RCOH
Revista Cuidado y Ocupación Humana
ISSN 2322-6781

PERCEPCIÓN DE PROFESORES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES EN EL ROL ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6-11 AÑOS EN CONTEXTO DEL CONFLICTO ARMADO EN EL CATATUMBO

Perception of Teachers in Rural Educational Institutions on the School Role of Boys and Girls from 6-11 Years Old in the Context of the Armed Conflict in Catatumbo

María José Angarita Zúñiga
Universidad de Santander

***Correspondencia**: mariaangarita1230@gmail.com*
ORCID: 0009-0005-8235-2329

RESUMEN

El conflicto armado en Colombia ha sido un problema bastante complejo, donde la sociedad se ha visto afectada en muchos aspectos, entre esos el ámbito escolar. Acerca 75 millones de niños en edad escolar viven en países afectados por conflictos, incluyendo 12 millones de refugiados, cuyo acceso a la educación en contextos de bajos recursos y conflictos es crucial para su desarrollo integral. Por ello, el presente estudio tuvo como objetivo describir la percepción de profesores de instituciones educativas rurales sobre el desempeño del rol escolar de niños y niñas de 6-11 años en contexto del conflicto armado en el Catatumbo. La metodología empleada de enfoque cualitativo de método fenomenológico contó con la participación de 10 profesores que trabajan con niños de 6 a 11 años en una institución educativa del Catatumbo, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada. Los resultados permitieron determinar la percepción de los profesores sobre el rol escolar de los niños en estas zonas de conflicto y se identificaron estrategias educativas que aplican los profesores para apoyar el desempeño escolar de los niños, estableciéndose las situaciones que más influyen en dicho desempeño. En conclusión, los resultados del estudio sugieren la importancia de implementar estrategias educativas y de apoyo psicosocial que aborden las necesidades específicas de los niños y niñas en contextos de conflicto armado.

PALABRAS CLAVE: educación rural, rol escolar, conflicto armado, estrategias educativas.

ABSTRACT

The armed conflict in Colombia has been a rather complex problem, affecting society in many ways, including the school environment. Approximately 75 million school-aged children live in countries affected by conflict, including 12 million refugees, whose access to education in low-resource and conflict-affected contexts is crucial for their comprehensive development. Therefore, the present study aimed to describe the perception of teachers from rural educational institutions about the school role performance of children aged 6-11 in the context of the armed conflict in Catatumbo. The methodology used was a qualitative phenomenological approach and included the participation of 10 teachers who work with children aged 6 to 11 in an educational institution in Catatumbo, who were given a semi-structured interview. The results allowed us to determine the perception of teachers about the school role of children in these conflict zones and to identify educational strategies that teachers apply to support children's school performance, establishing the situations that most influence said performance. In conclusion, the results of the study suggest the importance of implementing educational and psychosocial support strategies that address the specific needs of children in contexts of armed conflict.

KEY WORDS: rural education, school role, armed conflict, educational strategies.

© *Autores; Licencia Universidad de Pamplona*

INTRODUCCIÓN

Hay 75 millones de niños y niñas en edad escolar en países afectados por conflictos, de los cuales más de 12 millones son refugiados, quienes enfrentan dificultades en su educación debido a crisis socioeconómicas y de conflicto armado, donde el sistema educativo actúa como un factor protector que apoya su desarrollo cognitivo, social y emocional a través del trabajo de los profesores (UNHCR, 2019a). En este sentido, los docentes son fundamentales para crear aulas seguras y promover actividades académicas, pero necesitan equilibrio psicosocial, ya que la enseñanza en entornos conflictivos es estresante y, a menudo, carecen del apoyo necesario para desempeñar su rol profesional (UNHCR, 2019b). Al respecto, Balcells y Stanton (2021) abogan por una perspectiva que examine los determinantes de la violencia contra niños en contextos de conflicto, con el fin de desarrollar una comprensión teórica más integrada sobre los múltiples actores y procesos que influyen en la violencia hacia la población civil.

