



CÁTEDRA DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE COMO INICIATIVA DE CAMBIO

Maira Gasca¹

Enlace ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0801-1161>

Byron Medina²

Enlace ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0754-8629>

Luis Camargo³

Enlace ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7956-441X>

Fecha de Recepción: Julio 26 de 2023

Fecha de Aprobación: Noviembre 11 de 2023

Resumen:

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS, simbolizan los retos de los países para mejorar la condición de vida de sus habitantes. La ciudad de Santa Marta, en su área urbana y rural, presenta bajos indicadores en el alcance de estos objetivos. Por la anterior razón, el objetivo de este trabajo es la implementación de una cátedra que represente un llamamiento para captar participantes y realizar acciones que busquen la obtención de estas metas en su entorno. Para el diseño del curso se utiliza la metodología de investigación acción-participación, teniendo en cuenta la naturaleza y los lineamientos de la cátedra. El caso de estudio se desarrolló en el colegio público del corregimiento de Bonda, que se encuentra ubicado en el área rural de Santa Marta. La población atendida está conformada por niños entre 14 y 17 años, de familias campesinas e indígenas, de estratos 0, 1 y 2, de los cursos 9, 10 y 11. Como resultados de evaluar la cátedra se obtienen: el cumplimiento del objetivo de la actividad con un nivel de satisfacción de 74% muy alto, 17% alto y 9% aceptable; un efecto positivo en los participantes con niveles de 40% muy alto, 54% alto y 6% medio; una duración del efecto de la cátedra de toda la vida 34%, más de dos años 40%, un año 20% y menor tiempo 6%; y el 100% de los asistentes manifestaron que el principal impacto de la cátedra está en el mejoramiento de las condiciones de vida. Adicionalmente, se evidencian cuatro actividades para impactar levemente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, 6, 12 y 13 en el entorno de los estudiantes. Finalmente, se concluye que es posible el desarrollo de esta cátedra como iniciativa de cambio.

¹ Doctora en Ciencias, Universidad Rafael Beloso Chacín, Maracaibo (Venezuela); Universidad Antonio Nariño, Colombia, Contacto: magasca@uan.edu.co

² Doctor en Ciencias, Universidad Rafael Beloso Chacín, Maracaibo (Venezuela); Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia, Contacto: byronmedina@ufps.edu.co

³ Doctor en Ciencias, Universidad Rafael Beloso Chacín, Maracaibo (Venezuela); Universidad del Magdalena, Colombia, Contacto: lcamargoa@unimagdalena.edu.co

Palabras Claves. ODS; Investigación Acción-Participación; Santa Marta; Cambio.

CHAIR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS AS AN INITIATIVE FOR CHANGE

Abstract:

The Sustainable Development Goals symbolize the challenges that countries face in improving the living conditions of their inhabitants. The city of Santa Marta, in both its urban and rural areas, presents low indicators in achieving these objectives. For this reason, the objective of this work is to implement a course, which represents a call to participants take actions aimed at achieving these indicators in their environment. The Action Research-Participation methodology is employed in the design of the chair, considering its nature and guidelines. The case study was conducted at the public school in the Bonda jurisdiction, situated within the rural area of the city. The sample served consists of children aged 14 to 17 from low-income peasant and indigenous families in strata 0, 1, and 2, who are in grades 9, 10, and 11 at school. The results of evaluating the chair show the following: achievement of the activity's objective with a satisfaction level of 74% very high, 17% high, and 9% acceptable; a positive impact on the participants with levels of 40% very high, 54% high, and 6% medium; a duration of the course's effect of lifetime 34%, more than two years 40%, one year 20%, and a shorter time 6%; and 100% of attendees stated that the main impact of the chair is in improving living conditions. Additionally, 4 activities are evident to slightly impact SDG 4, 6, 12 and 13 in the students' environment. In conclusion, it is possible to develop this chair as an initiative for change.

Keywords. SDG; Action-Participation Research; Santa Marta; Change.

