

**Revista Investigación & praxis en CS
Sociales**

*(Revista científica e interdisciplinaria)
es una publicación científico-académica,
de acceso abierto, revisada por pares.*

Dr. Hugo Alexander Vega Riaño
Director

*Revista Investigación & praxis en CS Sociales
Universidad de Pamplona*

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Jemay Mosquera Téllez

Dr. José Apulello Torres

Dr. German Amaya Frankil

Mg. Gelvi Jesús Maldonado

Mg. Eddgar Alfonso Vera

Mg. Gerson Jaimes Gallardo

COMITÉ CIENTIFICO

Dra. Blanca Mery Rolon Rodríguez

Dr. Elisain Maldonado Maldonado

Dr. Alejandro Osses Gil

Luis Roberto Rangel Alvarez



ISSN: 2954-5331
<https://ojs.unipamplona.edu.co/>

Esta obra está bajo una licencia
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Didactic strategies to strengthen reading competence

Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia lectora

José Gregorio Quiroga Rico¹

Recepción: (Septiembre 14 de 2022)

Aprobación: (Noviembre 15 de 2022)

Citación:

Quiroga-Rico, J. (2022). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia lectora.* *Investigación & praxis en CS Sociales.* 1(2). URL: <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/ripcs>

¹ *Licenciado en Filosofía. Magister en educación.*

Abstract

This review article intends to give an account of a preliminary analysis of the most significant aspects of the description of the problem and the theoretical references of the research entitled: didactic strategies based on the Isabel Solé Model, for the strengthening of reading competence, directed to the students of the Eleventh Grade of the Rafael Pombo Industrial Technical Educational Institution of the Municipality of Saravena, presented as a requirement to opt for the Master's degree in Education from the University of Pamplona; Due to the characteristics of the reality to be studied, the interpretive-qualitative perspective is assumed as the paradigm that governs the research, since it is precisely intended to interpret the findings of interviews with teachers to recognize the strategies they use in their pedagogical practice when they teach reading to the population. object of study; inquire about their perception regarding the reading level; select significant aspects of the Isabel Solé model, which can be incorporated to strengthen reflective reading competence and thus generate didactic strategies based on the Isabel Solé model, to strengthen said competence.

Keywords: Didactic strategies, reading competence, learning.

Resumen

Este artículo de revisión pretende dar cuenta de un análisis preliminar de los aspectos más significativos de la descripción del problema y los referentes teóricos de la investigación titulada: Estrategias didácticas basadas en el Modelo Isabel Solé, para el fortalecimiento de la competencia lectora, dirigidas a los estudiantes del Grado Undécimo de la Institución Educativa Técnico Industrial Rafael Pombo del Municipio de Saravena, presentados como requisito para optar a la Maestría en Educación de la Universidad de Pamplona; Por las características de la realidad a estudiar, se asume como paradigma que rige la investigación la perspectiva interpretativa-cualitativa, pues precisamente se pretende interpretar los hallazgos de las entrevistas a docentes para reconocer las estrategias que utilizan en su práctica pedagógica al momento de enseñan a leer a la población. objeto de estudio; indagar sobre su percepción respecto al nivel de lectura; seleccionar aspectos significativos del modelo Isabel Solé, que pueden ser incorporados para fortalecer la competencia lectora reflexiva y así generar estrategias didácticas basadas en el modelo Isabel Solé, para fortalecer dicha competencia.

Palabras claves: Estrategias didácticas, competencia lectora, aprendizaje.

Introducción

La lectura, cumple varias funciones, entre las que se destacan la informativa, instrumental, recreativa y social, además posibilita la ampliación de visiones, crea mundos posibles y contribuye con una mejor capacidad para adaptarse a los cambios complejos que exige la contemporaneidad. Sobre todo, en esta época caracterizada por situaciones complejas y hasta el caso de la pandemia mundial, Jurado (2020) reconoce que nunca se ha leído, auspiciado en gran medida por el uso de las Tic y las redes sociales y en los más jóvenes el uso de los teléfonos móviles propicia la lectura, que se ha convertido en una actividad cotidiana, se lee en la escuela, en la espera de un turno, en un parque, en un consultorio, en fin, en cualquier espacio propicio para hacerlo (Vega H.A & Martínez. O. 2021).