En el caso de la región del Catatumbo, los niños en instituciones educativas rurales son los más vulnerables, enfrentando serios desafíos en su desarrollo debido a la violencia y la escasez de recursos, por lo que analizar la percepción de los profesores sobre el desempeño escolar de estos niños es clave para entender sus experiencias. También lo es para los Terapeutas Ocupacionales, quienes ayudan a los niños a participar en actividades significativas, y el entorno escolar es vital para su desarrollo social, emocional y cognitivo.

Por tanto, el estudio de la percepción de los profesores en el Catatumbo es valioso para los Terapeutas Ocupacionales, ya que proporciona una visión profunda de los retos que enfrentan los niños en su entorno escolar, permitiendo adaptar estrategias de intervención a sus necesidades específicas. Desde el modelo Ocupación Humana (MOHO), las actividades significativas son esenciales para el bienestar y, en el contexto escolar, los niños desempeñan roles importantes que impactan su identidad y autoconcepto. Por ello, el presente estudio sobre la percepción de los profesores brinda información valiosa sobre cómo el conflicto impacta la capacidad de los niños para desempeñar sus roles escolares, lo que ayuda en intervenciones terapéuticas que fortalezcan sus habilidades (De las Heras, 2014).

Desde un punto de vista teórico-conceptual, la práctica pedagógica en Colombia ha enfrentado desafíos significativos a lo largo de décadas de conflicto armado, que han transformado la educación en un campo de batalla no solo físico, sino también simbólico, donde los saberes y aprendizajes se ven comprometidos por la incertidumbre y el miedo (Betancur et al., 2021). Así pues, analizar esta complejidad implica entender no solo los obstáculos que enfrentan los profesores y estudiantes, sino también la educación como una herramienta para la transformación social y la construcción de la paz.

La situación educativa en las zonas rurales y marginadas ha sido devastadora. Dada la presencia de grupos armados, el desplazamiento forzado y la violencia han interrumpido la educación, generando un ambiente de miedo y desconfianza en las escuelas (Agudelo et al., 2022). Estas condiciones han llevado a que muchos profesores se enfrenten a amenazas constantes, lo que no solo afecta su labor docente, sino que también influye negativamente en la calidad de la educación

© *Autores; Licencia Universidad de Pamplona*

impartida. Se suma a lo anterior la escasez de personal docente en áreas conflictivas, consecuencia del abandono de sus lugares de trabajo por parte de muchos educadores que buscan proteger su vida, lo que agrava aún más esta crisis (Cortés, 2023).

No obstante, a pesar de estos desafíos, la educación se mantiene como un poderoso instrumento de transformación social, donde los educadores no se limitan a impartir conocimientos académicos, pues su labor va más allá al promover valores de paz, resiliencia y reconciliación, desempeñando un rol fundamental al empoderar a sus estudiantes, convirtiéndolos en agentes de cambio positivo dentro de sus comunidades (Duque y Cortés, 2020). Este aspecto resulta fundamental en un escenario geográfico donde el desarrollo de habilidades socioemocionales y la promoción de una cultura de paz son esenciales para contrarrestar la violencia.

En este espacio educativo, las estrategias de intervención ocupacional se presentan como una respuesta efectiva a los desafíos que enfrenta la educación en contextos de conflicto; intervenciones que son componentes esenciales en el campo de la Terapia Ocupacional, diseñadas para ayudar a las personas a superar barreras que les impiden participar plenamente en las actividades diarias, ya sean físicas, psicológicas o sociales (Medina et al., 2020). Por lo tanto, adaptar el entorno, enseñar nuevas habilidades o promover la salud y el bienestar son algunas de las técnicas utilizadas, todas orientadas a mejorar la calidad de vida y la autonomía de las personas (Sandoval et al., 2021).

En este sentido, el Desempeño Ocupacional es un concepto fundamental en este contexto, el cual se refiere a la capacidad de una persona para llevar a cabo actividades significativas y necesarias para su vida diaria, y está influenciado por factores físicos, emocionales, sociales y ambientales (Kielhofner, 2004). En el ámbito escolar, el Desempeño Ocupacional se convierte en un indicador esencial de salud y bienestar, directamente relacionado con la identidad y satisfacción personal de los estudiantes.

