

LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 0-2 AÑOS.

Autores

Yadira del pilar Camperos Villamizar ⁷
yadira.camperos@unipamplona.edu.co

Edgard Aurelio González Bautista ⁸
edgar.gonzalez@unipamplona.edu.co

Artículo recibido: 10 de septiembre 2021

Artículo aceptado: 22 de septiembre 2021

Citación recomendada

Camperos, Villamizar, Y. González, Bautista, E (2021). los procesos didácticos en el desarrollo y estimulación del lenguaje de los niños de 0-2, Revista Diexpe, 2(1), pág. 27 – 35

Yadira del pilar Camperos Villamizar ⁹

Doctora en Educación, Universidad pedagógica experimental libertador, Venezuela
Magister en educación, Especialista en pedagogía universitaria,
Psicóloga de la Universidad de Pamplona, Grupo de investigación Discurso,
yadira.camperos@unipamplona.edu.co
Código ORCID: 0000-0002-1926-2479

Edgard Aurelio González Bautista ¹⁰

Doctor en Educación, Universidad pedagógica experimental libertador
Magister en educación, Especialista en metodología para la educación artística,
Maestro en Música,
Licenciado en educación infantil de la Universidad de Pamplona, Grupo de investigación Discurso,
edgar.gonzalez@unipamplona.edu.co
Código ORCID: 0000-0003-3126-3658

⁷ Yadira del pilar Camperos Villamizar

⁸ Edgard Aurelio González Bautista

⁹ Yadira del pilar Camperos Villamizar

¹⁰ Edgard Aurelio González Bautista

Resumen

En el presente artículo se muestran los procesos didácticos en el desarrollo y estimulación del lenguaje de los niños de 0 a 2 años que se han logrado identificar e implementar a través del curso Proceso de Investigación formativa “sala maternal”, del Programa Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona en los Hogares Comunitarios y Centros de Desarrollo Infantil del ICBF de la Ciudad de Pamplona.

Bajo esta perspectiva se ha podido establecer que los principales factores que influyen en el desarrollo y estimulación del lenguaje de los niños son los padres, los cuidadores, los pares y los ambientes en los cuales interactúan. Esto ha generado la necesidad de implementar estrategias que permitan un mejor proceso de estimulación con el fin de ver en ellos una mejor disponibilidad y avance en su proceso de desarrollo del lenguaje.

Dentro de las estrategias se encuentran los cuentos ilustrados en 3d, las dramatizaciones o puestas en escena de los cuentos, las rondas, las canciones, los títeres, la lectura, los juegos, la exploración del medio y la literatura, las cuales han dado excelentes resultados puesto que los niños muestran una mejor actitud, son más participativos y socializan con sus compañeros. Así mismo, los padres de familia se han involucrado en el proceso educativo de sus hijos ayudando en la organización de actividades que estimulan y desarrollan el lenguaje de los niños.

Abstrac

This article shows the didactic processes in the development and stimulation of the children's language from 0 to 2 years old that have been identified and implemented through the formative research process course "Maternal Room" of the Bachelor of Early Childhood Education Program of the University of Pamplona in the Community Homes and Child Development Centers in the ICBF of Pamplona`s city.

From this perspective, it has been established that the main factors that influence in the development and stimulation of children's language are parents, caregivers, peers and the environments in which they interact. This has generated the need to implement strategies that allow a better stimulation process in order to see in them a better availability and advance in their language development process. Within the strategies are the stories illustrated in 3d, the dramatizations or staging of the stories, children's rounds, the songs, the puppets, the reading, the games, the exploration of the environment and the literature, which have given excellent results since children show a better attitude, are more participatory and socialize with their peers. Likewise, parents have been involved in the educational process of their children by helping to organize activities that stimulate and develop children's language

Palabras Clave

Procesos didácticos, desarrollo, estimulación, lenguaje, niños.

Keywords Didactic processes, Developing, Stimulation, Language, Childrens

Introducción

La finalidad de este artículo es visibilizar la importancia del desarrollo y estimulación del lenguaje de los niños y los avances obtenidos a través de las interacciones realizadas con niños de 0 a 2 años en los hogares comunitarios y C.D.I del ICBF de la Ciudad de Pamplona. Es necesario mencionar que Lev seymonovich Vygotsky afirma que el lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de sí mismo y el ejercitar el control voluntario de las acciones de cada individuo (Anónimo, 2007).

Por lo tanto, se puede afirmar la importancia de desarrollar a cabalidad la estimulación del lenguaje en las salas maternas y la adecuada implementación del material didáctico y de las estrategias pedagógicas que lo estimulen. Así mismo, es interesante observar el entorno familiar del niño para poder descartar posibles obstáculos que afecten el desarrollo del lenguaje. También los ambientes de los Hogares Infantiles y C.D.I, que sean adecuados para realizar actividades recreativas y de exploración, puesto que los espacios físicos son un factor importante para la misma.

Por ello, Jean William Fritz Piaget destaca la importancia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. En relación, el lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. (perez, 2016).

Con base en lo anterior Piaget resalta la importancia de la socialización y la afectividad en el desarrollo del lenguaje. Las interacciones que los niños tienen con sus padres y cuidadores son el centro de estimulación que les permiten construir sus pensamientos e interiorizar las palabras, los sonidos y su significado.

Metodología

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, su objetivo principal es el análisis de los procesos didácticos en el desarrollo y estimulación del lenguaje de los niños de 0 a 2 años y se ha venido desarrollando en los Hogares Comunitarios y C.D.I con los agentes educativos, las educadoras en formación del programa de educación Infantil, los padres de familia y los niños de 0 a 2 años de los niveles de sala maternal y párvulos. Ha sido un proceso continuo donde se han identificado las formas como los agentes educativos estimulan el lenguaje de los niños y a su vez las educadoras en formación han implementado estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo del mismo.

Dentro de las estrategias utilizadas por los agentes educativos se han identificado los títeres, a través de los cuales les estimulan a los niños la expresión verbal y corporal, así como, el relacionarse con sus compañeros e involucrarse en la narración. Otra de las estrategias son los cuentos ilustrados con los cuales van mostrando los personajes de lo que van narrando en el cuento, lo que favorece una mejor comprensión en los niños. También hacen uso de canciones y rondas, con las cuales logran que los niños aprendan vocabulario y logren comunicarse mejor a la hora de interactuar entre pares.

En relación con la importancia que tiene conocer los factores que inciden en el desarrollo y estimulación del lenguaje de los niños, se resalta que los padres y cuidadores son un factor relevante, al ser las primeras personas con las que los niños interactúan y crean vínculos afectivos que les permiten ir conociendo su entorno, a través de las palabras, expresiones, sonidos y demás estímulos que estos les proporcionan. Cabe enfatizar que los padres deben ser los encargados de estimular el habla pre lingüística y lingüísticas de los niños, al interpretar sus balbuceos y primeras palabras y realizar la regulación mutua

de lo que los niños expresan y manifiestan con gestos y sonidos.

Del mismo modo las interacciones con los pares son de gran importancia. Gracias a la socialización los niños empiezan a formar vínculos con sus iguales, lo que contribuye a su desarrollo multidimensional y del lenguaje. Los espacios de socialización ayudan a fortalecer el esquema lingüístico, le permiten adquirir bases para su personalidad, autoestima y autorregulación. Por eso las salas maternas son después de la familia, el segundo espacio de socialización del niño.

Con relación a lo anterior cabe resaltar el aporte de Fibra (2016) la enseñanza institucionalizada en nuestra cultura tiene un papel dominante, ya que los ciudadanos hemos ido delegando en la escuela cada vez más, aspectos de la formación de las criaturas. Este proceso es largo y costoso, ya que uno de los objetivos que las instituciones educativas deben cumplir es proporcionar a los alumnos la oportunidad de relacionarse, cooperar con los demás y aprender a desempeñar diferentes roles.

De igual forma, se debe mencionar la importancia del ambiente y su influencia en el desarrollo y estimulación del lenguaje de los niños. Ante esto se ha observado que los Hogares Comunitarios no poseen espacios iluminados, coloridos y amplios donde los niños puedan interactuar libremente. Su estancia en el hogar se limita a permanecer en un salón, en algunos casos, algo decorado, lo que estimula en cierto modo el lenguaje, gracias a los colores, las imágenes y las palabras que hacen parte de su adecuación. En cuanto a los C.D.I, la situación mejora, puesto que su infraestructura posee espacios más agradables, coloridos, iluminados y zonas al aire libre, en las que los niños pueden jugar, explorar y descubrir, lo que los conduce a una mejor estimulación de sus dimensiones y por ende del lenguaje. Es claro entonces, que los ambientes se deben organizar

estratégicamente para que los niños puedan ser estimulados. El no tener al alcance estos espacios, hace que las experiencias no se den, y si se dan, no suceden de la manera adecuada. Por ello, en este proceso es esencial, el acompañamiento de los agentes educativos y de los padres de familia, para que, si no se tienen los espacios adecuados, busquen las estrategias indicadas que generen una estimulación integral.

Al llegar a este punto se ratifica que los espacios y el contexto tienen mucha relevancia en la estimulación del lenguaje, debido a que despiertan la curiosidad en el niño, invitándolo a explorar y a preguntar por todo lo que observa a su alrededor. Así mismo, el vínculo socio-afectivo con el agente educativo y sus compañeros le ayuda a expresarse, comunicarse y participar, lo que facilita su desarrollo. Ahora es oportuno hacer énfasis en aquellos agentes educativos que no muestran afecto al momento de dirigirse a los niños, creando un ambiente desfavorable para la interacción y manifestación de sus emociones. Cabe resaltar que cuando los agentes no atienden y comprenden los diferentes estados de ánimo de los niños, ellos se sienten rechazados e inseguros. Por tanto, para que la estimulación del lenguaje es necesario entender estos cambios emocionales e implementar estrategias que ayuden a la autorregulación, relación y comunicación efectiva.

Según Cabrera: los niños por naturaleza y en un medio normal para su desarrollo, van creciendo y aprendiendo por imitación de los adultos a comunicarse, y a través de los estímulos, las vivencias y experiencias en el hogar o en el ámbito escolar, adquieren aquellos conceptos nuevos, propios para su edad; además las caricias son fundamentales para el desarrollo del lenguaje en el niño (Cabrera,2014).

Por lo tanto, no tener una buena comunicación con los niños, dificulta la estimulación del lenguaje, haciendo que el proceso sea más lento y

reprima en el niño el deseo de aprender y relacionarse con los demás. De ahí la importancia de la interacción afectiva de los agentes hacia los niños que fortalezca su lenguaje.

Después de describir las estrategias que utilizan los agentes educativos y los factores que más influyen en el desarrollo y estimulación del lenguaje de los niños, se presentan las estrategias didácticas implementadas por las educadoras en formación para dicha estimulación, a lo largo de las interacciones que tienen con los niños, gracias al proceso de investigación formativa que desarrollan en los hogares comunitarios y C.D.I, dentro de su formación como educadoras infantiles.

Se inicia resaltando que la lectura y la literatura son el principal medio para el desarrollo del lenguaje de los niños. La estrategia de los cuentos ilustrados y en 3d donde los niños tienen una interacción directa con la historia, les permite adentrarse en los temas u apropiarse de ellos. El narrarles el cuento a través de imágenes y cuestionarlos sobre los personajes y sus acciones, lleva a los niños a imaginar, opinar y reflexionar sobre lo que sucede y a adquirir vocabulario que mejora la comunicación y enriquece su desarrollo cognitivo.

Otra estrategia muy divertida son los videos, con los cuales los niños se motivan a cantar, bailar, aprender, socializar y divertirse. A través de ellos identifican objetos, animales, colores, situaciones, lo que facilita el desarrollo del lenguaje, debido a la relación entre lo que observan y escuchan. Así mismo, fortalecen la expresión corporal, pues ellos realizan la mímica de lo que las rondas y canciones les van pidiendo, lo que estimula a la vez todas las dimensiones y por supuesto la comunicación.

También se proponen juegos donde los niños interactúan y trabajan en equipo con la finalidad de que socialicen, se relacionen, se comuniquen y por ende desarrollen el lenguaje. Dentro de los juegos más significativos esta la lotería de

animales, objetos, frutas, entre otras, a través de la cual se fortalece la adquisición de vocabulario, al relacionar la imagen de deben buscar en el cartón y el nombre de la misma.

A través de la dramatización de cuentos y fabulas los niños asumen personajes y se involucran en el desarrollo de las obras, situación que les permite desarrollar su lenguaje. Así mismo la implementación de títeres que les cuentan historias o les hablan de valores, son una estrategia muy importante, puesto que no solo llama la atención de los niños, los divierte y les enseña significativamente, sino que también les permite interactuar con esos personajes que les hacen preguntas, los cuestionan y los conducen a imaginar, comunicar y expresar lo que sienten y piensan sobre diferentes situaciones.

Así mismo, la implementación del arte, a través del dibujo, la pintura, las manualidades, estimulan la creatividad y le dan libertad al niño de usar su imaginación, crear, expresar lo que piensa, sueña y le gusta, fortaleciendo de ese modo su lenguaje.

Con base en todo lo anterior se evidencia la importancia de implementar estrategias didácticas que favorezcan la relación de los niños con los agentes educativos, los pares y sus padres, las cuales les ayuden a interesarse por conocer, hacer preguntas, explorar e interactuar, gracias al trato y la actitud de quienes los rodean, sintiéndose queridos, amados y seguros para expresarse y desarrollar su lenguaje.

Resultados

Atendiendo a los resultados obtenidos respecto a los procesos didácticos en el desarrollo y estimulación del lenguaje de los niños de 0- 2 años, en los hogares comunitarios y C.D.I, se ha logrado observar que las estrategias utilizadas por los agentes educativos, vienen fortaleciendo el desarrollo y la estimulación del lenguaje de los niños. Es así como por medio de los títeres se ha

logrado que los niños expresen sus emociones y socialicen con sus pares. Al principio algunos niños que no participaban, que eran tímidos y solo se comunicaban de manera gestual, se han motivado y se les ha despertado la curiosidad de comunicarse e interactuar gracias a las historias y preguntas que dichos personajes les hacen. De la misma forma los cuentos ilustrados los han motivado a identificar colores, cosas, personajes y a preguntar sobre diferentes aspectos que les llaman la atención. Por su parte las rondas y canciones les han permitido una mejor comunicación gestual y corporal, además de la adquisición de vocabulario y mayor expresión y desenvolvimiento en las interacciones con las personas y el entorno.

En relación con los factores que influyen en el desarrollo y la estimulación del lenguaje de los niños, cabe mencionar que los padres son los primeros agentes que estimulan el lenguaje y la comunicación de sus hijos, por medio del dialogo y el acompañamiento que les brindan. Aun así, a lo largo de la investigación se ha logrado establecer que no todos los padres o cuidadores lo hacen con la misma responsabilidad, mientras unos se muestran muy pendientes del proceso, hay otros que lo delegan a los agentes educativos, razón por la cual llegan a los hogares y C.D.I, niños que no hablan, que no pronuncian palabras y que por ende no se comunican, ni se expresan acorde a su edad y todo por la falta de estimulación de sus padres.

Por su parte las interacciones con los compañeros o pares han favorecido la empatía, han mejorado el desarrollo del lenguaje y les han permitido establecer vínculos afectivos, que contribuyen a la comunicación y socialización. Está claro que las experiencias tempranas con otros niños, les despiertan el interés por explorar, compartir, conocer, aprender y comunicarse, lo que se traduce en un avance significativo de su desarrollo multidimensional y del lenguaje. En este sentido se destaca la relevancia en la

adecuación de los ambientes y espacios de interacciones que se les ha brindado a los niños para que se lleven a cabo dichas interacciones, pues los mismos se han adaptado a sus necesidades, han logrado llamar su atención, ser motivadores del juego y del cuestionamiento, favoreciendo la estimulación del lenguaje y de todas sus expresiones.

En cuanto a las relaciones afectivas entre los agentes educativos y los niños, se ha logrado que los niños se sientan más seguros de expresar sus emociones, gracias a la sensibilización que han tenido los agentes educativos, frente a la importancia que tiene la estimulación del lenguaje en esta etapa de la vida y la labor que ellos desempeñan dentro de la educación inicial. De la misma forma las estrategias en las que se ha involucrado a los padres, han despertado en ellos mayor interés para dedicarle tiempo de calidad a sus hijos, afianzar los vínculos afectivos y entender su rol frente a la estimulación del lenguaje de los niños. Todo lo anterior ha generado también una mejor interacción entre pares y fortalecimiento del proceso comunicativo de todos los involucrados.

Es así como, las estrategias que han venido implementando las educadoras en formación de la Licenciatura en Educación Infantil, de la Universidad de Pamplona, junto con los agentes educativos y en algunos momentos con la participación de los padres de familia, han logrado avances en el desarrollo y estimulación del lenguaje de los niños y en general en todo su proceso educación inicial

Discusión

La discusión de los resultados se centra en los tres objetivos específicos que se plantearon dentro de la investigación: identificar las estrategias que utilizan los agentes educativos para estimular el lenguaje de los niños; determinar los factores que influyen en el desarrollo y estimulación del lenguaje de los niños; implementar estrategias

que contribuyan al desarrollo y estimulación del lenguaje de los niños de 0 a 2 años.

En cuanto al primer objetivo se tiene que las estrategias que la mayoría de agentes educativos estaba implementando, estimulaban de cierta forma el lenguaje de los niños, pero los agentes no eran conscientes de ello, simplemente desarrollaban actividades sin tener claro un propósito, en este caso, sin pretender desarrollar el lenguaje. Es así como los niños iban adquiriendo de forma natural elementos para comunicarse, incluso algunos de ellos, se limitaban más al lenguaje gestual que al oral, lo que dificultaba las relaciones con los adultos y pares, al no poder entender las necesidades que dichos niños demandaban. Si bien Chomsky propuso la teoría del innatismo, que se apoya en la idea de que los seres humanos nacemos biológicamente programados para el lenguaje, es decir, estamos dotados genéticamente de un dispositivo a través del cual accedemos al conocimiento y uso de la lengua, o a lo que se denomina gramática universal, LB Vicenal (2014), es necesario que los padres, cuidadores y agentes educativos, no dejen dicho desarrollo, solo, a la capacidad innata que tienen los niños para comunicarse, sino que sean conscientes de la importancia que tiene la estimulación del lenguaje durante los primeros dos años de vida y el rol que ellos juegan dentro de dicho proceso, y así, diseñen estrategias, creen ambientes y se preocupen por el desarrollo del lenguaje de los niños.

Para el segundo objetivo relacionado con los factores, se resalta lo que dice Piaget acerca de la influencia de la superestructura de la mente humana y la parte socio-afectiva en el desarrollo y estimulación del lenguaje. Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que

indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo, A cárdenas Páez (2011). Y dicho conocimiento lo adquiere gracias a las interacciones que tiene con sus padres y cuidadores y los ambientes que estos organizan, crean, diseñan o adaptan, para que entren en contacto con las cosas, los objetos y demás aspectos que les permitan explorar, indagar, preguntarse y asombrarse.

Es así como, a medida que los padres se han involucrado en la estimulación de sus hijos, se ha evidenciado un avance en el desarrollo del lenguaje, favoreciendo que los niños se sientan seguros, sean más participativos, más sociables y desarrollen su autonomía y autoestima.

