

RETOS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DEL ICBF CENTRO ZONAL DE PAMPLONA

Autores:

Mgtr. María Lizeth Guerrero Pedraza ¹¹
E-mail: gmarializeth@unipamplona.edu.co

Dra. Olga Belén Castillo de Cuadros ¹²
E-mail: ocastillo@unipanplona.edu.co

Fecha de recepción: 10 de septiembre de 2021

Fecha de Aceptación: 22 de septiembre de 2021

Citación recomendada:

Guerrero Pedraza, L y Castillo de Cuadros, O. (2021) Retos Para La Prevención Del Abuso Sexual Infantil Desde La Perspectiva Del ICBF Centro Zonal De Pamplona. *Revista DIEXPE*, 2 (1), pág.36 - 45

María Lizeth Guerrero Pedraza

Magister en Educación - Universidad de Pamplona,
Especialista en Violencia Intrafamiliar Niñez y
Adolescencia – Universidad Autónoma de
Bucaramanga gmarializeth@unipamplona.edu.co
ORCID: 0000-0002-9820- 206X

Olga Belén Castillo de Cuadros

Doctora en Educación - Universidad Dr. Rafael
Belloso Chacín. URBE
Magíster en Investigación Educativa - Universidad de
Pamplona
Magíster en Orientación Educativa - Universidad de
Pamplona
Licenciada en Ciencias de la Educación - Universidad
de Pamplona
ocastillo@unipamplona.edu.co.
ORCID: 0000-0002-4935-397X

¹¹ Mgtr. María Lizeth Guerrero Pedraza

¹² Dra. Olga Belén Castillo de Cuadros

Resumen

La sociedad en la actualidad se ha enfrentado a cambios, transformaciones y eventualidades que diariamente impactan en la humanidad; razón por lo que hay que hacer referencia a la situación que se vive en todas las latitudes del mundo, como lo es la pandemia de COVID-19 (SARS-CoV-2); que en la actualidad pareciera que está pasando, pero las secuelas se están quedando y sigue haciendo estragos en la humanidad, cada vez se observan como la noticia principal sigue siendo la pandemia en los periódicos más importantes del mundo. Aunado a ello es pertinente profundizar sobre otros factores que al juntarse con el tema de la pandemia parecieran que dejasen sobre la mesa esquilas que de una u otra manera conlleven a enfrentar temas de marcada relevancia como lo es el abuso sexual infantil. Razón que conduce a establecer como objetivo general en el presente aporte teórico: generar un compendio de retos educativos para la prevención del abuso sexual infantil desde la perspectiva del Instituto Colombiano Bienestar Familiar Centro Zonal de Pamplona. La metodología empleada se enmarcó en el enfoque de la investigación cualitativa, bajo los preceptos del paradigma interpretativo, a través del método fenomenológico, el procesamiento de la información se realizó apoyado en el software ATLAS ti; lo cual trajo como resultado las redes semánticas que generaron el aporte teórico – procedimental de los retos para la prevención del abuso sexual infantil. Aspectos que permitieron llegar a la conclusión que el abuso sexual infantil se puede llegar a disminuir si se logra concientizar a la sociedad en general y se motiva para que en cualquier momento que sean testigos de este tipo de situaciones, denuncie para lograr así dar apoyo a quienes son víctima de este tipo de flagelo que sin duda alguna afecta a la humanidad.

Palabras Claves: abuso sexual infantil, estragos, líneas de acción. Y pandemia.

Abstract.

Society today has faced changes, transformations and eventualities that daily impact on humanity; reason why we must refer to the situation that is experienced in all latitudes of the world, as is the pandemic of COVID-19 (SARS-CoV-2), which currently seems to be passing, but the aftermath is staying and continues to wreak havoc on humanity, each time it is observed as the main news continues to be the pandemic in major newspapers in the world. In addition, it is pertinent to delve into other factors that, when combined with the pandemic, seem to leave on the table shards that in one way or another lead to face issues of great relevance, such as child sexual abuse. Reason that leads to establish as general objective in this theoretical contribution: to generate a compendium of educational challenges for the prevention of child sexual abuse from the perspective of the Instituto Colombiano Bienestar Familiar Centro Zonal de Pamplona. The methodology used was framed in the qualitative research approach, under the precepts of the interpretative paradigm, through the phenomenological method, the processing of the information was carried out supported by the ATLAS ti software; which resulted in the semantic networks that generated the theoretical-procedural contribution of the challenges for the prevention of child sexual abuse. Aspects that led to the conclusion that child sexual abuse can be reduced if society in general is made aware and motivated to report any time they witness this type of situation in order to provide support to those who are victims of this type of scourge that undoubtedly affects humanity.