El Rol Escolar, fundamentado en la teoría sociológica de roles de Talcott Parsons y Robert Merton, también juega un papel clave, ya que implica las expectativas y comportamientos que los individuos deben cumplir para ser considerados funcionalmente parte de la sociedad (Fuster et al., 2021). En el contexto educativo, el Rol Escolar abarca asistir a clases, realizar tareas, interactuar con compañeros y profesores, y participar en actividades extracurriculares. Por consiguiente, el Desempeño Ocupacional en el Rol Escolar es elemental para que los estudiantes puedan llevar a cabo estas actividades de manera efectiva y satisfactoria.

METODOLOGÍA

Se adopta un enfoque cualitativo de investigación [48], que permitió explorar en profundidad las experiencias y desafíos que enfrentan los educadores en este entorno complejo. El estudio es descriptivo y buscó identificar la realidad observada en la interacción entre profesores y estudiantes, utilizando el método fenomenológico, y enfatizando en la comprensión de la realidad desde la perspectiva de los participantes, lo cual permitió captar las complejidades del proceso educativo en un contexto marcado por la violencia. Este enfoque se implementó mediante entrevistas en profundidad, que revelaron patrones significativos en las experiencias compartidas, brindando orientaciones sobre

© *Autores; Licencia Universidad de Pamplona*

cómo el conflicto armado impacta el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

La población objetivo estuvo compuesta por profesores que trabajan con niños y niñas de 6 a 11 años en el Catatumbo. La muestra, conformada por 10 profesores con experiencia en el contexto del conflicto armado, se seleccionó con base en la saturación de datos (Castañeda et al., 2019). Se establecieron criterios de inclusión que requerían experiencia en la enseñanza y disposición para compartir vivencias, mientras que se excluyó a aquellos que no cumplían con estos requisitos. La recolección de información se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas, con preguntas orientadoras, grabadas con el permiso de los participantes (Castañeda et al., 2019).

Además, se delinearon las fases de investigación en tres etapas: describir las percepciones de los profesores sobre el rol escolar, identificar las estrategias educativas aplicadas para apoyar el desempeño escolar y establecer las situaciones que influyen en este desempeño.

RESULTADOS

Percepción de los profesores del Catatumbo sobre el rol que desempeñan los niños y las niñas de 6-11 años en contexto del conflicto armado

Para iniciar, se exploró la percepción de los profesores en instituciones educativas rurales del Catatumbo sobre el rol que desempeñan los niños y niñas de 6 a 11 años en un contexto de conflicto armado, basado en entrevistas semiestructuradas realizadas a 10 docentes. Se identificó la categoría principal de desempeño del rol escolar, desglosada en cuatro subcategorías: responsabilidad, dificultad en la resolución de problemas, dificultad en el seguimiento de instrucciones y dificultad en metas a futuro y motivación.

Los profesores señalaron que los estudiantes generalmente demuestran un compromiso académico y cumplen con las tareas escolares, destacando su buena asistencia y puntualidad, lo que contribuye a un buen desempeño escolar. Sin embargo, también se observaron dificultades en la resolución de problemas, donde los niños necesitan apoyo para tomar decisiones, y en el seguimiento de instrucciones, ya que algunos estudiantes requieren explicaciones reiteradas para entender las indicaciones.

En cuanto a la motivación y la proyección hacia el futuro, los docentes indicaron que muchos niños carecen de interés por continuar sus estudios debido a la falta de motivación y a la influencia negativa del entorno conflictivo. La dificultad para visualizar metas educativas se ve agravada por factores externos, como la situación económica y el ambiente en el que se desarrollan, lo que limita sus aspiraciones profesionales.

Al integrar estas subcategorías con el desempeño del rol escolar, se obtiene una comprensión más profunda de los desafíos que enfrentan los niños y niñas en el Catatumbo, reflejando cómo el conflicto armado impacta su educación y desarrollo personal.