En el mismo orden de ideas Solé (2012) ya hace casi una década venía señalando que el exceso de información que hoy invade al mundo, hace difícil seleccionar que leer, como hacerlo, con que fines y como aprender a realizarla, dando paso a la revolución tecnológica, provocando la informatización del texto impreso, generando una nueva forma de ser lector, el que construye su propio texto (navegando por la red, a través de los webs, chats, blogs), donde el lector construye su propia ruta y no se limita a seguir la que fue marcada por autores con frecuencia desaparecidos. Esta excesiva información desde su parecer tiene consecuencias aparentemente contradictorias.

Por una parte, la información es mucho más abundante e inmediata, y los canales de producción y acceso cada vez menos selectivos. Por otra parte, interactuar con el flujo incesante de información en la que con frecuencia confluyen elementos distractores de enorme atractivo y que favorecen una mente de malabarista, que exige unas competencias que no requiere en el mismo grado la lectura de información analítica de textos ordenados y concebidos según una lógica (Solé, 2012).

De esta forma, la tarea del lector debe ser no conformarse con “*picotear de aquí y de allá*” (Solé, 2012), para lo cual propone una mirada crítica sobre una información con frecuencia desordenada y difusa, se trata de la lectura posmoderna o hermenéutica, para formar un lector activo, moderno, dotado de criterio, capaz de combinar la lectura rápida y muchas veces superficial que a menudo requiere la red con la capacidad de concentrarse en la lectura lineal de textos narrativos o expositivos, capaz también de procesar.

El texto, que acceden al conocimiento de otros (e incrementa y transforma el suyo propio) a través de la lectura de múltiples textos, que son leídos por y para uno mismo, en un silencio conducente a la reflexión. Este lector moderno, que elige, procesa, dialoga con el texto y lo interpela; ese lector que todos proponemos en nuestras instituciones de educación para formar ciudadanos libres e ilustrados, ese lector es, en perspectiva histórica, un invento bastante reciente. (Solé, 2012).

Sobre todo en el contexto educativo es vital que los estudiantes no se comporten como lectores pasivos, los cuales no sospechan de la veracidad o falsedad de los mensajes, sino como lectores críticos o reflexivos, que son aquellos que escudriñan los significados implícitos en el encadenamiento de las palabras; de ahí que, específicamente en el ambiente escolar, es un reto comprender cualquier texto que se lea, interpretar y usarlo, lo que garantiza en cierta medida que superen con éxito la escolaridad, si cuenta con docentes que sepan cómo desarrollar estrategias didácticas en el aula para fortalecer las competencias lectoras.

Esta manera de concebir la lectura, tal lo expresa Solé (2012), se aleja de la perspectiva tradicional y mecanicista, al incorporar los conocimientos proporcionados por la psicología cognitiva, trasciende su carácter «frío» e individual, añadiéndole, además, como elementos constitutivos la dimensión afectiva y su carácter social. Se concibe el nivel epistémico de la lectura en la que ésta se utiliza para pensar y contrastar el propio pensamiento, en este sentido, la lectura apunta a identificar, evaluar y contrastar estas perspectivas en un proceso que conduce a cuestionar, reforzar o modificar el conocimiento y no solo la acumulación de información.

Cassany (2017), comparte los planteamientos anteriores al concebir la lectura desde el plano ontológico, como un encuentro de subjetividades de la realidad social en un diálogo

de sí misma (intersubjetivo), que configura una serie de actos conscientes para entender el mundo, es un espacio de comprensión del ser alrededor de la escuela y su relación con la cotidianidad de la educación; única respuesta educativa posible para formar personas con ciudadanía autónoma y democrática, con habilidades críticas de lectura, escritura y pensamiento, en atención al mundo multicultural, globalizado, dinámico y conflictivo en el cual habitan; lector crítico que:

Comprende autónomamente el propósito lingüístico, las intenciones pragmáticas y los puntos de vista particulares que subyacen a los discursos que le rodean; toma conciencia del contexto (contenido cognitivo, género discursivo, comunidad de hablantes, etc.) desde el que se han elaborado dichos discursos; puede construir discursos alternativos, que defiendan sus posiciones personales y que se vinculan polifónicamente o intertextualmente con los anteriores; utiliza todos los recursos lingüísticos disponibles para conseguir representar discursivamente sus opiniones a través de esos segundos discursos; que mantiene una actitud beligerante en la consecución de sus propósitos personales y participa de modo constructivo en el desarrollo de una comunidad plural, respetuosa y progresista (Cassany, 2017).

