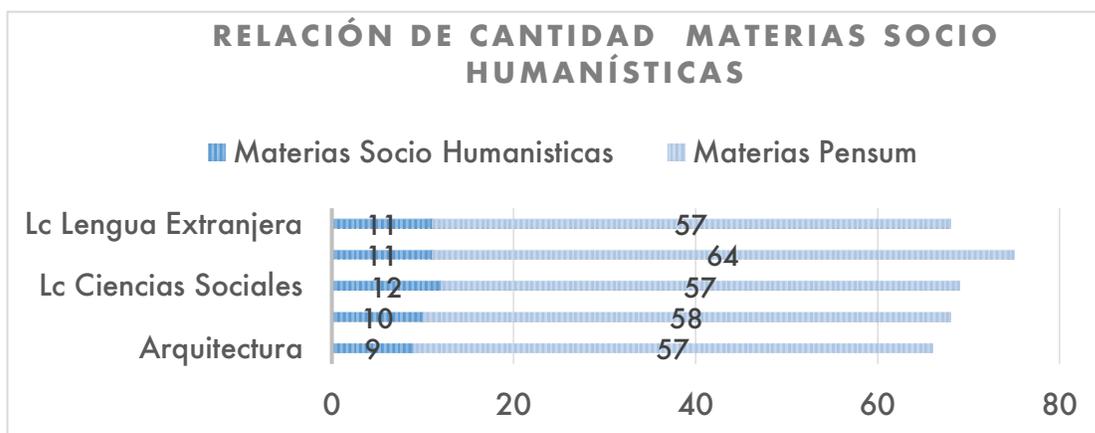


Gráfico 7: Estructura del plan de estudios por áreas Fuente: (Villamizar, 2022) a partir de (Mora, 2001)



En el anterior esquema se identifican dos ejes primarios Área académica y Área personal, en la primera parte, lo que resalta importancia para la presente investigación es el énfasis interdisciplinario donde (Mora, 2001) localiza la Formación Humanística, y según ella consiste en un grupo seleccionado de materias en los que se le da al estudiante formación en cultura general y aspectos humanísticos, según el (Primer congreso Universitario 1946) se definen a las universidades como el establecimiento encargado de dar a los estudiantes las herramientas y los conocimientos necesarios para prepararlos para su desempeño en la vida laboral y en sociedad.

Según (Velasco, 2013) quien realizó un análisis de los pensum de diferentes universidades de Colombia, con el fin de calificar e identificar las materias humanísticas en ellos considera que los pensum deben mantener un equilibrio entre la cantidad de materias relacionadas con ciencias básicas, socio humanísticas y de profesionalización, para así, cumplir con el fin común de formar profesionales desde la integralidad de la Educación Superior



De las materias contenidas en el pensum de las diferentes carreras analizadas, se evidencia que oscilan entre el 16% y el 21% el rango de materias de formación Socio – Humanísticas enfocadas en la formación Humana de los profesionales egresados de la Universidad de Pamplona en comparación a las materias de profundización de la carrera con porcentajes mucho más amplios pero acordes al desarrollo profesional esperado.



Tabla 5: Porcentaje de materias Socio - Humanísticas por carreras

Carrera	Materias Socio Humanísticas	Materias Pensum	%
Arquitectura	9	57	16
Psicología	10	58	17
Lic Ciencias Sociales	12	57	21
Lic Lengua Castellana	11	64	17

Fuente: (Villamizar, 2022)

Discusión

Instrumento 1

Luego de realizar la aplicación del Instrumento 1 a los docentes de las áreas de Formación Socio – Humanísticas seleccionadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Categoría Central: Formación Humanística

Currículo:

Desde el enfoque de la presente investigación es necesario resaltar la importancia del diseño curricular como elemento articulador de la anhelada Formación integral en la cual es necesario formular contenidos de formación tanto de profundización como de formación Social y Humanística, en pro de la formación Integral y con calidad Humana de los futuros profesionales que egresen de la Universidad de Pamplona.