Keywords. Child sexual abuse, ravages, courses of action. And pandemic.

Introducción

La sociedad actual en los últimos tiempos se ha enfrentado a cambios y transformaciones muy relevantes, algunos de carácter muy positivos y otros enmarcados en efectos mejorables, tal como se puede apreciar las secuelas que ha traído consigo la pandemia del COVID-19 (SARS-CoV-2). A más de año y medio de las disposiciones mundiales de la Organización Mundial de la Salud y por supuesto de los entes gubernamentales donde su afán recae en el resguardo de la vida de la humanidad, lo cual ha conllevado a implementar y practicar las normas de bioseguridad, en los tiempos de confinamiento. A ello se unen infinidad de aspectos, razón por la cual en la presente investigación se busca centrar los diferentes elementos que convergen en la problemática del abuso sexual infantil; partiendo de ello se requiere en ofrecer herramientas o en su defecto recursos para que los encargados de lidiar con este tipo de aspectos puedan tener en sus manos algunos elementos que coadyuven a disminuir dicho flagelo.

La sexualidad ha sido parte de la vida del ser humano desde sus orígenes, pero para la mujer sus derechos en este campo han empezado a ser promovidos solo hasta El Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, celebrada en el Cairo, Egipto en septiembre de 1994, fue necesario que se particularizaran estos derechos dada la urgencia de atenciones especiales hacia la mujer para poder impactar las problemáticas propias de su género, a pesar que la Declaración Universal de los Derechos Humanos se había efectuado desde 1948. De hecho, a nivel universal, su constitución en las sociedades depende de la naturaleza constitutiva de las mismas, es así como en los países europeos, es visto como un elemento que perfecciona la comprensión del ser humano, a ello, se le suma lo expuesto por (1) “la sexualidad y su desarrollo depende del país en el que se aborde; en Latinoamérica, específicamente en Colombia, continúa siendo un tabú” (p.24), tal

como se logra apreciar, la sexualidad es uno de los elementos que subyacen de la naturaleza propia del ser humano, pero que también depende de factores culturales.

Aunado a ello, es una visión generalizada de la sexualidad, se debe asumir desde la perspectiva de la responsabilidad, el respeto, la comprensión del otro, siendo pertinente señalar lo expuesto por (2) “la sexualidad responsable implica conocerse y aceptarse a sí mismo y a los demás, de tener relaciones sexuales adecuadas, donde haya respeto por la pareja” (p. 98), es necesario entonces que esta tendencia de la sexualidad se evidencie una disposición de los seres humanos por lograr la plena aceptación y el desarrollo adecuado a las necesidades de esta realidad. Precisamente, es aquí donde este estudio tiene su relevancia, debido a que pretende dar respuesta al interrogante que da origen a la formulación del problema de esta investigación: ¿Cuáles son las estrategias educativas que se pueden implementar para la prevención del abuso sexual infantil compiladas por los funcionarios del ICBF Centro Zonal de Pamplona? Sin duda alguna las respuestas pueden ser múltiples; sin embargo, es necesario precisar algunas interrogantes que sirven de complemento y permiten definir el camino a seguir en la investigación.

Es por ello, que la presente propuesta de investigación está enfocada principalmente en responder algunos interrogantes en función de la atención prestada a este fenómeno: ¿Cuáles son las estrategias educativas establecidas como lineamientos del ICBF?, ¿Qué estrategias educativas son compiladas por los funcionarios del ICBF? ¿Cuál es la relación de las estrategias educativas establecidas como lineamientos del ICBF y las compiladas por los funcionarios en la prevención del abuso sexual infantil? Estos y otros, son algunos de los interrogantes que da origen a la formulación del problema central de la presente investigación: ¿Cuáles son las estrategias educativas para la prevención del abuso sexual infantil compiladas por los

funcionarios del ICBF Centro Zonal de Pamplona? Las respuestas pudiesen ser múltiples, lo que conlleva a centrar la investigación en función de los postulados que permiten implementar estrategias que conlleven a disminuir el flagelo del abuso sexual infantil que afecta tanto a la sociedad en general como a la familia lo que da pie para repensar acciones en función a la disminución del abuso sexual infantil.

Desde dichas interrogantes, surge el objetivo general que se define como: generar un compendio de retos educativos para la prevención del abuso sexual infantil desde la perspectiva del Instituto Colombiano Bienestar Familiar Centro Zonal de Pamplona. Mencionado objetivo deja claro que es necesario tener en cuenta los objetivos específicos que responden a: conocer las estrategias educativas establecidas como lineamientos del ICBF en el ámbito nacional en la prevención del abuso sexual infantil; seguidamente se busca explorar las estrategias educativas en la prevención del abuso sexual infantil compiladas por los funcionarios del ICBF; se culmina con el último de los objetivos que dice: relacionar las estrategias educativas establecidas como lineamientos del ICBF en el ámbito nacional y las compiladas por los funcionarios para el fortalecimiento de los procesos de prevención del abuso sexual infantil.

El presente artículo se encuentra estructurado una breve introducción, donde se muestra un cumulo de elementos teóricos que reflejan lo concerniente al planteamiento del problema, la formulación y por supuesto los objetivos; seguidamente se plantea la metodología que recae en el enfoque de investigación cualitativa, signado por el paradigma interpretativo apoyado en el método fenomenológico. Luego se muestran los resultados teniendo presente que en esta ocasión se trabajó con el software ATLAS ti, de donde se originaron las redes semánticas para la construcción de los retos (acciones prepositivas) originándose de esa manera lo concerniente a la discusión; para cerrar se plantea un cuerpo de

conclusiones emanadas en función de lo que es el cumplimiento de cada uno de los objetivos previstos.

Metodología

La metodología se convierte en el camino a seguir para alcanzar los objetivos previstos, tal es el caso que la presente investigación se enmarca en el paradigma interpretativo, bajo el enfoque de investigación cualitativa apoyado en un diseño descriptivo de campo acompañado con el método fenomenológico teniendo presente que en todo momento se busca entender, comprender y de hecho reflexionar en función de los detalles más pequeños que se pueden canalizar en razón de crear una estructura teórica que permita orientar propuestas que contribuyan a modificar la realidad existente analizada. Vale hacer mención que el paradigma interpretativo se respalda en lo que señala: (3) quien afirma que: “El proceso natural del conocer humano [...] busca el significado de los fenómenos a través de una interacción dialéctica o movimiento del pensamiento que va del todo a las partes y de éstas al todo. Es más también el todo sigue ese mismo proceso e interacción con los contextos mayores, pues, como dice Habermas, interpretar significa, ante todo, entender a partir del contexto”. (p. 79-80). Se une a ello el método que en este caso acompaña es la fenomenología, entendiéndose que para (4) “Su objetivo es la explicación de los fenómenos y el estudio de sus relaciones para conocer su estructura” (p. 45).

De acuerdo con Padrón (2008), las investigaciones explicativas, requieren de descripciones exhaustivas de la realidad estudiada, y de la necesidad de conocer el porqué de la ocurrencia de los hechos descritos, de su dependencia entre las clases de hechos que se describieron por los participantes en la investigación. Es significativo mencionar que se toman en cuenta las observaciones que se realizan para poder emplearlas en el momento de aclarar dudas o de manejar algún testimonio de

los informantes claves que en ocasiones se apoyan en sus propias experiencias para ofrecer ciertos testimonios que puedan generar aportes de gran importancia. El Instituto objeto de estudio es el Centro Zonal Pamplona y se encuentra ubicado en la calle 5 # 7 - 85 Barrio Centro, Pamplona Colombia; su cobertura es Cacota, Chinácota, Chitagá, Cucutilla, Herrán, Labateca, Mutiscua, Pamplonita, Ragonvalia, Silos y Toledo. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF es un establecimiento público descentralizado, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio, creado por la Ley 75 de 1968 y reorganizado conforme a lo dispuesto por la Ley 7 de 1979 y su Decreto Reglamentario No. 2388 de 1979, que mediante Decreto No. 4156 de 2011 fue adscrito al Departamento Administrativo para la Prosperidad Social.

En cuanto a los informantes (3) considera: “la muestra de informantes representa en la mejor forma posible los grupos, orientaciones o posiciones de la población estudiada, como estrategia para corregir distorsiones perceptivas y prejuicios y porque toda realidad humana es poliédrica, tiene muchas caras. (p.58). De hecho, en este caso la investigación voltea la mirada a los funcionarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, específicamente a los que conforman el grupo interdisciplinario quienes dentro de sus funciones que desempeñan son los responsables de manejar los diferentes programas de prevención del abuso sexual infantil en los niños, niñas y adolescentes usuarios del ICBF. En tal sentido, los informantes se encuentran conformados de la siguiente manera: Equipo de interdisciplinario psicosocial: Psicóloga, Psicopedagoga de Prevención, Defensora, Trabajadora Social y Nutricionista. En cuanto a las técnica e instrumentos de recolección de información se empleó la observación directa y la entrevista en profundidad y el análisis de la información se realizó mediante el software ATLAS ti.

Resultados

Los resultados obtenidos se derivan de las unidades hermenéuticas desarrolladas de las categorías previas que se conjugan con la información recolectada y desde esa perspectiva se construyen las redes semánticas que vienen a generar los retos (acciones propositivas) con la intención de lograr mostrar elementos a considerar en un momento marcados por la pandemia; donde se buscan alternativas para contribuir en el mejoramiento de la situación planteada; por lo tanto, es pertinente tener en cuenta lo establecido en la tabla uno que hace mención y descripción a las categorías previas, tal como se muestra a continuación:

Tabla 1. Categorías Previas Iniciales.

Categorías Previas Iniciales	Sub-categorías	Indicadores
Estrategias educativas	Conductas o Pensamientos.	Habilidades Destrezas Rendimiento Desenvolvimiento Operatividad de Protocolos
Prevención	Prevención primaria	Reducción de incidencia
	Prevención secundaria	Detección temprana
	Prevención terciaria	Sucesos ocurridos
Abuso sexual infantil	Maltrato infantil	Violencia Agresividad Bullying Infravaloración familiar

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la categoría estrategias educativas se logró develar que desde el posicionamiento teórico de diversos autores; apoyado en la información recolectada se trabajó lo correspondiente a las estrategias educativas, entendiéndose que según (5): “Las estrategias educativas para el aprendizaje, son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el

conocimiento previo de la nueva información”. Des de la percepción de uno de los informantes clave se dice: “Las estrategias educativas que ofrece el instituto en la modalidad de primera infancia es la activación de la ruta de vulneración de derechos, al igual que las diferentes charlas, capacitaciones y talleres dirigidos a las familias beneficiarias”. (Trab-01,2018)”.



Figura 1. Red Semántica de Estrategias Pedagógicas
Fuente: Elaboración Propia

Las estrategias, se conceptualizan como ideas y conductas utilizadas por el estudiante durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación; deben estar bien planeadas, tomando en consideración cada apartado de la estructura programática objetivamente, procurando el desarrollo de la capacidad analítica; de tal manera las estrategias constituyen actividades intencionadas y conscientes, guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas en el aprendizaje.

La prevención, del maltrato infantil en sus diversas manifestaciones ha sido clasificada en tres categorías: prevención primaria, secundaria y terciaria. La prevención primaria comprende cualquier maniobra dirigida a la población general o a una porción de la misma, orientada a la reducción de la incidencia de los abusos cometidos hacia los niños. La prevención

secundaria se refiere a la pesquisa o detección temprana de determinado trastorno o condición, en este caso del abuso, en forma tal que detener su avance o limitar su duración. Aspectos que se pueden develar en la siguiente figura:



Figura 2. Red Semántica de Prevención
Fuente: Elaboración Propia

Se logró evidenciar en la red semántica que la prevención es una categoría compuestas por elementos situacionales, los cuales es necesario tratar a partir de la valoración psicológica permite permear los derechos del niño, del joven y del adolescente teniendo presente que es las instituciones se requiere implementar protocolos de prevención lo que permite disminuir el abuso sexual infantil; adicional a ello se logra implementar algunas campañas educativas que contribuyen a educar a la población en general y por ende a la comunidad con la intención que se establezca un clima organizacional que contribuya de buena a manera a disminuir este tipo de problema en la sociedad; lo que deja entre ver que la prevención se convierte en base fundamental para tratar las situaciones que se derivan del abuso sexual infantil; permitiendo controlar y efecto dejando con ello bienestar.

Con respecto a la categoría abuso sexual infantil como una forma de malos tratos hacia la infancia. En este sentido, es posible entender por maltrato infantil todas aquellas conductas en las que, por acción u omisión, un adulto produce daño real o potencial a un niño o adolescente. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define

el maltrato infantil como: los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, [incluidos] todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo, que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. (6). Aspectos que se logran ver en la siguiente figura:

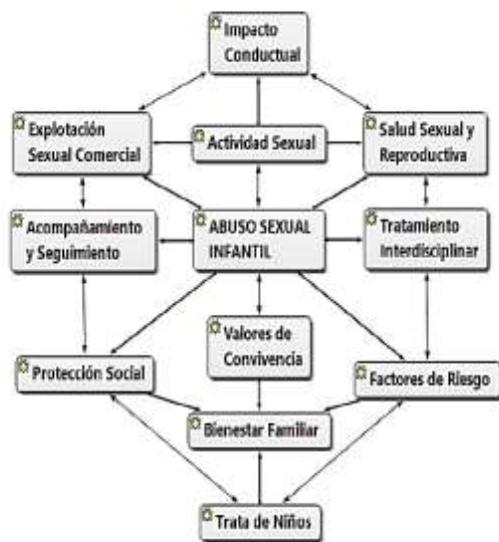


Figura 2. Red Semántica de Abuso Sexual Infantil
Fuente: Elaboración Propia

Revisada la red semántica que surge de la categoría abuso sexual infantil, se logró inferir que trae consigo infinidad de escenarios, todos vinculados a aspectos que afectan la personalidad y que requieren atención inmediata en función de evitar aspectos que a la postre afecten otros escenarios y las conductas de las personas sean más fuertes y se muestren más rasgos de agresividad lo que conduce a repensar las acciones que se deben difundir en función de ofrecer herramientas a los equipos interdisciplinarios para que puedan ir previniendo lo concerniente al abuso sexual infantil tanto en las comunidades como en las instituciones escolares lo que permite que las cosas vayan mejorando en función a formar una mejor

sociedad libre de prejuicios y por ende capaz de entender y comprender los diversos elementos que surgen de situaciones como la que se viene analizando.

El análisis realizado a la información encontrada, permitió establecer algunos retos (acciones prepositivas) que tienen bajo su intencionalidad mostrar elementos procedimentales que se logran ver en la siguiente tabla:

Tabla 2. Retos para la Prevención del Abuso Sexual Infantil (acciones prepositivas).

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ARGUMENTO PEDAGÓGICO
Promoción tecnológica	<p>En primera instancia se crean las redes sociales del instituto para difundir documentos y temas de interés que en todo momento permitan interactuar con las personas; se deben activar el Facebook, Instagram, blogs, Twitter, WhatsApp, YouTube, entre otras.</p> <p>Promoción mediante el podcast, de temas de interés.</p> <p>Creación de foros virtuales para el intercambio de elementos que encierren los temas.</p> <p>Promoción mediante videos cortos de los temas de interés para la comunidad sobre el abuso sexual infantil.</p>
Intervención comunitaria	<p>Mediante diagnósticos integrales de las comunidades realizar jornadas como conversatorios, micro radiales, cine foro, entre otros.</p> <p>Realizar jornadas con especialistas como médicos, odontólogos, entre otros.</p> <p>Conformar grupos de intercambio para la formación de líderes y emprendedores que logren convencer con su discurso sobre los efectos del abuso sexual infantil.</p>
Círculos de acción social	<p>Generar círculos definidos por género para conformar brigadas de acción social que junto con especialistas pueda tratar casos definidos; sobre abuso sexual infantil.</p>

	Crear círculos de acción social conformados por niños y adolescentes que puedan conversar con propiedad del tema que se esté desarrollando.
Complementariedad pedagógica	Se plantean investigaciones desde la institución educativas relacionadas con el tema que se viene planteando para generar aportes significativos, realizar un festival de cuentos inéditos, y organizar encuentros de conocimientos que estén relacionados con lo que se pretende disminuir que son los efectos del abuso sexual infantil.
Festivales recreativos comunitarios	Periódicamente realizar jornadas deportivas como bailoterapia, caminatas, cuadrangulares de fútbol, baloncesto entre otros. Organizar festivales recreativos enmarcados en los juegos tradicionales.

Fuente: Elaboración Propia.

