

INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO ECONÓMICOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO BICENTENARIO CON EDADES COMPRENDIDAS DE 13 -15 AÑOS

INFLUENCE OF THE SOCIO-ECONOMIC FACTORS IN THE SCHOOL PERFORMANCE OF ADOLESCENTS OF THE BICENTENARY SCHOOL WITH AGES AGED 13-15 YEARS OLD

Para citar este artículo:

Morales Y., Naranjo C., Jaimes M. (2018). Influencia de los factores socio económicos en el desempeño escolar de los adolescentes del colegio bicentenario con edades comprendidas de 13 -15 años. *Revista Cuidado y Ocupacion Huamana Vol.8.*

T.o. Yusneidy Marcela Morales García*

T.o. Claudia Yaneth Naranjo Restrepo**

Phd. Marco Fredy Jaimes Laguado***

RESUMEN

Este Proyecto tiene objetivo identificar los factores que facilitan, permiten, restringen o inhiben la participación ocupacional. metodología la investigación se realizó en el Colegio Bicentenario de San José de Cúcuta que presenta problemáticas de drogadicción, bajo desempeño académico, analfabetismo, pobreza, violencia intrafamiliar y desplazamiento forzado. Inicialmente se caracterizó la muestra de estudio a través de la escala del funcionamiento psicosocial, la cual estaba conformada por 107 escolares pertenecientes a los grados de octavo y noveno de secundaria, en edades comprendidas entre 13 y 15 años de edad. La escala permitió evaluarlos en cinco áreas: ocupacional, social, económica, sexual y familiar. Posteriormente se aplicó el instrumento Perfil Ocupacional Inicial del Niño (SCOPE) y seguidamente se aplicó el plan de acción a través de actividades encaminadas a promover el desempeño escolar en cada uno de los componentes del desempeño ocupacional. Resultados y conclusiones: en los adolescentes de los grados octavo y noveno se restringe la participación en las áreas de voluntad, habituación, habilidades de comunicación e interacción, habilidades de procesamiento y habilidades motoras teniendo en cuenta que no presentaban motivación en participar en diferentes actividades del colegio, no mantenían rutinas, ni hábitos para ejercer el rol social, es así que se evidencia la baja interacción en los grupos sociales. También se determinó que las actividades ejecutadas en el plan de acción favorecieron la participación ocupacional.

PALABRAS CLAVE: Desempeño escolar, factores socioeconómicos, adolescentes.

ABSTRACT

This project aims to identify the factors that facilitate, allow, restrict or inhibit occupational participation. Methodology: the research was carried out at the Bicentennial College of San José de Cúcuta that presents problems of drug addiction, low academic performance, illiteracy, poverty, intra-family violence and forced displacement. Initially, the study sample was characterized through the psychosocial functioning scale, which was made up of 107 schoolchildren belonging to the eighth and ninth grades of secondary school, aged between 13 and 15 years of age. The scale allowed evaluating them in five areas: occupational, social, economic, sexual and family. Subsequently, the instrument Initial Child Occupational Profile (SCOPE) was applied and then the action plan was applied through activities aimed at promoting school performance in each component of occupational performance. Results and conclusions: participation in the areas of volition, habituation, communication and interaction skills, processing skills and motor skills is restricted in adolescents in the eighth and ninth grades taking into account that they were not motivated to participate in different activities of the school, they did not maintain routines or habits to exercise the social role, so the low interaction in social groups is evident. It was also determined that the activities carried out in the action plan favored occupational participation.

KEYWORDS: School performance, socioeconomic factors, adolescents.

INTRODUCCIÓN

Según Harris (1991), Rice, (1999), & Kottak, (2006), refieren que la adolescencia consiste en un momento concreto de la vida, que se caracteriza por la preparación y realización de un rito privado y público repleto de símbolos y significados, cuyo paso implica la aceptación colectiva de un nuevo estatus social del individuo y el consiguiente inicio de una nueva etapa vital con roles y obligaciones diferentes a los asumidos, anteriormente así mismo se caracteriza por la presencia de múltiples cambios físicos psicológicos y sociales en la que se espera que el adolescente logre alcanzar su plena identidad. Los principales roles sociales desempeñados son los de estudiante, hijo, hermano, amigo y pareja.

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación se lleva a cabo con el fin de analizar la influencia de los factores socioeconómicos en el desempeño escolar de los adolescentes con edades comprendidas de 13-15 años. Contando con el Colegio Bicentenario de la ciudad de Cúcuta, así mismo con la presencia de 107 escolares pertenecientes a los grados octavos y novenos, dicha investigación se efectuó dado el interés por evidenciar y buscar posibles soluciones al bajo rendimiento académico que viven los adolescentes, además de profundizar nuestros conocimientos acerca del abordaje de terapia ocupacional en el ámbito educativo en población adolescente, en la teoría del desempeño escolar y la relación de los factores socioeconómicos.

En concordancia a lo anterior se toma como base a nuestra investigación el modelo de la ocupación humana de (Gary Kielhofner) y terapia ocupacional en educación un enfoque sensorial de Laura Álvarez de Bello, donde se retomaron aspectos relevantes para el proceso de intervención y análisis de las variables, apoyando el abordaje de terapia ocupacional.