Estrategias educativas que aplican los profesores de las instituciones educativas rurales del Catatumbo para apoyar el desempeño escolar de los niños y niñas

Se abordaron las estrategias educativas implementadas por los profesores en instituciones educativas rurales del Catatumbo para apoyar el desempeño

© *Autores; Licencia Universidad de Pamplona*

escolar de niños y niñas, basado en entrevistas semiestructuradas a diez docentes. Se identifica como categoría principal las estrategias educativas, que se desglosan en tres subcategorías: apoyo de docentes, metodologías dinámicas y resolución de problemas.

1. Apoyo de los docentes: Los profesores están atentos a las dificultades que enfrentan los estudiantes en sus actividades académicas y toman medidas para superar estas barreras, buscando mejorar el rendimiento escolar. Los docentes mencionan la importancia de comprender el contexto de cada niño, identificando sus fortalezas y debilidades para brindarles la ayuda necesaria.

2. Metodologías dinámicas: En relación con las metodologías educativas, los profesores aplican enfoques dinámicos que facilitan el aprendizaje y fomentan la concentración de los estudiantes. Estas metodologías incluyen actividades atractivas que capturan el interés de los niños y ayudan a mantener su atención en clase, lo cual es esencial para un aprendizaje efectivo.

3. Apoyo en la resolución de problemas y toma de decisiones: Dada la corta edad de los estudiantes (6 a 11 años), se reconoce que tienen dificultades para resolver problemas y tomar decisiones de manera independiente. Por ello, los profesores utilizan el diálogo como estrategia para abordar estas situaciones, transformando problemas en "situaciones" a resolver, y colaborando con un orientador escolar para apoyar a los estudiantes en el proceso de encontrar soluciones.

Situaciones que generan mayor influencia en el desempeño escolar de niños y niñas de instituciones educativas rurales del Catatumbo

Se analizaron los factores que influyen en el desempeño escolar de niños y niñas en instituciones educativas rurales del Catatumbo, basado en entrevistas semiestructuradas con diez profesores. Se establece como categoría principal los factores que influyen en el desempeño, identificando cuatro factores negativos y un factor positivo.

1. Conflicto: Uno de los principales factores negativos es el conflicto armado, que afecta a los estudiantes de 6 a 11 años. Los enfrentamientos y la presencia de grupos armados generan un ambiente de inseguridad que distrae a los niños de sus labores escolares, llevando a descuidos en su rendimiento. Los docentes mencionan que muchos estudiantes provienen de hogares disfuncionales, lo que agrava la situación.

2. Situación económica: La situación económica de las familias también impacta negativamente el desempeño escolar. Muchos estudiantes carecen de los útiles necesarios para asistir a clases, y esta pobreza limita sus aspiraciones profesionales, dificultando su acceso a la educación superior. Los docentes intentan ayudar gestionando recursos para satisfacer estas necesidades básicas.

3. Problemas emocionales: Los problemas emocionales son otro factor que influye negativamente en el desempeño escolar. La exposición a la violencia genera miedo y ansiedad en los estudiantes, afectando su capacidad para concentrarse y participar en las actividades escolares. Los docentes señalan que los niños, a menudo, lloran y se sienten inseguros debido a los enfrentamientos cercanos.

4. Situaciones familiares: Las dificultades familiares, como el desplazamiento

© *Autores; Licencia Universidad de Pamplona*

temporal de estudiantes por motivos familiares, también afectan el rendimiento escolar. Los docentes observan que algunos niños se ausentan durante períodos prolongados, lo que interfiere con su continuidad educativa.

A pesar de los factores negativos, se identifica el acompañamiento de los padres como un factor positivo que favorece el desempeño escolar. La participación activa de las familias en las tareas escolares y la prevención de la participación de los niños en grupos armados contribuyen a un mejor rendimiento académico. Los docentes destacan que el apoyo familiar es crucial para fomentar la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con las entrevistas realizadas, se obtuvieron respuestas de 10 profesores de los grados primero a quinto de una institución educativa en el municipio de Teorama, Norte de Santander. Según las experiencias con estudiantes víctimas del conflicto, no se han encontrado muchas investigaciones relacionadas con el tema abordado en este estudio, lo cual resalta la relevancia de esta investigación.