Para responder a las preguntas de investigación y tomando en cuenta la fundamentación teórica, se afirma que, en el proceso de comprensión lectora del nivel medio superior, se debe de trabajar bajo un modelo interactivo. Pues es el resultado de la interacción entre el texto y el lector, es decir que el producto de la lectura no es sólo de lo que está en el texto, sino que también es producto de las estrategias que se implementan y realizan por parte del lector sobre el texto. Por tanto, la lectura debe de ser estratégica, asumida con acciones deliberadas que exijan dirección, planificación y supervisión para que puedan incrementar, facilitar y desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

En este sentido Neira (2015) señala que los lectores emplean diferentes estrategias y con variadas formas para enfrentar los textos de carácter general y los textos especializados. El empleo de estrategias es mayor en número y frecuencia en la lectura de textos especializados, lo que podría indicar que se trata de un proceso de mayor complejidad, más consciente y que requiere de un procesamiento estratégico (Neira, 2015).

Método

Se asume la perspectiva *interpretativa-cualitativa* como paradigma que rige la investigación, pues se persigue precisamente interpretar los hallazgos de entrevistas realizadas a docentes para reconocer las estrategias que usan en su práctica pedagógica cuando enseñan lectura a los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnico Industrial Rafael Pombo del Municipio de Saravena; en este caso se indaga sobre su percepción con respecto al nivel lector de los estudiantes; seleccionar aspectos significativos del modelo de Isabel Solé, que puedan ser incorporados para el fortalecimiento de la competencia lectora reflexiva en los estudiantes y así generar estrategias didácticas basadas en el modelo de esta autora.

Dentro del método fenomenológico, se abordó la teoría fundamentada que, según palabras de Rodríguez, García, & Gil (1999), se usa cuando el investigador espera construir lo que los participantes ven como su realidad social. En este caso se toma como base la “*metodología general que ayuda a desarrollar la teoría en una recogida y análisis de datos*”, sus fuentes de datos son las entrevistas y las observaciones de campo y grabaciones, audiovisuales.

En palabras de Strauss y Corbin (2002), la teoría fundamentada “*se construye a partir de los datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación*”. En este caso el investigador debe empezar con un área de estudio y luego emergerá teoría a partir de los datos, que se parecerá a las experiencias relatadas por los informantes; en este estudio será usada para acercarse a una realidad educativa con la intención de comprender las estrategias usadas por los docentes en su práctica pedagógica en la enseñanza de la lectura en los estudiantes.

En relación con la población objeto de estudio, Rodríguez, García, & Gil (1999), se refieren a los informantes como aquellos que facilitan al investigador la información

necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollarán en determinado contexto, por lo que su elección responde al azar y a criterios deliberados e intencionales sin importar mucho el número de ellos, sino que se ajusten a los criterios establecidos por el investigador (Rodríguez, García, & Gil, 1999).

En función de ello, se elaboró los siguientes criterios:

1. *Docentes de la Institución Educativa Técnico Industrial Rafael Pombo*
2. *Docentes de español*
3. *Docentes que impartan secundaria*
4. *Docentes que hayan mostrado interés en el tema de la enseñanza de la lectura*
5. *Docentes con facilidad de expresión*
6. *Con voluntad de participar*
7. *Más de cinco años de experiencia*

En función de estos criterios, sólo cinco los cumplieron y se mencionan como Informante Clave: **IC1, IC2, IC3, IC4 e IC5**, a continuación, en la Tabla 1 se describen.

Tabla 1: Informantes claves

Informantes clave	Descripción	Cargo
IC 1	Edad 39 años Título: Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación 5 años de experiencia en el campo docente Es una docente preocupada por mejorar día a día sus prácticas pedagógicas La docente validó su bachillerato y su pregrado lo hizo en modalidad a distancia La docente se encuentra muy dispuesta a colaborar en la investigación	Maestra de Español y titular de grado séptimo
IC2	Edad: 55 años Título: Licenciada en Leguas Castellana 20 años de experiencia Es una profesora de mente abierta y dispuesta a colaborar en la investigación Sus inicios en la educación se dieron en básica primaria y su pregrado lo hizo con la modalidad a distancia	Maestra de Español y Literatura y titular del grado noveno

