

**CUANDO SE DESARROLLA EL DESAFÍO, LA ACADEMIA SE DOBLA Y EL  
EMPUJÓN CREA EL FUTURO. “UNIPAMPLONA DE MARCHA  
SOSTENIBLE”.**

**WHEN THE CHALLENGE UNFOLDS, THE ACADEMY BENDS AND THE  
PUSH CREATES THE FUTURE. “SUSTAINABLE MARCH UNIPAMPLONA”.**

**Autores: PhD (C). Francisco Raúl Arencibia Pardo\*.**

**\*Universidad de Pamplona, Ingenierías y Arquitectura, Ingeniería Industrial Villa del  
Rosario, Norte de Santander, Colombia.**

E-mail: {francisco.arencibia} @unipamplona.edu.co.

**Resumen:** El presente documento es el resultado de la abnegada labor en que se encuentra inmersa la Facultad de Ingenierías y Arquitecturas de Unipamplona Villa del Rosario, a través de la interacción social regional. Desplegado desde enero 2018 y con una extensión coherente en aumento y hasta el presente, las zonas vulnerables de Norte de Santander, sus niños, mujeres, estudiantes y trabajadores, cuentan con la presencia y desinteresada colaboración de nuestros futuros ingenieros.

Es un orgullo el poder contribuir y referenciar nuestra Alma Mater como faro de disposición y autodeterminación.

**Palabras claves:** sostenibilidad, alto impacto social, comunidad, trabajo social.

**Abstract:** This document is the result of the selfless work in which the Faculty of Engineering and Architecture of Unipamplona Villa del Rosario is immersed, through regional social interaction. Deployed since January 2018 and with a coherent extension in increase and up to the present, the vulnerable areas of Norte de Santander, its children, women, students and workers, count on the presence and selfless collaboration of our future engineers.

It is a pride to be able to contribute and refer to our Alma Mater as a beacon of disposition and self-determination.

**Keywords:** sustainability, high social impact, community, social work.

## 1. INTRODUCCIÓN.

El trabajo social es una actividad desinteresada y altruista en la cual el individuo vela por el beneficio de la comunidad. Esto hace que al ejecutarlo se reciba satisfacción personal y se complemente, a partir de la labor comunitaria, el complemento social para todo profesional.

En la Universidad de Pamplona el trabajo social es requisito indispensable para ser titulado. Esto hace que desde el 2017, y mediante un ambicioso plan de trabajo en equipo pretendiendo agrupar academia y labor, se lanzó un experimento con algunas entidades gubernamentales, ONGS, barrios y zonas vulnerables. La finalidad era organizar un gigantesco Mega Proyecto donde se agruparan todas las fuerzas estudiantiles para contribuir con nuestras comunidades más cercanas organizadamente.

Una formación integral del estudiante que participa de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes modalidades formal o no formal, cita Ramírez Rodríguez (2012), es lo que un país necesita para empujar el futuro. La nota de Prensa No 38 (2021), de la Universidad de Pamplona, no puede ser más elocuente, en la misma se destaca el “Megaproyecto Unipamplona de Marcha Sostenible”, de ahora en adelante identificado UMS, como un marcado trabajo de impacto social en la región nortesantandereana realizado íntegramente por educandos universitarios.

Desafiando la pandemia, la inamovilidad por el paro nacional y otras adversidades, unos 60 estudiantes de ingeniería industrial en Villa del Rosario desempeñaron el arduo y hermoso rol de continuar colocando un grano de arena entre aquellos maltratados por el COVID 19 y la situación económica regional.

Desde el corregimiento La Gabarra, los asentamientos venezolanos en Villa del Rosario y Alfonso Gómez, las colaboraciones con Dos Países Unidos para un mejor futuro, Asociación Acción Social Ejército, educación infantil, censo agrícola, MGA sostenible, CORDES, video clases infantiles y otros, el despliegue este semestre no puede catalogarse menos que meritorio.



Figura 1. Donatón en

Alfonso Gómez.

(Fuente: Elaboración propia, 2021).

Entre las actividades desarrolladas se encuentra la entrega de útiles escolares, ropa, juguetes, alimentos, censo poblacional, trabajos con planeación de la alcaldía en VR y colocación de puntos de internet para zonas sin conexión.

El día sábado 19 de septiembre y como cada semestre en apoyo a comunidades vulnerables, el Megaproyecto UMS se trasladó a la comunidad Alfonso Gómez cargado de lápices, cuadernos, guías, libros, juguetes y un enorme corazón. Acompañado por la policía de la infancia y de conjunto con estudiantes de Uniminuto y del Sena, se aportó un rayo de sol en una olvidada invasión venezolana.