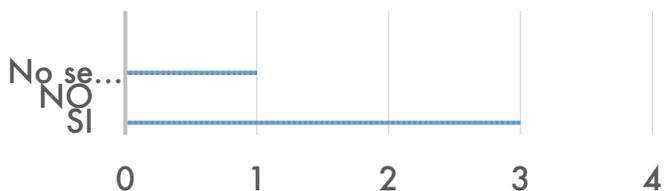
Según (Villarini, 1996) es necesario que el desarrollo curricular se intercepte e interactúe con la sociedad, igualmente con las relaciones sociales, con el propósito de que los diseños curriculares sean pertinentes con la sociedad donde se desarrolla y así mismo, se constituya como un instrumento de Desarrollo Humano de una manera eficaz y efectiva a nivel plural y singular.

Es por ello que desde el caso de la Formación Socio – Humanística de la Universidad de Pamplona se evidencia que los docentes perciben que la cantidad de materias que se



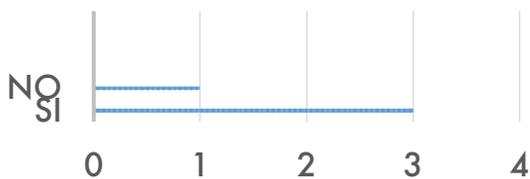
encuentran actualmente en el pensum de las diferentes carreras es suficiente para impartir en los profesionales una formación integral, así como los contenidos programáticos que componen dichas materias. lo anterior se evidencia en las respuestas de las siguientes preguntas del instrumento 1:

Pregunta 5. Como profesional en ciencias de la educación, ¿considera que el número de materias incluidas en el pensum de las diferentes carreras que oferta la Universidad de Pamplona son suficientes para formar profesionales integrales?



Análisis cuantitativo: La mayoría de los docentes coinciden en su respuesta, determinando que si son suficientes en cantidad las materias de enfoque Socio – Humanístico que ofrece la Universidad de Pamplona, lo cual al momento de la indagación no sugiere un aumento de materias en los diferentes pensum.

Pregunta 6. ¿Considera que los contenidos programáticos de las diferentes materias Socio – Humanísticas son adecuados y se han ido actualizando constantemente por la Universidad de Pamplona para dar respuesta a los cambios emergentes?



Análisis cuantitativo: 3 de 4 docentes consideran que los contenidos programáticos avalados para el desarrollo de las materias Socio – Humanísticas, y es importante que la Universidad de Pamplona demuestre un interés por la actualización y adaptación de los contenidos adaptando así la formación a los eventos o situaciones que pueden presentarse en el contexto social donde actualmente se desarrolla su formación profesional.



Enfoque y filosofía institucional:

Según (Gonzalez, 2022) para referirse al concepto de enfoque es importante la relación con la idea de "dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlo acertadamente" (Real Academia Española). Y según esto para identificar los Enfoques Pedagógicos de una Institución Educativa, se debe en primer lugar identificar elementos clave que posteriormente se sustentaran desde los aportes que generen mayor identificación en la idea de qué tipo de personas se pretende formar.

El enfoque pedagógico de la Universidad de Pamplona se concentra en la formación de profesionales integrales y para ello dentro de la renovación curricular se ha tenido en cuenta el componente Social y Humanístico, resaltando en él la relación existente entre la formación profesional con los lineamientos de orden social, cultural, político ético y ambiental.

Ahora bien, reconocido por (Mariño, 2019) la Filosofía Institucional, es definida como la "ideología de una institución en sí. Es la base de la declaración de los principios y es marco de referencia de la misión. Su manifestación se basa en la integridad ética-moral de la institución, además de su compromiso con la sociedad" y en tal sentido la filosofía actual de la Universidad de Pamplona, se estructura desde la intención de "formar líderes para la construcción de un nuevo país en paz", para lo cual la institución dirige sus esfuerzos en dicho objetivo, creando mayor prioridad por la integralidad y la formación profesional con Calidad Humana, desde la Formación Socio – Humanística.

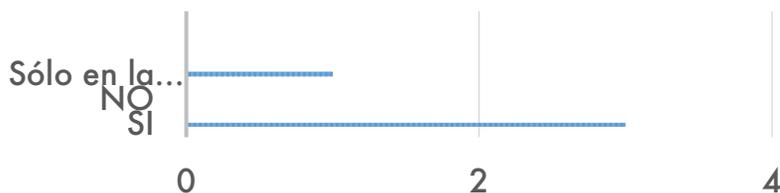


Pregunta 9. ¿Considera que la Universidad de Pamplona tiene un enfoque Socio – Humanístico adecuado en pro de la formación profesional integral?



