



ANÁLISIS DE LA OFERTA ACADÉMICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SUR DEL DEPARTAMENTO DE SUCRE FRENTE AL POTENCIAL PRODUCTIVO DE LA REGIÓN Y LA VOCACIÓN DE SUS HABITANTES

Amalio Segundo Otero Tapia

Enlace ORCID: [ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0142-0344](https://orcid.org/0000-0002-0142-0344)

Julio César Sánchez Sánchez

Enlace ORCID: [ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4836-1473](https://orcid.org/0000-0003-4836-1473)

Luis Alejandro Forero Barón

Enlace ORCID: [ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8556-5419](https://orcid.org/0000-0002-8556-5419)

Roy Antonio Castillo Giraldo

Enlace ORCID: [ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3678-0371](https://orcid.org/0000-0003-3678-0371)

Zuyin Chiquinquirá Lima Hernández

Enlace ORCID: [ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0552-3778](https://orcid.org/0000-0003-0552-3778)

Fecha de Recepción: 11 de Abril

Fecha de Aprobación: 5 Octubre

Resumen:

La investigación buscaba analizar la oferta académica presentada por las instituciones de educación superior - en adelante IES - presentes en el sur del departamento de Sucre en la región Caribe colombiana, contrastándola con el potencial productivo y la vocación de sus habitantes para saber que tanto aporta dicha oferta al desarrollo a partir de su labor como actores importantes y activos dentro del departamento, de esta manera, se pudo identificar el grado de pertinencia de la oferta de formación para desarrollar el potencial productivo de la región. La investigación constó de tres objetivos específicos que permitieron analizar las características y potencial productivo de la zona, la oferta académica creada para los municipios del sur del departamento de Sucre y la pertenencia desde la perspectiva de habitantes y líderes, expertos académicos y empresarios. Se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativa y cualitativa de enfoque descriptivo en el que se identifican características del problema de estudio y se describen para su estudio. Finalmente se logra establecer que la oferta académica en el departamento de Sucre no satisface las necesidades del potencial productivo, lo que lleva a un desarrollo productivo paulatino en uno de los departamentos con mayor potencial agro del país.

Mg en Administración de Organizaciones UNAD Colombia. Docente de la universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD. Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios-ECACEN.. **Cartagena-Bolívar**. Contacto: Amalio.otero@unad.edu.co

Magister en Administración Universidad Tecnológica De Bolívar. Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios-ECACEN. Cartagena-Bolívar Contacto : julio.sanchez@unad.edu.co

Magister en Diseño y Gestión de Proyectos Universidad Internacional de La Rioja Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Bogotá – Colombia. Contacto: luisa.forero@unad.edu.co

Especialista en Revisoría Fiscal y Contraloría Universidad De Cartagena. Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Correo electrónico: roy.castillo@unad.edu.co

Tecnólogo en Gestión de Mercados-SENA. Estudiante de Administración de empresas-UNAD. Correo electrónico: zclimah@unadvirtual.edu.co

ANALYSIS OF THE ACADEMIC OFFERING IN HIGHER EDUCATION IN THE SOUTH OF THE DEPARTMENT OF SUCRE IN FRONT OF THE PRODUCTIVE POTENTIAL OF THE REGION AND THE VOCATION OF ITS INHABITANTS

Abstract:

The research sought to analyze the academic offer presented by higher education institutions - hereinafter HEIs - present in the south of the department of Sucre in the Colombian Caribbean region, contrasting it with the productive potential and the vocation of its inhabitants to know how much this contributes offer to development based on their work as important and active actors within the department, in this way, it was possible to identify the degree of relevance of the training offer to develop the productive potential of the region. The research consisted of three specific objectives that allowed us to analyze the characteristics and productive potential of the area, the academic offer created for the municipalities in the south of the department of Sucre and membership from the perspective of inhabitants and leaders, academic experts and businessmen. A descriptive approach quantitative and qualitative research was carried out in which characteristics of the study problem are identified and described for their study. Finally, it is possible to establish that the academic offer in the department of Sucre does not satisfy the needs of the productive potential, which leads to a gradual productive development in one of the departments with the greatest agricultural potential in the country.

ANÁLISE DA OFERTA ACADÊMICA NO ENSINO SUPERIOR NO SUL DO DEPARTAMENTO DE SUCRE DIANTE DO POTENCIAL PRODUTIVO DA REGIÃO E DA VOCAÇÃO DE SEUS HABITANTES

Resumo:

A pesquisa buscou analisar a oferta acadêmica apresentada pelas instituições de ensino superior - doravante IES - presentes no sul do departamento de Sucre no Caribe colombiano, contrastando-a com o potencial produtivo e a vocação de seus habitantes para saber o quanto isso contribui oferta para o desenvolvimento a partir da sua atuação como atores importantes e ativos dentro do departamento, desta forma, foi possível identificar o grau de relevância da oferta formativa para desenvolver o potencial produtivo da região. A pesquisa consistiu em três objetivos específicos que nos permitiram analisar as características e potencial produtivo da zona, a oferta acadêmica criada para os municípios da zona sul do departamento de Sucre e a adesão na perspectiva de moradores e dirigentes, acadêmicos e empresários. . Realizou-se uma pesquisa de abordagem descritiva quantitativa e qualitativa em que são identificadas e descritas características do problema de estudo para o seu estudo. Finalmente, é possível constatar que a oferta acadêmica do departamento de Sucre não satisfaz as necessidades do potencial produtivo, o que conduz a um gradual desenvolvimento produtivo num dos departamentos com maior potencial agrícola do país.