Respecto a la percepción de los profesores en el Catatumbo sobre el desempeño del rol escolar de los niños y niñas de 6 a 11 años en contextos de conflicto armado, los docentes revelan la responsabilidad, el compromiso y la dedicación de los estudiantes en sus actividades académicas, así como la capacidad que tienen para seguir instrucciones y cumplir con sus responsabilidades escolares en general. Este hallazgo coincide con la idea de Meza-Cueto et al. (2020), quienes mencionan que los niños en situaciones adversas, como la violencia y el conflicto armado, desarrollan una resiliencia que les permite enfrentar cualquier situación, lo cual les ayuda a mantener un buen desempeño en el ámbito escolar y un adecuado rendimiento académico en contextos vulnerables.

Las participantes también refieren la presencia de dificultades en los escolares para la resolución de problemas, siendo este un aspecto clave en el que los niños y niñas enfrentan desafíos al tomar decisiones y al resolver situaciones cotidianas, especialmente aquellas relacionadas con el entorno de conflicto armado. Esta dificultad es abordada mediante estrategias de apoyo y orientación por parte de los profesores, como sugiere el Ministerio de Educación y como lo refieren estudios realizados en zonas globales con situaciones de conflicto similares. De acuerdo con datos del Plan de Respuesta Educativa para Refugiados y Comunidades de Acogida en Uganda (2018), se resalta que los niños no toman decisiones por sí mismos debido a las crisis que viven en sus comunidades, e incluso son obligados a huir de sus lugares de origen por seguridad. Desde el ámbito educativo, los niños reciben apoyo en la toma de decisiones por parte de las instituciones educativas, ya que son considerados una población vulnerable que requiere ayuda en dichas situaciones.

También describen, en algunos casos, dificultad en el seguimiento de instrucciones. Se evidencia una necesidad de reforzar la claridad y comprensión de las tareas asignadas, dado que algunos estudiantes pueden enfrentar obstáculos para captar y cumplir adecuadamente con las indicaciones señaladas. Esto puede relacionarse con aspectos de comunicación y comprensión que deben ser abordados mediante estrategias adaptadas a las necesidades específicas de los niños y niñas en el entorno escolar. Ortiz (2021)

© *Autores; Licencia Universidad de Pamplona*

menciona que se necesita un gran compromiso por parte de los profesores y de las instituciones educativas, donde se implementen prácticas pedagógicas o estrategias escolares que impulsen el rendimiento, evitando así el bajo desempeño académico.

Esta dificultad coincide con la descrita por el Alto Comisionado de las Naciones Unidas (2019a) en las preocupaciones planteadas en su informe sobre la respuesta integral a niños y niñas que viven violencia en sus territorios, y que ven limitado su acceso a la educación por situaciones de conflicto y desplazamiento forzoso.

En cuanto al apoyo de los docentes, se destaca la atención individualizada que brindan a cada estudiante para superar las barreras que puedan surgir durante su aprendizaje, práctica que refleja un enfoque centrado en el estudiante, donde los profesores se esfuerzan por asegurarse de que cada uno comprenda y pueda realizar las actividades académicas de manera efectiva. Este hallazgo coincide en parte con las investigaciones de Tuithof et al. (2023), quienes enfatizan en la importancia del conocimiento pedagógico para crear estrategias en contenido escolar que mejoren la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, también son importantes las metodologías dinámicas utilizadas por los profesores, que se centran en hacer que el aprendizaje sea más accesible y atractivo para los estudiantes, fomentando su concentración y participación activa en clase. Esto se relaciona con las ideas de Trigos et al. (2020), quienes destacan el impacto positivo de experiencias educativas transformadoras en entornos postconflicto, donde la participación y el compromiso son clave para el éxito académico y social de los estudiantes.