Análisis cuantitativo: De manera coincidente los docentes opinan que el enfoque Socio– Humanístico de la Universidad de Pamplona es acorde a los lineamientos y propósitos que como Institución de Educación Superior deben cumplir en pro de una Formación Integral de los profesionales que de allí saldrán a desempeñarse en una vida laboral con conocimientos, pero al mismo tiempo con Calidad Humana.

Pregunta 10. ¿Considera que la Universidad de Pamplona está formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz, desde la formación Socio – Humanística?



Análisis cuantitativo: Aunque la mayoría de los docentes coincidieron en su respuesta positiva es igual de importante identificar estrategias para que dicha concepción desde el rol docente se unánime y acorde a la filosofía institucional de la Universidad que busca a través de su formación contribuir al país desde la formación de profesionales que sean líderes para la construcción de un nuevo país en paz.

Categoría Descriptiva: Formación

Caracterización Docente:

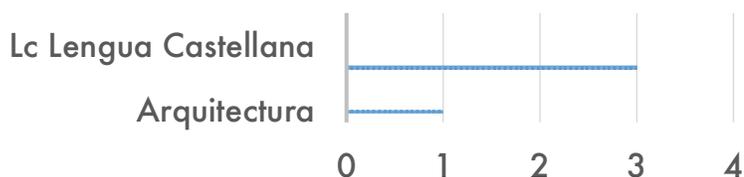
Según las consideración de (Sánchez, 2010) la caracterización en general e refiere a un análisis principalmente descriptivo, que por si despliega una consecución y abstracción de datos cuantitativos y cualitativos con la intención de realizar una



aproximación más real del conocimiento según estructuras, características, comportamientos, condiciones o experiencias asociadas al interés de la investigación, a través de la caracterización de obtienen datos que identifican a los participantes de una manera estructurada que otorga datos generales y particulares del objeto central de la investigación durante la recolección de datos.

El proceso de caracterización realizado sobre la muestra de docentes de la Universidad de Pamplona, arroja datos de interés como la delimitación de las carreras analizadas, la preparación profesional que tiene cada uno de ellos en educación superior en carreras afines a las materias que se desarrollan bajo su direccionamiento, así mismo, otro dato importante es la experiencia en dirigir procesos de formación socio humanística según sus años de servicio docente en dicha educación, siendo un aspecto importante en la calidad de la Formación Integral.

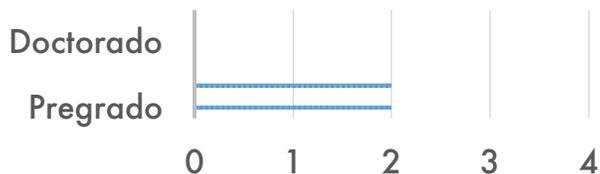
Pregunta 1. Indique la carrera en la cual dirige materias de formación Socio - Humanísticas



Análisis cuantitativo: Respecto a la pregunta 1, los docentes manifiestan que en el semestre 2022-1 en su mayoría dirigen materias de formación Socio – Humanísticas a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local, en comparación a Arquitectura que solo un docente manifiesta relación formativa.

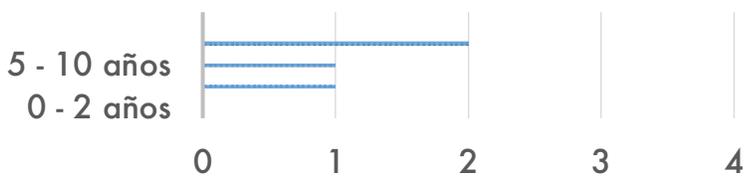


Pregunta 2. Indique su nivel académico



Análisis cuantitativo: De lo anterior se evidencia que el nivel académico de los docentes seleccionados que dirigen el desarrollo de las materias de Formación Socio – Humanística de la universidad de Pamplona se encuentran entre Licenciados y Especialistas.

Pregunta 3. Indique su rango de experiencia como docente, dirigiendo materias de formación Socio – Humanísticas a nivel de Educación Superior



Análisis cuantitativo: Se evidencia que los docentes cuentan con un nivel medio y alto de experiencia y superior a 2 años impartiendo contenidos de formación Socio – Humanística en la Universidad de Pamplona, lo que demuestra que son idóneos para impartir dichos contenidos.



