



ROL OCUPACIONAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE UNA UNIVERSIDAD DEL SUROCCIDENTE COLOMBIANO

OCCUPATIONAL ROLE OF FOREIGN STUDENTS OF A COLOMBIAN SOUTHWEST UNIVERSITY

Para citar este artículo:

Corral J., Martínez A., Torres L., Salazar L.(2020). Rol ocupacional de estudiantes foráneos de una universidad del suroccidente colombiano. *Revista cuidado y ocupación humana vol.9-II.*

To. F. Julieth Corral Moreno*
To. F. Asly Vanessa Martínez Echeverri**
To. F. Lizeth Vanessa Torres Cortés***
Mg. To. Lenis Judith Salazar Torres****

Universidad del Valle

RESUMEN

Se plantea un estudio descriptivo con abordaje cualitativo buscando determinar el rol ocupacional de estudiantes foráneos de tres programas académicos de una Universidad del Suroccidente Colombiano, mediante aplicación de una entrevista semiestructurada y el cuestionario OCAIRS del Modelo de la Ocupación Humana. Los hallazgos relacionados con los subsistemas: volitivo, habituacional y capacidad de desempeño permitieron dar cuenta de la necesidad de los jóvenes para tomar la decisión de migrar de regiones aledañas del departamento del Valle del Cauca a Cali para realizar estudios universitarios. El proceso migratorio de los jóvenes para iniciar estudios de educación superior es un proceso de cambio ocupacional al presentar las tres etapas que se establecen desde la teoría. Este estudio concluyó que los jóvenes hacen parte de una población en la cual el desempeño en actividades académicas representa una ocupación principal, requiriendo de la comprensión de las dinámicas relacionadas con la persona, las características contextuales del sujeto y la actividad que desempeña en el ámbito educativo universitario mediante la identificación de situaciones problemáticas y dando respuestas a través de Terapia Ocupacional que contribuyen a las dinámicas de formación relacionadas con consejería y bienestar integral de estudiantes foráneos.

PALABRAS CLAVES: Terapia ocupacional, enseñanza superior, abandono escolar, migración, bienestar del estudiante.

ABSTRACT

This is a descriptive study, with a qualitative approach, it aimed to determine the occupational role of foreign students of three academic programs at University of the Colombia Southwest, was performed through a semistructured interview and The Occupational Circumstances Assessment Interview and Rating Scale (OCAIRS) belonging to the Model of Human Occupation. Findings related to subsystems: volition, habituation, performance capacity allow to account for the reasons of young people to make a migration decision to regions surrounding Valle del Cauca department to Cali for university studies. The migration process of young people at the university is a process of occupational change by presenting the three stages that are established from theory. This study concluded that young people take part in a population in which performance in academic activities are major occupation requiring further understanding the dynamics related to the person, the contextual characteristics of the subject and the activity at the university education field through identifying problematic situations and provide answers from Occupational Therapy to contribute to training dynamics related to counseling services programs and wellbeing of foreign students.

KEYWORDS: Occupational therapy, university education, dropping out, migration, student welfare



INTRODUCCIÓN

El rol es definido como el papel que adopta una persona en un contexto determinado, le otorga una identidad y le brinda soporte social para actuar de manera eficaz (Kielhofner, 2011). Las personas al ingresar a la universidad con fines académicos adquieren el rol del estudiante; éste rol es considerado bajo dos perspectivas: la primera como miembro de la comunidad universitaria, teniendo en cuenta que el estudiante se involucra con la organización, gestión, gobierno y participación estudiantil dirigidas a la consecución de los fines de la Universidad; y la segunda el rol del estudiante como aprendiz, considerando los elementos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad (Zabala 2002, citado por Méndez García, R. 2009).

Con base en lo anterior, el rendimiento académico en el ámbito universitario se define como “el grado del logro de los objetivos establecidos en los programas escolares” (Himmel, 1985, citado por Estrada, 2011, citado por Ariza-Hernández, 2017); es la manera en que se mide lo que una persona ha aprendido tras un proceso de formación. Ahora bien, si se tiene en cuenta que el rendimiento académico “es producto de los procesos cognitivos y metacognitivos del estudiante y de recursos internos como la autoestima, el autoconcepto, la autodeterminación y la motivación, tanto extrínseca como intrínseca” (González, 2005, citado por Ariza-Hernández, 2017), resulta conveniente considerar que aspectos volitivos, habituales y emocionales juegan entonces un papel importante en el desempeño de una persona, durante el proceso de adquisición de conocimientos y alcance de logros en el ámbito educativo.

En ese orden de ideas, el concepto de estudiante foráneo es entendido como aquel individuo que emigra a otro lugar de manera temporal con el propósito de lograr una completa formación profesional, deja atrás el entorno social y físico; además, se enfrentan a nuevos retos en los ámbitos personales, educativo, sociales y económico que requieren de condiciones favorables y habilidades para desempeñarse de manera exitosa en ellos (Acosta Silva et al., 2013)

El Modelo de la Ocupación Humana concibe al ser humano como “un sistema dinámico, organizado de manera compleja por tres subsistemas que motivan, organizan y hacen posible el desempeño de ocupaciones” (Kielhofner, 2011). El Modelo brinda entonces una perspectiva desde la cual la persona hace uso de una serie de herramientas internas y externas para poder adaptarse al medio y participar de manera efectiva en los diversos entornos en los que se rodea. El estudiante universitario no sólo requiere entonces de capacidades a nivel cognitivo para lograr desempeñarse de manera óptima y eficaz frente a las demandas que la educación superior le presenta; sino que requiere además de habilidades inter e intrapersonales que, en conjunción con la motivación y los patrones de desempeño en un ambiente determinado, constituyen la participación y adaptación ocupacional en la vida cotidiana.

A partir de esto, surge la pregunta problema ¿cómo es el desempeño del rol ocupacional de estudiante universitario foráneo? A la cual se busca dar respuesta mediante un proceso de investigación en una Universidad del Suroccidente Colombiano, con base en los siguientes objetivos:

- Describir aspectos volitivos, habituales y capacidad de desempeño en estudiantes foráneos de tres programas académicos de la Escuela de Rehabilitación Humana de una Universidad del Suroccidente Colombiano entre 2013 y 2018.
- Determinar las condiciones contextuales de los entornos y las redes de apoyo de los estudiantes foráneos de tres programas académicos de la Escuela de Rehabilitación Humana de una Universidad del Suroccidente Colombiano.