Así mismo para la valoración de la población objeto de estudio del proyecto se utilizaron 2 instrumentos: la escala de funcionamiento psicosocial que nos permite caracterizar a cada uno de los adolescentes en las áreas de evaluación: ocupacional, Social, económica,

sexual y familiar; para posteriormente evaluar con el instrumento Scope (perfil inicial del niño) donde se valora el desempeño escolar de los adolescentes, este instrumento permite a los terapeutas ocupacionales evaluar sistémicamente los factores que facilitan, permiten, restringen o inhiben el desempeño escolar, donde dichos instrumentos arrojarán datos que facilitan la interpretación de los factores que influyen en la participación ocupacional de los adolescentes. Llevando a cabo una metodología mixta debido a que a través de los instrumentos nos permite cuantificar y cualificar los resultados.

Una vez obtenidos los resultados se elabora el plan de acción TEENAGER`S OCUPATION a través de actividades terapéuticas encaminadas a fortalecer procesos académicos, habilidades sociales, rutinas, necesidades ocupacionales de los adolescentes correlacionando los factores socioeconómicos y del desempeño escolar donde se trabaja aspectos de los componentes de: volición en el que se retoma los valores, interés, exploración dentro del área ocupacional. Habitación destacando la exploración e identificación de los roles y la participación satisfactoria en cada uno de ellos, las rutinas y hábitos escolares en la vida diaria. Habilidades de procesamiento reforzando aspectos cognitivos y sociales como la resolución de problemas, la planificación y toma de decisiones, identificando comportamientos dentro del área social. Habilidades de comunicación e interacción trabajo en la comunicación no verbal, expresión verbal conversación y relaciones interpersonales facilitando el área social y familiar con el fin de eliminar factores como la agresión, conductas desafiantes y palabras disruptivas que afectan directamente la participación ocupacional de la población objeto por ultimo las habilidades motoras reforzando aspectos motores gruesos y finos, mecanismos posturales, fuerza, resistencia, praxis entre otras facilitando el aprendizaje escolar.

Siguiendo la misma directriz se ejecuta una revaloración a través del instrumento SCOPE perfil inicial del niño después de aplicar el plan de acción TEENAGER`S OCUPATION, donde se evidencian cambios en las diferentes áreas como volición, habitación, habilidades

de comunicación e interacción, habilidades motoras y ambiente. Por ende se implementa un producto final en la institución titulado desarrollando habilidades y conocimientos con el fin de continuar el trabajo con los escolares a través de la conformación de un equipo de trabajo dentro de la institución fortaleciendo las áreas socioeconómicas y de desempeño escolar, así mismo a la universidad de pamplona se dejara como producto final el artículo de dicha investigación, Para finalizar se realiza las discusiones conclusiones y recomendaciones contando con bibliografía, anexos y evidencias.

Teniendo en cuenta lo anterior y a partir de estas dificultades se origina la limitación de posibilidades, oportunidades para que estos adolescentes puedan integrarse de forma funcional y lograr participación ocupacional, estas dificultades se suman a la existencia de casos de desplazamiento forzado de las familias de estos escolares, algunos casos de violencia intrafamiliar originados en ciertos casos por el abuso de alcohol, violencia corporal, verbal o psicológica entre miembros del núcleo familiar, así mismo peleas, tensiones continuas por dificultades económicas, además falta de comunicación e interacción entre familiares, como la contradicción de valores por parte de los padres, lo cual hace que se minimice la educación en sus hijos; En concordancia a lo anterior el nivel socioeconómico se refiere a los logros ocupacionales, educativos y de ingresos de los individuos o de los grupos, cada una de estas categorías tiene un nivel de prestigio o poder social. A través de las mediciones de esos logros se puede comparar lo relativo de un individuo o de un grupo a otro (Johnson 2000).

Para (Cruz, de la Torre & de la Villa, 2005), define que las investigaciones realizadas demuestran que existen diferentes contextos y factores que pueden estar afectando el desempeño escolar de los adolescentes como lo es el consumo de alcohol, tabaco, drogas, conducta sexual, intento de suicidio, conducta antisocial, falta de acompañamiento de los padres en el proceso académico, estrato, separación de padres, el nivel socioeconómico, la escolaridad de los padres, el tipo de

institución educativa el barrio y la residencia etc.

White (1982), realizó el primer meta-análisis de las investigaciones existentes hasta 1980 que estuviesen centradas en el estudio de la relación entre el nivel socioeconómico y rendimiento académico. Los resultados revelaron que la relación entre las dos variables, varían significativamente de acuerdo a varios factores como el tipo de indicador o medida utilizada del nivel socioeconómico y del rendimiento. Las dos principales conclusiones de este meta análisis son: primero que la relación entre el nivel económico y el rendimiento académico es débil (0,22 empleado la mediana de las correlacionales como estimador) cuando se usan unidades de análisis. Pero este valor se incrementa hasta 0,73 cuando se usan unidades de análisis agregada; segundo, la fuerza de la relación varía en función de cómo se defina el nivel socioeconómico y de que variables se empleen como indicadores.

A si mismo Sirin (2005), realizó una réplica del trabajo de White (1982), en la cual los resultados del nivel socioeconómico y el desempeño escolar varía entre media y fuerte así también muestra que el promedio de dicha correlación ha ido decreciendo a lo largo del tiempo.

Según los últimos datos ofrecidos por el Ministerio de Educación de España (2008) correspondientes al curso 2005-2006, hay un 15,8% de alumnos que a los 12 años no completa la educación primaria, porcentaje que en el caso de la educación secundaria obligatoria se eleva hasta el 27,7%.