	La docente se encuentra muy dispuesta a colaborar en la investigación	
IC3	Edad :53 años Título: Licenciado en Lengua y Humanidades 22 años de experiencia Es un docente con muchos años de experiencia, muy preocupado porque los alumnos aprendan Su pregrado lo hizo con la modalidad a distancia El docente se encuentra muy dispuesto a colaborar en la investigación	Maestro de Español y Literatura y titular del grado once
IC4	Edad :57 años Título: Licenciado en Lengua y Humanidades 22 años de experiencia como docente en el área de español, aunque también orienta unas horas en de inglés Es un docente muy preocupado por la educación de los estudiantes El docente si realizó su pregrado de manera presencial El docente se encuentra muy dispuesto a colaborar en la investigación.	Maestro de Español y Literatura y titular del grado séptimo
IC5	Edad :39 años Título: Licenciado en Lengua y Humanidades 5 años de experiencia Es una docente que se capacita día a día para realizar un mejor trabajo con los estudiantes u pregrado lo realizó con la modalidad a distancia La docente se encuentra muy dispuesta a colaborar en la investigación	Maestra de español y literatura y titular del grado sexto

Fuente: Elaboración propia

La **tabla 1**, describe los informantes claves; en el mismo se detalla el análisis de las informaciones obtenidas durante el proceso de investigación, como parte de la planificación del proceso investigativo, en un principio el texto narrado se transcribió fielmente y fue enviado a los docentes informantes a fin de que realizaran la corroboración de lo transcrito, todo ello con el propósito de desarrollar la depuración de la información. A partir de allí se inició el análisis de los aportes de los informantes clave; proceso que requirió, como lo plantea Álvarez Gayou (2009), realizar la comparación de las ideas ofrecidas para buscar puntos de convergencia o no, así como tendencias que llevaran a clarificar la posición de los informantes respecto al objeto de estudio.

COMPETENCIAS LECTORAS REFLEXIVAS

Cómo se comunicaba el hombre pensante al principio, es por eso que Jiménez (2014), aclara que lo hacía usando olores, objetos, gestos, gritos y representaciones de la realidad en las paredes de las cuevas, pero no mediante la transcripción del pensamiento en sonidos concretos que posteriormente se escribían, es así como la escritura y lectura se funden en el tiempo como el haz y el envés del origen de la comunicación humana, la verbal, su interacción han hecho de las mismas un solo elemento cuyo timón es la comprensión lectora, para los años 60 se empieza a hablar de que la comprensión lectora es el proceso directo de la decodificación como forma automática resultante de que el alumnado denominara las palabras; para finales del siglo XIX la comprensión lectora empezó a suscitar el interés de especialistas y fue a partir de principios del XX, que empezó a plantearse que el lector crea el significado desde las huellas dejadas en el texto por el autor. Posteriormente con Thorndike (1917), que afirmaba que leer es razonar y construir significado, se sientan las bases de la metacognición y a de los 50, se relacionan los procesos cognitivos con la lectura comprensiva, definiéndola como el *“proceso directo de la decodificación como forma automática resultante de que el alumnado denominara las palabras”* (p.66).

Para Solé (1992), como se ha explicado en los temas anteriores, la lectura cumple una de las funciones más importantes en el ser humano; en el desarrollo del conocimiento, destrezas, habilidades y actitudes para interactuar y desenvolverse mejor en la sociedad; propósito que se trata de lograr desde la familia, pero el docente también debe intervenir y aplica estrategias metodológicas de carácter interactivo para incrementar los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes; esto ocurre, porque según la autora, en la mayoría de las instituciones educativas, los niños no llegan a adquirir siquiera las competencias básicas en comprensión lectora, por lo que al no comprender lo que leen, difícilmente van a poder desarrollar

competencias en las demás áreas del conocimiento, toda vez que, la lectura al ser una actividad transversal en la formación humana, requiere ser realizada con las recomendaciones técnicas, estrategias e indicaciones precisas del adulto (padres y docentes).

En consecuencia Meza, A. (2013), para generar hábitos de leer sólidos y duraderos, los docentes deben seguir diversas pautas que faciliten su adquisición y eficacia, empezando por: (a) relacionar la lectura con experiencias del quehacer del lector; (b) utilizar diversos materiales de lectura; (c) motivar durante el proceso; (d) promover una adecuada orientación hacia los estudiantes, para que incrementen sus niveles de comprensión lectora de literal a inferencial en los diversos tipos de textos; (e) antes de la lectura, debe considerar la motivación y los objetivos, explicando a los estudiantes lo que leerán y por qué se leerá; (f) durante la lectura, debe leer algunos fragmentos del texto, pero aprovechando su rapidez debe observar el trabajo de los estudiantes para comprometer la comprensión y (g) después de realizar la lectura, debe hacer la recapitulación oral de la historia completa intentando que los estudiantes comprendan los motivos de la lectura.