METODOLOGÍA

Para dar respuesta a la pregunta problema planteada de acuerdo a los objetivos establecidos, se planteó un diseño cualitativo que permitía el análisis de la información a partir de categorías de análisis, basadas en las experiencias e historias de los estudiantes foráneos matriculados de manera regular en los tres programas académicos de la Escuela de



Rehabilitación Humana de la Universidad del Suroccidente Colombiano, entre los años 2013-2018. Se utilizó un enfoque descriptivo que facilitó identificar características en relación a las variables seleccionadas y permitió precisar la información recolectada para el posterior análisis.

El estudio se realizó en la Facultad de Salud de una Universidad del Suroccidente Colombiano, específicamente en estudiantes de los programas de Fisioterapia, Terapia Ocupacional y Fonoaudiología pertenecientes a la Escuela de Rehabilitación Humana.

Se consideró como población a estudiantes matriculados de forma regular de los tres programas académicos de pregrado de la ERH entre el 2013 y 2018, debido a que es un rango que comprende un periodo académico de 5 años, el cual se aproxima a la duración promedio de un programa de pregrado; además, al considerar en el estudio estudiantes que llevan mayor tiempo en la vida académica y estudiantes que iniciaron hace poco, se permitió generar una amplia visión de las diferentes perspectivas ante las situaciones que se presentan en el desempeño del rol estudiantil.

La muestra usada se planteó por conveniencia teniendo en cuenta que los participantes serían seleccionados entre los estudiantes regulares matriculados en los tres programas académicos y del total se tomaría el 60% de los estudiantes foráneos que cumplieran con los criterios de inclusión, los cuales fueron:

- Estudiantes regulares de pregrado foráneos de la Escuela de Rehabilitación Humana de la Universidad del Suroccidente Colombiano, matriculados entre los años 2013-2018.
- Mayores de 18 años
- Procedentes de un lugar de residencia diferente a la ciudad de Santiago de Cali y residentes actuales en la ciudad donde se encuentra la universidad.

Se excluyeron de la investigación aquellos estudiantes que, con las condiciones anteriores, presentaran algún tipo de trastorno mental. Ahora bien, para capturar los datos se hizo uso de un formato impreso que fue diligenciado

previo al consentimiento informado, dicho formato correspondía a una entrevista semiestructurada diseñada por las investigadoras, teniendo en cuenta para ello preguntas relacionadas con los roles ocupacionales según lo planteado por el Modelo de la Ocupación Humana de Kielhofner (2011).

Igualmente se utilizó la “Entrevista de Evaluación de las Circunstancias Ocupacionales y Escala de Puntaje OCAIRS”, la cual es una entrevista semiestructurada que recolecta, analiza e informa datos acerca de la naturaleza y extensión de la participación ocupacional. Se hizo uso del Formulario 1 del anexo A del instrumento referente al apartado de salud mental, el cual recoge información de tipo cualitativo. El instrumento de evaluación versión 4.0 (Forsyth, Deshpande, Kielhofner, Henriksson, Haglund, Olson, Skinner & Kulkami, 2005) tiene una confiabilidad interevaluador, ICC = 0,88 a 0,96 y una validez de contenido basada en anteriores investigaciones con versiones antiguas del OCAIRS; guardando una positiva relación con la evaluación del funcionamiento ocupacional y superando las deficiencias de la versión anterior del cuestionario.

RESULTADOS

Una vez obtenida la información requerida, se realizó un análisis de las entrevistas y los valores obtenidos en el cuestionario que permitieron comprender el desempeño del rol ocupacional del estudiante foráneo. Se realizó una codificación axial, identificando las categorías del árbol de códigos en cada una de las entrevistas realizadas a los estudiantes foráneos universitarios participantes en la investigación. De manera simultánea se realizó la identificación de categorías emergentes mediante codificación abierta.

Finalmente tomando las respuestas brindadas por los participantes, se planteó un análisis de discurso en relación a los objetivos, de tal manera que se comprendiera el desempeño del rol ocupacional de estudiante foráneo universitario que presenta las características de procedencia y residencia descritas con anterioridad, reconociendo la relación con las tareas y demandas para la ejecución satisfactoria de la ocupación, y así mismo las



habilidades psicosociales respecto al rendimiento académico, considerando las condiciones contextuales de los entornos y las redes de apoyo de los estudiantes.

Descripción de los Aspectos Volitivos, Habitacionales y la Capacidad de Desempeño en Estudiantes Foráneos

Subsistema de Volición

En relación al subsistema volitivo se encuentra que los estudiantes foráneos llegan a la ciudad de Cali impulsados por el deseo de desempeñarse como estudiantes de un área o un programa académico específico que no encuentran en su ciudad de origen, tal y como lo referencia el estudiante P.7 (7:8) *“la oferta que tiene la Universidad de Valle en Tuluá en el área humanitaria o en el área de salud es mínima, allá en Tuluá no hay. Y yo no iba estudiar una ingeniería o una tecnología o algo que tuviera que ver con números porque no me gustan, no me llaman la atención, no me motiva”*. Los estudiantes foráneos emprenden la migración motivados entre otros aspectos, por una predilección ante ocupaciones determinadas que les genera o generaría disfrute desempeñar.

Los valores o convicciones personales de los estudiantes les permiten atribuirle significado y valor a la ocupación que desempeñan en el contexto universitario; y es importante resaltar que en estas convicciones la responsabilidad se constituye en un sentimiento y valor que incide en el actuar del estudiante, tal y como lo referencia el estudiante P.26 (29:10) *“Siento que es como más responsabilidad porque pues mi mamá, mi hermano, pues digamos que el único que no tiene como carrera universitaria es mi papá, pero siento como que aún más responsabilidad porque pues ellos estudiaron, no me puedo quedar yo como cruzada de brazos”*. En lo expresado por la participante, se evidencia que el hecho de ser estudiantes de programas académicos universitarios representa en su historia de vida ocupacional tanto personal como familiar, un aspecto de gran sentido y significado; lo cual genera una responsabilidad inherente al ejercicio de las actividades y situaciones asociadas a la ejecución del rol.