De acuerdo con los datos estadísticos encontrados en estudios realizados en Colombia Universidad de los Andes, (2007); Fundación Universitaria Los Libertadores, (2008); UPN, (2004); Lopera, (2007); Malagón et ál., (2006); Icfes, (2002), el porcentaje promedio de deserción es del 45%, teniendo en cuenta la investigación de Rodríguez & González (2005), en la cual se ve representada como una proporción alta de estudiantes que tuvieron que abandonar sus estudios antes de culminarlos. Esto genera preocupación de distintas entidades

educativas, del Ministerio de Educación y del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), ya que las causas registradas incluyen variables sociales, familiares, económicas, personales e institucionales y, por lo tanto, es una problemática que debe ser abordada desde sus diferentes ámbitos.

De igual manera un estudio aplicado en Cartagena por Alvis & Arellano (2008) refiere que realizan una investigación en el distrito de Cartagena basada en un estudio de caso correspondiente a dos instituciones educativas oficiales, incluyendo variables relacionadas con las características individuales, socioeconómicas, académicas e institucionales de los estudiantes. Obteniendo como resultado que las condiciones socioeconómicas de las familias además de ejercer influencia en el logro educativo.

De igual manera Manzano & Ramírez (2010), refieren que el sistema educativo de la ciudad de Cúcuta genera segmentación entre los niños y jóvenes, debido a que los factores socioeconómicos de los hogares condicionan la permanencia de los educandos y sólo permiten que unos culminen exitosamente tanto grados como ciclos escolares completos, lo cual evidencia las fallas del sistema y de la política educativa. Esto provoca enormes asimetrías en el tipo de educación que se imparte en la ciudad, imposibilitando la construcción de libertades en términos de igualdad de capacidades.

Según De la Torre & de la Villa (2005), los factores que influyen sobre el rendimiento académico de los estudiantes muestran su atención predominante a variables como al nivel socioeconómico, la escolaridad de los padres, el tipo de institución educativa, el barrio de residencia.

Por lo cual se hace necesario analizar cada uno de las áreas socioeconómicas en que se desenvuelve el adolescente identificando las que interfieren directamente en el desempeño escolar. Para Barry (2008), plantea que la familia, es el núcleo de la sociedad, por ello es importante que la familia esté bien constituida para que sus hijos se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso.

Con ellos se aprenderá no solo a comportarse en sociedad, si no que repetirá la misma experiencia que con su pareja e hijos. Se considera que la familia es la primera escuela frente a los desafíos sociales de los hijos.

Para Hinojosa (2002), el desempeño ocupacional del escolar es un proceso de interacción permanente con el medio ambiente, físico y humano de acuerdo a las metas, sus propósitos e interacciones. Se refiere a las coincidencias entre las capacidades y habilidades, las demandas de la tarea y las características físicas, sociales y culturales del entorno. Los terapeutas ocupacionales reconocen que los resultados en el desarrollo están influenciados por las actitudes y orientaciones del cuidador y las características del contexto. Teniendo en cuenta a lo anterior y a partir de las dificultades que se presentan se originan las limitaciones y oportunidades para que los adolescentes logren de manera funcional una buena participación en las ocupaciones diarias.

A través de la presente investigación la terapia ocupacional incursiona en dar solución a problemáticas presentes en la población adolescente, detectando alteraciones en el área psicosocial y educativa. Por ende esta temática evoluciona en cada uno de los aspectos de abordaje terapéutico donde en la investigación se establecen herramientas que faciliten a los adolescentes un desempeño escolar acorde al nivel de maduración cronológica, sin importar el nivel de estatus socioeconómico logrando así más impacto a nivel comunitario y social, donde a través del trabajo de investigación que se realiza en la práctica formativa se da a conocer el que hacer del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo, estableciendo a la institución la necesidad de contar dentro de sus instalaciones un terapeuta ocupacional que aborde los factores que interfieren en el desempeño escolar de los adolescentes, de igual manera si la problemática abordada no se toma en cuenta y no se indaga más a fondo sobre las necesidades que se están presentando, podrán detectarse a un futuro en los adolescentes falta de interés y motivación en la culminación del año escolar, para llegar a un nivel superior y de no elegir por sí mismo una técnica o profesión dando así un paso para que los adolescentes no anhelan un proyecto

de vida que aporten logros satisfactorios, afectando la participación y satisfacción de los roles ocupacionales. Por consiguiente, el impacto a nivel de terapia ocupacional con población adolescente muestra innovación puesto que se facilitará el desarrollo de competencias, habilidades, conocimientos, proyectos personales y niveles altos de satisfacción académica logrando un mayor rendimiento y resaltando de esta manera el desempeño en las diferentes áreas.

METODOLOGÍA

Para Burns & Grove (2009); Creswell, (2009), la presente investigación se ubica en un enfoque mixto; cuantitativa en su proceso sistémico, formal y objetivo en el que usan datos numéricos para obtener información sobre el mundo. El enfoque cuantitativo hacia la investigación científica surgió de una rama de la filosofía llamada positivismo lógico, que funciona con reglas estrictas de lógica, verdad, leyes y procedimientos. Los investigadores cuantitativos sostienen que la “verdad” es absoluta y que una única realidad puede definirse por medición cuidadosa. Para encontrar la verdad, el investigador debe ser objetivo, lo que significa que los valores, sentimientos y percepciones personales no pueden entrar en la medición de la realidad.

Esta se realiza para probar la teoría al describir variables (investigación descriptiva), examinar relaciones entre variables (investigación correlacionar) y determinar las interacciones causa efecto entre variables (investigación causal experimental y experimental).