CADEIRA DE OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL COMO UMA INICIATIVA PARA MUDANÇA

Resumo:

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável simbolizam os desafios que os países enfrentam na melhoria das condições de vida de seus habitantes. A cidade de Santa Marta, tanto em suas áreas urbanas quanto rurais, apresenta baixos indicadores na consecução desses objetivos. Por esse motivo, o objetivo deste trabalho é implementar um curso, que representa um apelo aos participantes para tomarem ações com o objetivo de alcançar esses indicadores em seu ambiente. A metodologia de Pesquisa-Ação e Participação é empregada no projeto da cadeira, levando em consideração sua natureza e diretrizes. O estudo de caso foi realizado na escola pública na jurisdição de Bonda, situada na área rural da cidade. A amostra atendida é composta por crianças de 14 a 17 anos de famílias camponesas e indígenas de baixa renda nas faixas 0, 1 e 2, que estão nos anos 9, 10 e 11 da escola. Os resultados da avaliação da cadeira mostram o seguinte: realização do objetivo da atividade com um nível de satisfação de 74% muito alto, 17% alto e 9% aceitável; um impacto positivo nos participantes com níveis de 40% muito alto, 54% alto e 6% médio; uma duração do efeito do curso de vitalício 34%, mais de dois anos 40%, um ano 20% e um tempo mais curto 6%; e 100% dos participantes afirmaram que o principal impacto da cadeira é na melhoria das condições de vida. Além disso, quatro atividades são evidentes para afetar ligeiramente os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 4, 6, 12 e 13 no ambiente dos estudantes. Em conclusão, é possível desenvolver esta cadeira como uma iniciativa de mudança.

Palavras chave. ODS; Pesquisa-Ação e Participação; Santa Marta; Mudança.

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo sostenible implica la habilidad de una comunidad para satisfacer las necesidades esenciales de los individuos sin causar daño al ambiente, ni a ellos mismos. En consecuencia, el propósito es garantizar el bienestar y la supervivencia a largo plazo de la humanidad, al satisfacer tanto las necesidades actuales como las futuras a través del consumo y utilización responsable de los recursos naturales en el territorio. (Salazar, Vergara-Romero, Sorhegui-Ortega, & Garnica-Jarrin, 2021) (Gallopín, Gilberto, 2003).

El término objetivo hace referencia a la finalidad, meta o propósito deseado, por el cual se enfatizan recursos, actividades o proyectos para alcanzar esto. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS son 17 magnos propósitos sociales, económicos y medioambientales que 193 países convinieron conseguir para mejorar las realidades de la población en todo el mundo, (United Nations, 2015) (United Nations, 2017). Ver figura 1.

Figura 1.
 Objetivos de Desarrollo Sostenible.



Fuente. (Naciones Unidas, 2015).

Para alcanzar estas metas en el mundo, es esencial interrelacionar, armonizar y equilibrar tres compendios básicos: el crecimiento económico viable y equitativo; la inclusión social y la disminución de la desigualdad; y la protección del medio ambiente. Además, de educar y formar a las personas en competencias y habilidades relacionadas con la construcción de sociedades colaborativas, desarrolladas y sostenibles.

El gobierno colombiano decretó la creación de la comisión de alto nivel para el alistamiento y efectiva implementación de la agenda 2030 y sus ODS (Decreto 280, 2015). Adicionalmente, fijó 16 grandes desafíos e indicadores de seguimiento y designó 30 entidades nacionales que se encargan de liderar las acciones para alcanzar los ODS en el 2030; en un documento de política pública (CONPES 3918, 2018). Ver figura 2.

Figura 2.
 Metas trazadas por Colombia.



Fuente. (DNP, 2018).

El índice ODS 2021 informa que Colombia avanzó un 63,5% frente al mejor desempeño posible de cumplimiento. Colombia se ubica en el 6 puesto entre los países de América Latina y del Caribe en alcance de los ODS, superado por Argentina, Belice, Bolivia, Brasil y Chile; con niveles de avance de: rezago crítico en los ODS 1, 3, 8, 9, 10, 14 y 16; rezago significativo en los ODS 2, 4, 5, 7, 11, 13, 15 y 17; y rezago moderado en los ODS 6 y 12. Esto demuestra que no está avanzando a la velocidad requerida para alcanzar el cumplimiento de las metas en el 2030 (CODS, 2022).

Santa Marta es una ciudad costera de Colombia ubicada al norte en la región Caribe, sus principales actividades socio-económicas son: turismo, agricultura y portuaria (Camargo, Gómez, & Gasca, 2020). Algunos indicadores de cumplimiento de los ODS que presenta la ciudad con respecto al país se

muestran en la tabla 1. Aunque la municipalidad realiza acciones y planes para avanzar en el logro de los objetivos, la línea base está por debajo de la nacional en la mayoría de los ODS (Alcaldía Distrital de Santa Marta, 2020).