En lo referente a la causalidad personal, se encuentra que los participantes tienen una percepción positiva frente a las habilidades con las que cuentan y las que pueden llegar a desarrollar para desempeñarse como estudiantes, tal y como lo referencia el estudiante P.25 (28:48) *“yo creo que uno como de cierta manera todos tenemos nuestras habilidades. Que pensemos diferente o que aprendamos diferente es muy distinto; yo puedo aprender de una manera que mi compañero no pero aun así yo estoy aprendiendo, aun así, estoy desarrollando esa habilidad. Siento que todos tenemos nuestras habilidades solo que a veces nos falta potenciarlas un poco más o descubrirlas”*. De igual manera, se evidencian comparaciones entre el sentimiento de eficacia para lograr los resultados deseados en la ejecución de las actividades propias del estudiante y la percepción sobre sus capacidades, así lo refiere el estudiante P.5 (5:54) *“Otra de las demandas está un poquito también ligada al nivel de la capacidad intelectual, yo siento que en la universidad y en la carrera como tal ingresan muchas personas con muchas capacidades, entonces, esto te hace reflexionar en que éstas personas son muy inteligentes y yo no doy ese nivel. Pero, también te hace reflexionar en cuanto a lo que uno tiene para dar y que de pronto no lo reconocemos tanto y es valorado por los demás”*

Subsistema de Habitación

En relación al subsistema habitacional, se evidencia que los participantes considerando el rol de estudiantes que desempeñan, han establecido una serie de patrones repetitivos que responden a las demandas de los ambientes físicos y sociales en los que actúan; y aunque se reconocen como patrones de ejecución que pueden resultar negativos, se evidencia que los participantes los asumen en la vida diaria; tal como lo refiere el estudiante P.25 (28:33) *“sé que eso no es una buena rutina. Yo debería salir con un buen desayuno o con almuerzo, pero no. Y es muy difícil controlar el tiempo o uno regular su tiempo; yo debería dedicarle por lo menos una horita a hacer ejercicio o hacer algo de ocio, no dedicarse como tal a las actividades de la universidad”*.

De igual manera, se encuentra que los estudiantes adjudican en parte a la propia administración y manejo del tiempo, la



adopción de patrones de ejecución que podrían ser negativos, así lo referencia el estudiante P.22 (25:22) “... Yo creo que uno es malgastador del tiempo, porque yo estoy segura de que yo tengo espacio, tengo muchos espacios y a veces los pierdo porque me pongo a ver series, como que “ah no que pereza, prefiero dormir”. Entonces yo pienso que si hiciera mi horario súper estructurado yo creo que me alcanzaría para las cosas que yo quisiera, pero como no soy ordenada no me da el tiempo. Es eso”

Adicionalmente, buscando responder a las demandas que el contexto exige al estudiante, resulta pertinente mencionar el hecho del abandono de actividades que surge tras la adopción de los nuevos patrones de ejecución; esto se refleja en lo mencionado por el estudiante P.20 (23:32) “Pasatiempo pues leer, pero ya no he leído, ya como que desde que entré a la universidad ya casi no he leído. Pues no sé, casi no he leído mucho”.

En ese orden de ideas, los participantes dan cuenta de una serie de cambios en el estilo de vida que se ve permeado por los factores socioculturales tanto del sujeto como del entorno en el que se encontraba y en el que se encuentra actualmente. El traslado a un nuevo contexto y la adopción de un nuevo rol con nuevas condiciones y demandas específicas, acarrea cambios tales como los referidos por el estudiante P.4 (4:55) “Varió muchas cosas en relación a mi alimentación en cuanto a la hora de la comida en la noche porque culturalmente en Pereira, lo que almorzamos comemos en la noche, entonces aquí almorzaba en la universidad pero cuando llegaba a la casa en donde estaba viviendo no había nada, entonces, debía salir a buscar que comer”.

Se ejecutan patrones de comportamiento y desempeño que se definen por las decisiones que debe tomar el individuo sobre el desarrollo de las actividades de la vida diaria, ante las situaciones sobre las que tiene mayor o menor control y que le pueden afectar de manera positiva o negativa; esto se evidencia en lo manifestado por el estudiante P.24 (27:16) “Ahorita es como que llego y tengo que cocinar, tengo que lavar, planchar, organizar la ropa, hacer todo lo que normalmente no tenía que hacer y me toca hacerlo. Entonces es como mucha carga, y yo sé que mis

compañeros que son de aquí no tienen esa carga; ellos llegan a la casa y está la comida servida, es más, les empacan a veces el almuerzo”. Esto da cuenta además del reconocimiento de aspectos particulares a la condición de estudiante foráneo, como la limitada participación de la familia en la ejecución de actividades de la vida diaria, referenciado así mismo por el estudiante P.19 (21:13) “pues sea como sea cuando está uno en la casa la mamá cocina y uno se levanta normal y ella organiza y todo, en cambio acá tú tienes que ver por ti mismo que vas a comer, cómo vas a organizar... Te toca lavar tu ropa, te toca organizar todo”

Subsistema de Capacidad de Desempeño

El estudiante foráneo presenta capacidades mentales, físicas y cognitivas diversas que en conjunto con los patrones de ejecución previamente mencionados, definen la manera de ejecutar las acciones en el contexto universitario y de la ciudad de Cali; teniendo en cuenta lo anterior, el desempeño en las actividades presenta un desequilibrio ocupacional al disponer la mayor parte de las habilidades ocupacionales y tiempo para el área de educación, lo cual conlleva desarrollar y/o adquirir habilidades. La estudiante refiere P.17 (22:21) “ahora estudio, almuerzo y estudio y toda la semana es lo mismo”

Las demandas por parte de la universidad generan que el estudiante foráneo priorice actividades académicas, aunque en muchos casos no de manera voluntaria, dejando de lado la participación en actividades de ocio, AIVD, participación social que, de igual forma, generan gratificación y contribuyen al bienestar físico y mental. En este sentido el estudiante P.7 (7:34) refiere “Yo siento que quiero ser persona antes de ser una máquina como lo estoy siendo ahora en la práctica. En ocasiones uno quiere dar mucho de sí mismo o quiere hacer cosas para uno y no lo hay el tiempo”.

Dentro de las exigencias, se identifican por parte de las actividades académicas y el residir en Cali requerimientos de habilidades psicosociales y cognitivas como manejo del tiempo, tolerancia a la espera y la frustración, funciones ejecutivas, manejo de la emoción entre otras, necesarias para un rendimiento académico esperado en las áreas de educación,



las cuales son mencionadas por parte de algunos estudiantes como habilidades que requieren fortalecer. Dos estudiantes refieren P.25 (28:35) *yo soy muy mala en memoria, soy pésima en memoria*; la estudiante P.10 (12:26) *hablar en público hasta el momento no he podido desenvolverme de todo; se me dificulta mucho la comprensión de lectura*.