Para mitigar la dificultad en la resolución de problemas y la toma de decisiones, se reconoce la necesidad de apoyo por parte de los profesores, especialmente debido a la edad de los estudiantes y su etapa de desarrollo. La implementación de estrategias de diálogo y orientación refleja una preocupación por los problemas emocionales y sociales de los niños y niñas, lo cual se relaciona con las ideas planteadas por Bravo (2021) sobre el papel de las habilidades motrices. Este autor incluye el juego y otras estrategias adaptadas a las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que adquieran conocimientos y habilidades cognitivas, fortaleciendo así la atención y la memoria. Por otro lado, el juego es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, ya que promueve la interacción con otros niños y la resolución de problemas entre ellos, lo que contribuye a un mejor desarrollo escolar.

En adición, la resistencia a participar puede ser una limitante, tal y como sugieren Rodríguez et al. (2023) en su estudio sobre percepciones de paz y conflicto armado en entornos escolares. En dicho estudio, se describe cómo los estudiantes perciben de manera directa la violencia y los enfrentamientos, lo que genera sentimientos negativos, desplazamiento, problemas sociales y falta de recursos económicos. Se menciona la necesidad de construir paz y libertad en los territorios, a fin de no limitar la participación activa de los estudiantes en zonas afectadas por estas problemáticas.

Acerca de las situaciones que generan mayor influencia en el desempeño escolar de niños y niñas de instituciones educativas rurales del Catatumbo, varios factores negativos tienen un impacto significativo en

© *Autores; Licencia Universidad de Pamplona*

el desempeño del rol escolar de los estudiantes de 6 a 11 años. Particularmente, el conflicto armado es identificado como un factor clave que afecta a esta población estudiantil. Los relatos de los profesores reflejan la cercanía y la exposición directa a situaciones de violencia y conflicto, lo que genera miedo, ansiedad y dificultades para concentrarse en sus estudios. Esta situación coincide con las investigaciones de autores como Agudelo et al. (2022), quienes han explorado la cultura escolar en zonas de conflicto armado, destacando los desafíos que enfrentan los estudiantes en estos entornos. La violencia ha generado dificultades sociales, económicas, políticas y culturales, siendo factores que no favorecen el entorno educativo.

Desde otro punto de vista, se identifica un factor positivo que influye en el desempeño escolar: el acompañamiento de los padres de familia. La participación activa y el apoyo de los padres en el proceso educativo de sus hijos es un recurso invaluable que contrarresta, en cierta medida, los efectos negativos de los otros factores. Esta cuestión resalta la importancia del vínculo entre la familia y la escuela en el éxito académico de los estudiantes. Autores como Canchala et al. (2021) resaltan la importancia del juego cooperativo y la participación familiar en contextos desafiantes como el desplazamiento forzado. El acompañamiento de los padres de familia genera una participación efectiva en la ocupación de los niños, ya que les permite desarrollar habilidades sociales, comunicarse de manera efectiva, expresar libremente sus emociones y fortalecer los lazos familiares.

CONCLUSIONES

Acudiendo al marco teórico de este estudio, se puede concluir que el conflicto armado afecta significativamente la ocupación y el rol escolar de los niños y niñas, lo cual influye en su capacidad para desarrollarse y aprender de manera efectiva. Por ello, los terapeutas ocupacionales pueden intervenir para ayudar a los niños y niñas a adaptarse a estos cambios, reconstruyendo rutinas significativas, facilitando nuevas formas de participación social y educativa, así como trabajando en el desarrollo de habilidades y la motivación de cada uno.

Por otro lado, el enfoque ocupacional del rol del docente destaca la importancia de las actividades ocupacionales significativas en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. En este sentido, los profesores, como facilitadores del aprendizaje, tienen la responsabilidad no solo de enseñar contenidos académicos, sino también de fomentar habilidades prácticas y promover un sentido de propósito y autoestima en los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda la creación de ambientes inclusivos que atiendan a la diversidad en la vida de cada individuo, desde el entorno social, laboral y educativo, para lograr una mejor participación ocupacional.