Tabla 1.

Porcentaje de avance de los ODS al 2018 de Santa Marta.

ODS	Indicador	Meta (2030)	Colombia	Santa Marta
1	Índice de pobreza multidimensional	8,4%	17,8%	24,4%
2	Tasa de mortalidad por desnutrición en menores de 5 años	5,0%	6,5%	11,4%
3	Tasa de mortalidad materna	32%	51,01%	64,75% (2017)
4	Tasa de cobertura en educación superior	80%	57%	23,4%
5	Porcentaje de mujeres en cargos directivos del estado colombiano	50%	44,5%	60% (2017)
6	Acceso a agua potable adecuados	100%	92,9%	89% (2014)
7	Cobertura de energía eléctrica	100%	97,2%	97,48%
8	Tasa de formalidad laboral	60%	52%	---
9	Hogares con acceso a internet	100%	49,9%	47,9%
10	Coeficiente de GINI	0,48	0,52	0,46
11	Hogares urbanos con déficit cuantitativo de vivienda	2,7%	5,5%	13,4 (2005)
12	Tasa de reciclaje y nueva utilización de residuos sólidos	17,9%	10%	---
13	Reducción de emisiones totales de gases efecto invernadero	20%	0%	0%
14	Miles de hectáreas de áreas marinas protegidas	13,250 ha	12,850 ha	N/A
15	Miles de hectáreas de áreas protegidas	30,620 ha	25,914 ha	N/A
16	Tasa de homicidios (por cada 100.000 habitantes)	16,4	23	21,28

Fuente. Adaptación de (Alcaldía Distrital de Santa Marta, 2020).

Pero no solo las acciones institucionales y gubernamentales son responsables del alcance de los ODS; existen diferentes acciones que se pueden implementar de forma individual o en comunidad para favorecer el alcance de estos. Acciones como el uso racional del agua y de la energía, la clasificación de

residuos desde la fuente para fortalecer el reciclaje, desincentivar el uso de los vehículos a gasolina, cocinar y comer comidas balanceadas teniendo en cuenta el nivel económico de las familias, entre otras.

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible plantear el siguiente interrogante. ¿Cómo se pueden mejorar los conceptos, las competencias y las habilidades de los ciudadanos con respecto a los ODS con el propósito de generar reflexiones y acciones que contribuyan al mejoramiento de su entorno?

Este trabajo tiene el propósito de establecer las directrices para una cátedra de los ODS en Colombia. Este tipo de estrategias se han implementado con éxito en Colombia como es el caso de la PAZ (Álvarez & Padilla, 2016) (Cardozo, Morales, & Martínez, 2020); y en el marco de los ODS a nivel mundial como (Bergman, Bergman, Fernandes, Grossrieder, & Schneider, 2018), (Nhamo & Mjimba, 2020), (Marujo & Casais, 2021), entre otros.

2. METODOLOGÍA

El método de Investigación Acción-Participativa (IAP) es un proceso en el cual miembros de un grupo o una comunidad se reúnen y de forma democrática, cooperativa, transparente y eficiente estudian la información de su realidad, con el propósito de analizar la complejidad de sus problemas mediante el diálogo, para luego encontrar soluciones y producir intervenciones sobre sus problemas diarios, generando cambios en la vida cotidiana (Reason & Bradbury, 2001) (Selener, 1997).

Diseño de la Cátedra de los ODS.

El método IAP es utilizado como referente en el diseño de la cátedra de los ODS. Investigación porque pretende consolidar el pensamiento y el desarrollo de conocimiento sobre los ODS para su utilización; en este proceso los estudiantes pasan de ser el objeto de estudio a ser protagonistas. Acción porque parte de la experiencia vivida por los estudiantes en el

cumplimiento de los ODS en su entorno, para posteriormente generar sensibilización, concientización, organización, movilización y actuaciones de los involucrados en la cátedra. Participación porque incentiva el trabajo colaborativo entre todos los involucrados, este trabajo se basa en procesos democráticos y la unión del conocimiento teórico y la sabiduría popular para comprender el problema y buscar las soluciones que ayuden a dar cumplir los ODS.