Se evidencia que ante estas situaciones los participantes han optado por solicitar apoyo psicológico por parte de un profesional o red de apoyo; estudiante refiere P.16 (18:40) *“si la universidad es súper pro en eso bueno he tenido unos problemas sacando cita con psicología, pero ahora sacaron un programa de salud mental super genial ve hay unas programaciones como de 12 sesiones cada una de una hora más o menos. Las monitorias son muy importantes”*. También, han generado nuevas formas de organizar el tiempo y lograr tener un aprendizaje más efectivo. El estudiante refiere P.25 (28:22) *“Y ya se va a hacer desde el otro semestre que entren los primíparos y con ese objetivo, las personas que vienen de lejos ser una red de apoyo, ayudarles en que estén pendientes de notas, que hay veces las personas de nuevo ingreso no saben qué es una adición, no saben qué es una cancelación; entonces es un grupo de apoyo que de cierta manera de pronto a uno le faltó. Y hacer actividades, encontrarse con las personas, ver qué cultura tienes tú, qué cultura tengo yo, cuál es el cambio en eso”*

La percepción por parte de los estudiantes ante el rendimiento académico en la universidad es una interpretación asociada al componente volitivo frente a sus capacidades para ejecutar una actividad académica y esta percepción influye de manera positiva o negativa dependiendo de esta en la ejecución. También, refieren que los estímulos académicos generan en ellos un mayor compromiso, esfuerzo y plantearse una meta que favorece mucho el rendimiento académico y el proceso de adaptación tanto al contexto universitario como ciudadano tal y como lo refiere P.4 (4:12) *“Tanto que el haber ganado el primer semestre estímulo académico fue la gratificación de todo el esfuerzo”*.

Uno de los estudiantes refiere P.2 (2:18) *“El rol de estudiante lo disfruto y es muy importante porque me define”*. Lo anterior permite identificar un significado y una

responsabilidad agregado al rol del estudiante, el cual genera un mayor esfuerzo por parte de ellos para sobrepasar las demandas anteriormente mencionadas en caso de presentarse como barreras que limita la participación y desempeño óptimo en actividades académicas en la Universidad del Suroccidente Colombiano y en actividades extracurriculares.

Determinación de las condiciones contextuales de los entornos y las redes de apoyo de los estudiantes foráneos

En relación al lugar de procedencia de los estudiantes se encuentra que 14 personas provienen del departamento de Nariño, 9 del Valle del Cauca, 1 del departamento del Cauca, 1 del departamento de Risaralda y otro del departamento de Putumayo, lo cual indica que la mayoría de las estudiantes provienen del suroccidente del país. Se observa que en la mayoría de los casos dichas zonas del país cuentan con Instituciones de Educación Superior sin embargo cuentan con poca oferta académica o son de carácter privado, en donde las familias no tienen los recursos para solventar dicha inversión; como lo refiere el estudiante P.25 (28:9) *“en Pasto no hay tantas carreras de salud, hay una universidad que es la de Nariño y solo tiene medicina, no tiene ninguna carrera más de salud. Tenía, o sea si quería estudiar algo de salud tenía que estudiar en una privada y mis papás no contaban con el... pues no contamos con los recursos necesarios para estudiar en una privada. Entonces era una pública o una pública”*.

En otros casos, los lugares de donde migran los estudiantes son municipios de zona rural aledaños a la ciudad, donde no cuentan con una universidad para realizar sus estudios de pregrado y por ende deben trasladarse a Cali como lugar más cercano para poder inscribirse a la universidad, tal es el caso de la P.14 (21:21) refiere lo siguiente *“principalmente porque donde vivo no hay universidades cercanas la única universidad cercana o lugar cerca es aquí en Cali entonces pues obviamente esa fue la decisión. Inicialmente quería Fisioterapia y me inscribí en otras universidades, pero no quede y luego decidí ingresar a Fonoaudiología e igual quería hacer el cambio, pero en el trascurso me enamore de la carrera entonces me quedé”*.



Estos jóvenes al ser de lugares relativamente cercanos al Valle del Cauca y algunos procedentes de municipios del departamento ven una oportunidad de vida al venir a la ciudad, pues existen mayores oportunidades de acceso a la educación superior, y en un futuro mayor campo a nivel laboral tal como lo refiere el estudiante P.18 (18:10) *“primero a todas las universidades a las que aplique eran universidades públicas quería una universidad pública y mis papás querían que saliera no querían que me quedara allá o sea si tenías formas de estudiar allá pero ellos decidieron que no que igual así yo quisiera o no yo me tenía que ir y pues no resulto en otras universidades y acá hubo una oportunidad de ingresar entonces ingrese y pues”*.

Cuando los estudiantes mencionan o describen el lugar donde residen, refieren aspectos como la comodidad y la afinidad del espacio, pues les genera mayor confianza para desenvolverse en un lugar ajeno ante el cual emprenderán un nuevo proceso de vida y un futuro prometedor, al respecto la estudiante P.19 (21:6) comenta *“porque era el lugar más cercano y es decir como más conocido que no me fuera como a dar un choque muy brusco en el sentido del lugar en decir bueno este lugar desconocido y todo entonces Cali es un lugar que uno viene a vacaciones o así entonces yo quería un lugar que más o menos conociera entonces fue por eso que decidí ingresar en Cali”*. En cuanto a la cultura caleña y las personas la mayoría de los estudiantes manifiestan que se sienten a gusto en la ciudad y con las personas, siendo el caso de la estudiante P.20 (23:6) *“la gente de aquí también, no sé ha sido como muy amable y también son chéveres, no he tenido problemas”*.

Sin embargo otros estudiantes no comparten la misma calidez que sienten en la ciudad y como lo refiere el estudiante P.25 (28:44) *“los compañeros que son de aquí les falta mucho eso, comprender que uno viene de otra parte, comprender que uno tiene otra costumbre y no tratársela de montar, porque muchas veces es eso, ven al pastusito, el que es de otra parte y entonces “Ay al pastusito hay que montársela” o porque habla chistoso o porque habla calladito, porque es el que más anda así como no sé qué, como que sí, como que quiere y como que no quiere la vaina. Entonces más que*

eso ser empático, comprender que esa persona también viene de otro lugar, comprender que necesita una ayuda aquí”.