Según Munhall, (2007), la investigación cualitativa es un enfoque sistémico y subjetivo utilizado para describir experiencias y situaciones vitales y darles un significado. La base filosófica de la investigación cualitativa es interpretativa, humanística y naturalista la cual se relaciona con el conocimiento del significado de las interacciones sociales por los implicados (Standing, 2009). Es así que en la investigación domina el enfoque cuantitativo debido a que se cuantifica la información de las variables desempeño escolar a través del instrumento Perfil Ocupacional Inicial del Niño@ (SCOPE), con algunos elementos de corte cualitativo.

De igual manera se aplicará la encuesta de la escala del funcionamiento psicosocial a los escolares pertenecientes a la institución de la ciudad de Cúcuta.

Diseño de investigación

Constituye el plan general del investigador para dar respuestas a sus interrogantes o para probar su hipótesis, desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable, así mismo incorpora algunas de las decisiones metodológicas de mayor importancia que el investigador toma en el curso de un estudio, Denise (2002).

Diseño cuasi experimental permite examinar causales o determinar el efecto de una variable sobre otra, por tanto, estos estudios comportan implementar un tratamiento y examinar los efectos de este tratamiento con métodos de medición seleccionados. Cook & Campbell (1979).

Estudio descriptivo transversal recibe diferentes denominaciones: son observacionales en el presente y describen la relación de variables en un momento específico de igual forma determina la prevalencia, la especificidad o sensibilidad de un nuevo procedimiento diagnóstico. Dawson (2005).

Población.

La población son todos los elementos (individuos, objetos o sustancias) que cumplen ciertos criterios de inclusión en un estudio Kerlinger & Lee, (2000). En esta investigación se tomó una población de 280 sujetos pertenecientes al Colegio Bicentenario de la ciudad de Cúcuta los cuales fueron filtrados por criterios de inclusión y exclusión según los códigos de ética avalados por (Helsinki, Núremberg y Belmont) para llegar a una muestra.

Muestra.

Una muestra es un subgrupo de la población que se selecciona para un estudio concreto y sus miembros son los sujetos o participantes. En muchos estudios cuantitativos, los

miembros del estudio se conocen como sujetos, pero se utiliza el término participantes para describir los individuos estudiados en investigación cualitativa Kerlinger & Lee, (2000). Para la investigación, la muestra fue de 107 sujetos, los cuales se obtendrán por criterios de exclusión e inclusión según los códigos de ética en investigación con seres humanos.

Criterios de inclusión

Según Helsinki (1964) & World medical Association (2004) la cual se lleva a cabo para generar conocimientos en una ciencia o disciplina, determinada por lo que los resultados de estudio pueden servir para proporcionar a los pacientes algún beneficio en el futuro la cual contiene los principios éticos: el investigador debe proteger la vida la salud, la intimidad y la dignidad de los seres humanos, seguidamente el investigador debe hacer todo lo posible para proteger a los seres humanos de cualquier daño que pueda sufrir en la investigación no terapéutica, así mismo se debe llevar a cabo un estudio solo cuando la importancia de los objetivos compensan los riesgos inherentes y los perjuicios que pudieran derivarse para los sujetos participantes por ende se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Diligenciamiento y aprobación del consentimiento informado de los padres de familia o acudientes.
- Estar categorizado de acuerdo a la edad.
- Pertenecer a los grados octavos y novenos.
- Haber sido valorado por los Terapeutas Ocupacionales en Formación con la escala del funcionamiento psicosocial y el SCOPE "Perfil Ocupacional Inicial del Niño".
- Haber participado en el plan de acción establecido por el Programa de Terapia Ocupacional.

Criterios de exclusión.

- No haber Diligenciamiento y aprobación del consentimiento informado de los padres de familia o acudientes.
- No Estar categorizado de acuerdo a la edad.
- No Pertenecer a los grados octavos y novenos.

- No Haber sido valorado por los Terapeutas Ocupacionales en Formación con la escala del funcionamiento psicosocial y el SCOPE "Perfil Ocupacional Inicial del Niño".
- No Haber participado en el plan de acción establecido por el Programa de Terapia Ocupacional.

Instrumentos

Encuesta de la escala de funcionamiento psicosocial.

La escala de funcionamiento psicosocial se compone de 5 áreas de evaluación: ocupacional, social, económica, sexual y familiar. La escala comprende un total de 35 reactivos y un sistema de clasificación que incluye 5 niveles: 1, muy satisfecho; 2, satisfecho; 3, neutral-indiferente; 4, poco satisfecho y 5, insatisfecho. El último reactivo de cada área es una evaluación global que hace el paciente de su nivel de funcionamiento psicosocial en esas áreas.

Por lo general se toma el paciente como informante, pero también se puede considerar a un familiar como informante clave acerca del funcionamiento del paciente. El periodo de evaluación puede variar de acuerdo al tipo de estudio que se pretenda realizar.

La escala se desarrolló de forma de entrevista semiestructurada que incluyen preguntas que sirven como guía al entrevistador, dándole al mismo tiempo la oportunidad de hacer otras preguntas adicionales para obtener toda la información necesaria para la clasificación de la escala se obtiene un promedio de cada área y uno global. Paganizzi, L (2007). (Ver apéndice A.

Perfil Ocupacional Inicial del Niño.

El Perfil Inicial Ocupacional del Niño (SCOPE) provee una visión amplia de la participación ocupacional del niño y permite al terapeuta evaluar sistemáticamente los factores que facilitan o restringen la participación ocupacional. El SCOPE está diseñado para ser un instrumento de evaluación basado en la ocupación, centrado en el cliente, y basado en la teoría que puede integrarse rápidamente en la práctica con niños y adolescentes desde su

nacimiento a los 21 años. La fortaleza del SCOPE se basa en su habilidad para delinear patrones claros de fortalezas y desafíos ocupacionales que pueden ser utilizados para planificar intervenciones usando la teoría del Modelo de Ocupación Humana (MOHO). Bowyer, P., Kramer, J., Ploszaj, A., et al. (2008).

El SCOPE consiste de 25 ítems basados en los conceptos del Modelo de Ocupación Humana organizados en seis sesiones. Las cinco primeras secciones (volición, habituación, habilidades de comunicación e interacción, habilidades de procesamiento, y habilidades motoras) se relacionan directamente con los factores personales del niño y su impacto en el desempeño y participación ocupacional. En estas secciones el niño es el que es puntuado.

La última sesión explora cómo impacta el ambiente la habilidad del niño para participar y desempeñar ocupaciones.

En esta sección, lo que se puntea son los recursos, oportunidades, barreras y demandas presentadas por el ambiente. En las primeras cinco secciones un número igual de ítems por sección permite al terapeuta comparar las fortalezas relativas y enfocarse en aquellas áreas de participación ocupacional que requieren de mayor evaluación e intervención.

En la sesión ambiental, se presenta un grupo de aspectos físicos y sociales del ambiente, que permite al terapeuta determinar cuáles aspectos facilitan o restringen más la participación ocupacional del niño. Los ítems del SCOPE han sido desarrollados para reflejar los conceptos teóricos básicos de los factores personales y ambientales ya descritos. Los ítems se enfocan en temas que son importantes para los terapeutas que trabajan con personas jóvenes. Por ejemplo, el ítem de volición “exploración”, refleja una serie de conceptos volitivos, que cuando están presentes facilitan el juego y el aprendizaje.

Sistema de matrícula estudiantil de educación básica y media.

El Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) es un sistema de gestión de la matrícula de los estudiantes de instituciones oficiales que

facilita la inscripción de alumnos nuevos, el registro y la actualización de los datos existentes del estudiante, la consulta del alumno por Institución y el traslado a otra Institución, entre otros. A través de este sistema se obtuvo la caracterización Sociodemográfica del Colegio Bicentenario clasificándolos por grado, edad, género, estrato socioeconómico.

RESULTADOS

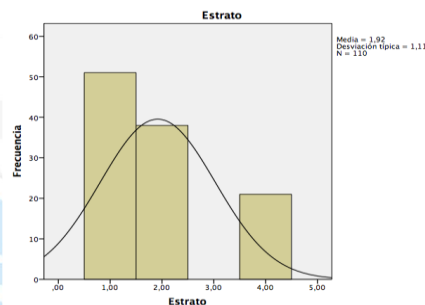


Figura1: Morales & Naranjo 2015

En la figura 1 se observa que el estrato 1 corresponde a un porcentaje 46,4%, de estrato 2 corresponde a un porcentaje 34,5% y el 19,1% corresponde a los escolares que no refieren el estrato.

Horas	sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
6-8	94	85,5	85,5	85,5
9-11	14	12,7	12,7	98,2
12-14	1	,9	,9	99,1
24	1	,9	,9	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Tabla 1: Morales & Naranjo 2015

En la tabla 1 se observa que de 6-8 horas corresponde a un porcentaje 85,5%, de 9-11 horas corresponde a un 12,7%, de 12-14 horas un porcentaje de 9% y 24 horas corresponde un porcentaje de 9%.

	Sujeto	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy satisfecho	6	5,5	5,5	5,5
satisfecho	68	61,8	61,8	67,3
Poco satisfecho	32	29,1	29,1	96,4
No refiere	4	3,6	3,6	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Tabla 2: Morales & Naranjo 2015

En la tabla se observa que el 5,5% corresponde a muy satisfecho, el 61,8% corresponde a satisfecho, el 29,1% corresponde a poco

satisfecho y el 3.6% corresponde a no refiere con un total del 100% de la población.

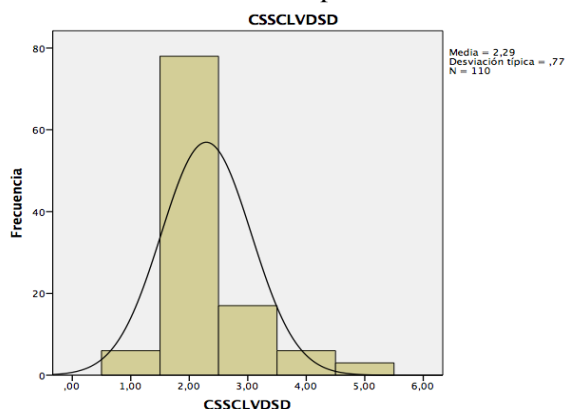


Figura 2: Morales & Naranjo 2015

En la figura 2 se observa que el 5,5% corresponde a muy satisfecho, el 70,9% corresponde a poco satisfecho, el 15,5% corresponde a poco satisfecho, el 5,5% corresponde a muy insatisfecho y el 2,7% corresponde a no refiere con un total del 100% total de la población.

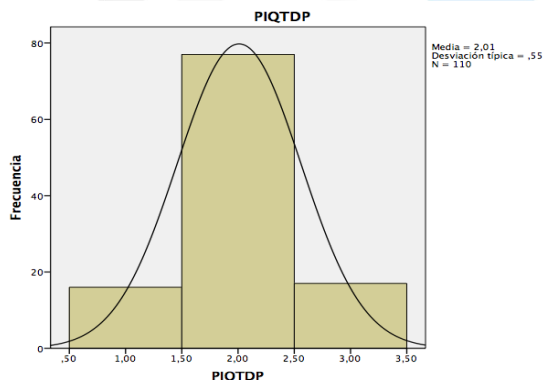


Figura 3: Morales & Naranjo 2015

En figura 3 en el ítem puede identificar qué tipo de problemas y con qué frecuencia se presentan, se observa que el 14,5% corresponde a si, el 70 % corresponde a no y el 15,5% corresponde a no refiere con un total del 100% de la población

	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy satisfecho	2	1,8	1,8	1,8
Satisfecho	72	65,5	65,5	67,3
Poco satisfecho	13	11,8	11,8	79,1
Muy insatisfecho	11	10,0	10,0	89,1
No refiere	12	10,9	10,9	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Tabla 3: Morales & Naranjo 2015

En la tabla 3 ítem cómo se siente en relación con tener o no tener problemas en el trabajo se observa que el 1,8% corresponde a muy satisfecho, el 65,5% corresponde a satisfecho,

el 11,8% corresponde a poco satisfecho, el 10,0% corresponde a insatisfecho y el 10,9% corresponde a no refiere con un total del 100% de la población.

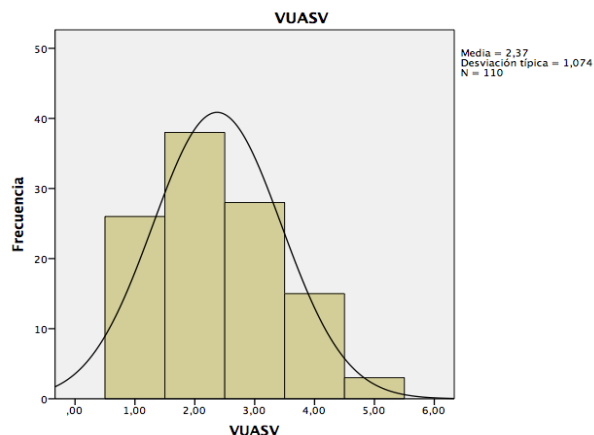


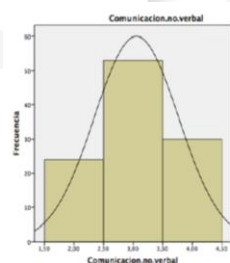
Figura 5: Morales & Naranjo 2015

En la gráfica 5 ítem visita usted a sus vecinos, recibe vivitas de ellos, los invita usted a su casa lo invitan a usted con qué frecuencia: a menudo algunas veces pocas veces o nunca se observa que el 23,6% corresponde a menudo, el 34,5% corresponde a algunas veces, el 25,5% corresponde a pocas veces, el 13,6% corresponde a nunca y el 2,7 no refiere.

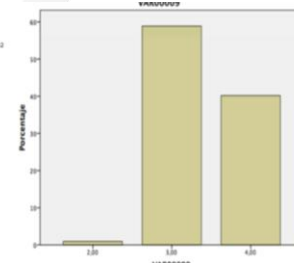
	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	11	10,0	10,0	10,0
No	77	70,0	70,0	80,0
No refiere	22	20,0	20,0	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Tabla 4: Morales & Naranjo 2015

La tabla 4 muestra en el ítem podría definir qué tipo de problema En se observa que el 10,0% corresponde a si, el 70,0% corresponde a no y el 20,0% corresponde a no refiere.



FUENTE: Morales & Naranjo, 2015



FUENTE: Morales & Naranjo, 2015

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el desempeño escolar de los adolescentes con edades comprendidas de 13 -15 años del Colegio Bicentenario de la ciudad de Cúcuta.

Teniendo en cuenta a lo anterior se determinó que en los adolescentes de los grados octavos y novenos se restringe la participación en las áreas de volición, habituación, habilidades de comunicación e interacción, habilidades de procesamiento y habilidades motoras teniendo en cuenta que no presentaban motivación en participar en diferentes actividades del colegio, no manteniendo rutinas, hábitos para ejercer el rol social, es así que se evidencia la baja interacción en los grupos sociales.

En este sentido la investigación realizada coincide con Según Gil (2011) quienes manejaron una investigación *Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación* donde concluyen:

Las condiciones sociales, económicas y culturales han sido identificadas como elementos importantes en la explicación del estado de salud, el desarrollo emocional y cognitivo de los sujetos de tal manera que el estatus socioeconómico constituye un factor clave para valorar procesos que ocurren en el ámbito de las familias, las escuelas o las instituciones Circunscribiéndonos al ámbito del aprendizaje escolar, el propósito del presente trabajo ha sido la construcción de un índice de nivel socioeconómico familiar y su valoración como medida capaz de caracterizar el contexto de procedencia del alumnado que asiste a los centros de educación.

En concordancia a lo anterior al evaluar los factores socioeconómicos en el colegio bicentenario se determinó que los adolescentes están expuestos a diferentes por ende se ven reflejadas falencias debido a las dificultades económicas que presentan sus familias, ya que sus ingresos no son considerados a suplir sus necesidades básicas, lo cual se ven reflejadas en el bajo rendimiento en las actividades académicas, la cual no permite obtener un buen proceso de enseñanza aprendizaje satisfactorio.

Al igual Cardozo (2014) refiere en el artículo que se presenta a continuación se describe la intervención de terapia ocupacional en el Colegio Alemán de Cali en la construcción de formas de intervención que trascienden lo individual puramente clínico, a la construcción colectiva de una respuesta institucional que piense en la influencia que el contexto escolar tiene en las alteraciones del desempeño y de esta manera responder a ellas con mayor eficacia.

Así mismo se determinó que las actividades ejecutadas en el plan de acción favorecieron la participación ocupacional teniendo en cuenta que en la valoración se observa baja motivación por participar en clase, el bajo interés, la adopción de posturas inadecuadas, poca relaciones interpersonales, baja comunicación verbal, poca resolución de problemas y planificación lo cual sus niveles de procesamientos se ven afectados para un buen proceso de enseñanza aprendizaje, cabe resaltar que las actividades se basaron en el modelo de la ocupación humana con el fin de lograr en los adolescentes un mejor desempeño habilidoso.

CONCLUSIONES

Se logra caracterizar la población del colegio bicentenario a través del instrumento de la escala del funcionamiento psicosocial, donde se observó falencias y poco interés en las áreas: ocupacional, social y económica las cuales influyen en el desempeño de los adolescentes.

Valoración a los adolescentes del colegio bicentenario de la ciudad de Cúcuta logrando determinar el desempeño escolar por medio del instrumento perfil inicial del niño (SCOPE).

Se analizan los resultados obtenidos del instrumento de la escala del funcionamiento psicosocial donde se demuestra falencias en las áreas ocupacional, social y económica así mismo por el instrumento perfil inicial del niño (SCOPE) donde se evidencian dificultades en el área de volición, habituación, habilidades de comunicación e interacción, habilidades de procesamiento y las habilidades

motoras, las cuales están restringiendo el desempeño en las actividades académicas de los adolescentes.

Se elabora el plan de acción Teenager”S Ocupación a través de actividades terapéuticas donde se observó al finalizar las diferentes actividades que se potencializó la participación ocupacional en la mayoría de los adolescentes evidenciándose mayor motivación para la realizar diferentes actividades, construir rutinas, hábitos permitiendo establecer sus roles, así mismo fortalecer las relaciones interpersonales, la expresión verbal, conversación, resolución de problemas, planificación y toma de decisiones.

Se elabora el producto final de la institución educativa colegio bicentenario donde se titula desarrollando habilidades y conocimientos con el fin de implementar actividades terapéuticas favoreciendo el desempeño escolar de los adolescentes, así mismo las relaciones interpersonales, habilidades motoras y cognitivas para lograr un mejor desempeño habilidoso.

Se diseña artículo para la universidad como producto final donde abarca la importancia y lo relevante que deja dicha investigación durante el proceso de ser ejecutado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de bello (2010), terapia ocupacional en la educación un enfoque sensorial en la escuela. Universidad nacional de Colombia-Bogotá. Pág. 165
- Alvis, J. & Arellano, W. (2008) ¿Por qué los niños abandonan la escuela? Determinantes de la deserción estudiantil en los colegios oficiales de Cartagena de Indias. Cartagena, Colombia: Ediciones Tecnológicas de Bolívar.
- Ariza & Ariza (2009). factores intervinientes de la deserción escolar de la facultad de psicología, Fundación universitaria de los libertadores. Colombia.
- Barry, Danny, 2008. Mis respuestas.com, Tus dudas resueltas,

www.misrespuestas.com/que-es-la-familia.html.

- Bello, L. A. (2010). Terapia Ocupacional en Educación, un Enfoque Sensorial en la Escuela. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Belmont que nos expone los principios éticos y orientaciones para la protección de sujetos humanos en la experimentación. www.pcb.ub.edu/bioeticaidret/archivos/nlor/InformeBelmont.pdf.
- Bidwell, c.e., y Friedkin, N.E. (1989). The sociology of education. En N.J. Smelser (ed.), Handbook of sociology (449-472). Newbury Park, CA: Sage
- Bowyer. P.; Kramer, J., Ploszai, A., Ros, M, Schwartz, O., kielhofner.G. Kramer. K.,(2008). Perfil ocupacional inicial del niño (SCOPE) versión 2.2. pp 192- 203.
- Burns, N., & Grove, S.K.(2009).the practice of nursing fesearch: appraisal, synthesis and generation of evidence (6 thed.). Philadelphia: Saunders
- Campbell, D, T., & Stanley, J. C. (1963). Experimental and quasi- experimental design for research. Chicago: Rand McNally
- Cardona & Sánchez (2011).condiciones socioeconómicas y contextuales de los niños de san isidro patios chapineros. Análisis de casos.pp.238.
- Cardozo (2014).terapia ocupacional en educación formal experiencia en el colegio alemán de Cali - colombia.revistatog.vol 11.19.pp.1
- Casanova, P., Cruz, M., de la Torre, M. & de la Villa, M. (2005). Influence of family and sociodemographic variables on students with low academic achievement. Educational Psychology, 25(4), 423-435.
- Castro (2008) factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del sistema de preparatorias estatales de Yucatán. universidad autónoma de Yucatán, Mérida de Yucatán.