1. INTRODUCCIÓN:

Colombia es un país diverso y privilegiado en cuanto a cultura, climas, costumbres, y geografía, por lo que sus políticas deberían formularse teniendo en cuenta estas diversidades y contextos. Lo anterior es la antesala al potencial productivo diverso dentro de la economía, por ello, se puede afirmar que para lograr el desarrollo en todas sus regiones estos aspectos deben ser tenidos en cuenta a la hora de fortalecer los territorios.

Es necesario comprender que, si se quiere lograr un desarrollo equilibrado, es fundamental que se cambien las tendencias productivas y que estas sean entendidas según las características de las regiones, sus potencialidades, sus fortalezas y también sus amenazas; es imprescindible, además, que la academia se encuentre ligada a estos procesos y aporte el conocimiento que se necesita para que estas regiones puedan desarrollar todo su potencial.

A lo largo y ancho del territorio colombiano se puede encontrar un sin número de instituciones tanto de educación superior e institutos técnicos, ofertando un gran número de programas con un currículo nacional sin tener en cuenta las características y potencialidades con las que cuentan las regiones, y políticamente se están creando programas sociales y económicos que muchas veces se pierden en el tiempo o no cumplen su cometido debido a que no existe esa articulación entre el Estado, la academia y la región.

También se desconoce o no existen los estudios que establezcan la clase de programas necesarios para explotar al máximo las regiones, si son técnicos, tecnológicos o profesionales, por lo que se debe partir de conocer el potencial productivo de la región, los problemas a los que se enfrenta para detectar necesidades, los proyectos productivos que requeridos a futuro y, el grado de preparación y los programas que se deben ofertar para que todos estos aspectos logren engranarse y proyectarse a una misma dirección.

El departamento de Sucre en la región Caribe colombiana no es ajeno a esta realidad y actualmente es uno de los departamentos más pobres del país, a pesar de contar con uno de los suelos más fértiles, especialmente hablando de la parte sur la cual cuenta con una inmensa riqueza natural que podría proyectarse como una de las zonas más desarrolladas del país. Por lo descrito anteriormente, es importante evaluar que tan engranado se encuentran la academia

y el Estado buscando aprovechar toda esta riqueza, a través de una oferta de educación superior pertinente para poner a disposición el talento humano requerido en el sector productivo.

Por ello, se llevó a cabo un estudio con el propósito general de analizar la oferta académica de educación superior presente en el sur del departamento de Sucre en la región Caribe colombiana, contrastándola con el potencial productivo y la vocación de sus habitantes. De manera específica se llevó a cabo una caracterización del potencial productivo del departamento, identificación de la oferta académica de las IES en el departamento, y estudio de la percepción de expertos empresarios y académicos sobre la pertinencia de la oferta académica en el desarrollo.

Para el alcance de los objetivos se planteó una investigación de tipo cuantitativa y cualitativa, de enfoque descriptivo en la que se busca establecer el potencial productivo del Sur de Sucre, además tener una contextualización general de la oferta educativa en la zona y su pertinencia con las necesidades que se experimentan en el sector para garantizar su desarrollo producto agroindustrial.

2. MARCO TEÓRICO

Desde lo teórico se puede reconocer la importancia de la educación superior en las regiones de un país, y su pertenencia para lograr el desarrollo productivo y social de las comunidades. Es importante avanzar en equidad en cuanto a educación se refiere, es el instrumento más poderoso para transformar la sociedad, por lo que es importante que se pueda contribuir desde esta al cambio y desarrollo regional (Ware, 1986), para esto es necesario que se pueda llegar a todo el territorio nacional con una oferta académica pertinente en donde se conozca el contexto de las regiones, tal como lo afirma el ministerio de educación:

Uno de los mayores retos en la fase actual del desarrollo del sistema de educación superior en Colombia es continuar con la ampliación de las matrículas, mejorando a la vez la calidad y la pertinencia, al igual que muchas economías emergentes que enfrentan una demanda creciente de mayores niveles de educación y competencias (Mineducación, 2016).

Al conocer las regiones y caracterizarla se pueden conocer las dificultades y problemas que estas pueden padecer, entre estas se puede hablar de la situación económica de los habitantes, las dificultades para acceder a instituciones de educación superior, la escasa oferta académica con la que algunas instituciones llegan a la región, como lo afirma Florez y Pernia (2018):

En este marco, la necesidad de profundizar el desarrollo regional de la educación superior viene dada al menos por dos factores fundamentales. El primero consiste en las dificultades que tiene parte importante de la población para trasladarse a las Ciudades en las que se encuentran las instituciones de educación superior. El segundo factor tiene que ver con el desarrollo local y regional, donde la oferta académica debería estar relacionada con las potencialidades y las necesidades del territorio (p. 25).

Países como Ecuador han entendido la importancia que la pertinencia educativa tiene para el desarrollo de las regiones, no es posible generar ese desarrollo si en estas no se educa para explotar el potencial productivo y en esto se debe entender los contextos de la zona, cabe además resaltar el importante papel que juegan las instituciones de educación superior en las regiones como dinamizadoras de estos procesos y como un actor imprescindible en el desarrollo de estas.