Además, se logra visualizar que el proceso de migración para los participantes es un cambio muy marcado entre el lugar de procedencia y de residencia e incluso realizan algunos comparativos entre las dos ciudades que dejan notar el impacto que produce la mezcla entre las dos culturas, como lo refiere el estudiante P.25 (28:39): *“El mayor desafío que uno cuando recién llega aquí a Cali, pues que, si uno es foráneo enfrentarse a esa sociedad, a eso, a un cambio impresionante de todo; de cultura, de ambiente, de forma de ser. Es muy diferente un pastuso a un caleño en todo sentido”*.

Relacionado a las redes apoyo y los vínculos más cercanos de los estudiantes, se encuentra que dichas personas que conforman la red son de vital importancia para los participantes ya que les ayuda a afrontar de una manera más saludable el proceso de adaptación al cambio en el cual se encuentran; ubicando a los padres en un primer plano como la red primaria de dicho proceso y en un segundo plano familiares, amigos y pareja sentimental, aspecto que manifiesta el estudiante P.4 (4:13) *“Mi mamá, mi hermano, mi papá que vive en Chile y mi abuela que vive en Pereira. Porque no solo me apoyan moralmente, emocionalmente, sino que también me ayudan económicamente entonces, de allí se han convertido en esa red de apoyo porque si no hay dinero pues complicado poder mantenerse en la universidad, siempre están pendiente, siempre me están llamando quieren saber cómo estoy, cómo voy”*.

Cabe resaltar que las redes de apoyo no solamente se encuentran en el lugar de procedencia, sino que también refieren aquellas personas con las cuales han construido un vínculo muy cercano en la ciudad de residencia es decir en Cali, como lo manifiesta la estudiante P.1 (1:12) *“Mi red de apoyo en Cali es mi amiga Valeria, mi novio Sebastián y mis otras amigas de la carrera..., ...Y en donde yo estoy arrendando la familia me ha acogido bien, cuando me enfermo ellos están pendientes de mí.ahora paso tiempo con mis compañeros de universidad”*.



Lo anterior da cuenta de cómo el núcleo familiar y aquellas personas con las cuales comparten el día a día, se vuelven un apoyo incondicional en el proceso formativo y personal de los estudiantes que decidieron dejarlo todo en un lugar de pocas oportunidades, donde nacieron y dejaron una historia pasada para llegar a otro contexto en el cual visualizan nuevas oportunidades de crecimiento para ellos y sus familias, por ende en las entrevistas se logra evidenciar que los participantes rescatan el esfuerzo que sus familias les han brindado y que estando en la ciudad de Cali no pueden disfrutar de la presencia de ellos, como lo menciona la estudiante P.7 (7:56) *Además, veo el esfuerzo que ellos ha tenido que hacer para que yo esté aquí, dándome apoyo de manera económica o moral porque tengo que terminar, tengo que ser muy buena profesional*".

Finalmente es importante mencionar que además del apoyo que brinda la familia al estudiante, también algunos cuentan con un beneficio económico que es fundamental para el sostenimiento que conlleva vivir en una ciudad, por lo cual los participantes reciben por parte de entes externos subsidios o becas monetarias para tal fin, como lo comentan el estudiante P.10 (12:10) *"apoyo de mi familia y el fondo de comunidad indígena"*. En este sentido el contexto de la universidad brinda apoyos económicos, de acompañamiento y servicio psicológico a la población estudiantil que, desde la perspectiva del estudiante foráneo, puede mejorar estableciendo proyectos interdisciplinarios que incluyan un mayor seguimiento y acompañamiento a los estudiantes desde las dependencias correspondientes.

DISCUSIÓN

Considerando las condiciones y experiencias descritas por los participantes y el análisis presentado anteriormente se presenta la discusión de los resultados teniendo en cuenta el proceso de cambio ocupacional que plantea el Modelo de la Ocupación Humana.

Etapa de Exploración

Se encuentra la primera etapa del cambio consiste en la exploración, y es comprendido

como los nuevos cambios y formas de hacer que experimentan las personas ya sea por adoptar nuevos roles o buscar otras fuentes de acción que generan significado y satisfacción para el individuo (Kielhofner, 2011). De acuerdo a esto, los jóvenes pertenecientes al suroccidente colombiano y otros lugares del país encuentran grandes brechas a nivel educativo entre el campo y la ciudad, pues en dichas zonas se ven expuestos a la exclusión social en relación a pocas opciones laborales, educativas y de las características socio demográficas que retrasan o irrumpen con mejoras en la calidad de vida de ellos y sus familias.

Por tal razón, esta población decide tomar la decisión de migrar de su lugar natal hacia las principales ciudades del país donde ven un futuro prometedor y con mejores oportunidades educativas a nivel profesional, un estudio realizado en Colombia analizó las transiciones demográficas, migratorias y productivas en la construcción de identidades y de proyectos de vida de los sujetos jóvenes habitantes de territorios rurales del Eje Cafetero colombiano, y destaca lo siguiente "Probablemente la mayor disyuntiva que enfrenta la gente joven en territorios rurales de la región del Eje Cafetero está relacionada con el aumento de flujos familiares y comunitarios entre medios rurales y medios rurales a urbanos, en busca de mejores condiciones de vida" (Jurado & Tobasura, 2012).

Otro estudio realizado en el año 2016 en una universidad de Guadalajara concluye que los estudiantes buscan zonas cercanas al lugar de residencia para realizar los estudios universitarios puesto que, es a nivel de costos y de interacción con las redes de apoyo es más factible e implica en menor grado procesos de abandono o deserción del estudiante (Pérez, 2016).

Teniendo en cuenta que deben dejar las redes de apoyo primarias y el entorno físico donde crecieron, El proceso de adaptación cultural de estos estudiantes, al igual que la pérdida de origen cultural y lenguaje nativo de los que proceden de otro país, cuenta con un apoyo por parte de la ciudad donde residen a través de las universidades con el objetivo de favorecer relaciones interpersonales con los locales y reducir el sentimiento de soledad. Se logra evidenciar que los estudiantes foráneos forman



grupos entre ellos como ciudadanos para conformar una red de apoyo (Geary, 2016). Lo anterior da cuenta de las categorías emergentes: adaptación y sentimiento de soledad.

Como se menciona anteriormente el proceso de movilización del estudiante hacia la ciudad genera cambios en la persona, en todos los componentes que la constituyen, es decir emocional, económica, familiar y culturalmente ocasionando un desarraigo de las propias costumbres que le implica configurarse nuevamente para sumergirse dentro de una nueva cultura en la cual debe modificar las rutinas y el estilo de vida (Berry, (1992) por Ojeda, A, Cuenca, J & Espinosa, D, 2008; citado por Fontes, A (2016)).

El apoyo de los familiares, amigos y en algunos casos parejas sentimentales, pero en especial los padres, les brinda respaldo a nivel emocional, económico o físico para que puedan mantenerse tanto en la ciudad como responder a las demandas académicas que la universidad y el rol de estudiante les exige (Siacho, 2014). Una investigación realizada en la Universidad de Guadalajara en el año 2016, sobre el proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad, concluye que se requieren de capitales culturales y económicos procedentes de los padres puesto que, ellos establecen estrategias para apoyarlo al igual que amigos y familiares cercanos (Pérez, 2016).

El apoyo financiero permite disminuir el riesgo de deserción estudiantil, puesto que, el factor económico es recurrente y se manifiesta como la dificultad para pagar los gastos académicos, de alimentación, vivienda, entre otros. Los estudiantes en busca de ingresos económicos acceden a trabajos que reducen el número de tiempo dedicado a los estudios, afectando así el rendimiento académico (Fernández, 2008; citado por Barrero, Barrero & Borja Cely, 2015).

La ciudad de Santiago de Cali recibe población procedente del suroccidente colombiano y de otros lugares que no tiene fácil acceso a la educación superior en sus zonas de origen en especial población afrodescendiente e indígena las cuales proceden del pacífico y la zona nariñense del país y quienes tienen mayores beneficios y oportunidades para ingresar a la educación superior, de acuerdo a lo establecido

en el decreto 1953 el cual establece que dichas poblaciones pueden presentar avales en las instituciones de educación superior públicas para matricularse en un programa académico de pregrado (Rocabado, 2010; citado por Londoño, 2017). Estos jóvenes una vez que asientan territorio caleño empiezan una travesía y un proceso de adaptación a una nueva cultura, medios de transportes, trayectos más largos de un lugar a otro, condiciones climáticas, estilos de vida diferentes, etc. que deben ir afrontando solos, con el apoyo de sus familias a distancia y con un cúmulo de incertidumbres frente al nuevo rol que asumirán en un lugar al cual no pertenecen. (Londoño, 2017)

Etapa de Competencia

En esta segunda etapa de acuerdo con lo planteado por el Modelo de la Ocupación Humana se espera que el individuo una vez reconozca en la cotidianidad de la vida los cambios que identificó en la etapa anterior, comience a ajustarse a las expectativas del contexto para alcanzar un desempeño acorde a lo esperado (Kielhofner, 2011). En esta etapa del proceso, la persona reestructura y organiza hábitos y rutinas, buscando alcanzar el comportamiento ocupacional eficaz.

En un primer momento, teniendo en cuenta que el individuo da inicio al cambio ocupacional impulsado por el área de ocupación de la educación, el rendimiento académico se convierte en la exigencia central del rol de estudiante; por ende, los hábitos y rutinas que ocupan mayor nivel de ejecución son los correspondientes a los aspectos académicos. Los hábitos de estudio de una persona son importantes en la búsqueda de garantizar un buen rendimiento académico, pues contribuye a una mayor organización de las actividades a realizar mediante diferentes herramientas como por ejemplo la realización de horarios para estudio (Caso-Niebla y Hernández-Guzmán, 2007; citado por Padua, 2019).

Las nuevas exigencias académicas a las que se enfrentan los estudiantes foráneos les demandan la adquisición de nuevas habilidades o mejoramiento de las presentes para dar respuesta a los requerimientos de los programas académicos. Con relación a esto, resulta necesario que la Universidad al comienzo del primer semestre, identifique el nivel de



conocimientos previos con los que los estudiantes foráneos llegan al contexto académico de la educación superior, de tal manera que se logren realizar las adecuaciones y nivelaciones pertinentes en las habilidades para favorecer el desempeño (Michavila, 2015).

En ese orden de ideas, resulta pertinente considerar el grado de responsabilidad que los estudiantes foráneos asumen frente al proceso de cambio ocupacional y específicamente en la etapa de competencia, al establecer por iniciativa propia mecanismos de respuesta a las exigencias del contexto; esto se denomina locus de control interno, por medio del cual las personas se perciben como responsables de los éxitos o fracasos en su vida (Mayora-Pernía y Fernández de Morgado, 2015; citado por Rodríguez & Padua, 2019). Este aspecto es importante debido a que “si una persona cree que tiene poco control sobre lo que sucede en su vida, así como las consecuencias que esto provoque, no le encontrará sentido a cambiar de comportamiento” (Varela & Mata, 2004; citado por Rodríguez & Padua, 2019).

Adicionalmente, se generan cambios en la actividad de descanso y sueño la cual corresponde a un área de ocupación y se constituye en un factor que favorece la calidad de vida y el estado psicológico del individuo, “el rendimiento académico se ve afectado cuando hay falta, privación parcial del sueño y mala calidad del sueño” (Quevedo & Quevedo, 2011; citado por Puerto, Rivero, Sansores, Gamboa & Sarabia, 2015). Es relevante considerar entonces en la reorganización de hábitos y rutinas de los estudiantes foráneos, las dificultades para adoptar nuevos patrones adecuados de sueño.

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que el estudiante foráneo invierte mayor tiempo en actividades académicas y de la vida diaria dejando de lado otras que brindan bienestar y calidad de vida al joven como el ejercicio, actividades culturales y de interés teniendo en cuenta que “una sana distracción y relajación de las responsabilidades académicas, trae consigo a su vez que el alumno, cuando debe volver a concentrarse en sus estudios lo haga con una mejor actitud, lo que puede repercutir en un mejor desempeño académico” (Pozón, 2014). Actividades extracurriculares como las descritas pueden promover mejores hábitos y mayor rendimiento en las actividades académicas, por

ejemplo, el ejercicio físico el cual genera disminución de ansiedad, depresión y aumento de satisfacción personal entre otras ventajas (Leiva-Márquez et al, 2017).