Como se evidencia, el Modelo de Isabel Solé está orientado principalmente a la promoción de estrategias para la promoción de la comprensión lectora y empieza a conjugarse la relación entre las estrategias que aplicadas por los docentes impactan en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que deben ir acompañadas de componentes metacognitivos o de estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y recuerdo de lo que lee, para detectar errores y para encontrar vías de solución para ellos. Estas son las responsables de que pueda construirse una interpretación del texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende para proceder a solucionar el problema con que se encuentra (Solé 1992), menciona como las más importantes las siguientes:

Las que permiten dotarse de objetivos concretos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes; las que permiten comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura; las que activan y aportan a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate; las que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar medidas ante errores o dificultades para comprender; las que permiten elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como

interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones; las que permiten comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la autointerrogación; las que permiten evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo y con lo que dicta el sentido común; las dirigidas a identificar el núcleo, sintetizar, y eventualmente, resumir y ampliar el conocimiento obtenido mediante la lectura; las dirigidas a la centrar la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial y las orientadas a elaborar resúmenes y síntesis que conduzcan a la transformación del conocimiento.

Sin embargo, Solé (1992) expresa que cuando se lee el lector no es consciente de la utilización de dichas estrategias, pero las estrategias subyacen en su mente y se utilizan de forma inconsciente y cuando empieza a releer una frase para tratar de comprenderla, cuando intenta inferir el significado de una palabra según el contexto o intenta elaborar nuevas hipótesis con nuevas premisas, se empieza a realizar la lectura estratégica, que implica que el lector ponga en cuestión su conocimiento, para modificarlo, ampliarlo y establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a contextos distintos. Es así que, las estrategias de aprendizaje se ligan con la metacognición, ya que:

Es la presencia del metaconocimiento lo que permite dirigir y regular nuestra actuación, utilizar unas u otras estrategias de aprendizaje, valorar su adecuación y conveniencia de insistir en ellas o de sustituirlas. De ese uso, que al menos en parte está determinado por las exigencias que formula la tarea y por el sentido que los alumnos le atribuyen, depende que su aprendizaje tienda hacia un polo más superficial cuyo objetivo reside en la memorización literal de la información o más profundo en el que se pretende comprender el contenido, diferenciar lo esencial de lo secundario, abstraer significados (Solé, 1997, p. 7).

Finalmente es importante aportar, que esta manera de concebir la competencia lectora se aleja de la perspectiva tradicional y mecanicista e incorpora los conocimientos proporcionados por la psicología cognitiva, pero trasciende su carácter individual, agregando elementos constitutivos la dimensión afectiva y su carácter social, por lo que se constituye capacidad compleja y multidimensional, que requiere la atención y repensar los proceso de enseñanza y aprendizaje que en torno a ella se articulan.

EL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA LECTORA REFLEXIVA

Para hablar de aprendizaje es necesario citar a Meza, A. (2013) donde hace referencia a estrategias de aprendizaje, el mismo autor señala que el aprendizaje académico involucra una actividad cognitiva constructiva que supone el establecimiento del propósito de aprender y una secuencia de acciones orientadas a satisfacer este propósito; por lo que comparte con otras actividades cognitivas la característica de organizarse temporalmente en un antes, un durante y un después de la actividad per se y:

Pensar en esos tres momentos para Meza, A. (2013) en la actividad del aprendizaje lleva a plantear que al “*antes*” le corresponden condiciones para la ocurrencia de aquella, al “*durante*” le corresponden procesos (en la realización de la misma) y al “*después*” le corresponden resultados. En relación con las condiciones, un conjunto de autores habla de las condiciones externas y de las condiciones internas. Las primeras son condiciones en el ambiente y, ya sea que se trate de ambientes próximos o distantes, se les puede denominar condiciones proximales y distales. En segundo lugar figuran las condiciones internas, de naturaleza biológica (integridad anatomo-funcional, herencia, estado nutricional, estado de salud) o psicológica, que a su vez pueden ser afectivas (motivación, actitudes, ansiedad, autoestima-autoconcepto) y cognitivas (estructura cognitiva, estilos cognitivos, estilos de aprendizaje, nivel intelectual, inteligencias múltiples, estilos de pensamiento, capacidades atencionales y mnémicas, etc.) (p.196).