La regionalización de la oferta educativa debe tener en cuenta los criterios de expansión de la educación como un bien público (aun cuando esté administrado por una institución particular) y la pertinencia del conocimiento para la comunidad, los sectores productivos y las potencialidades naturales del Ecuador (Florez& Pernia, 2018).

Es importante saber qué papel cumple la pertinencia educativa, sin esta es poco probable que las regiones logren ese grado de desarrollo a partir de la educación superior, de nada sirve llevar un programa académico a una región donde este no cumpla ningún papel, se puede hablar de estancamiento profesional en la región, de esta manera los posibles profesionales deben migrar para

encontrar oportunidades, dejando así a la región sin mano de obra calificada para la explotación de sus recursos, es necesario que exista esa articulación entre la oferta académica, las necesidades de las regiones y tendencias del mercado como lo dice Florez y Pernia (2018):

El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural (p.35).

Y hablando de migración de profesionales, es importante resaltar la frecuencia de este fenómeno, sobre todo en las regiones rurales donde diferentes flagelos no permiten el desarrollo (Flores, Terán, y Pérez, 2017). Esta situación hace que los profesionales no encuentren plataformas o escenarios para su autodesarrollo, y la alternativa más rentable es migrar a las grandes ciudades donde se dispone de oportunidades para ejercer, el tema radica, según lo expresan Dussán, Ruíz, Tamayo, y Montoya(2017) en que el bajo desarrollo empresarial en ciertas zonas rurales, acelera que los profesionales que logren titularse no regresen a sus tierras de origen para generar desarrollo sino que se quedan en las grandes ciudades poniendo todo su profesionalismo, creatividad y formación a servicio de las empresas ahí establecidas.

Así las cosas, la educación superior es un factor determinante en el desarrollo rural, esto tiene que ver con que a través de la educación se puede lograr la formación de mano de obra calificada para el desarrollo del potencial productivo de las zonas rurales que mayormente están compuesto por actividades del sector primaria en industrias como la agronomía, minera, etc. (Gajardo, 2014).

Se ha podido establecer que los estudios sobre la pertinencia de educación superior para el desarrollo de las regiones rurales es escaso, además, las políticas que se han creado para promover la profesionalización no se han direccionado a la segmentación de la oferta académica en función del potencial productivo de los departamentos, por ello, se considera importante el desarrollo del presente

estudio, haciendo sinergias con diferentes actores que pueden ayudar a identificar necesidades esenciales en la oferta de educación superior.

3. METODOLOGÍA

Sujetos

El presente trabajo se realiza en el sur del Departamento de Sucre en el Caribe colombiano, en las subregiones de San Jorge y La Mojana, integrada por Caimito, Guaranda, La Unión, Majagual, San Marcos, San Benito Abad, y Sucre, los cuales tienen una común localización geográfica y comparten suelos de alta fertilidad que permite la diversidad en la producción alimentaria, pero también pobre infraestructura vial y poco acceso a la educación y formación que le permita un desarrollo adecuado y acorde con sus características y potencialidades

Técnicas e instrumentos

El enfoque que se utiliza en el estudio que lo compone el desarrollo de tres objetivos específicos, es de tipo cuantitativo y cualitativo en tanto identifica características y potencialidades para la producción el territorio del sur del departamento de Sucre, descriptivo en cuanto caracteriza la oferta académica en educación superior y su pertinencia frente al potencial productivo de la región y la vacación de sus habitantes.

El primer objetivo se desarrolla mediante la revisión de fuentes secundarias confiables a fin de lograr una caracterización del sur del departamento de Sucre de manera confiable.

El segundo objetivo se desarrolla mediante la consulta de la página oficial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y específicamente del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) para conocer la oferta creada por las IES superior presentes en la región y mediante entrevistas a los

secretarios de educación de los municipios que conforman la zona los cuales contribuyeron con información para el desarrollo del estudio.

El tercer objetivo se desarrolla mediante la consulta a habitantes y líderes (6), expertos académicos (8) y empresarios (7) del departamento de Sucre, que al momento del estudio manifestaron interés y disponibilidad en el mismo, a estos se les aplicó un cuestionario tipo encuesta con 4 afirmaciones que son evaluados a través de una escala Likert, que tiene las siguientes opciones: Muy de acuerdo, Algo de acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, Algo en desacuerdo, Muy en desacuerdo.

Estos resultados son presentados en graficas tipo barras que permiten ver la percepción de cada uno de los actores, finalmente los resultados son confrontados con otros estudios que se han desarrollado sobre pertenencia de la educación superior en el sector productivo.

Procedimiento

Siendo la educación la herramienta más fuerte que tiene a disposición el ser humano para lograr su desarrollo y partiendo del potencial productivo con el que cuentan las regiones, el sur del departamento de Sucre en el Caribe colombiano tiene todo un potencial productivo, pero también cifras muy importantes de desempleo y de jóvenes que al terminar sus estudios pasan a engrosar estas filas debido sobre todo a que estos no cuentan con los recursos para acceder a una universidad lejos de sus territorios, o muchas veces la oferta académica de las instituciones que hacen presencia en la zona no contribuye a que los habitantes puedan desarrollarse y aumentar su calidad de vida ya que estas ofertas no están acordes con el potencial productivo del entorno, y como resultado todos los años estas instituciones gradúan decenas de jóvenes que al terminar sus estudios deben

ocuparse en labores diferentes a las que estudiaron lo que se traduce en atraso y pérdida de tiempo, se hace necesario realizar un estudio para saber qué tan engranda esta la oferta académica encontrada en la zona con las características del entorno y las necesidades de sus habitantes.