Ahora bien, en la investigación se encuentra que los participantes refieren dificultades para llevar a cabo actividades que se esperaría no representarían un alto grado de dificultad para el momento del curso de vida en el que se encuentran. En ese sentido, existen investigaciones que evidencian el hecho de que es frecuente identificar estudiantes universitarios con “deficiencias académicas que no fueron corregidas desde la educación primaria; es el caso de la ortografía deficiente, la dificultad de comprensión de textos simples y la incapacidad para llevar a cabo procesos de pensamiento básicos como el análisis o la síntesis” (Padua, 2019).

De acuerdo con lo anterior, se hace relevante comprender las condiciones y situaciones propias del estudiante foráneo en la etapa de competencia para brindar de manera oportuna los apoyos pertinentes que permitan alcanzar el grado de eficacia esperado en el desempeño ocupacional del nuevo rol.

Etapa de Logro

En la tercera y última etapa del cambio ocupacional se encuentra el logro, período de desempeño de las habilidades adquiridas y desarrolladas luego del ajuste realizado ante las exigencias del contexto universitario y de la ciudad de Santiago de Cali; además, de las demandas por parte de adquisición de un nuevo rol, como lo es el ser estudiante universitario (Kielhofner, 2011).

Cerca del 60% de los participantes aún se encuentran en la etapa de la competencia presentando un posible riesgo de desertar de la universidad; sin embargo, se logra identificar un grupo de estudiantes que han logrado adaptarse a las exigencias académicas y del contexto. Se determina que el mayor número de participantes hacen parte de la población de nuevo ingreso, es decir, en el 2018 lo cuales presentan mayor dificultades de adaptación y por ende, aún están en la etapa de solidificar las habilidades en relación a los participantes que han ingresado en años anteriores (Morales Rodríguez, M., & Chávez López, J. K. 2017).



Los participantes con más de tres años en la universidad presentan un proceso de adaptación óptimo reflejado en el rendimiento académico, en la resignificación del proceso de aprendizaje y las exigencias que en pasado fueron barreras para la participación en el ámbito universitario y académico. El proceso de adaptación y el rendimiento académico se ve influenciado de forma negativa por la falta de desarrollo y adquisición de habilidades psicosociales y cognitivas que requieren de un acompañamiento por parte de la red de apoyo primarias y una red de apoyo por parte de ámbito universitario; esta última red debe brindar un apoyo emocional y económico puesto que, la ciudad se ha convertido en el nuevo lugar de residencia y la formación del estudiante no solo es la adquisición de nuevos conocimientos, sino el desempeño en la participación social, ocio y tiempo libre que hacen parte de aquellas actividades extracurriculares. (Vázquez Parra, José Carlos & Kustala, Pille. 2018).

Se evidencia que la condición de estudiante foráneo no afecta en gran medida el rendimiento académico; las dificultades presentadas durante los periodos académicos están relacionadas con la falta de desarrollo de habilidades y herramientas para responder a las demandas de los programas académicos a los cuales pertenecen (Quijano, Bedolla 2015).

A partir de lo anterior, se plantea como una necesidad el acompañamiento desde consejería con el objetivo prevenir la deserción y apoyar el proceso de adaptación de los estudiantes foráneos, complementando los cursos ofrecidos bajo el marco de formación general en la Universidad del Suroccidente Colombiano para el 2019, de acuerdo con la Resolución 137 de 2017 del Consejo Académico (Consejo académico, 2017). Es pertinente establecer estrategias de intervención como el mentoreo o tutorías por parte de los docentes (Vázquez Parra, José Carlos & Kustala, Pille. 2018). También, promover la organización de grupos de apoyos conformado por estudiantes para establecer tutorías de manera individual por parte de docentes y profesionales, con recurso humano suficiente (Rangel-Mendoza et al., 2019) que favorezcan la integración y se disminuya el sentimiento de soledad que pueden presentar (Maillard, 2016).

En ese orden de ideas, es pertinente continuar el fortalecimiento del servicio psicológico, siguiendo el objetivo del grupo referido por una de las participantes realizado de manera voluntaria que plantea orientar y brindar estrategias que pueden ser de apoyo para a estudiantes de nuevo ingreso en el desempeño en el ámbito universitario y ciudadano.

Del mismo modo, se sugiere a la universidad reflexionar en torno a las conocimientos, destrezas y actitudes que presentan los docentes, profesionales de área y el currículo académico para atender la diversidad funcional y cultura debido a que, como lo hemos mencionado con anterioridad, presentan diferentes capacidades y ritmos que configuran su propio estilo de aprendizaje que requieren de procesos de inclusión social y educativa (González Bello, E., Valenzuela Miranda, G. and González Beltrones, A. 2015). El contexto educativo afecta de manera directa la calidad de aprendizaje y enseñanza, afectando los procesos de inclusión (Gunset, Abdala & Barros, 2017).

Por último, el cambio de residencia representa mayores gastos de recursos económicos y, por tanto, la presión financiera afecta negativamente el nivel escolar de los estudiantes y modera sus decisiones de abandonar la carrera o continuar en sus estudios (Banjong, 2015). La totalidad de los participantes no cuenta con subsidios o becas que disminuyan los gastos financieros, es el núcleo familiar e incluso los participantes quienes deben cubrir los gastos; es por lo anterior, que sería pertinente considerar ampliar la cobertura de beneficios económicos por parte de las dependencias encargadas (Barrero Rivera, Barrero Espinosa & Borja Cely, 2015).

CONCLUSIONES

Considerando que los jóvenes hacen parte de una población en la cual el desempeño en actividades académicas suele representar una ocupación principal, esta investigación aporta a la comprensión de las dinámicas generadas en el ámbito educativo universitario entre aspectos de la persona, las características contextuales propias del sujeto y la actividad que desempeñan, identificando posibles problemáticas y estableciendo propuestas desde



Terapia Ocupacional que permitan responder a ellas.

El desempeño del rol de estudiante universitario foráneo se ve permeado por una serie de factores de carácter individual y socio ambiental que desde el momento del proceso migratorio inciden en la forma en que los estudiantes ejecutan las tareas asociadas al rol y dan respuesta a las diversas demandas del contexto y así mismo por una serie de responsabilidades tanto del contexto académico como del nuevo lugar en que reside, que le permite de igual manera mejorar condiciones de autonomía e independencia que finalmente contribuyen al desarrollo de la identidad. Es importante mencionar que los aspectos motivacionales son una de las causas que promueven la movilización de los estudiantes hacia la ciudad, ya que muchos de los participantes manifestaron que en los lugares de procedencia no encontraban la oferta académica de interés.