Jorge Florez y Andrea Sánchez habían descubierto la olvidada localidad, sin luz eléctrica y con más pesares que aciertos. Formando lo que se denominó encuentro para Aprender, unos 30 chicos comenzaron a ser atendidos en el afán de la lectura y las matemáticas.

No era un hecho aislado ni fortuito, sino el resultado de 3 años incidiendo en la región con el Megaproyecto en el tortuoso camino a la autonomía mediante la educación y la colaboración.

## 2. LARGO CAMINO A LA INTEGRALIDAD. IMPACTO SOCIAL.

### 2.1 El inicio de UMS.

En el primer semestre del 2018 se formó y aprobó por Interacción social el Megaproyecto “Unipamplona de Marcha Sostenible”, con la finalidad de realizar acciones concretas a favor de colaborar y lograr, de manera coherente, la interacción entre academia y las zonas vulnerables. No resultó un impulso improvisado, sino el efecto de todo un año de organización para extraer prácticas erróneas donde el Trabajo Social y sus 60 horas eran sinónimo de un mero certificado de participación.

Los estudiantes acogieron de inmediato las tareas, agrupadas en 13 proyectos de alto impacto social.

Tabla -1 Grupos de UMS en 2018.

	Estudiante	Nombre del Trabajo Social	Impacto Social.
1	Melani Bryid Rosero	Actividades de la coordinación	Evaluado de meritorio.

2	Willi Leandro Benitez Mauricio Palma Cristian Mauricio Cristian Alejandro Manuel Alejandro	Desarrollo de actividades de formación y concientización en la Asociación de Padres, Hogares de Bienestar Belisario.	Alto impacto social. Concientización de los padres y recreación de la infancia. Los hogares de bienestar Belisario son más de 20. Evaluado de meritório.
3	Julieith Fernanda Ingrid Lorena Karen Tatiana Leal	Unijoven.	Alto impacto social. Trabajo junto a estudiantes de varias universidades en la zona de Los Patios.
4	Dilia Cárdenas Leidy Johana Cristián Eduardo Stefany Noriega	Implementación de aula didáctica en la sede San Martín de la Institución San Antonio en el municipio de Villa del Rosario.	Alto impacto social. Al ser de estrato vulnerable, la institución San Martín está carente de recursos para ofrecer programas al sector infantil. Se reformó un aula en espacio didáctico.
5	Margie Daniela Salazar Castro Karina Camillo Celis	Creación zona de lavado de la institución educativa julio Pérez Ferrero sede 2B padre Arturo Zárate.	Alto impacto social. Los estudiantes de la escuela padre Arturo Zárate cuando llueve van descalzos y luego no tienen dónde lavarse los pies. Se les construyó un estanque de lavado. Calificado relevante.
6	Nasly Karolin Paola Andrea Luisa María Yuleisy Niño Diego Leonardo Jhan Carlos José Luis Osorio	Diseño de un manual de procesos y procedimientos, distribución de planta, en la granja piscícola APA Juan Frío	Alto impacto social. Se trabajó con víctimas del conflicto armado en zona roja. El proyecto de piscicultura precisaba de un ordenamiento y un manual de calidad.
7	Deisy Alejandra Ingrid Julieith Ardila Ronnie Alexis Clavijo Lizeth Virgelina Yesica Andrea Mónica Paola Torrado Castro	Desarrollo de actividades socio recreativas para niños de las zonas más vulnerables de la ciudad de Cúcuta, con ayuda de la fundación Social Red Cúcuta.	Alto impacto social. Red Social Cúcuta se encuentra altamente afianzada con sus programas para zonas vulnerables.
8	Mildred Vergel Alberto Ramirez Sebastián Parada Munillo José Goyeneche	Charla sobre los fundamentos para la dirección de proyectos guía pmbok 6. Juan Frío	Alto impacto social. Se decidió trabajar con los chicos del politécnico agrícola Juan Frío para su capacitación en temas de investigación.
9	Gloria Yolima Quintero Hernández María Fernanda Lozano Meneses	Mejoramiento en la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes de la Fundación Asilo Andressen.	Alto impacto social. Trabajo con niños abusados por sus padres, huérfanos y abandonados. Magnífica labor.
10	Zayda Milena William André Angilly Jisbeth Edwin Jair Naranjo Johana Jaimes Marlon Duran Eduardo Fonseca Byron Rivera María Paula López Dennys Alejandra Brayan Jaimes	Plan de contingencia ante emergencia y desastre en el colegio Padre Rafael García Herreros.	Alto impacto social. Labor directa con la Cruz Roja Internacional en la prevención de desastres. Zonas vulnerables.
11	Manuel del Cristo Maykol Orlando Jean Carlos Quintero Cristian David	Acompañamiento en el área multisensorial ubicado en el tercer piso del Hospital Universitario Erasmo Meoz (zona de pediatría).	Alto impacto social. Sala de cuidados especiales infantiles en el área de convalecencia.
12	Carlos Alberto Jesús Rodolfo Celis Carlos Eduardo Jordi Alejandro Marcos Alejandro	Acompañamiento en proyectos agropecuarios de grados 10 y 11 del Instituto Técnico Agropecuario de Juan Frío.	Alto impacto social. Se laboró directamente con la dirección del colegio en el apoyo a las actividades e interés profesional de los estudiantes. Zona roja.