Teniendo en cuenta lo anterior, se establecen los lineamientos base de la cátedra de los ODS y se muestran en la figura 3.

Figura 3.

Lineamientos de la cátedra de los ODS.



- El objetivo de la cátedra de los ODS:

Es crear y consolidar un espacio entre los jóvenes para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre el desarrollo sostenible. Espacio que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

- Población de la cátedra de los ODS:

Estudiante de básica secundaria y educación media de los colegios. La población seleccionada para este caso de estudio son los estudiantes del colegio público de Banda que se encuentra ubicado en la vereda Mesinga en el área rural de la ciudad de Santa Marta, a una hora del centro de la ciudad. Este colegio brinda servicios a una comunidad vulnerable compuesta por campesinos, indígenas y desplazados.

El grupo del caso de estudio está conformado por niños entre 14 y 17 años de familias campesinas e indígenas sin estratificación y de estratos 1 y 2 de los cursos 9, 10 y 11.

- Competencia a desarrollar en los estudiantes:

Inferir sobre el desarrollo y la sostenibilidad, en el marco de las actividades diarias y las posibles acciones individuales y grupales que generan cambios en el bienestar y desarrollo de la comunidad; esto debe ser soportado en la especificaciones, metas e indicadores declarados en los ODS por la Asamblea General de las Naciones Unidas y Colombia.

- Expectativas de la cátedra de los ODS:
Generar entre los jóvenes acciones que busquen aportar al cumplimiento de los ODS en su entorno.

Desarrollo de la cátedra de los ODS.

Las etapas a desarrollar durante las cátedras son:

- Valoración sobre el nivel de conocimiento de los ODS en los participantes.
- Introducción de los jóvenes en el mundo de los ODS.
- Talleres y laboratorios para la identificación de acciones colectivas e individuales que generen cambio y bienestar.
- Desarrollo de actividades de mejora que se identifiquen y encuentren al alcance de la comunidad educativa.
- Retroalimentación para escuchar y compartir las opiniones de los jóvenes, con respecto al mejoramiento de su entorno.
- Evaluación integral de las actividades realizadas.

Es de resaltar que, a pesar de las limitaciones en la infraestructura del colegio del caso de estudio como la falta de conexión a Internet, falta de equipos de cómputo y demás recursos tecnológicos, todas las actividades fueron planeadas y realizadas con material didáctico físico.

En la figura 4 se muestran algunas actividades desarrolladas durante la cátedra.

Figura 4.

Jóvenes durante la cátedra de los ODS.



Evaluación de la cátedra de los ODS.

En esta fase se pretende valorar en los participantes: los procesos, los resultados, los impactos, las experiencias y los saberes generados, a partir de la cátedra de los ODS. Para esto al finalizar las actividades se aplica un instrumento que recoge las opiniones de los estudiantes o comunidad.

También, se identifican las oportunidades de mejora y se realiza la retroalimentación con la percepción de los involucrados, para realizar las conclusiones de la cátedra.

Adicionalmente, se busca la viabilidad de las acciones de mejora identificadas y planeadas por los estudiantes durante la cátedra.

3. RESULTADOS

Los resultados significativos del caso de estudio son: 35 jóvenes con conocimientos básicos de los ODS, el llamamiento por parte de los jóvenes a la comunidad a realizar acciones para mitigar la pobreza, conservar el planeta y mejorar la calidad de vida y, 4 actividades para impactar levemente en los ODS 4, 6, 12 y 13 en el entorno de los estudiantes, que se enuncia:

- Campaña de cultura de limpieza y uso adecuado de los baños.
- Campaña de manejo final de los residuos y punto de reciclaje.
- Organización y dotación de la biblioteca.

- Campaña para la búsqueda de recursos que permitan la consecución de un punto de agua potable.

Las oportunidades de mejora identificadas son:

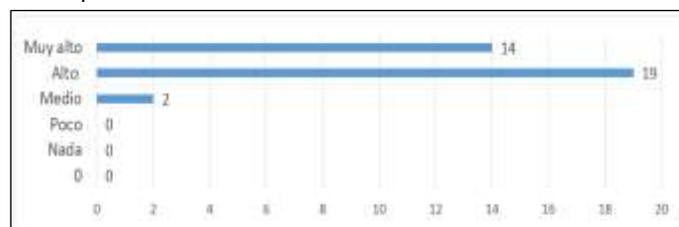
- Acompañar en la búsqueda de recursos que permitan apoyar a la comunidad en las actividades de mejora que se ejecuten como resultado de la cátedra.
- Aumentar la cobertura de la cátedra a otras zonas de la ciudad.
- Involucrar los semilleros de investigación de los colegios con el propósito madurar las ideas de mejora para la comunidad.