Se logra identificar que los cambios en los hábitos y rutinas de los estudiantes foráneos son aspectos notables durante el proceso de cambio ocupacional, por lo cual resulta pertinente considerar en los programas de acompañamiento y en las estrategias de atención a esta población. Así mismo se evidenció que las redes de apoyo como familia, amigos y pareja es un factor importante para toma de decisión de migrar, ya que dichos núcleos brindan un soporte emocional, económico y adaptativo afectando de manera negativa o positiva el rendimiento académico y el bienestar integral del estudiante foráneo.

Para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante foráneo es pertinente un contexto universitario que trabaje en pro de la inclusión socioeducativa, donde se logre una cohesión y un cambio en las perspectivas frente a la diversidad cultural y funcional de los diferentes grupos estudiantiles locales y foráneos, la comunidad, administrativos, de docencia y demás profesionales a través de programas de apoyo a casos colectivos como es el de los estudiantes foráneos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Silva, A., Álvarez Mendiola, G., de Vries Meijer, W., Maggi Yáñez, R., Aguirre
- Vázquez, J., Muñoz Izquierdo, C., & Santacruz Fabila, I. (2013). Los estudiantes y la universidad. Integración, experiencias e identidades (1st ed., pp. 158-206). México, D. F. Anuies.
- Ariza-Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2), 193-210. DOI: 10.5294/edu.2017.20.2.2
- Banjong, D. (2015). International students' enhanced academic performance: effects of campus resources. *Journal of International Students*, [en línea] 5(3), p.138. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?hl=en&lr=&id=oui4CgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA132&dq=academic+performance+in+college+students+foreign&ots=HiXOgAOfDh&sig=tgPkoHePMpo2DBuvWftWIIUJDo&redir_esc=y#v=onepage&q=academic%20performance%20in%20college%20students%20foreign&f=false [Accessed 28 Sep. 2019].
- Barrero Rivera, F., Barrero Espinosa, C., & Borja Cely, H. (2015). Factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil universitaria en programas de pregrado de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá (2009-2013). *Academia Y Virtualidad*, 8(2), 60. doi: 10.18359/ravi.1423
- Consejo académico (2017). Resolución N.036. Santiago de Cali, pp.1-10.
- Fontes, C. (2016). Migración y adaptación en jóvenes universitarios provenientes del medio rural. Montevideo. Trabajo de grado.
- Geary, D. (2016). How Do We Get People to Interact? *International Students and the American Experienc. Journal Of International Students*, 6, 529-530. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1094887>
- Gunset, V., Abdala, C., & Barros, M. (2017). Masividad y vida cotidiana de los estudiantes: el desafío de lograr permanecer en la Universidad. *Revista Latinoamericana De Políticas y Administración de La Educación*. Recuperado de: <http://www.revistasuntref.com.ar/index.php/elapae/article/view/39/20>
- González Bello, E., Valenzuela Miranda, G. & González Beltrones, A. (2015). Diferencias significativas de los estilos de aprendizaje con las características del estudiante universitario en México. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, [online] 8(15), p.16. Recuperado



- de: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/235/189>
- Jurado, C. & Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 63-77.
 - Kieflhoner, G. (2011). *Modelo de la Ocupación Humana* (E. M. Panamericana Ed.).
 - Leiva-Olivencia, J. (2014). La interculturalidad en el contexto universitario a través de las voces de estudiantes inmigrantes. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, (17). Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.2.197171>
 - Londoño Calero, S. (2017). Estudiantes indígenas en universidades en el suroccidente colombiano. Tensiones entre calidad y pertinencia. *Perfiles educativos*, 39(157), 52-69. Recuperado en 27 de septiembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300052&lng=es&tlng=es.
 - Maillard, B. (2016). Fortalecimiento del rol protagónico del estudiante a través de un sistema tutorial entre pares en un centro universitario de la Patagonia chilena. *En Congresos Clabes IV Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la educación superior*. Quito: Proyecto ALFA Guía. Recuperado desde <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/articloe/view/1368/1869>
 - Michavila Pitarch, F. (2015). La acogida de los nuevos estudiantes. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 13(2), 37. doi: 10.4995/redu.2015.5437
 - Morales Rodríguez, M., & Chávez López, J. K. (2017). Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica Del Desarrollo Humano Para La Innovación Social*, 4(8). Recuperado de: <http://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/articloe/view/121>
 - Padua Rodríguez, L; (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, vol. 24, núm. 80, pp. 173-195. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14060241008>
 - Pérez Clericus, A. (2016). Área psicosocial un apoyo necesario para complementar un acompañamiento integral de estudiantes. *Congreso Clabes*, 4, 1-2. Recuperado de: <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/articloe/download/1589/2327>
 - Pozón López, J. (2014). Los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. *Anduli*, (13), 137-150. doi: 10.12795/anduli.2014.i13.08
 - Puerto, M, Rivero, D., Sansores, L., Gamboa, L. y Sarabia, L. (2015). Somnolencia, hábitos de sueño y uso de redes sociales en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(2), 189-195.
 - Quijano Bedolla, M. (2015). El estudiante foráneo y su desempeño académico, en la Licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de Colima, en el periodo de enero. *Eventos.ucoñ*, Recuperado de: <http://eventos.ucol.mx/content/micrositio>
 - Rangel-Mendoza, A., Vázquez-Flores, F., Ruiz-Vargas, N., Juárez-Nilo, S., Hernández-Segura, G., & gallegos-Torres, R. (2019). Calidad de la vida emocional en estudiantes foráneos de tres licenciaturas de una universidad pública del estado Querétaro México. *Horizonte De Enfermería*, 30(1), 16-26. doi: 10.7764/horiz_enferm.30.1.16-26
 - Siaucho Acevedo, C. (2014). Procesos de migración rural - urbana de los y las jóvenes rurales del municipio de calamar (Guaviare). *Tesis de maestría*, 58-61
 - Vázquez Parra, J., & Kustala, P. (2018). Acompañar y formar. El mentoreo como herramienta para reducir la deserción escolar. *Apuntes Universitarios*. 8. 10.17162/au.v8i1.185.
 - Zabala-Guirado, A., Álvarez, M., Vázquez, M., González, I., & Bazán-Ramírez, A. (2018). Factores internos, externos y bilaterales asociados con la deserción en estudiantes universitarios. *Interacciones*, 4(1), 59-69. doi: 10.24016/2018.v4n1.1