Pregunta 4. De las siguientes materias Socio – Humanísticas cual dirige en el semestre 2022-1



Análisis cuantitativo: En esta ocasión se quería corroborar el aspecto principal por el cual se eligió la muestra, y es que dirigieran el desarrollo de las materias elegidas, en el semestre 2022-1, un docente de cada una de las materias.

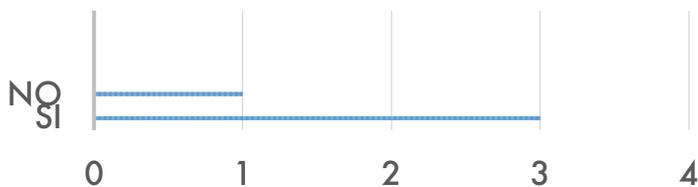
Estrategias Pedagógicas:

Según (Torres & Velandia, 2017) para llevar a cabo las clases y el proceso enseñanza-aprendizaje, los docentes tienen a su disposición una gran diversidad de herramientas que facilitan la transmisión de conocimiento y así mismo la interacción con sus estudiantes, estas estrategias buscan en el estudiante despertar actitudes de motivación y participación. En dicho sentido, el diseño de dichas estrategias se debe orientar en las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes.

Es aquí, donde los conceptos estudiados a lo largo de la presente investigación cobran sentido, un ejemplo de ello es el devenir educativo y la importancia del docente en dicho proceso; para formar profesionales integrales en la Universidad de Pamplona, los docentes tienen a su mano múltiples espacios y recursos, para favorecer el proceso formativo de sus estudiantes dentro de las materias Socio - Humanísticas que dirigen, ya sea desde el enfoque tradicionalista que se busca disminuir, como desde el paradigma humanista que favorecen múltiples aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo armónico de la educación.



Pregunta 7. Desde la práctica como docente, ¿considera que cuenta con los recursos necesarios (espacios, materiales, entre otros) para desarrollar las materias de contenidos Socio - Humanísticos de manera adecuada?



Análisis cuantitativo: Aunque la mayoría de los docentes coincidieron en que si cuentan con los recursos necesarios para un correcto desarrollo del proceso educativo es responsabilidad de la Universidad que tanto docentes como estudiantes cuenten con garantías en todos los aspectos para el desarrollo de su formación.

Categoría Emergente: Formación Social

Estudiantes:

Los estudiantes en el paradigma humanista son protagonistas, por ello según (Garcia, 2007) ellos se caracterizan por ser seres individuales que se diferencian cada uno de los demás, para ello requieren actitudes de iniciativa, necesidades de crecimiento personal, motivación por el desarrollo de actividades y así mismo la facilidad de solucionar problemas de una forma creativa. “Los estudiantes, además de potenciar sus procesos cognitivos, también potencian su mundo afectivo, sus valores particulares, es decir, son considerados como una personalidad total.

En el contexto de la Universidad de Pamplona, se identifica una gran diversidad humana, ya que en ella estudian jóvenes de todo el país, incluso de origen internacional, por ello la variedad cultural es considerable, este y otros aspectos son relevantes en la actuación que desempeñan frente a la formación, en la búsqueda de educar bajo un paradigma humanista se debe enfatizar en el estudiante la responsabilidad que esto conlleva, ya que ellos se deben desempeñar de una forma activa y participativa, la opinión que dan los docentes respecto a este tema es muy variada, ya que algunos consideran que los estudiantes participan y se



interesan, pero asimismo, otros cursan las materias de contenido Socio – Humanístico de una forma apática, más allá de estas actuaciones entra en consideración de la causa de esta situación si se debe a los contenidos programáticos de la materia o al desarrollo pedagógico del docente.

Pregunta 8. ¿Considera que los estudiantes tienen una actitud de receptividad adecuada respecto a las diferentes materias de contenido Socio – Humanístico que cursan?



Análisis cuantitativo: En esta ocasión es interesante ver que las respuestas son totalmente divergentes, y que los estudiantes tienen comportamientos diferentes en cada materia, uno de los docentes comenta que “algunos estudiantes las cursan solo por cumplir un requisito” pero contrariamente otro docente comenta que “ La gran mayoría de los estudiantes matriculados de los estudiantes matriculados en las asignaturas socio-humanísticas siempre muestran interés por los temas a socializarse son participativos tomando ejemplos desde su contexto los cuales analizan, argumentan y realizan planteamientos como posibles soluciones. Y en un número menor de estudiantes se refleja la poca participación y entrega de actividades.”