Las valoraciones obtenidas con la aplicación del instrumento al finalizar la cátedra, a 35 estudiantes, se muestran a continuación en las figuras 5, 6, 7 y 8.

En la figura 5 se muestran los resultados tabulados a la pregunta cerrada ¿Cómo valoraría el efecto positivo de esta actividad en su calidad de vida?

Figura 5.

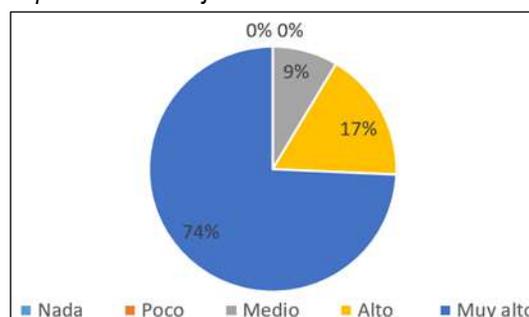
Efecto positivo de la cátedra de los ODS.



En la figura 6 se muestran los resultados tabulados a la pregunta cerrada: Indique el grado de cumplimiento del objetivo propuesto por la actividad.

Figura 6.

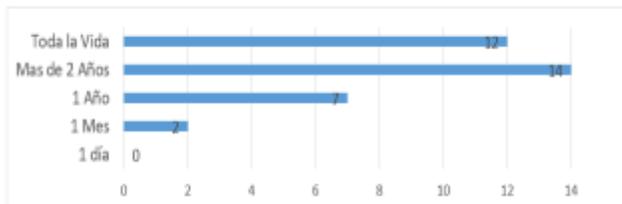
Cumplimiento del objetivo de la cátedra de los ODS.



En la figura 7 se muestran los resultados tabulados a la pregunta cerrada: Cree usted que esta actividad tendrá un efecto positivo en su vida por un periodo de:

Figura 7.

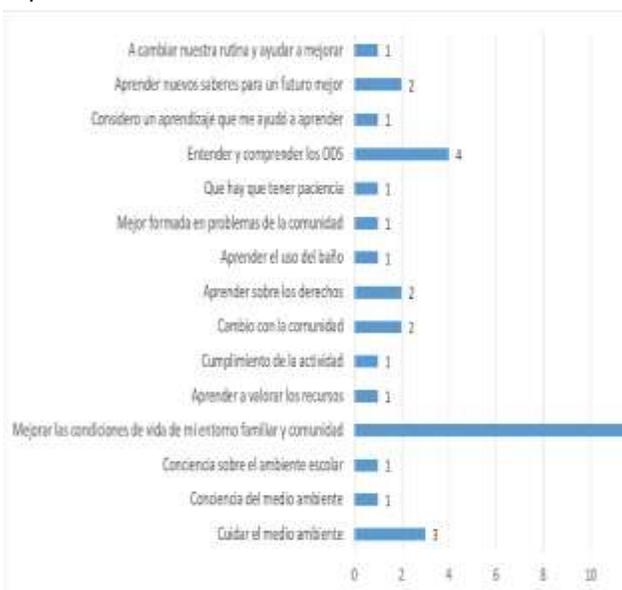
Periodo del impacto de la cátedra de los ODS.



En la figura 8 se muestran los resultados tabulados a la pregunta abierta: ¿Cuál considera que es el principal impacto de esta actividad en su calidad de vida?

Figura 8.

Impacto en la calidad de vida de la cátedra de los ODS.



4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Es posible implementar la cátedra de los ODS en colegios del área urbana y rural de la ciudad de Santa Marta; y a través de esta cátedra ocasionar un impacto positivo y duradero en la calidad de vida de los participantes, generando iniciativas de cambio en el

entorno de los mismos. Esto con el propósito de facilitar el alcance de los ODS en las comunidades.

Los participantes de la cátedra de los ODS, en su mayoría, aceptan el llamamiento a realizar acciones que busquen la obtención de mejoras en los ODS, que estén a su alcance.