4. RESULTADOS:

Los resultados de la investigación se ordenan y presentan en el siguiente orden:

- Caracterización del sur del departamento de Sucre
- Oferta creada por las IES presentes en la región
- Percepción de expertos empresarios y académicos sobre la pertinencia de la oferta académica en el desarrollo

1. Caracterización del sur del departamento de Sucre

Sucre es un departamento en la zona norte de la república de Colombia, está dividido en cinco subregiones (Montes de María, Golfo de Morrosquillo, San Jorge, La Mojana, y Sabanas) y cuenta con un total de 26 municipios, la subregión San Jorge y La Mojana se sitúan en el sur del departamento con los municipios de Sucre, Majagual y Guaranda de la región Mojana y; San Benito, La Unión, Caimito y San Marcos en la región San Jorge. Estos siete municipios tienen en común su localización geográfica, sus suelos de alta fertilidad asociada a las crecidas e inundaciones con posterior sedimentación por parte de los ríos que los irrigan, vías de acceso no siempre en las mejores condiciones, baja densidad demográfica y dispersa población con dificultades de acceso a la educación tanto básica, media y, aun mas, superior (Gobernación de Sucre, 2020).

Según datos obtenidos de la aplicación TERRIDATA el departamento de Sucre tiene un total de 942.252 habitantes distribuidos en 591.085 a nivel urbano y 358.157 en las zonas

rurales distribuidos en las 5 subregiones de ese total, se encuentra que en el sur del departamento en las dos subregiones que lo componen; la Mojana y el San Jorge, se cuenta con una población urbana de 75.289 habitantes y una población rural de 131.794 habitantes para un total de 207.083 habitantes que son el 21.82% del total de habitantes, cabe resaltar como aspecto importante que a diferencia del resto del departamento, esta región cuenta con más población rural que urbana.

La economía del sur del departamento de Sucre se basa en las actividades agropecuarias (Tabla 1) con productos como el arroz, maíz, patilla, yuca, plátano, ñame que tienen un gran impacto en la economía del departamento.

Tabla 1. Agricultura en el departamento de Sucre y zona en estudio

	Cultivos Transitorios		Cultivos Permanentes
Arroz	102.553	Yuca	13.472
Maíz	16.817	Plátano	1.368
Patilla	15.517	Ñame	899

Producción total del departamento de Sucre. (ton)			
	Cultivos Transitorios Departamento		Cultivos Permanentes Departamento
Arroz	110.828	Yuca	123.339
Maíz	45.267	Plátano	6.690
Patilla	15.851	Ñame	37.407

Producción sur del departamento de Sucre (ton)

Fuente: Los autores con datos tomados de TerriData

Los datos anteriores dejan en evidencia el importante papel importante de esta región en la economía del departamento. Respecto a la actividad pecuaria en el departamento esta juega un papel muy clave ya que debido a la geografía, el sur del departamento en época de sequías se convierte en receptor de parte importante de los ganados del resto del departamento, esto debida a que las ciénagas bajan dejando extensos terrenos de forrajes que permiten el sustento de miles de bovinos; según el ICA (2015), para el inicio de año el sur del departamento de sucre recibe más de 250.000 mil bovinos, lo que refleja la importancia que tiene para el departamento esta región.

Según información obtenida en el censo nacional pecuario del Instituto Colombiano Agropecuario (ICA), se estableció que el departamento de Sucre cuenta con un total de 1.120.865 bovinos, 11.468 fincas de 1 a 50 bovinos, 2.429 fincas con 51 a 100 bovinos, 2.303 fincas con 101 a 500 bovinos y 281 fincas con 501 o más bovinos, para un total de 16.661 fincas. La zona sur del departamento registra 364.295 bovinos y 4.828 fincas con bovinos lo que muestra un importante potencial en esta parte de la ganadería y deja en evidencia la gran participación que tiene la región del sur del departamento de Sucre en las actividades pecuarias totales de dicho departamento.

La pesca es otra actividad importante dentro de la economía del sur del departamento de Sucre, pues siendo un territorio ubicado entre las riberas de los ríos Cauca y San Jorge, es una región anegadiza y bañada por un gran número de ciénagas, la pesca artesanal es un medio importante de sustento. Según Aguilera Díaz, la pesca artesanal se comercializa a través de cooperativas o de manera independiente con intermediarios, quienes distribuyen el producto en los mercados de las ciudades cercanas, de igual manera resalta que el 68% de la pesca en el departamento de Sucre se realiza en el sur del departamento de Sucre y solo el 32% es pesca marítima y una de las características de las personas que se ocupan de este oficio es el bajo nivel educativo y empresarial.

Al estar situada distante de la capital Sucreña que es Sincelejo, el municipio de San Marcos por su privilegiada posición geográfica a las puertas de la Mojana y a orillas del río San Jorge se convierte en el epicentro del comercio de la región, y es donde los habitantes de los demás municipios llegan a abastecerse y realizar sus compras y negociaciones. Al analizar el potencial productivo de la zona y lo imprescindible que es la región no solo para el departamento sino para el país, contrasta con su bajo nivel económico dado que su aporte al PIB del departamento en el año 2018 fue solo del 0.84% lo que deja ver el bajo nivel de competitividad del departamento.