En cuanto a las estrategias de aprendizaje, Meza, A. (2013) se acerca al concepto, explicando que son las acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje y se vinculan con una serie de procesos cognitivos, técnicas y métodos para el estudio. Ante esta definición es oportuno realizar algunas consideraciones: la primera es que para los estudiantes de cualquier edad, de cualquier nivel educativo y de cualquier modalidad educativa, su actividad principal es aprender, pero surge la pregunta: “¿Saben realizarla?”, y los ¿Profesores tienen

conocimientos acerca de qué son las estrategias de aprendizaje y de cómo se podría hacer para que los alumnos, hombres y mujeres, las adquieran y las usen beneficiosamente?” (p.195); la segunda, ¿Se dedican considerables recursos financieros y de tiempo para implementar metodologías de enseñanza dirigida a los profesores o para entrenarlos en el uso de recursos tecnológicos que se denominan TIC?, las respuestas son que hay poca preocupación por dotar a los estudiantes de los recursos para aprender, a veces se les ofrece talleres para el desarrollo de algunos hábitos y técnicas para el estudio, pero es raro que se organicen programas de evaluación y de entrenamiento en estrategias del aprendizaje y, menos aún, de entrenamiento en lectura y escritura como recursos de aprendizaje y la tercera, es que dada la virtual explosión de la información y su fácil y rápido acceso a ella, los estudiantes se sienten abrumados (Meza, A. (2013).

Por su parte, Solé (2012) relaciona la competencia lectora con el aprendizaje al afirmar que la gran mayoría de información que se estudia en la escuela se realiza en forma escrita por medio de talleres, lectura de libros, desarrollo de guías, por lo que dominar la lectura es imprescindible para que los contenidos resulten accesibles, lectura que implica un esfuerzo intelectual que afecta los conocimientos. Su imbricación va mucho más allá (Meza, A. 2013).

Aprender es un proceso que requiere implicación personal, procesamiento profundo de la información y capacidad de autorregulación. Cuando no es pura reproducción, el aprendizaje exige en algún grado comprensión de lo que se trata de aprender, que con mucha frecuencia se encuentra escrito en un texto. Meza, A. (2013) nos señala que para comprender (y para aprender) necesitamos atribuir un significado personal al nuevo contenido, relacionarlo con nuestro conocimiento previo. Si se trata de información escrita, será imprescindible identificar las ideas clave y las que tienen un carácter secundario para los propósitos que se persiguen: “realizar inferencias, relacionar e integrar la información que aparece en distintos fragmentos del texto (o en textos distintos) y considerar hasta qué punto se están logrando las finalidades que guían el procesodescrito (comprender y aprender)” (p.53).

Finalmente es necesario señalar que, para progresar en la adquisición y dominio de estrategias de comprensión y elaboración de la información escrita, la lectura se convierte en un objetivo para toda la escolaridad, si la aspiración es la formación de lectores, y si bien es

cierto que algunos estudiantes las alcanzan, otros finalizan las etapas obligatorias sin haber logrado la competencia lectora deseable (Meza, A. 2013).

DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

La Constitución Política de Colombia (1991): en su Artículo 67 hace referencia a la educación como un derecho fundamental, *“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”*.

En función del análisis a las entrevistas realizadas y a los objetivos propuestos se concluye que:

Con respecto a reconocer las estrategias usadas por los docentes en su práctica pedagógica en la enseñanza de la lectura en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnico Industrial Rafael Pombo del Municipio de Saravena, se encontró que:

Primero: Para que los estudiantes alcancen el proceso de construcción de significados y conocimientos, los docentes les ofrecen herramientas para que seleccionen la información, establezcan relaciones, atribuyan y reconstruyan los significados de una lectura.

Segundo: También usan el análisis de textos y palabras, partiendo de diferenciar lo general de lo particular, lo cual logran cuando les enseñan a los estudiantes a leer los párrafos, intentando de que comprendan el mensaje global, incitando la lectura pausada, la crítica y el entendimiento de lo que quiere proponer el autor.

Tercero: Usan como estrategia, además, el hecho de identificar ideas fundamentales o principales, con la técnica del subrayado párrafo a párrafo, pero tratando de usar lecturas de interés para ellos; esto para que partan de lecturas sencillas, vinculen con su realidad, o

que traten de modelos de comportamiento semejantes a los habituales, para que encuentren sentido a lo que leen, ya que si no es difícil lograr el aprendizaje esperado.

Cuarto: Se encontró que otra estrategia a la cual recurren es a incitar la capacidad argumentativa para alcanzar la formación de estudiantes críticos, para lo cual les indica que una vez culminada la lectura que estén realizando transfieran lo aprendido a otros contextos que les sean cotidianos y recordar sus vivencias para lograr inferencias con su cotidianidad.

Quinto: Los docentes requieren fortalecer su crecimiento como profesionales y esto es posible cuando reciban capacitación en forma de talleres, eventos, charlas donde se les oriente sobre cómo desarrollar y aplicar mejores estrategias su práctica pedagógica en la enseñanza de la lectura en los estudiantes.

Sobre la percepción de los docentes con respecto al nivel lector de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Técnico Industrial Rafael Pombo del Municipio de Saravena, encontrándose que:

Primero: Con respecto a la fluidez lectora de los estudiantes, los docentes concluyen que les falta práctica para que logren la lectura comprensiva y se desenvuelvan de manera natural cuando lean un texto, lo cual es evidente porque no asocian las palabras con conocimientos adquiridos con anterioridad.

Segundo: Los estudiantes no transfieren fácilmente el sentido del texto que leen ni lo relacionan con contenidos o sus saberes previos, ni con su cotidianidad, como fuente para ampliar sus conocimientos-

Tercero: A los estudiantes se les dificulta entender lo que leen, comprender el discurso, elaborar y relacionar significados, por lo que no captan el verdadero significado del texto, por lo que se dificulta la presencia regular de la lectura crítica.

Cuarto: Por su parte, el objetivo 3, orientado a seleccionar aspectos significativos del modelo de Isabel Solé, que puedan ser incorporados por parte de los docentes en el aula para el fortalecimiento de la competencia lectora reflexiva en estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnico Industrial Rafael Pombo del Municipio de Saravena, arrojo como resultados que:

Quinto: Que se requiere la implementación en el aula de la crítica, donde los estudiantes se acerquen al alma de los textos, y que a pesar de las TIC tan usadas actualmente producto de la pandemia, no pierdan el interés por la lectura de textos impresos o digitales, pero con una mirada crítica sobre la información, que como se encontró en el análisis con frecuencia es desordenada y difusa.

Sexto: La lectura crítica se convierte en un poderoso instrumento epistémico que permite pensar y aprender, ya que los estudiantes deben ir más allá de la lectura rápida del texto, sino adentrarse en su análisis, contraste y crítica, lo que les abrirá múltiples posibilidades de desarrollo y crecimiento académico, profesional y personal, aunque la realidad ha apuntado a que definitivamente este proceso se les dificulta.

Séptimo: Otro postulado del Modelo de Isabel Solé incorporado en las estrategias propuestas es que los docentes apunten a la reflexión en el aula, para esto, los docentes pueden usar el debate luego de una lectura de interés general, buscando el cuestionamiento y las interpretaciones innovadoras, respetando las ideas de todos y propiciando la valoración de la lectura en la vida cotidiana.

Octavo: Para la autora de la teoría seguida en la investigación, la lectura es un mecanismo idóneo para el desarrollo del conocimiento, destrezas, habilidades y actitudes para que los estudiantes y cualquier persona interactúen y se desenvuelvan mejor en la sociedad; por lo que los docentes deben intervenir y aplicar estrategias metodológicas de carácter interactivo para incrementar los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes; para minimizar un cierto grado la debilidad que hay en las instituciones educativas en que los niños no llegan a adquirir siquiera las competencias básicas en comprensión lectora, por lo que al no comprender lo que leen, difícilmente van a poder desarrollar competencias en las demás áreas del conocimiento.

Noveno: Dentro de las estrategias a incorporar, se plantea que los docentes generen hábitos de leer sólidos y duraderos, para lo cual en el aula cuando los estudiantes estén leyendo textos de su interés deben: (a) relacionar la lectura con experiencias del quehacer del lector; (b) utilizar diversos materiales de lectura; (c) motivar durante el proceso; (d) promover una adecuada orientación hacia los estudiantes, para que incrementen sus niveles de comprensión lectora de literal a inferencial en los diversos tipos de textos; (e) antes de la

lectura, debe considerar la motivación y los objetivos, explicando a los estudiantes lo que leerán y por qué se leerá; (f) durante la lectura, debe leer algunos fragmentos del texto, pero aprovechando su rapidez debe observar el trabajo de los estudiantes para comprometer la comprensión y (g) después de realizar la lectura, debe hacer la recapitulación oral de la historia completa intentando que los estudiantes comprendan los motivos de la lectura.