Así que, es interesante ver que desde el enfoque humanista es necesario reconocer la actitud del estudiante, para que así el docente logre una adaptación particular y así favorecer el correcto desempeño de la Educación Integral.



Instrumento 2

Luego de realizar la aplicación del Instrumento 2 a los estudiantes de las áreas de Formación Socio–Humanísticas seleccionadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Categoría Central: Formación Humanística

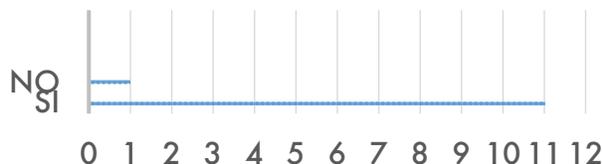
Currículo:

Es importante tener en cuenta que los contenidos curriculares en su gran mayoría están diseñados por docentes y expertos en la educación superior, pero así mismo, se debe tener en cuenta la búsqueda por la transformación humanista de la educación y por ello la necesidad de que los elementos que componen los pensum de las diferentes carreras cuenten con una intervención participativa de los estudiantes como actores principales del acto educativo, los autores (Tovar & Sarmiento, 2011) realizan un análisis de los elementos básicos para realizar una estructura curricular, que denominan lo macro y lo micro, en el primer aspecto intervienen elementos como los programas, modos de trabajo, recurso docente, infraestructura y demás; en el aspecto micro se interesa por las relaciones, uso de recursos, metodologías, y lo más importante la participación en el acto educativo del estudiante, y para ello se puede dar su intervención de forma individualizada o en pequeños grupos, de las diferentes áreas y semestres.

En el caso particular de la Universidad de Pamplona, es importante involucrar a los estudiantes en el proceso curricular, desde su diseño y formulación hasta en su desarrollo, realizando socializaciones periódicas para inculcar en el estudiante su papel activo en el desarrollo de la educación humanista y la preparación integral que busca la universidad como institución de educación superior de alta calidad.

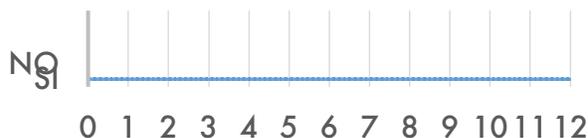


Pregunta 5. Como futuro profesional formado integralmente ¿Considera pertinente que en su pensum estén incluidas materias de formación Socio Humanísticas?



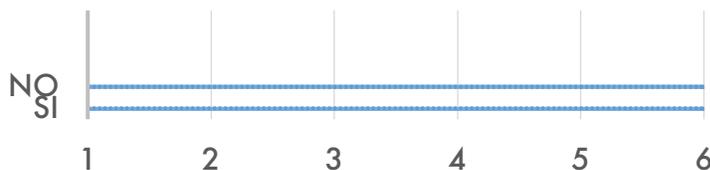
Análisis Cuantitativo: Aunque la mayoría de estudiantes coinciden que si son pertinentes las materias de contenido Socio – Humanístico, un estudiante opina que “Son demasiadas materias socio humanísticas, pienso que se pueden unificar algunas”.

Pregunta 6. Desde su rol como estudiante de pregrado de la Universidad de Pamplona, ¿Considera que las materias con enfoque Socio Humanístico que oferta la Universidad son pertinentes para los contenidos de la carrera en la cual se está formando actualmente como profesional?



Análisis cuantitativo: Todos los estudiantes coinciden en que los contenidos de las materias son pertinentes dentro del pensum de las carreras que cursan actualmente.

Pregunta 7. ¿Conoce los contenidos programáticos de las materias Socio Humanísticas que debe cursar en su pensum?