Las estrategias educativas se adecuan al fortalecimiento de la sexualidad y por ende a la disminución del flagelo del abuso sexual infantil, el cual de acuerdo con los resultados se evidencia que es un tema que posee importancia para los adolescentes, jóvenes y niños quienes tratan a la misma como cualquier otra cosa de la vida cotidiana, si bien esta visión es adecuada, lo inadecuado es que los jóvenes desarrollan la sexualidad de manera equivocada, poco responsable, ejecutan actos sexuales sin responsabilidad, además de ello, la desarrollan sin sentimientos, sin importar la otra persona, lo que aquí más importa es satisfacer las necesidades que los jóvenes sienten en esta edad.

Discusión

Al profundizar sobre los retos para la prevención del abuso sexual infantil desde la perspectiva del ICBF Centro Zonal De Pamplona, en primera instancia es conveniente referirse a las estrategias pedagógicas que se emplean para tal fin, tal es el caso (7) que se “manejan las estrategias educativas para el aprendizaje, son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las

analogías para relacionar el conocimiento previo de la nueva información”. (p.119). Aspectos que se logran concretar en función de buscar alternativas de enseñanza innovadora para que se consoliden medidas preventivas en función al abuso sexual infantil, razón por la que se hace necesario incluir lo relacionado con la parte tecnológica pues (8) manifiesta: “que el empleo de la tecnología educativa e informática constituye una opción para desarrollar los programas de preparación, capacitación y actualización de docentes y que se pueden diseñar programas con base en videos, software y multimedia que permitan un desarrollo flexible de acuerdo a las exigencias del momento. Lo que permite evidenciar que se pueden crear programas donde exista la incorporación del Internet, donde el correo electrónico no escapa de ellas”. (s/p).

Así mismo, es importante indicar que el abordaje de la sexualidad dentro de los espacios escolares, se hace necesaria la incorporación de temas complejos referentes a la sexualidad, para de esta manera lograr constituir evidencias propias de la realidad en función del aprendizaje de la misma. Otro de los elementos que se deben tener en cuenta cuando se habla de sexualidad es la objetividad con la cual se debe asumir este tema, no dejarse llevar por pasiones personales, porque esto puede afectar la comprensión de los estudiantes, para de esa manera lograr la promoción del respeto y de la participación de ambos géneros, y que no se les dé mayor importancia a otros.

Las estrategias empleadas deben significar un proceso de construcción de conocimientos; además, incorporar elementos necesarios que atiendan a la curiosidad de los estudiantes, tal como lo afirma (9): “Incorporar en el desarrollo de las estrategias el derecho a la intimidad, que el /la docente tenga la libertad de exponer o no su vida privada. Ofrecer el conocimiento sobre juegos eróticos en el ambiente escolar: diferenciar cuando se dan por curiosidad y necesidad de

explorar y explorarse, y si la intervención del docente fuese necesaria actuar con delicadeza y naturalidad”. (p. 72). Tal como se logra apreciar el derecho a la intimidad, es uno de los procesos que los individuos deben experimentar de una forma libre, sin ser obligante; es decir, superar los tabús que de allí emergen, además de ello, es necesario que se maneje el conocimiento sobre los juegos eróticos, los cuales son necesarios para la práctica de la sexualidad.

En Colombia actualmente se ha generado un conjunto de herramientas que sirven de base al espacio escolar de manera operativa, al respecto (10) sostiene: “Tradicionalmente la sexualidad ha sido vista como un problema, abordada como un riesgo y en el caso de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, invalidada como una potencialidad. La propuesta estrategias para la enseñanza de la sexualidad se diferencia de esa mirada para ver la sexualidad como una dimensión humana, fuente de bienestar y salud, con diversas funciones, componentes y contextos”. (p. 18).

En este sentido, la sexualidad es uno de los elementos que se han visto de manera compleja en la educación colombiana, es de esta manera como se debe aprovechar la posibilidad de evidenciar la constitución de situaciones que sirvan de base para la promoción de las propias potencialidades del individuo, en este sentido, desde la perspectiva de las estrategias se deben considerar a las mismas como esbozos que contribuyen con el desarrollo de las personas desde la perspectiva del bienestar propio de cada una de las personas.