También se recomienda que en la institución todos sus integrantes, reconozcan la relevancia de la lectura en la formación académica y cultural de todos lo que hacen vida dentro de ella, como herramienta para adentrarse en el mundo del conocimiento y desentrañar los mensajes que la multiplicidad de los medios de información le ofrecen. Lo cual es posible si los docentes, ante las dificultades para acercar a los estudiantes al proceso lector, promueven en el aula el valor y el amor por la lectura, por lo que para acercarlos a la consolidación de la comprensión lectora, apliquen la propuesta desarrollada, la cual se fundamentó en una estructuración de estrategias didácticas para fortalecer la competencia lectora de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnico Industrial Rafael Pombo del Municipio de Saravena, cuyos aspectos teóricos se sustentaron en el Modelo de Isabel Solé, según los cuales las estrategias deben permitir activar los conocimientos previos de los estudiantes, establecer inferencias, evaluar la consistencia del contenido y transformar sus conocimientos.

-Se recomienda también que cuando los docentes incorporen las estrategias didácticas, además de los postulados teóricos, tomen en consideración los factores personales de los estudiantes y los posibles problemas identificados en el proceso de comprensión lectora, así como que todas se ejecuten respetando un plan de acción, donde se prevea su planificación. –Cuando se presenten problemas o dificultades en los estudiantes con respecto a la comprensión lectora, se recomienda que implementen las estrategias didácticas en niveles escalonadas de acuerdo al nivel de abstracción que se aspire lograr a partir del proceso lector, tomando como referencia el propósito asignado a ellas en el Modelo de Isabel Solé, el cual incorpora elementos esenciales definitorios para: promover que los estudiantes imaginen nuevas aplicaciones de las ideas del texto que están leyendo a la realidad cotidiana, que relacionen los conceptos del texto que están leyendo con sus conocimientos previos, que describan la temática central empleando sinónimos y estableciendo el significado de las

palabras nuevas, definir la información que contiene el texto asignando un nuevo título y esbozar inferencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cárdenas. (2015). Las estrategias Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado en una institución educativa de Comas.

Carlino, P. (2006). La escritura en la investigación. Buenos Aires: Universidad de San Andrés.

Cassany, D. (2017). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, (32), 113-132.

Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 23-45.

Masías, V. (2012). Comprensión lectora en estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria en Ventanilla. Universidad San Ignacio de Loyola.

Mayaritoma, O., Jacobombaire, A., & Furagaru, R. (2018). Lectura comprensiva en la básica secundaria Colegio Indígena Casa del Conocimiento, Amazonas. Leticia-Amazonas: Universidad Pontificia Bolivariana.

Mendoza, G. (2018). Modelo de estrategias didácticas basado en Solé para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del primer y segundo ciclo de una Universidad de la Región Lambayeque. Lambayeque-Perú: Universidad Nacional Pedro Luis Gallo.

Mesones, C. (2018). Programa de estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro-Ferreñafe-2015. Lambayeque-Perú: Universidad Nacional Pedro Luis Gallo.

Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>.

Neira. (2015). Lectura en la educación superior: uso de estrategias en la comprensión de textos especializados y no especializados en estudiantes de primer año.

Pinchao, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación*, 29(56), 146-169.

Rodríguez, G., García, E., & Gil, J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.

Salas. (2012). el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de Nuevo León. Nuevo León: universidad autónoma de Nuevo León.

Samamé (2013). Gestión de estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo, en el área de lectura y redacción universitaria de la Universidad Señor de Sipán - Chiclayo – 2013. Chiclayo, Perú: Universidad Señor de Sipán - Chiclayo.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 43-61.

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Torres, C. (2017). *Aprender a pensar y reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*. Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia.

Velandía, J. (2010). *Metacognición y comprensión lectora la correlación existente entre el uso de las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora*. Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle.

Vega H.A & Martínez. O. (2021). Factores familiares frente al proceso académico de la niñez. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, vol. 10, núm. 4, pp. 58-63, 2018

Vega H.A & Duarte F. (2021, febrero). *Orientación del capital humano a través del Enfoque en Competencias Laborales en una empresa colombiana*. *Revista Ensayos*

Pedagógicos Vol. X, N° 2. URL:
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/7682/8268>

Zubiría, J. (2019). Mala comprensión lectora tiene a Colombia en el fondo de las pruebas Pisa: ¿Qué hacer?.