1	Yuri Alexandra María Camila González	Fundación Corcurarte	Alto impacto social: Desarrollar las habilidades técnico académicas de las personas beneficiarias con el objetivo de promover nuevas unidades productivas y fortalecer las ya existentes
3	Angélica Johanna Kevin Alexander Ana María Rojas Wilson de Jesús Karen Sepúlveda Daniel Beltrán Meza Fredy Antonio Arrieta José Vicente Diego Andrés		

El resultado fue un vuelco total en la forma en que el Trabajo social era realizado por el programa de ingeniería industrial en Villa del Rosario, demostrando que sí se podía llevar los conocimientos académicos a su aplicación práctica en sitios necesitados. Ya lo planteaban varios documentos, como el esgrimido por Álvarez Pérez et al., (2009), donde se bosqueja la insistencia en que los nuevos títulos universitarios que surjan en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, deben encontrarse en conformidad con la demanda social, potenciando el desarrollo de la profesionalidad de los egresados.

Con más de 68 participantes en acciones desde Juan Frío hasta el barrio Belisario, el comienzo de UMS resultó prometedor.

De todos los sitios donde se incidió, cabe destacar el inicio de los trabajos de alto impacto con el corregimiento de Juan Frío, en el Municipio de Villa del Rosario. Una de las regiones que en mayor medida ha sufrido los impactos de la guerra y donde según el Registro Único de Víctimas RUV (2017), se registran 255.820 víctimas individuales y se han reconocido 13 sujetos de reparación colectiva en el departamento.

Durante décadas, Juan Frío se ha visto afectado por diversos grupos al margen de la ley que lo ubican dentro de los municipios con más alta tasa de recepción de población víctima del conflicto armado en el departamento. Autores (2020), han denunciado como les han sido vulnerados sus derechos, situación que llevó al corregimiento a ser reconocido por el Estado colombiano como un Sujeto de Reparación Colectiva (SRC). La respectiva caracterización se da dentro del marco del proyecto Sujetos de Reparación Colectiva y Construcción de Territorios de Paz en el marco de la Ley 1448 de 2011 (MinEducación, 2011).



Figura 2. UMS en el sector agrícola de Juan Frío.

(Fuente: Elaboración propia, 2018).

El inicio, tal y como recoge Huesa (2002), se aleja de meras demostraciones de lo que se puede hacer y no se hace en absoluto y, por tanto, no satisfacen las exigencias sociales.

## 2.2 Avanzando. Aparición del logo, la masividad y los uniformes.

El 10 de abril del 2019 se procura situar a Unipamplona como referente a nivel departamental. Tal esfuerzo se apoyó en virtud del trabajo de sus estudiantes al contribuir, apoyar y beneficiar a las clases sociales más necesitadas del departamento de Norte de Santander mediante un trabajo en equipo de alto impacto social.

Para ejecutar un trabajo mejor enfocado, se crea el logotipo del Megaproyecto y se realiza el diseño y confección de los uniformes identificativos para todos los estudiantes. Los esfuerzos de UMS se dirigieron a:

1. Trabajar con la población más vulnerable del departamento Norte de Santander y brindar acompañamiento para mitigar sus necesidades más notorias.
2. Impactar a los alumnos de últimos grados de los colegios del departamento Norte de Santander a cerca de la importancia del estudio universitario y los beneficios para su vida futura.
3. Gestionar y acompañar la comunicación entre las alcaldías, colegios, CDI, barrios y ONGS del departamento Norte de Santander.