La sexualidad es uno de los elementos a los cuales escapa lo meramente superficial, para los adolescentes es de fundamental importancia, por ello se debe considerar el tema de los sentimientos, las sensaciones, los deseos, las emociones, en fin una serie de situaciones que se enmarcan en el desarrollo de la personalidad de manera integral, al respecto es necesario referir lo expuesto por (11): “La adolescencia es una etapa

del ser humano caracterizada por los cambios en diferentes áreas, como las físicas, emocionales, sociales, entre otras. Es una etapa interesante, aunque puede ser en algunos casos frustrante puesto que los jóvenes se sienten adultos pero sus padres y familiares aún siguen viéndolos como niños”. (s/p). De manera que otro de los componentes dentro de la adolescencia son las emociones, las cuales constituyen un sinfín de estados que el docente asume desde diferentes perspectivas, por lo tanto, es necesario referir a Guillen (2010): “la sexualidad hace parte de la vida en todas sus etapas, es en la adolescencia donde toma mayor importancia para cada persona, pues día a día siente los cambios biológicos que lo prepararán para ser un individuo reproductor. Las hormonas cumplen un papel importante en la adolescencia pues ellas son las causantes de las nuevas sensaciones que experimentan los jóvenes en su cuerpo. Básicamente, estas son las que despiertan un apetito sexual que va aumentando a medida que transcurren los años”. (s/p).

Conclusiones.

Es significativo señalar que dentro de los protocolos se logró inferir que cada uno posee sus propias estrategias educativas, al igual que los integrantes del equipo interdisciplinario, es importante resaltar que en todo momento se busca disminuir el abuso sexual infantil por diferentes vías y es significativo tener presente que se atacan puntos clave como lo es la familia, las instituciones educativas entre otras.

Más cuando se evidencia que el abuso sexual infantil en los últimos tiempos se está convirtiendo en un flagelo que afecta a la sociedad en general y eso conlleva a crear secuelas en la personalidad de los niños y jóvenes lo cual conlleva a que se implementen estrategias educativas que conduzcan a mejorar los estados depresivos y anímicos que viven quienes pasan por dicha situación con la intención de garantizar su inserción en la sociedad en general sin dejar

efectos negativos que afecten el desenvolvimiento de las personas en su entorno.

Se logró definir las estrategias que se encuentran en los fundamentos legales, los protocolos, y las que tiene cada uno de los participantes del equipo interdisciplinario; teniendo presente que es sumamente importante manejar criterios de sensatez para poder concretar esfuerzos entre los diversos autores y coadyuvar a disminuir el abuso sexual infantil; teniendo claro que es un flagelo que ataca a la sociedad en general y que cada día se convierte en una epidemia que es difícil erradicar.

Finalmente, las estrategias educativas para la prevención del abuso sexual infantil se han convertido en herramientas para quienes atienden a los niños y jóvenes para poder difundir y promover campañas que se extiendan por los diferentes contextos geográficos como en las familias teniendo en cuenta que se deben convertir en políticas públicas que se inserten en la sociedad a fin de unir esfuerzos y disminuir su impacto en la población.

Referencias

[1] Nader L. Sexualidad Humana. Orientaciones para Padres y Maestros Colombia: Norma; 2014.

[2] Rojas J. Constituciones Epistemológicas de la Sexualidad Peru: Santillana; 2013.

[3] Martínez. Investigación Cualitativa. Construcción de Un Proyecto de Investigación Caracas - Venezuela: FEDUPEL; 2009.

[4] Pereira Perez Z. Los diseños de los métodos mixtos en la investigación en educación. Revista Electrónica Educare. 2011 enero - Junio; XV (1): p. 15-29.

[5] Weinstein RDyW. Gestión del Aprendizaje. 1988 - 1989.

[6] Salud OMdl. Informe sobre sexualidad para las Américas. México: 2012.

[7] Hoffmann Augustín Freiberg, Ledesma Ruben, Fernández Liporace María Mercedes. Análisis de las Propiedades Psicométricas del Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio (LASSI) en Estudiantes Universitarios. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación e Avaliacao Psicológica RIDEP. 2017; 2: p. 116 - 130.

[8] González E. Diagnóstico Situacional Comunitario: Orientación Sexual Familiar a la Comunidad de los Patios - Cúcuta. 2014. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad de Pamplona.

[9] Osorio P. Manifestaciones Sexuales de los Adolescentes Ecuador: Santillana; 2012.

[10] Olgún M. Sexualidad y Género. Confrontación Postmoderna Caracas: SYPAL. 2013.

[11] Villalobos M. Sexualidad, Familia y Educación: Gedisa; 2013.

[12] Guillen T. Sexualidad. Razones para Vivir Colombia: Planeta; 2010