II. Oferta creada por las IES presentes en la región

Respecto de la oferta en educación superior en el departamento (Tablas 2 y 3), según los resultados encontrados se tiene:

Tabla 2. Oferta de educación superior en San Jorge Sucre

MUNICIPIO	INSTITUCION	PROGRAMA	ESTADO	MODALIDAD
SAN MARCOS	UNIVERSIDAD DE SUCRE	LICENCIATURA EN INGLES	INACTIVO	PRESENCIAL
		ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE LA EDUCACION	INACTIVO	PRESENCIAL
	CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	INACTIVO	PRESENCIAL
SAN BENITO ABAD	CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	INACTIVO	PRESENCIAL
		LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL CON ENFASIS EN EDU.ARTISTICA,EDU.FISICA,REC,DEP,TECN. E INFORMATI	INACTIVO	PRESENCIAL
LA UNION	CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	INACTIVO	PRESENCIAL
CAIMITO	CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	INACTIVO	PRESENCIAL
		LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL CON ENFASIS EN EDU.ARTISTICA,EDU.FISICA,REC,DEP,TECN. E INFORMATICA	INACTIVO	PRESENCIAL

Fuente: Los autores con datos tomados de SNIES

Tabla 3. Oferta de educación superior en la Mojana Sucre

MUNICIPIO	INSTITUCION	PROGRAMA	ESTADO	MODALIDAD
MAJAGUAL	UNIVERSIDAD DE SUCRE	TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES	INACTIVO	DISTANCIA (TRADICIONAL)
		TECNOLOGIA EN PRODUCCION PESQUERA	INACTIVO	DISTANCIA (TRADICIONAL)
		LICENCIATURA EN EDUCACIONBASICA PRIMARIA:ENFASIS EN LENGUA CASTELLANA	INACTIVO	PRESENCIAL
		LICENCIATURA EN EDUCACIONBASICA PRIMARIA CON ENFASIS EN MATEMATICAS	INACTIVO	PRESENCIAL
		LICENCIATURA EN INGLES	INACTIVO	PRESENCIAL
		TECNOLOGIA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	INACTIVO	DISTANCIA (TRADICIONAL)
		TECNOLOGIA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	ACTIVO	DISTANCIA (TRADICIONAL)
		TECNOLOGIA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	INACTIVO	DISTANCIA (TRADICIONAL)
	CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	INACTIVO	PRESENCIAL
SUCRE	N/A	N/A	N/A	N/A
GUARANDA	N/A	N/A	N/A	N/A

Fuente: Los autores con datos tomados de SNIES

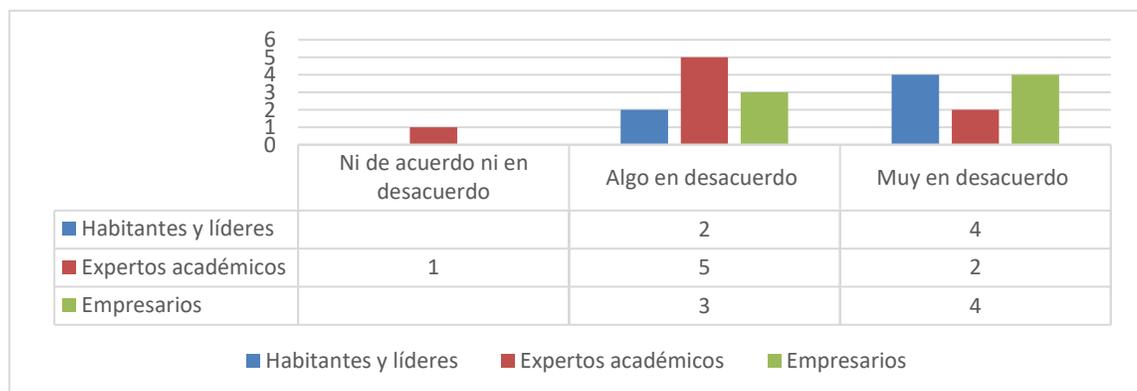
De acuerdo con estos datos, la oferta se concentra en licenciaturas y todos los programas a excepción de una tecnología en gestión empresarial se encuentran inactivo, en conversación con secretarios de educación de la región, informan que muchas universidades llegan a ofrecer sus programas, pero para ser impartidos en sus sedes en las ciudades, y según lo relatado las condiciones de pobreza imposibilitan a los estudiantes su traslado y manutención en estas ciudades. La Universidad de Cartagena hizo presencia con los programas de administración en salud e ingeniería de sistema, pero hace 2 años dejó de hacer presencia. Actualmente el alcalde del municipio de San Marcos realizó un convenio con la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP) con el fin de que los programas sean ofertados en la zona y se contempla la creación de un centro de atención, en la misma medida se dio un convenio entre instituciones como la Universidad de Sucre, la Universidad Distrital de Antioquia y el municipio con el fin de impartir programas virtuales, pero apenas se está creando el proyecto y si no se realizan los estudios pertinentes muy poco será lo que se podrá aportar a la región.