Las actividades, por tanto, se resumieron en:

- a. Asociación de Padres, hogares de bienestar, Belisario: niños entre los 18 meses y 5 años de edad en condición de vulnerabilidad en el barrio Belisario de la ciudadela de Juan Atalaya (Cúcuta). Necesidad de establecer espacios de esparcimiento, aprendizaje y actividades lúdicas recreativas que permitan mejorar el entorno en el que desarrollan estos niños de escasos recursos.
- b. Instituto Agropecuario Juan Frío: Trabajo de remodelación, limpieza, asesorías de proyectos, acompañamientos agrícolas, acompañamientos en investigación.
- c. Trabajo en correlación con la alcaldía de Villa del Rosario para Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y centros escolares.



Figura 3. Logo UMS.

(Fuente: Elaboración propia, 2019).



Figura 4. Donatón. UMS. Barrio Belisario. Atalaya.

(Fuente: Elaboración propia, 2019).

La ejecución de la propuesta, todas cumplidas al 100%, se resume en:

Tabla -2 ejecución de UMS en primes semestre 2019.

Asociación de Padres, hogares de bienestar Barrio Belisario. 60 beneficiados
Fundación Pro Cúcuta. Corcurarte. 200 beneficiados.
Alcaldía Villa del Rosario. 300 beneficiados.
Grupo Creciendo Unidos. Barrios CECI y Colombia 1. 40 beneficiados.
Barrio La Parada. Defensa Civil. 100 beneficiados.
Invasión La fortaleza. Colegio Juan Perez Ferrero. 50 beneficiados.
Instituto Técnico Mario Pezotti Lemus. Los Patios. 120 beneficiados.

El enfoque de los trabajos ejecutados se concretó en poblaciones de zonas vulnerables Estratos 1 y 2 en barrios con alto índice de desempleo y violencia.

Zonas de desplazamiento forzado en su gran mayoría por el conflicto armado.

Zonas desatendidas con situaciones precarias carentes de agua, luz y alcantarillado.

Niños provenientes de Venezuela y otros internos cuyos padres no tienen empleo. Moderado índice de alimentación.

Alto impacto social.



### 2.3. EL COVID 19. NUEVO RETO.

El COVID 19 detuvo el planeta, el país, la región y la universidad. UMS se planteó cómo continuar una obra que se fortalecía y que, en días, amenazaba con truncarse.

La solución se encontró en ofrecer academia de manera virtual y semipresencial en poblados remotos utilizando todas las medidas sanitarias. UMS reunió un total de 30 estudiantes para realizar una serie de trabajos distribuidos en 4 áreas:

Matemáticas.

Lengua castellana.

Ciencias sociales.

Ciencias naturales.

Los resultados fueron:

- a) Matemáticas (20 videos).
  - Primer ciclo - 1, 2 y 3 grado.
  - Segundo ciclo - 4 y 5 grado.
  - Tercer ciclo - 6 y 7 grado.
  - Cuarto ciclo - 8 y 9 grado.
  - Quinto ciclo - 10 y 11 grado
- b) Lengua castellana ciclo 1 - de 1 a 3 grado. (5 videos).
- c) Ciencias sociales ciclo - 2, 4 y 5 grado. (5 videos).
- d) Ciencias naturales ciclo - 2, 4 y 5 grado. (5 videos).

A su vez, se trabajó en un manual de funciones y 5 videos didácticos sobre asesorías para las clases virtuales, modalidad ciencia, tecnología, matemáticas e ingeniería (STEM), como resultado de la interacción con Computadoras para Educar, donde se motivó el interés y posteriormente se detectaron invasiones y zonas rurales sin acceso a internet.

### 2.4 DONDE ESTAMOS HOY Y HACIA DONDE NOS DIRIGIMOS.

En Colombia se han adelantado proyectos como "Computadores para Educar", del Ministerio de las TIC, citan Briceño Guevara et al. (2019), pero, por ahora, preferimos concentrarnos en aquellos que aún no pueden acceder a las TICS. Estudiantes de la Unipamplona fueron los encargados de inaugurar la hermosa actividad por el día del niño, realizada el 19 de abril de 2021 y dónde unos 30 pequeños disfrutaron de obsequios y alimentos donados por UMS.

Yolimar Rolón Vega, estudiante y coordinadora del Megaproyecto por los estudiantes, explicó las dificultades para reunir todo el material didáctico.

“Hasta en Bogotá imprimimos guías para los niños”.