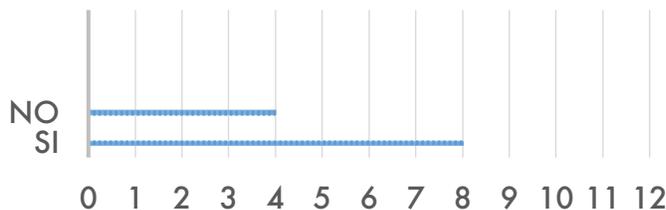
Análisis cuantitativo: Los estudiantes encuestados divergen en la opinión del conocimiento de los contenidos programáticos de las carreras de contenidos Socio-Humanísticos, pero una opinión importante dada por un estudiante el cual dice que “A medida que las curso voy conociendo sus contenidos programáticos, es decir puede que tenga algo de idea de trata la materia, pero no es que conozca los contenidos previamente”



Categoría Descriptiva: Formación

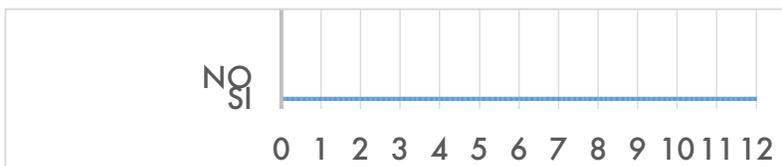
Formación Integral

Pregunta 8. ¿Considera necesario que se incluyan nuevas materias Socio - Humanísticas en el pensum de la carrera para la cual se está formando como profesional integral?



Análisis cuantitativo: 8 de los 12 estudiantes que fueron encuestados coinciden en que si apoyan la inclusión de nuevas materias de contenido Socio – Humanístico, para contribuir a su formación integral.

Pregunta 9. ¿Cree que la formación Socio Humanística puede fortalecer el hecho de que como profesional se desarrolle mayor calidad humana?



Análisis cuantitativo: Los estudiantes encuestados coinciden en que la formación Socio – Humanística, aporta gran valor para el desarrollo de la calidad Humanan en los profesionales que se están formado, además, un estudiante agrega que “En cada ser humano es subjetivo, muchos toman estos aprendizajes, pero para otros tantos es irrelevante”.

Estrategias Pedagógicas

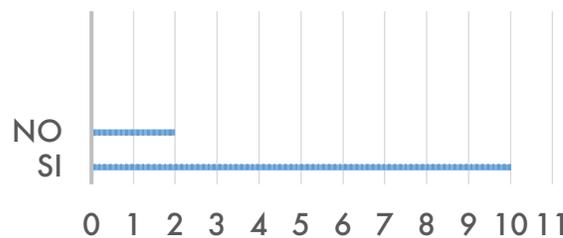
Acompañamiento del docente

Con referencia al debido desarrollo de la formación de carácter humanista, es importante el acompañamiento del docente en todos los procesos educativos buscando las mejores



estrategias pedagógicas para crear sincronía den un proceso dinámico, es aquí donde retomamos el aporte teórico de (Rodríguez, 2013) quien dentro del paradigma humanista formula una serie de rasgos que debe cumplir el docente, en primer lugar debe interesarse en el estudiante como persona en su totalidad, debe ser receptivo a las formas de enseñanza emergentes, promover una actitud cooperativa, debe ser genuino como persona, debe desarrollar empatía y ser sensible ante las emociones de los estudiantes, debe rechazar actitudes de autoridad y egocentrismo, debe estar dispuesto a retroalimentar sus conocimientos con lo que puede aprender del estudiante y por ultimo debe disponer ante los estudiantes sus conocimientos y sus experiencias. Por su parte los estudiantes deben estimular su curiosidad, imaginación, su espíritu de investigación por información nueva y el interés por experimentar lo que no conoce.

Pregunta 10. ¿Considera que el acompañamiento de los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las materias Socio Humanísticas es el adecuado?



Análisis cuantitativo: La mayoría de los estudiantes coinciden en que los docentes ejercen un adecuado acompañamiento y dirección de las materias de contenidos Socio Humanísticas.

Categoría Emergente: Formación Social

Caracterización del estudiante

Retomando nuevamente la consideración de (Sánchez, 2010) quien reconoce la caracterización como un análisis descriptivo, que despliega una serie y abstracción de datos específicos de tipo cuantitativos y cualitativos con el interés de realizar un acercamiento a la situación real del conocimiento teniendo en cuenta las características, comportamientos, condiciones o experiencias de los participantes de la investigación, es gracias a la



caracterización que se obtienen datos que identifican a los participantes de una manera estructurada que otorga datos generales y particulares del objeto central de la investigación durante la recolección de datos.