Para finalizar y respondiendo al tercer objetivo, se puede decir que las estrategias que se han implementado han motivado a todos a continuar desarrollando y estimulando el lenguaje de los niños dentro de los hogares comunitarios y los C.D.I. Los agentes educativos y los padres ya comprendieron la importancia de dicha estimulación en este momento del desarrollo de los niños, han estrechado los lazos afectivos entre la familia y la escuela y observado los avances del trabajo realizado en pro de la infancia. La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Como bien expresa Bolívar (2006), la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales de la educación de sus hijos (Ortiz, 2011).

Conclusiones

El vínculo afectivo entre los agentes educativos y los niños, influye en la disposición de estos para realizar las actividades que se les proponen. Por consiguiente, es importante que los agentes utilicen un lenguaje adecuado al comunicarse con ellos, para que las estrategias diseñadas logren la estimulación del lenguaje y demás dimensiones.

El ambiente, los espacios y los padres son factores que influyen positiva o negativamente en el proceso de estimulación del lenguaje de los niños. Por eso es importante que los ambientes sean agradables y acogedores para que los niños se sientan a gusto y dispuestos a interactuar con las personas y con los objetos. Así mismo, los padres son un factor primordial dentro de la estimulación, si bien, son los primeros que enseñan a los niños a comunicarse, deben continuar reforzando lo que aprenden en los hogares y C.D.I, de ahí la importancia de trabajar de la mano con los agentes educativos y conocer el proceso de desarrollo de sus hijos.

La implementación de estrategias novedosas, dinámicas y bien diseñadas, genera en los niños mayor motivación y disposición para realizar las actividades y participar de ellas. El proceso de socialización con los pares, les ayuda a ampliar su vocabulario y a desarrollar su lenguaje de una forma más significativa, así como, a formar la personalidad y a establecer vínculos afectivos.


Por lo tanto, es primordial que los agentes educativos y los padres de familia implementen estrategias que ayuden en el proceso de desarrollo y estimulación del lenguaje de los niños, ya que si no se estimula de manera adecuada se puede generar un retraso en el habla y este a su vez afectar las demás dimensiones.

Las educadoras en formación, del Programa de Licenciatura en Educación Infantil, de la Universidad de Pamplona, han contribuido con el

proceso de desarrollo y estimulación del lenguaje de los niños de 0 a 2 años, gracias a las estrategias que han diseñado e implementado en las interacciones con los niños de los hogares comunitarios y C.D.I, las cuales han fortalecido el habla, la interacción entre pares y la comunicación agente educativo–niños y padres – hijos.

Referencias

- Álvarez González, Carlos J. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. *Rla. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 48(2), 13-32. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-48832010000200002>
- Arconada, C. (2012). La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años (tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Vicenal, Leonardo Barón, & Müller, Oliver. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442. Retrieved August 27, 2021, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-34792014000200008&lng=en&tlng=es.
- Castro, M., Cabrera, M., & Trujeque, M. (2014). Prototipo Chicks Preschool Interactive como complemento de aprendizaje a nivel preescolar. In *Educación Handbook TV: Congreso Interdisciplinario de Cuerpos Académicos* (pp. 127-134). ECORFAN
- Cárdenas Páez, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educación*, (60), 71-91. <https://doi.org/10.17227/01203916.842>
- Martínez, C., Rúa, A., Redondo, R., Fibra, M., Núñez, A., & Martín, M. (2010). Influencia del Nivel Educativo de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de ADE. *Un enfoque de Género. AEDE*, 5(1), 1273-1294.



- Muñoz Sigüenza, Indira Karina (2015). Eficacia del Programa de Competencia Social “Relacionarnos Bien” en el desarrollo de las habilidades fundamentales en niños y niñas de 3 a 4 años. Informe final del trabajo de Titulación de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora. Carrera de Psicología Infantil y Psicorrehabilitación. Quito: UCE. 89 p.

- Piaget, Jean (1977a). El lenguaje y el pensamiento en el niño.

- Vygotsky, L. S. (1998). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Ediciones Fausto.