Integrar es el nuevo camino, ahora que el COVID va cediendo y se han reincorporado las tareas presenciales. No obstante, mantener clases virtuales se ha vuelto una prioridad. La

comunidad Alfonso Gómez es, junto a otras en a que se incide, como son La Gabarra, donde Samuel trabaja duro para instalar puntos de internet, y otras.

UMS, siglas de Unipamplona de Marcha Sostenible, continúa fortaleciéndose a partir de una coordinada estrategia para zonas vulnerables.



Figura 5. Uniformes UMS.  
(Fuente: Elaboración propia, 2019).

### A MODO DE CONCLUSION

El aporte social a la comunidad es una poderosa herramienta para el futuro profesional. El binomio academia trabajo crea profesionales integrales y comprometidos.

El trabajo social, cuando resulta de alto impacto y se realiza de manera coherente y responsable, fortalece las universidades y su función de educar a las nuevas generaciones universitarias.

UMS situó a Unipamplona como referente a nivel departamental en virtud del trabajo de sus estudiantes, docentes y directivos al contribuir, apoyar y beneficiar a las clases más necesitadas del departamento de Norte de Santander mediante un trabajo en equipo de alto impacto social.

### REFERENCIAS.

- Álvarez Pérez, P. R., González Alfonso, M. C., & López Aguilar, D. (2009). La enseñanza universitaria y la formación para el trabajo: Un análisis desde la opinión de los estudiantes. *Paradigma*, 30(2), 7-20. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1011-22512009000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1011-22512009000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Autores, V. (2020). *Sujetos de reparación colectiva y construcción de territorios de paz - Libro 1: Comunidades campesinas en Colombia: contextos de guerra y sujetos de reparación colectiva*. Universidad Externado.
- Briceño Guevara, O. L., Duarte, J. E., & Fernández Morales, F. H. (2019). DISEÑO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS BÁSICAS DE PROGRAMACIÓN POR MEDIO DEL PROGRAMA SCRATCH A ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO SEMINARIO DIOCESANO DE DUITAMA. *Revista Colombiana de Tecnologías de*

Avanzada, Volumen 2 – Número 34.  
<https://doi.org/10.24054/16927257.v34.n34.2019.4006>

Huesa, M. J. de R. (2002). *Manual de Treball Social (2a ed.)*. Universitat de València.

MinEducación. (2011). *Ley 1448 de junio 10 de 2011—Ministerio de Educación Nacional de Colombia*.

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381583.html?noredirect=1>

Otero, L. M. R., & Garza, M. L. C. (2018). Representaciones del Trabajo Social en estudiantes universitarios mexicanos. El contexto regiomontano. *AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, 7, 5-14.

<https://revistas.um.es/azarbe/article/view/306391>

Ramírez Rodríguez, M. del P. (2012). José Martí y su labor como pedagogo. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires* -, Año 17-Nº 169. <https://www.efdeportes.com/efd169/jose-marti-y-su-labor-como-pedagogo.htm>

La Opinión. (2021, abril 20). *Asentamiento Alfonso Gómez tiene un lugar de 'Encuentro para Aprender'*. Noticias de Norte de Santander, Colombia y el mundo. <http://www.laopinion.com.co/comunidad/asentamiento-alfonso-gomez-tiene-un-lugar-de-encuentro-para-aprender>

Nota de Prensa No 38. (2021, Febrero). *Universidad de Pamplona—Francisco Raúl Arencibia Pardo, docente de la Unipamplona, en la búsqueda del sentido social como ingeniero y escritor futurista*. [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home\\_1/recursos/noticias\\_2021/febrero/01022021/docente\\_francisco\\_arencibia.jsp](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_1/recursos/noticias_2021/febrero/01022021/docente_francisco_arencibia.jsp)

RUV. (2017). *Registro Único de Víctimas (RUV) | Unidad para las Víctimas*. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/37394>

## REDES SOCIALES:

<https://www.facebook.com/unipamplona/posts/256769791011212/>



## VIDEOS de UMS:

En el Vórtice del huracán (2018).

<https://www.youtube.com/watch?v=fmsGUoMfY8>

Cuando los ángeles asoman la nariz (2018).

<https://youtu.be/4FuTtyYrbg>

Megaproyecto Etapa 2 (2019).

<https://youtu.be/O9lwW0PjC8>

Trabajo Social en tiempos de COVID-19. (2020).

<https://youtu.be/udec0qd7q1k>

## CERTIFICADO AL MEJOR TRABAJO DE INTERACCION SOCIAL UMS 2020:



## IMÁGENES DE LAS CLASES VIRTUALES DURANTE 2020:

