

CARACTERIZACIÓN DE LOS GRADUADOS DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA 2013-2015.

Carlos Alberto Gómez Cano **

Enlace ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0425-7201>

Verenice Sánchez Castillo ***

Enlace ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4472-6191>

María Yenny Fajardo ****

Enlace ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3846-149X>

Gabriel Gustavo Trucco *****

Enlace ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4583-4178>

Damari Cifuentes Garzón *****

Enlace ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9917-0752>

Fecha de Recepción: 19 de Julio 2016

Fecha de Aprobación: 30 de Noviembre 2016

* Contador Público, Administrador Público, Especialista en Gestión Pública de la Escuela Superior de Administración Pública – ESAP –.
Contacto: carlosgomez325@gmail.com

** Docente – Investigadora de la Universidad de la Amazonia Contacto: ve.sanchez@udla.edu.co

*** Docente – Investigadora de la Universidad de la Amazonia, Contacto: mfajardo84@hotmail.com

**** Docente e Investigador de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Argentina. Contacto: gabrieltrucco@yahoo.com.ar

***** Estudiante del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de la Amazonia, integrante del Semillero FACCEA.
Contacto: semilleroofaccea@gmail.com

Resumen:

Existe un vínculo entre la Universidad y los individuos durante el proceso de formación, cuando el estatus de estudiante cambia a graduado, el nivel de relacionamiento es cada vez más débil. Esta dinámica configura la pérdida de una gran oportunidad de mejoramiento, pues la realidad, la experiencia y la percepción de los profesionales posibilitan diseñar acciones de mejora. En el caso del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de la Amazonia- Colombia, se desconoce su nivel de ocupación, la igual que la correspondencia entre su formación y desempeño laboral. Es por lo anterior, que presente artículo busca tener claridades alrededor de la ocupación de este grupo de estudio, a partir de cuya aproximación se puedan rescatar opciones de mejor para el programa mismo. Metodología. El presente estudio se realizó en la Universidad de la Amazonia, en el Municipio de Florencia, Departamento del Caquetá. La investigación fue empírico- analítico de tipo exploratoria, descriptiva con instrumentos de tipo cuantitativo Resultados y Discusión. Los graduados en su mayoría están desempeñándose laboralmente en lo que estudiaron, pero eso guarda estrecha relación con que esta era su actividad antes de iniciar los estudios, sin embargo, los niveles de ingresos y formación posgradual son relativamente bajos. Conclusiones. La universidad debe diseñar estrategias que cualifiquen los medios de comunicación e interacción con los graduados, así como incentivar el acceso al portafolio académico.

Palabras Claves: Empleo, ocupación, formación.

CHARACTERIZATION OF GRADUATES IN THE PROGRAM OF PUBLIC ACCOUNTING OF THE UNIVERSITY OF THE AMAZONIA 2013-2015.

Abstract:

There is a link between the university and individuals during the training process, when the student status changes to graduate, the level of relationship is becoming weaker. This dynamic set the loss of a great opportunity for improvement, because reality, experience and perception of professional design possible improvement actions. Methodology. This study was conducted at the University of the Amazon, in the municipality of Florencia, Caqueta Department - Colombia. Analytical empirical research was exploratory, descriptive quantitative instruments. Results and Discussion. Mostly graduates are performing occupationally in what they studied, but it is closely related to this was his activity before starting the studies, however, income levels and training posgradual are relatively low. Conclusions. The university must devise strategies that qualify the media and interaction with graduates and encourage access to academic portfolio.

Keywords: employment, occupation, training

CARACTERIZAÇÃO DE LOS GRADUADOS EN EL PROGRAMA DE CONTABILIDAD PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONÍA 2013-2015.

Resumo:

Existe um vínculo entre a Universidade e os indivíduos durante o processo de formação, quando o estatus de estudante é um graduado, o nível de relacionamento é cada vez mais débil. Esta dinâmica configura a perda de uma grande oportunidade de melhoramento, assim que a realidade, a experiência ea percepção dos profissionais possibilitariam ações de melhoria. No caso do programa de Contaduría Pública da universidade da Amazônia - Colômbia, se desconhece seu nível de ocupação, o igual que a correspondência entre sua formação e executivo laboral. Es por lo anterior, que é um artigo que busca ter claridades em torno da ocupação deste grupo de estudo, Metodología. O presente estudo foi realizado na Universidade da Amazônia, no Município de Florencia, Departamento do Caquetá. A pesquisa foi empírico - analítico de tipo exploratório, descritivo com os instrumentos de tipo quantitativo Resultados e Discussão. Os graduados em sua maioria estão trabalhando em relação ao trabalho, mas com relação ao tempo que tem sido a sua atividade antes de iniciar os estudos, sem embargo, os níveis de renda e formação para filhos. Conclusões. As estratégias que qualificam os meios de comunicação e interação com os graduados, assim como incentivar o acesso ao portfólio acadêmico.

Palavras-Chave: Emprego, profissão, formação

1. INTRODUCCIÓN:

La Universidad de la Amazonia, ha ofertado el programa de Contaduría Pública desde los inicios de su formalización como Institución de Educación Superior. El tema que convoca el presente escrito está relacionado precisamente con los graduados de este programa, por considerarse una de las carreras con mayor trascendencia en la historia de la Universidad y de gran pertinencia para la región. De esta manera, la revisión de los antecedentes que a continuación se detalla, parten en primera instancia de precisar, la fundamentación teórica de la importancia del seguimiento a los graduados y los mecanismos para desarrollar esta labor, además de los beneficios y también las dificultades que al respecto se identifican. En la segunda parte, se hace un zoom a los referentes preliminares identificados para el caso de estudio.

Importancia del seguimiento a Graduados.

Dentro de las múltiples definiciones que ofrece la Real Academia de la Lengua Española (2014) sobre la palabra “graduados” aparece “persona que ha cursado con éxito los estudios primarios exigidos por la ley”, concepto que, al asimilarlo al sistema universitario, hace referencia a las personas que han culminado su proceso académico y que han logrado obtener su título profesional.

Los graduados serán entonces la representación de la finalización de un proceso de formación académico, sin embargo, aunque no estén presentes en los claustros educativos, éstos seguirán siendo parte activa de las comunidades universitaria, pues son la imagen vida de las diferentes instituciones en la sociedad. Sobre el particular, López et al (2010), sostienen que para las instituciones educativas es vital sostener vínculos con sus egresados, pues esta interacción les permite generar mejores procesos institucionales, retroalimentación en los proyectos académicos, además, conocer sus demandas, necesidades y percepciones en torno a su casa de estudios.

En la misma línea, la Universidad Autónoma de Chihuahua (2010), expone que, entre otros beneficios, el seguimiento a los graduados permite conocer el impacto de su respectivo programa académico, mejora de los procesos internos y generar procesos de planeación estratégica a largo plazo. Para Aldana et al (2008, p.2), “los estudios de seguimiento e impacto de egresados se convierten en un mecanismo para establecer una relación de doble vía entre la institución y los egresados y benefician a todas las partes involucradas”

En síntesis, siguiendo a Ayerbe & Losada (2011), el seguimiento a graduados además de ser una exigencia por parte de las autoridades administrativas de la educación

superior en Colombia, es una forma de acercamiento con los profesionales, que permite afianzar vínculos, obtener información para el mejoramiento y proyectar nuevas ofertas del orden institucional, además de generar espacios de reflexión en torno al quehacer académico de los programas y su impacto en la sociedad.

El programa de Contaduría Pública de la Universidad de la Amazonia.

El Instituto Tecnológico Universidad Surcolombiana (ITUSCO), hoy Universidad de la Amazonia gracias a la transformación ordenada mediante Ley 60 de 1992, inició sus actividades académicas en 1971 en el departamento del Caquetá, ofertando cuatro programas académicos del nivel tecnológico: Ciencias Sociales, Matemáticas, Contaduría y Topografía (Universidad de la Amazonia, 2013).

Es así como Contaduría Pública se convierte en uno programas pioneros de la Universidad de la Amazonia, posición que aún sostiene, representando más del 10% de la comunidad académica de la Universidad de la Amazonia (DARCA, 2015), situación que puede ser atribuida a que su oferta académica la cual es en jornada diurna y nocturna, siendo especialmente esta última de la mayor concentración de estudiantes.

Referente a los graduados del programa, según Gómez et al (2016), Contaduría Pública aportó durante el periodo 2013-2015, el 21.8% de la totalidad de los graduados de la Universidad de la Amazonia, lo que lo convierte en un programa representativo no solo por la cantidad de estudiantes activos, sino por el aporte de nuevos profesionales a la región amazónica.

En tal sentido, si bien es clara para la universidad la información alrededor del número de estudiantes que ingresan al Programa de Contaduría y el número de profesionales que se gradúan en cada periodo académico; además, del gran trabajo que adelanta la oficina de graduados alrededor del seguimiento a egresados, también es cierto que al estudiante cambiar de estatus a egresado, pierde el vínculo directo y cercano con la Universidad, y en la mayoría de los casos, se desconoce las actividades que como profesional desempeña, y si ha podido o no ejercer su función disciplinar. Lo anterior es un asunto bastante común cuando de egresados se trata, pues de acuerdo con Rojas (2014), la información disponible en los países en torno a la relación entre la educación superior y el mundo laboral es muy limitada e insatisfactoria, no en pocas ocasiones se depende de las estadísticas oficiales que, en el mejor de los casos, contienen información agregada sobre número de egresados y ubicación laboral por sectores económicos, niveles de ingreso y desempleo, pero carecen de información importante sobre la ubicación laboral de las

personas en relación con los mercados laborales o las competencias adquiridas.

Es por lo anterior, precisamente que el equipo de investigación, se ha detenido en el presente estudio, buscando con ello analizar la ocupación del egresado de Contaduría Pública, constituye un elemento estratégico para los planes de mejoramiento del programa y un factor incidente en la toma de decisiones alrededor del fortalecimiento a procesos y la modificación de situaciones o reflexión sobre nuevos emprendimientos.

2. METODOLOGÍA:

Localización: El presente estudio se realizó en la Universidad de la Amazonia, localizada en el Municipio de Florencia, Departamento del Caquetá, al sur occidente de la República Colombiana. *Población y muestra:* La población a la cual se dirigió el estudio corresponde a los egresados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de la Amazonia, durante el periodo 2013-2015. Entendiendo por egresado aquella persona con título otorgado. Sobre los 345 Contadores Públicos del periodo de estudio, se tomó una muestra del 29%, a los cuales se les aplicó una encuesta de percepción, llegando de esta manera a 100 de ellos. *El enfoque metodológico:* El enfoque de la presente investigación es exploratorio y descriptivo, siguiendo a Beltrán *et al* (2013), porque aborda situaciones que ocurren en condiciones naturales, más que aquellas que se basan en situaciones experimentales. El paradigma que en este caso fundamenta el ejercicio es empírico analítico, pues existe un objeto de estudio que es fragmentable en sus partes para ser estudiada, por la naturaleza de los datos y los instrumentos de recolección de la información empleados, corresponde a un tipo de investigación cuantitativa (Hernández *et al*, 2014).

El método

El proceso tuvo dos fases de trabajo como sigue:

Fase de gabinete: empleando la técnica de arqueo de archivo se consultaron las bases de datos de los graduados del Programa, así como algunos documentos internos del mismo, los cuales fueron proporcionados por la respectiva Facultad.

La base de datos de graduados fue filtrada para el periodo del estudio y se dejaron los campos de nombres, teléfonos y correo electrónico.

Una vez clara la población, se procedió a definir la muestra y las variables del estudio; luego acudiendo a la encuesta como herramienta para el levantamiento de los datos, las

variables fueron convertidas en preguntas cerradas con única respuesta y opción múltiple con múltiple respuesta.

Fase de campo: Para la aplicación de las encuestas se acudió tanto a llamadas telefónicas como a envíos vía email, teniendo mayor respuesta en las llamadas telefónicas. Los datos fueron puestos de manera simultánea a la aplicación en una base de datos en el programa Excel, a partir del cual posteriormente se procedió a realizar los análisis y la redacción de los hallazgos.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

El presente apartado, presenta una caracterización actualizada y pormenorizada acerca del número de egresados en el periodo de estudio, sexo, edad, trámites en torno a la profesión y las opciones de grado desarrolladas; luego, hace un recorrido por sus condiciones laborales y económicas. Finalmente, expone una radiografía de los avances académicos en materia de formación posgradual, así como su percepción en torno a la Universidad. Durante todo el capítulo, se buscó contrastar los resultados obtenidos con otras instituciones y/o dictámenes de autoridades en torno al tema.

Caracterización de los graduados

Los resultados de la encuesta permitieron evidenciar que el 36% de los graduados obtuvieron su título profesional en el 2013, las vigencias 2014 y 2015, aportaron 32% cada una. Referente al género, se valida el planteamiento de Himittian (2013), quien sostiene que en las últimas décadas ha existido una feminización de la educación, pues el 54% de los egresados son mujeres versus un 46% de hombres, realidad que concuerda con las afirmaciones del Observatorio Laboral para la Educación (s.f.), donde se afirma “*que las mujeres lideran la participación en el total de títulos otorgados, especialmente en el nivel universitario*” (p.2). En cuanto a la edad se obtuvo:

Tabla n°1.

| Edad de los graduados. | | |
|------------------------|------------|----|
| Rango | Cant. | % |
| Menos de 25 años | 19 | 19 |
| De 25 a 30 años | 45 | 45 |
| De 31 a 35 años | 24 | 24 |
| De 36 a 40 años | 7 | 7 |
| Más de 41 años | 5 | 5 |
| TOTAL | 100 | |

Fuente: La encuesta. Cálculos Propios.

Igualmente, se indagó acerca de la opción de grado desarrollada, encontrando que el 81% de los graduados tomaron el seminario de profundización en temas como Normas Internacionales, Gestión Pública, Alta Gerencia y Tributación; 8% optó por pasantías, las cuales fueron desarrolladas mayoritariamente en entidades del Estado; 6% desarrollaron tesis de grado; 4% optaron por desarrollar semestre avanzado, es decir, cursar una especialización como opción de grado, privilegiando a los programas de Gerencia Tributaria, Talento Humano, y Formulación y Evaluación de Proyectos; finalmente, solo el 1% de los encuestados afirmó haberse graduado gracias a la publicación de un artículo en una revista indexada ante Colciencias.

Ahora bien, al indagar sobre la tarjeta profesional, elemento que según Corrales & Ojalvo (2009), es indispensable para el ejercicio integral de la profesión en el país, se encontró que solo el 56% de los encuestados afirma poseer tarjeta profesional. El restante 44% afirma que aún no cumplen con los requisitos para solicitarla, no ser un documento exigido para su actividad laboral o estar desempleados, situación que resta importancia al documento, pese a las bondades y especificaciones dadas en la Ley 43 de 1990.

Situación laboral de los graduados

La encuesta permitió evidenciar que el 83% de los graduados está vinculado laboralmente, a contrario sensu, el 17% afirma estar desempleado. Este escenario es similar al evidenciado por Pérez *et al* (2009), quienes afirman en su estudio que la tasa de ocupación de los recién graduados es superior al 80% en las carreras de tipo administrativo; por su parte, Barón (2010, p.14), sostiene que en Colombia “*aquellos recién graduados de las áreas de economía, administración y contaduría, y las ingenierías, arquitectura y urbanismo tienen probabilidades de encontrar empleo formal de 63,8 y 61,4%, respectivamente*”.

Lo anterior, pese a las complejas condiciones económicas por las que atraviesa el país, puede ser considerado como un parte positivo para los graduados al estar algunos puntos por encima de la media nacional, pues según el MEN (2012, p.1) “*El 80% de los egresados logra vincularse laboralmente en empleos formales, estables y bien remunerados, con lo que garantizan mejores condiciones de vida para ellos y sus familias*”. Sin embargo, con el propósito de conocer a profundidad los contextos generados, se realizó un ejercicio de caracterización para los activos y no activos laboralmente, de la siguiente manera:

Caracterización de los activos laboralmente

Según lo planteado por Ortega (2012), en Colombia el principal empleador es el Estado, ya sea de forma directa o indirecta, sin embargo, para nuestro caso de estudio el 69.9% de los activos laboralmente afirman trabajar con el sector privado, tan solo el 30.1% afirman trabajar con el Estado. Respecto a su condición, el 68.7% afirman ser empleados y el 31.3% ser independientes o sus propios jefes.

Al indagar sobre su tipo de vinculación, 37.3% sostienen estar vinculados en carrera administrativa/planta, 32.6% por prestación de servicios/horarios, y finalmente, 30.1% por contrato laboral. Respecto a la relación formación-empleo, el MEN (2013, p.38), sostiene que “*existe una alta relación entre la educación recibida y las tareas que desempeñan los recién graduados de IES en las diferentes áreas de conocimiento*”, para el caso de estudio se halló que el 25.3% afirman estar en una disciplina ajena a de su formación académica, mientras que el 74.7% sostienen que su actividad laboral está directamente relacionada con su profesión contable: 58% con la contabilidad, 16% en el finanzas, en gestión tributaria y administración, 6.5% cada una, el restante 13% desempeña actividades relacionadas con administración de personal, auditoría, investigación y administración laboral.

De sus condiciones laborales

Al momento de graduarse, de los 83 egresados que se encuentran activos laboralmente, el 13.3% estaban desempleados, 34.9% tenía otro empleo, es decir, diferente a su actual ocupación, y finalmente el 51.8% ya tenía su actual empleo, lo que se traduce en que luego de graduados no han cambiado su ocupación. La encuesta permitió evidenciar que el 80.7% considera que su condición laboral mejoró luego de obtener su título como Contador Público, el restante 19.3% considera que tu título profesional no impactó su vínculo laboral; éstos datos son similares a los encontrados respecto al nivel de satisfacción laboral, pues el 77.1% afirman sentirse a gusto con su actividad laboral, sin embargo, el 22.9% sostienen no estar totalmente a gusto con su trabajo.

Con relación a sus ingresos, se encontró la siguiente dinámica:

Tabla n°2

Ingresos de los graduados.

| Rango | Cant. | % |
|------------------|-----------|------------|
| De 1 a 2 SMMLV | 43 | 52 |
| De 2.1 a 4 SMMLV | 37 | 45 |
| De 4.1 a 6 SMMLV | 2 | 2 |
| Más de 6 SMMLV | 1 | 1 |
| TOTAL | 83 | 100 |

Fuente: La encuesta. Cálculos Propios

El anterior escenario deja en evidencia condiciones complejas respecto a las remuneraciones de los profesionales de la Contaduría Pública de la Universidad de la Amazonia, pues más del 50% de la población percibe ingresos inferiores a 2 SMMLV. Sobre el particular, Ortiz (2011), determinó en su investigación sobre los graduados del mismo programa que el 51.06% percibían ingresos entre 1 a 3 SMMLV, el 25.53% recibían ingresos entre 3 a 5 SMMLV y tan solo el 6.38% de los encuestados superaba los 5 SMMLV, condiciones que al parecer no han cambiado significativamente en los años siguientes. Sobre el

particular, Barrios y Corchuelo (2015), concluyen que existen una marcada insatisfacción por la remuneración económica hacia el ejercicio de la Contaduría Pública, la cual es disonante con la responsabilidad que asiste a la profesión.

Caracterización de los inactivos laboralmente

Como se mencionó con anterioridad, el 17% de los encuestados se encuentran desempleados, de los cuales el 82.4%, es decir, 14 personas están en esa condición luego de graduarse; el restante 17.6%, afirman estar desempleados desde que se graduaron. Por otro lado, al auscultar sobre su desempleo se determinó que:

- El 52.9% afirmo que era involuntario, pues no han encontrado oportunidades laborales, siendo ésta también la principal razón del estudio de Silva y Becerra (2014), con un 42,86%. En cuanto a la principal fuente de búsqueda de empleo, se halló que los anuncios encabezan con un 88.9%, y un 11.11% sostienen que utilizan referencias personales y/o familiares.
- El 47.1% sostienen que es voluntario, dentro de los cuales el 87.5% alegan que se debe a situaciones personales y 12.5% atribuyen a razones familiares.

Por otro lado, al indagar sobre la procedencia de sus recursos para sufragar gastos personales, el 76.5% de los graduados en condición de desempleo, sostienen que provienen de su familia; 23.5% afirman que su pareja es quien asume sus gastos.

Condición académica de los graduados

Al indagar sobre la formación académica de los graduados, luego de haber obtenido su título profesional como Contadores Públicos, se hallaron los siguientes resultados:

Tabla n°3

Formación del Egresado.

| Proceso de Formación | ¿Posee el título? | | |
|----------------------|-------------------|-----|------------|
| | Si | No | En proceso |
| Cursos cortos | 35 | 63 | 2 |
| Seminarios | 21 | 79 | 0 |
| Especialización | 6 | 89 | 5 |
| Maestría | 0 | 97 | 3 |
| Doctorado | 0 | 100 | 0 |

Tal y como se detalla en la gráfica, tan solo el 6% de los graduados se han formado a nivel de especialización y un 5% adicional la está cursando. Además, en la actualidad no se cuentan con títulos de maestría y tan solo un 3% está en proceso formación. Lo anterior, siguiendo a Misas (2004), puede consolidarse como una limitante en el avance profesional de un mundo laboral habido de títulos académicos.

Desde una perspectiva económica, esta situación puede tener estrecha relación con los bajos niveles de remuneración encontrados, pues pese a que la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas, donde se encuentra adscrito el programa de Contaduría Pública cuenta con 6 programas de formación posgradual – 4 especializaciones y 2 maestrías-, los costos de matrícula están por encima de los 4 SMMLV, lo que se puede llegar a convertir en un obstáculo para los ingresos a estos programas académicos.

Percepción de los graduados respecto a la Universidad

El 19% de los encuestados afirma tener una imagen muy positiva de la Universidad, 53% poseen una imagen positiva de la Universidad, 26% sostuvieron tener una imagen buena, las categorías regular y mala obtuvieron un 1% cada una. Respecto al caso específico del programa de Contaduría Pública, el 90% de los encuestados afirma que recomendaría al programa, contra un 10% que afirmaría no hacerlo. Sobre el particular, Vergara *et al* (2009), sostiene que los altos porcentajes de aceptación de los graduandos son un claro reflejo de calidad y reconocimiento para la institución.

La anterior afirmación es ratificada al encontrar que el 92% de los encuestados sostiene que le gustaría realizar un posgrado en la Universidad, tan solo un 8% considera poca atractiva la Universidad de la Amazonia para su formación posgradual. Al cuestionar sobre los beneficios que poseen

por ser egresados, tan solo el 33% respondió conocerlos, situación que es crítica, pues dos terceras partes no conocen sus derechos y beneficios, situación que es atribuible, según Parra & Camacho (2012), a la ausencia promoción de los portafolios institucionales, por lo que, siguiendo a Maya & Herrera (2011), se deben mejorar los canales de comunicación con los egresados, pues esta situación es recurrente en la mayoría de universidades.

Al indagar sobre la participación en procesos institucionales tales como reuniones, procesos de política académica y eventos de bienestar, el 17% respondió hacerlo frecuentemente, contra un 83% de no participación, las razones para este grupo están dadas en un 81.9% por ausencia de comunicación oportuna – no se enteran -, mientras que el 18.1% sostiene que no le interesa participar.

4. CONCLUSIONES:

Las altas tasas de ocupación de los graduados ratifican la pertinencia del programa en la región, pues si bien existe un número considerable de profesionales en el área, los indicadores de ocupación superan las estadísticas del Ministerio de Educación Nacional. Sin embargo, y pese a que gran parte de los encuestados manifestaron que su ocupación tiene relación con su formación académica, las escalas salariales son considerablemente bajas, pues más del 50% percibe ingresos por debajo de los 2 SMMLV.

Respecto a la población desempleada, llama la atención que el 47.1% de estos afirme que es una situación voluntaria, aludiendo motivaciones personales y familiares. El restante 52.9%, sostiene que la ausencia de oportunidades en el mercado los ha sostenido en tal condición, encontrando en los anuncios y las referencias, los principales motores de búsqueda de empleo.

La percepción de los graduados acerca de la Universidad, deja ver un sentimiento de respeto, gratitud y confianza, por lo que la perfilan como su destino preferido al momento que decidan realizar sus estudios posgraduales, muy a pesar del reconocimiento de los débiles canales de comunicación entre graduados y la Universidad.

A manera de retos, se sugiere crear nuevas estrategias económicas para que los graduados del Programa accedan a la formación posgradual ofertada por la Institución, pues la realización de estos continúa siendo baja y las razones expresadas son principalmente las financieras. Adicionalmente, se hace imprescindible generar espacios de interacción y comunicación constante con los graduados, pues la ausencia de estos debilita la relación

Universidad-Graduados-Entorno, y con ella las acciones de mejora que puedan surgir de dichos contextos.

5. REFERENCIAS:

- Aldana de B, GM., Morales G, FA., Aldana R, JE., Sabogal C, FJ., Ospina A, AR. (2008). *Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior*. En: Revista Teoría y Praxis Investigativa, volumen 3, numero 2. Centro de Investigación y Desarrollo CID, Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá (Colombia).
- Ayerbe R, A., Losada B, Y. (2011). *Seguimiento a graduados programa administración de empresas de la universidad de la amazonia 1999-2011*. En: Revista FACCEA, número 1, volumen 1. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas, Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá (Colombia).
- Barón, JD. (2010). *Primeras experiencias laborales de los profesionales colombianos: Probabilidad de empleo formal y salarios*. En: Documentos de Trabajo sobre Economía Regional, numero 132. Banco de la Republica de Colombia, Centro de Estudios Económicos Regionales (CEER). Cartagena, Bolívar (Colombia).
- Barrios G, KE; Corchuelo B, CA. (2015). *El desempeño laboral del Contador Público egresado del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cartagena*. Tesis de pregrado. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias D.T. y C (Colombia).
- Beltrán, N.C., Gómez, G., Figueroa, J. (2013). *El emprendimiento empresarial en los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad de la Amazonia, en la creación del proyecto Empresa*. En: Revista FACCEA, número 3, volumen 2. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas, Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá (Colombia).pp 94-101.
- Congreso de la Republica de Colombia. (1982). Ley 60 "Por la cual la Regional Florencia de la Universidad Surcolombiana, se transforma en la Universidad de la Amazonia". Diario Oficial 23.182 de enero 30 de 1982. Santafé de Bogotá (DC), Colombia
- Congreso de la Republica de Colombia. (1990). Ley 43 " Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones.". Diario Oficial 39.602 de diciembre 13 de 1990. Santafé de Bogotá (DC), Colombia
- Corrales P, GN., Otalvaro R, FD. (2009). *El perfil profesional del Contador Público acorde con los Estándares Internacionales*. Tesis de pregrado. Facultad de Ciencias Empresariales, Universidad San Buenaventura, Medellín, Antioquia (Colombia).
- División de Admisiones, Registro y Control Académico – DARCA. (2015). *Informe de gestión institucional II – 2015*. Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá (Colombia).
- Gómez C, CA., Sánchez C, V., Hernández S, PA. (2016). *Dinámica de opciones de grado de los programas en modalidad presencial*. En: Revista I+D de Investigaciones, volumen 8, numero 1. Universitaria de Investigación y Desarrollo, Bucaramanga, Santander (Colombia).
- Hernández S, R., Fernández C, C., Baptista L, P. (2014). *Metodología de la Investigación*, 6ta edición. Editorial Mc Graw Hill. Impreso en México.
- Himitian, E. (2013). *Más mujeres graduadas que hombres*. En: periódico la Nación, disponible en: <http://www.lanacion.com.ar/1615742-mas-mujeres-graduadas-que-hombres>, consultado el 16.06.2016.
- López V, A., Duarte D, J., Flórez R, JA., Taborda, C. (2010). *El vínculo universidad-egresado: una acción socialmente responsable*. En: Congreso Iberoamericano de Educación, metas 2021. Buenos Aires, Republica de Argentina.
- Maya G, JI., Herrera H, ME. (2011). *Caracterización e impacto de los graduados de la Católica del Norte Fundación Universitaria*. En: Revista Virtual Universidad Católica del Norte, numero 34. Disponible en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/331/633>, consultado el 20.06.2016
- Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2013). *Perfil académico y condiciones de empleabilidad: graduados de educación superior (2001 – 2012) y certificados de educación para el trabajo y el*

CARACTERIZACIÓN DE LOS GRADUADOS DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA 2013-2015.

Carlos Alberto Gómez Cano - Verenice Sánchez Castillo - María Yenny Fajardo - Gabriel Gustavo Trucco - Damari Cifuentes Garzón

- desarrollo humano (2010-2012)*. Observatorio Laboral para la Educación, Viceministerio de Educación Superior, Bogotá (Colombia).
- Ministerio de Educación Superior – MEN (2012). *Capital humano para el avance colombiano*. Boletín de Educación Superior No. 20. Bogotá (Colombia).
- Misas A, G. (2004). *La educación superior en Colombia: análisis y estrategias para su desarrollo*. Editorial: Universidad Nacional de Colombia. Bogotá (Colombia).
- Observatorio Laboral para la Educación. (s.f.). *¡Nuevos resultados del Observatorio Laboral para la Educación!*, disponible en: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/o-article-238140.pdf>, consultado el 16.06.2016
- Ortega S, DL. (2012). *Aportes jurídicos para una renovación de la carrera administrativa en Colombia*. Tesis de Maestría en Derecho. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá (Colombia).
- Ortiz P, CC. (2011). *Inserción Laboral y Condición Socioeconómica del Contador Público Uniamazonia 2007 – 2010*. En: Revista FACCEA, número 2, volumen 1. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas, Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá (Colombia).
- Parra S, GD; Camacho M, G. (2012). *Exploración cualitativa y cuantitativa de la realidad del egresado del Programa de Administración de Empresas comprendido en el año (2004 y año 2011 segunda parte) de la Universidad de la Salle*. Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad de la Salle, Bogotá (Colombia).
- Pérez P, I., Moreno G, H., Caldera M, JF. (2009). *Análisis de la situación laboral de los egresados del Centro Universitario de los Altos*. En: X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz (México).
- Real Academia de la Lengua Española. (2014). *Concepto de graduado*. Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=JP5x2GR>, consultado el 06.06.2016
- Rojas R, D. (2014). *Impacto en la situación laboral de egresados de la educación presencial y virtual: estudio comparativo*. En: Revista Educación y Educadores, volumen 17, número 2. Universidad de la Sábana, Bogotá (Colombia).
- Silva R, LN; Becerra P, LA. (2014). *Situación socioeconómica de los Contadores Públicos egresados de la U.F.P.S.O. en el periodo 2009-2011, mediante la determinación de ingresos que establece su estatus social*. Tesis de pregrado. Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, Norte de Santander (Colombia).
- Universidad Autónoma de Chihuahua. (2010). *Estudio de seguimiento de egresados, DES Economía Internacional*. Dirección de Extensión y Difusión Cultural. (México)
- Universidad de la Amazonia. (2013). *Reseña Histórica*. Disponible en: <http://www.udla.edu.co/v10/index.php/la-universidad/resena-historica.html>, consultada el 16.06.2016
- Vergara Q, M del C., Giraldo O, AM., Naranjo A, MM. (2009). *Graduados UAM - calidad y pertinencia*. Editorial: Universidad Autónoma de Manizales. Manizales, Caldas (Colombia).