- Cepal (2010). La educación frente a la reproducción intergeneracional de la desigualdad y la exclusión: situación y desafíos en América Latina. En Panorama social de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: CEPAL.
- Código de Núremberg.(Tribunal Internacional de Núremberg, 1947). www.bioeticanet.info/documentos/Nuremberg.pdf.
- Erickson, E.(1985).el ciclo vital Completado. Buenos Aires: Paidós.PP.223-230.
- Freud, Erikson & Bloss.(1936). La pubertad en la adolescencia psicología y cultura. <http://www.pisicodesarrolloaprendizaje83solano.blogspot.com/.../la-pubertad-y-la-ad>.
- Gil (2011). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de educación primaria. Revista de educación 362.
- Gobierno De España, Ministerio De Educación (2008): «Las cifras de la educación en España.
- Harris, M. (1991). Introducción a la antropología general, 5 ed. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Hendry, L.B. (1983). Growing up and going out: Adolscents and leisure. Aberdeen: Aberdeen university.
- Irrázaval, I. (2007). Pobreza y Estratificación Social en Chile: Motivaciones, Percepciones y Realizaciones. Centro de Estudios Públicos, Documento de Trabajo N.º 263. Estudio Nacional de Opinión Pública N.º 4. Tercera Serie. Santiago.
- Johnson. (2000). Willard & Spackman Terapia Ocupacional. Madrid.10 edición . editorial medica panamericana.
- Kerlinger, F N.,& Lee, H.B. (2000) fundation of baharional rescarch (4 thed.). for warth,TX:harcout.
- Kielhofner, G (2011) modelo de la ocupación humana teoría y aplicación, 4 edición Buenos aires argentina Editorial Medica panamericana.
- Krauskopf(20027).Desempeño escolar. estilossytecnicassdeestudio.jimdo.com/v-marco.../5-2-desempeño-escolar.
- Kriege, N.(2001). A glossary for social epidemiology. Joulnal of epidemiology and community health. 55,693-7000.
- Malagón, L., Calderón, C., Soto, E. (2006). Estudio de la deserción estudiantil de los programas de pregrado de la Universidad de los Llanos. Villavicencio.
- Manzano &Ramírez. (2012).revista de economía del caribe N°.10. Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta (Colombia).
- Martínez (2007).desempeño escolar. estilossytecnicassdeestudio.jimdo.com/v-marco.../5-2-desempeño-escolar.
- Michell, J.J.(1975). The adolescent predicament Toronto Holt, Rinehart & Winston.
- Ministerio de la protección social. (2009). *Garantizar la funcionalidad de los procedimientos de Consentimiento Informado*. Colombia. 7-8.
- Miringo ff,M.,& Miringo ff,M,(1999).the social health of the nation:How America is really doing. New York:of for university press.
- Mogollón C., Tuta H, Córdoba J.(2016). Espiritualidad en niños con maltrato infantil de las instituciones educativas instituto técnico san francisco de asís y normal superior de pamplona, pamplona, Colombia, Revista cuidado y ocupacion Humana, pag 4.
- Navarro (1999-2001).factores asociados al rendimiento académico. Revista iberoamericana de educación,pp.14.
- Paganizzi, L (2007) . Terapia ocupacional psicossocial: escenarios clínicos y

- comunitarios, Buenos aires polenios ed 1, pag. 240- 244.
- Piaget & Vygotsky (2007).cognición en el adolescente según Piaget & Vygotsky. Boletín académico paulista de psicología. Universidad central de Venezuela.pp.1
 - Piaget (1896-1980).teorías sobre el desarrollo adolescente.terapiaonline.co/psicologia.../teoriassobre-el-desarrollo-adolescente.
 - Rice.(1999).Adolescencia:desarrollo,relaciones y cultura,9 ed.Madrid:Prentise hall.
 - Rivas,N.,Gomez,T.,Rio,T.,Canosa,N.,Avila, Aluaces,D.,Movilla,M,yViana,(2010
 - Santrock, J.W. (1981). Adolescence: An introduction. Dubuque, La: Brown.
 - Sirin, socioeconomic status and academic achievement:A meta-Analytic Review of research.Review of Educational Research.vol.75,Nº3,pp417-453.
 - Standing; M. (2009). A new critical framework for Applied hermeneutic phenomenology. (2009). Nurse research.
 - Tonconi Quispe, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú).
 - Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 2, N1, enero. Universidad de Guadalajara, Los Lagos, Jalisco, México, pp. 45.
 - Trombly, C. A.,& Radosmsky,M. V. (2001) Occupational therapy for physical dysfunction(5 ed).
 - Universidad de los Andes (2007). Investigación sobre deserción en las instituciones de educación superior en Colombia. Bogotá.
 - Universidad Nacional de Colombia, Icfes (2002). Estudio de la deserción estudiantil en la educación superior en Colombia. Estado del arte. Colombia.
 - Universidad Pedagógica Nacional (2004). La deserción estudiantil: reto investigativo y estratégico asumido de forma integral por la UPN. Bogotá.
 - Valdivieso, M., Monar, K. y Granda, M. (2004).
 - Análisis de los determinantes del rendimiento de los estudiantes de ESPOL – 2002. Revista Tecnológica, 17(1), 213-218.
 - Viana, I.y pwegrini, M. (2008). Consideraciones contextuales en la infancia. En: B. Polonio, M.castellanos, E.I.viana.
 - Terapia ocupacional en la infancia teoría y práctica.(pp.1-18). Buenos Aires, Madrid: Editorial Medica Panamericana.
 - White (1982) influencia del capital cultural, capital económico y capital social basado en familia sobre el rendimiento de los estudiantes: estudio comparativo.
 - World medical association. (2004) Regulations and ethical Guidelines. World medical association. Declaration. Of Helsinki: Retrieved march.