La metodología investigación acción participativa, utilizada en el diseño de la cátedra, involucró positivamente a todos los actores, generando compromiso en el diseño y ejecución de acciones de cambio para mejorar las condiciones e indicadores de cumplimiento de los ODS. Además, es una alternativa viable cuando los recursos son limitados y no hay disponibilidad tecnológica, ni cobertura de internet.

Los ODS con mayor análisis y acciones durante la cátedra en el caso de estudio son: el objetivo cuatro, educación de calidad; el objetivo seis, agua limpia y saneamiento; el objetivo doce, producción y consumo responsables; y el objetivo trece, acción por el clima.

5. REFERENCIAS

Alcaldía Distrital de Santa Marta. (2020). Plan de Desarrollo 2020 - 2023. Santa Marta Corazon del Cambio. Santa Marta: Alcaldía Distrital de Santa Marta.

Álvarez, L., & Padilla, A. (2016). Cátedra de la paz en Colombia: una mirada que supera la tiza y el tablero. Revista Boletín Redipe, 5(9), 168-174. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/147>

Bergman, Z., Bergman, M., Fernandes, K., Grossrieder, D., & Schneider, L. (2018). The contribution of UNESCO chairs toward achieving the UN sustainable development goals. Sustainability, 10(12), 4471. doi: <https://doi.org/10.3390/su10124471>

- Camargo, L., Gómez, J., & Gasca, M. (2020). La ciudad inteligente y la gestión de las TIC. Caso de estudio: ciudad de Santa Marta. Santa Marta: Editorial UniMagdalena. Obtenido de <https://editorial.unimagdalena.edu.co/Editorial/Publicacion/4153>
- Cardozo, A., Morales, A., & Martínez, P. (2020). Construcción de paz y ciudadanía en la Educación Secundaria y Media en Colombia. *Educação e Pesquisa*, 46(1), e214753. doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046214753>
- CODS. (2022). Índice ODS 2021 para América Latina y el Caribe. Bogotá: Centro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://cods.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/2022/08/Índice-ODS-2021-para-América-Latina-y-el-Caribe.pdf>
- CONPES 3918 (El Consejo Nacional de Política Económica y Social 15 de Marzo de 2018). Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/cDT/Conpes/Economicos/3918.pdf>
- Decreto 280 (Presidencia de la Republica 12 de febrero de 2015). Obtenido de www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66611
- DNP. (16 de Marzo de 2018). Departamento Nacional de Planeación. Obtenido de Las 16 grandes apuestas de Colombia para cumplir los Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://2022.dnp.gov.co/Paginas/Las-16-grandes-apuestas-de-Colombia-para-cumplir-los-Objetivos-de-Desarrollo-Sostenible.aspx>
- Gallopin, Gilberto. (2003). Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico. Santiago de Chile: Cepal. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11362/5763>
- Marujo, H., & Casais, M. (2021). Educating for public happiness and global peace: Contributions from a portuguese UNESCO chair towards the sustainable development goals. *Sustainability*, 13(16), 9418. doi:<https://doi.org/10.3390/su13169418>
- Naciones Unidas. (2015). Objetivo de Desarrollo Sostenible. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Nhamo, G., & Mjimba, V. (2020). Sustainable development goals and institutions of higher education. Berlin: Springer. Obtenido de <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-26157-3>
- Reason, P., & Bradbury, H. (2001). Handbook of action research: Participative inquiry and practice. Nueva York: Sage Publications. Obtenido de https://www.embracingcomplexity.com/wp-content/uploads/2020/02/handbook_of_action_research.pdf
- Salazar, J., Vergara-Romero, A., Sorhegui-Ortega, R., & Garnica-Jarrin, L. (2021). Repensando el Desarrollo Sostenible en el territorio. *Res non verba revista científica*, 11(1), 19-33. doi:<https://doi.org/10.21855/resnonverba.v11i1.500>
- Selener, D. (1997). Participatory action research and social change. New York: Cornell University Participatory Action Research Network.
- United Nations. (2015). Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015, Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. New York: General Assembly. Obtenido de <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d5/N1529189.pdf>
- United Nations. (2017). Resolution adopted by the General Assembly on 6 July 2017, Work of the Statistical Commission pertaining to the 2030 Agenda for Sustainable Development. New York: General Assembly. Obtenido de <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N17/207/67/PDF/N1720767.pdf?OpenElement>