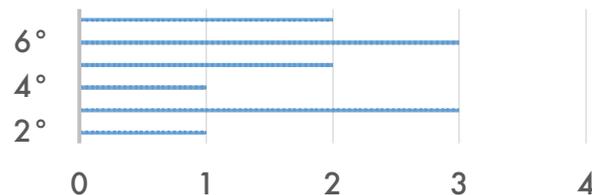
El proceso de caracterización realizado sobre la muestra de estudiantes de la Universidad de Pamplona que cursan materias de contenido Socio - Humanístico arroja datos de interés como la delimitación de las carreras en las que se están preparando, su ubicación semestral, así mismo, la materia de formación Socio – Humanística que cursan en el semestre 2022-1.

Pregunta 1. Indique la carrera a la que pertenece



Análisis cuantitativo: De lo anterior se confirma uno de los aspectos por los cuales fue seleccionada la muestra, y es el hecho de que sean estudiantes de las carreras de Arquitectura, Psicología, Licencia en Ciencias Sociales y Desarrollo Local, Licenciatura en Lengua Castellana o Licenciatura en Lengua Extranjera.

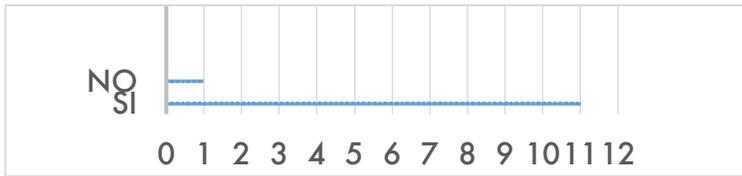
Pregunta 2. Indique su ubicación semestral



Análisis cuantitativo: Los estudiantes que participaron en el presente instrumento, se distribuyen en diferentes ubicaciones semestrales (2,3,4,5,6 y 9) lo cual hace que la población sea variada y sus diferentes opiniones válidas para la presente investigación.



Pregunta 3. ¿Usted ha cursado alguna materia socio – humanística?



Análisis cuantitativo: se evidencia que la mayoría de los estudiantes de la muestra al momento de la aplicación del instrumento ya habían cursado materias de contenido Socio – Humanístico y solo un estudiante estaba cursando por primera vez.

Conclusiones

La presente investigación permitió el desarrollo de conclusiones en diferentes aspectos que otorgan un valor al proceso realizado como aporte académico para futuras investigaciones en temas de gran similitud.

Se logra concluir que la apuesta mundial por la integralidad educativa se ha enmarcado en dos ejes principales, el conocimiento y el humanismo, es por ello que se ha dado apoyo gubernamental a las instituciones educativas en búsqueda de una transformación educativa, fortaleciendo aspectos que contribuyen a la transición del tradicionalismo al humanismo, por ello, se resalta la importancia de continuar desarrollando aportes académicos que fortalezcan dicho proceso.

Se concluye que, en Colombia, entidades como el Ministerio de Educación Nacional ha apostado por la transformación educativa creando lineamientos y acompañamiento a las instituciones educativas del país para su correcto desarrollo.

Se resalta el interés y el desarrollo de la Universidad de Pamplona de la Formación Integral en los estudiantes que prepara, buscando que sean ciudadanos activos de la nueva sociedad del siglo XXI, formando así, profesionales que resalten positivamente tanto en su conocimiento como en su Calidad Humana.



La Universidad de Pamplona según el Acuerdo 041, establece la importancia e inclusión de las materias de contenido Socio - Humanístico en el pensum de todas las carreras ofertadas de manera transversal; siendo la facultad de Ciencias de la Educación la responsable de que el componente humanista se ejecutó con altos estándares de calidad.

Según el análisis documental de los pensum de las diferentes carreras se concluye que todas las carreras ofertadas tienen incluidas materias de contenido Socio – Humanístico, lo cual respalda el enfoque institucional, enmarcado en la Formación Integral de los estudiantes activos y los profesionales egresados de la Universidad de Pamplona.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aragón, H., & Castañeda, F. (2018). La formación humanística en el programa de ingeniería civil: percepción de docentes y estudiantes del programa. Cúcuta, Norte de Santander: Universidad Francisco de Paula Santander.

Arango, A. (2008). La formación ciudadana en Colombia. Medellín: Facultad de Educación, Universidad de Antioquia.

Bonilla, E. (2018). La cultura de paz y su importancia en el proceso de formación ciudadana en el contexto educativo colombiano. Varona. Revista Científico Metodológica.

Calva, M. L. (2006). El Humanismo en la práctica docente. México: Trillas.

Camatón, S., Mendez, C., & Torres, M. (2018). Importancia de la ética en la Educación Superior. Revista Científica, Dominio de las Ciencias, 215-223.

Campo, R., & Restrepo, M. (1999). Formación Integral: Modalidad de educación posibilitadora de lo humano. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Carrasco, J. (2021). Estrategia de formación integral humanista sustentada en un modelo de sistematización académico responsable para la educación integral. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán.

Farías, F. (2009). La epistemología de las ciencias sociales en la formación por competencias del pregrado. Concepción, Chile: Universidad del Bío-Bío.



Gómez, T., & Dublanqui, F. (2019). Incidencia de la formación socio-humanística n el contexto universitario de la ciudad de Bogotá,DC. Bogotá, Colombia: Universidad Gran Colombia.

Hernández, I. (2012). Investigación cualitativa: una metodología en marcha sobre el hecho social. *Revista Rastros Rostros*, 14(27), 57-68.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Edición). Mexico D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

Herrera, J., & Molano, A. (2014). *A Formación ambiental en la educación superior: una revisión necesaria*. Universidad de Caldas: Luna Azul.

IESALC. (2006). *Informe sobre la educación superior en América Latinas y el Caribe 2000-2005*. IESALC/UNESCO.

Martínez, M. (2008). *Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales*. México: Trillas.

Maya, A. (2003). *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*. Bogotá: ECOE.

MEN. (2001). *El papel de la universidad en la actual Batalla*. Habana: Ministerio de Educación Superior de Cuba.

Misas, G. (2004). *La educación superior en Colombia: Obtenido de Colombia Aprende*: http://www.colombiaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73081_a

Mora, A. I. (2001). Los contenidos curriculares del plan de estudios: una propuesta para su organización y estructura. *Revista Educación*, 147-156.



Muñiz, C., & Robles, C. (2020). El humanismo en la práctica docente de las instituciones de educación superior. México: Fundación Universidad de Palermo.

Muñoz, J., Herrera, D., & Bierman, E. (1986). La formación socio humanista en UNISUR - Bogotá. Revista Sociedad, Educación y Desarrollo,, 150.

ONU. (2018). Un enfoque de la educación para todos basados en los derechos humanos. New York: Organización de las naciones unidas.

Orozco, L. (2020). La Formación Integral Universitaria desde una Perspectiva Crítica Fundamentos Epistémico – Filosóficos, Ontológicos, Ético – Morales y Estético – Creativos dirigidos a la Formación Integral de Psicólogos. Manizales: Universidad de Manizales.

Palella, S., & Martins, F. (2006). Metodología de la Investigación Cualitativa. Caracas: FEDUPEL.

Peñañiel, M., & Vallejo, A. (2018). Educación ambiental en las universidades, retos y desafíos ambientales. Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Pérez, A. (2001). ¿Para qué educamos hoy? Filosofía de la educación para un mundo nuevo. Argentina: Biblos.

Ramírez, G., & Prada, R. (2020). Pedagogía crítica en la formación ciudadana: caso Universidad de Pamplona. Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander.

Ramos, G. (2006). La formación humanística como componente de la formación integral del profesional universitario. Cuba: Artigos-Universidad de Matanzas de Cuba.

Rodríguez, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. Presencia Universitaria.



Rojas, G. H. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós Educador.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1989). Introducción a los métodos cualitativos de la investigación. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A.S.

Vega H.A & Duarte F. (2021, febrero). *Orientación del capital humano a través del Enfoque en Competencias Laborales en una empresa colombiana*. Revista Ensayos Pedagógicos Vol. X, N° 2. URL: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/7682/8268>

Vega H.A & Martínez. O. (2021). *Factores familiares frente al proceso académico de la niñez*. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, vol. 10, núm. 4, pp. 58-63, 2018

Velasco, J. H. (2013). Las universidades colombianas y la formación integral de sus estudiantes. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.

Villa, H. (2019). Importancia de la formación ciudadana en el currículo universitario. Revista de investigaciones Universidad Católica de Manizales, 126.

Villagra, A. (2021). La Formación Humanística y la Responsabilidad Social del Estudiante Universitario de la Macroregiónsur del Perú. Perú: Universidad José Carlos Mariátegui.

Villamizar, S. (2022). Análisis de la pertinencia epistemológica sobre la formación socio-humanística una mirada desde el contexto de la universidad de pamplona. Pamplona, Colombia: Unipamplona.