III. Percepción de expertos empresarios y académicos sobre la pertinencia de la oferta académica en el desarrollo

Por otro lado, se tienen resultados de encuesta aplicada a habitantes y líderes, expertos académicos y empresarios sobre su la pertinencia de la educación superior desde la perspectiva de sus roles, encontrándose lo siguiente:

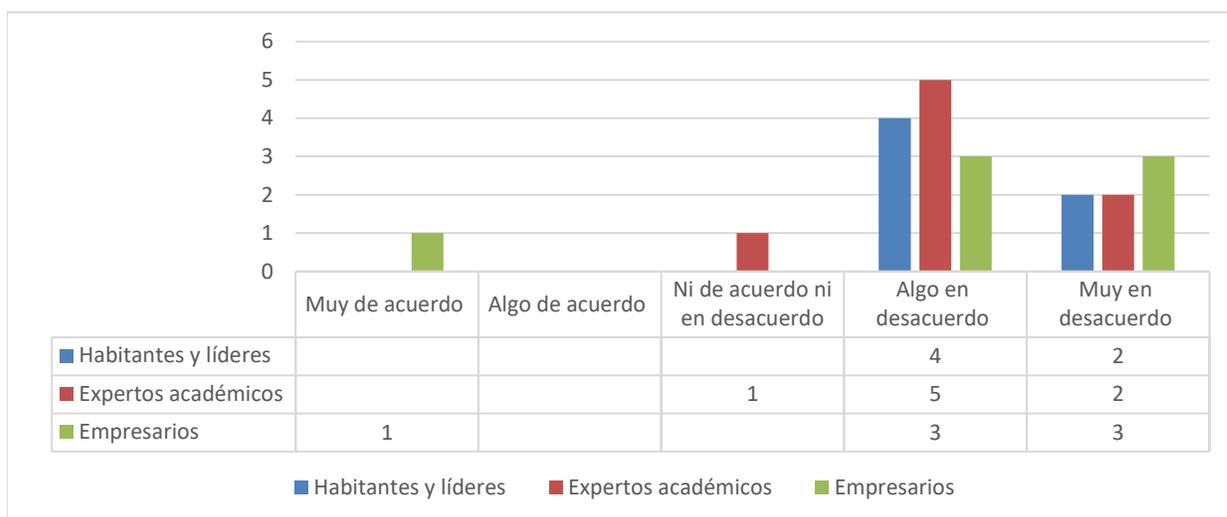
Esta figura 1 permite visualizar como la pertinencia es escasa desde la perspectiva de los encuestados, estando la mayoría en muy en desacuerdo o algo en desacuerdo sobre la satisfacción de las necesidades de capital humano en las empresas por parte de la formación de profesionales a través de la oferta académica actual.

Figura 1 La oferta académica creada para la región satisface las necesidades de capital humano de las empresas del sur del departamento de Sucre



Fuente: Encuesta aplicada a habitantes y líderes, expertos académicos y empresarios.

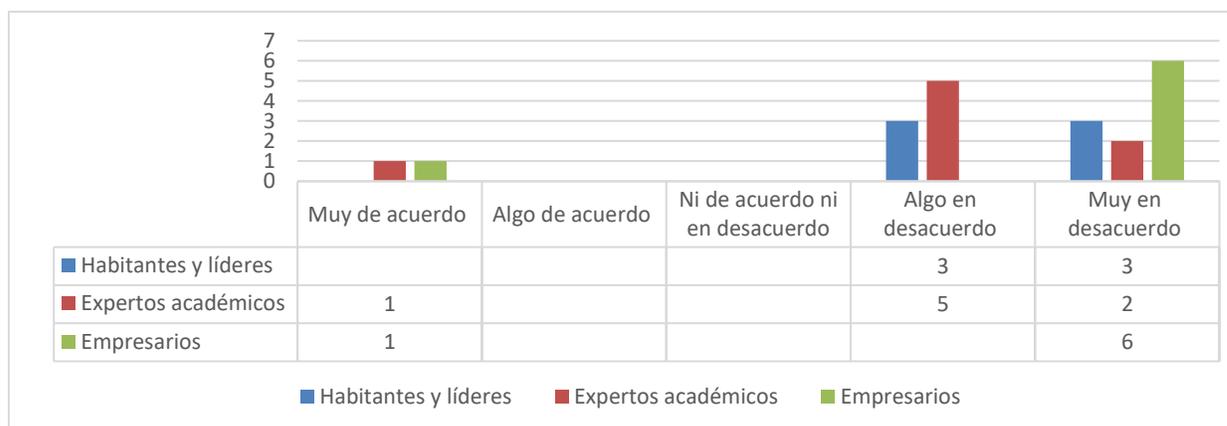
Figura 2 Los egresados de los programas ofertados en la región son absorbidos por el mercado laboral del sur del departamento de Sucre.



Fuente: Encuesta aplicada a habitantes y líderes, expertos académicos y empresarios.

La figura 2 muestra la percepción de los encuestados frente a la absorción de los egresados de la oferta académica actual por parte del mercado laboral del departamento de Sucre, nótese como la mayoría se encuentran muy en desacuerdo o algo desacuerdo, lo que quiere decir es que los egresados de la oferta académica no están encontrando oportunidades de colocación laboral en el departamento.

Figura 3 La oferta académica creada para el sur del departamento de Sucre, esta alineada con el potencial productivo de la región.



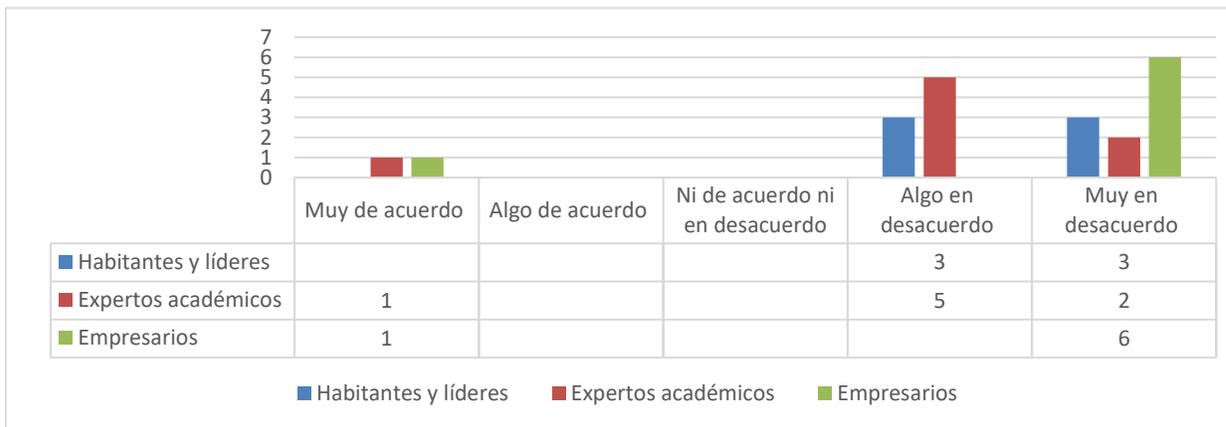
Fuente: Encuesta aplicada a habitantes y líderes, expertos académicos y empresarios.

Por otro lado, se tiene la figura 3 que muestra la perspectiva de los encuestados sobre la alineación de la oferta académica con el potencial productivo de la empresa, encontrándose de manera reiterativa que la mayoría de los participantes manifiesta estar muy en desacuerdo o algo en desacuerdo.

pueden destacar cifras también aportadas por el Instituto Colombiano Agropecuario ICA con una

La figura 2 muestra la percepción de los encuestados frente a la absorción de los egresados de la oferta académica actual por parte del mercado laboral del departamento de Sucre, nótese como la mayoría se encuentran muy en desacuerdo o algo en desacuerdo, lo que quiere decir es que los egresados de la oferta académica no están encontrando oportunidades de colocación laboral en el departamento.

Figura 4 La oferta académica creada para el sur del departamento de Sucre, esta alineada con el potencial productivo de la región.



Fuente: Encuesta aplicada a habitantes y líderes, expertos académicos y empresarios.

Por otro lado, se tiene la figura 3 que muestra la perspectiva de los encuestados sobre la alineación de la oferta académica con el potencial productivo de la empresa, encontrándose de manera reiterativa que la mayoría de los participantes manifiesta estar muy en desacuerdo o algo en desacuerdo.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De manera preliminar se pueden establecer dos premisas puntuales. En primera instancia, la zona sur del departamento de Sucre, de acuerdo con los reportes de entidades como el Instituto Colombiano Agropecuario (ICA), puede reconocerse como una zona de alto potencial ganadero, sus características geográficas y climáticas ayudan a la cría de bovinos de alta calidad, además de que cuenta con territorio suficiente para tener a los animales; en ese sentido la zona tenía como principal actividad la ganadería y se

producción de ganado vacuno 65%, carneros 9%, asnos 3%, ganado equino 8% y ganado porcino 15% (Instituto Colombiano Agropecuario-Ica, 2020).

En segunda instancia se tiene la oferta de educación superior en la región, es importante tener en cuenta que la población que cada año egresa de la educación media, encuentran como principal barrera para iniciar el proceso de estudios de educación superior, la falta de recursos económicos para pagar los semestres de la universidad, el transporte o la pensión en las principales ciudades donde se encuentran las instituciones, por lo que a nivel nacional se han llevado a cabo diferentes estrategias para llevar la educación a los lugares de menor oportunidad. En la zona sur de Sucre se evidencia una predominancia de

licenciaturas en la oferta, solo se cuenta con el programa de tecnología en gestión empresarial, sin embargo, no está activo el programa en la actualidad.

La pertinencia de la oferta académica en el departamento de Sucre puede ser fácilmente evaluada por los actores que interactúan en el ámbito productivo, para el caso serían los habitantes y líderes del departamento que se encargan de llevar a cabo las actividades productivas, por otro lado, se tiene a los expertos académicos que desarrollan los procesos de formación de los profesionales en el departamento y conocen el potencial productivo, finalmente se tienen a los empresarios, que conocen los mercados, las necesidades del consumidor y el talento humano necesario para llevar a cabo las actividades productivas de manera adecuada.

Desde la óptica de estos actores se ha podido determinar que la oferta educativa del departamento de Sucre no es pertinente porque no está formando el talento humano requerido para desarrollar las actividades que corresponden a las potencialidades. Así las cosas, la economía se encuentra estancada, lo que hace al departamento uno de los más pobres del país aun por encima de ser uno de los más fértiles.

El desarrollo de un país depende de muchos factores y la educación es uno de los más influyentes, además, las regiones que componen los países pueden ser diversas y ello hace que cada una tenga necesidades particulares de formación y educación para el desarrollo y mitigación de la pobreza. En este estudio, se logró analizar la pertinencia de la educación a través de la oferta académica del departamento de Sucre, para lo cual se tomó como principal eje el potencial productivo del departamento.

Lo encontrado concuerda con lo expresado en otras investigaciones, el departamento de Sucre es uno de los más fértiles, su potencial ganadero lo ubica en un lugar privilegiado, sin embargo, sus resultados lo ubican en un nivel de pobreza que desconcierta. Se evidencia que en el departamento el desarrollo económico es lento y en bajos niveles, y esto se puede atribuir en gran medida al tipo de profesionales que se están produciendo.

En lo relacionado a la oferta académica de educación superior que se encontró que la materia de los programas que la integran son licenciaturas, y estas nada tienen que ver con el potencial agro y ganadero del departamento, en alguna etapa se ofertó el programa de gestión empresarial y en la actualidad

no se encuentra activo, lo que lleva a la pregunta de ¿cómo se puede desarrollar y promover el crecimiento económico en el departamento y no se están promoviendo programas académicos que ayuden al potencial del sector?

De acuerdo a la perspectiva de actores que conocen el potencial del departamento y las necesidades de talento humano, la pertinencia académica no es la esperada, las empresas no encuentran en los egresados el personal requerido para desarrollar sus actividades y generar competitividad, los habitantes y líderes manifiestan estar muy en desacuerdo con la afirmación de que los conocimientos que adquieren los egresados ayudan al desarrollo y los expertos académicos apuntan a que la oferta académica no es la más adecuada para el departamento.

Así las cosas, se puede afirmar que la oferta de programas de educación superior para el departamento no es pertinente, en la medida que no promueve el desarrollo económico ni social, además se evidencia la necesidad de generar sinergias entre la academia y el sector productivo del departamento para promover una oferta académica que satisfaga las necesidades del sector, y en este punto, no se refiere solo a las necesidades de personal de las empresas sino, a las condiciones económicas de los sucreños para asumir el reto de iniciar el curso de un programa académico con las garantías de culminarlo de manera exitosa.

6. REFERENCIAS:

Aguilera Diaz, M. (2005). *BANCO DE LA REPUBLICA*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2020, de ECONOMIA DEL DEPARTAMENTO DE SUCRE:

https://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanze/pdf/DTSER-63-VE.pdf

Dussán, C., Ruíz, F., Tamayo, O., & Montoya, D. (2017). Perspectiva de los empleados sobre la pertinencia académica de los programas de pregrado de la universidad. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 30-48.

- Flores, V., Terán, D., & Pérez, M. (2017). Estudio de pertinencia de las careras administrativas de la Universidad Metropolitana, Sede Machala. *Revista Dilemas Contemporáneos*. Recuperado el 05 de Noviembre de 2020, de LA EDUCACION EN COLOMBIA: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-356787_recurso_1.pdf
- Florez, J., & Pernia, F. (2018). Tendencias globales que marcan el desarrollo de la educación superior en el Ecuador: pertinencia, regionalización y expansión de la oferta. *Scielo*, 217-239.
- Gajardo, M. (2014). *Educación y desarrollo rural en América Latina: reinstalando un campo olvidado de las políticas educativas*. Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Gobernación de Sucre . (2020). *Nuestro Departamento* . Recuperado el 30 de septiembre de 2020, de Portal Web : <http://www.sucre.gov.co/departamento/nuestro-departamento>
- ICA. (22 de Enero de 2015). *Trashumancia: la salvación de los ganaderos en Sucre*. Recuperado el 12 de noviembre de 2020, de Trashumancia: la salvación de los ganaderos en Sucre: <https://www.elheraldo.co/sucre/trashumancia-la-salvacion-de-los-ganaderos-en-sucre-181404>
- ICA. (2020). *Censo Pecuario Nacional* . Recuperado el 20 de Noviembre de 2020, de Censo Pecuario Nacional : <https://www.ica.gov.co/areas/pecuaria/servicios/epidemiologia-veterinaria/censos-2016/censo-2018.aspx>
- MINEDUCACION. (2016). *Revisión de las políticas nacionales de educación* . Bogotá : OCDE. Recuperado el 16 de julio de 2020, de Revisión de las políticas nacionales de educación: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-356787_recurso_1.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2020). *SNIES*. Recuperado el 15 de OCTUBRE de 2020, de Consulta por programas : <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/programas>
- Nogueiras Mascareñas, L. (1996). *La práctica y la teoría del desarrollo comunitario: Descripción de un modelo*. Madrid: NARCEA S.A.
- Porzecanski, T. (1983). *Desarrollo de comunidades y subculturas*. Buenos Aires: Humanitas.
- TERRIDATA DNP. (2020). *Fichas y tableros* . Recuperado el 15 de OCTUBRE de 2020, de Fichas y tableros : <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles>
- UNTERM. (2014). *Community development*. Recuperado el 13 de Agosto de 2017, de Portal: <http://unterm.un.org/DGAACS/unterm.nsf/8fa942046ff7601c85256983007ca4d8/526c2eba978f007852569fd00036819?OpenDocument>
- Ware, C. (1986). *Estudio de la comunidad*. Boston, Massachusetts: Humanitas.