Finalmente, estos enfoques revelan la necesidad de estrategias que aborden tanto los aspectos académicos como los problemas emocionales, sociales y económicos de los estudiantes en contextos de conflicto armado, resaltando la importancia de la colaboración entre instituciones educativas, familias, comunidades y profesionales para promover el bienestar integral de los niños y niñas en estas áreas afectadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo-Torres, J. F., Clavijo-Zapata, S. J., & Vanegas-Rojas, M. (2022). Cultura escolar en zonas de conflicto armado, del ámbito

© *Autores; Licencia Universidad de Pamplona*

individual al trabajo colaborativo. Revista Colombiana de Educación, 84.

- Balcells, L., & Stanton, J. A. (2021). Violence against civilians during armed conflict: Moving beyond the macro-and micro-level divide. Annual Review of Political Science, 24, 45-69.

- Betancur-Giraldo, H., et al. (2021). Experiencias pedagógicas para la memoria histórica y la construcción de la paz. Repensando la escuela rural en medio del conflicto armado colombiano. Encuentros, 19.02.

- Bravo Ávila, T. E. (2021). Habilidades Motrices y su rol en el Desarrollo Escolar de los niños y niñas de 5 a 6 años-caso Naranjito. [Tesis de licenciatura]. Universidad Francisco de Paula Santander.

- Canchala Obando, A. M., Castro Muñoz, A. V., & Revelo Portillo, D. P. (2021). Características del juego cooperativo en un grupo de niños y niñas en condición de desplazamiento forzado. En E. Yarce Pinzón, D. G. Lagos Salas, & A. V. Arcos Rodríguez (Eds.), Prácticas investigativas en Terapia ocupacional, una mirada transversal de la ocupación.

- Castañeda Polanco, J. G., Camargo Barrero, J. A., & López López, W. (2019). Calidad de vida relacionada con la salud en población víctima del conflicto armado en Colombia. Psicología desde el Caribe, 36.2, 132-148.

- Cortés, A. (2023). Pedagogías de la memoria histórica del conflicto armado: tendencias y trabajo en aulas de educación inicial, básica y media de Bogotá. Aula Urbana, 129.

- De las Heras, C. (2014). Material para Seminario: Modelo de Ocupación Humana: Introducción a la Teoría y Práctica. Universidad de San Sebastián.

- Duque, J. A. C., & Cortés Arango, B. E. (2020). Narrativas sobre el saber pedagógico, entre el acierto y la adversidad: reflexiones desde la educación rural en el nordeste de Antioquia. Revista Senderos Pedagógicos, 11.11, 59-71.

- Fuster-Guillén, D., et al. (2019). Desgaste ocupacional en docentes universitarios mediante el modelo factorial confirmatorio. Propósitos y representaciones, 7.3, 198-214.

- Kielhofner, G. (2004). Terapia ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y aplicación. Ed. Médica Panamericana.

- Medina Murillo, K. D., Guzmán Suárez, O. B., & Moreno-Chaparro, J. (2020). Estrategias de intervención en factores de riesgo psicosocial de origen ocupacional: una visión desde la terapia ocupacional. Cuadernos Brasileños de Terapia Ocupacional, 28, 436-451.

- Meza-Cueto, L. M., et al. (2020). Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad. Búsqueda, 7.1, 1-16.

- Ortiz, M. J. (2021). Determinantes del bajo rendimiento académico en la media técnica del colegio San Miguel, municipio de Hacarí. [Tesis de maestría]. Universidad Francisco de Paula Santander.

- Rodríguez, M. C. R., Parada Trujillo, A. E., & Aguilar Barreto, A. J. (2023). Percepciones de paz y conflicto armado en actores escolares. Investigación & Desarrollo, 31.2, 192-227.

- Sandoval-Pérez, A. C., et al. (2021). Aprendizaje y servicio: percepciones de estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad de La Frontera. Revista Archivo Médico de Camagüey, 25.2.

- Trigos-Carrillo, L., Fonseca, L., & Reinoso, N. (2020). Social impact of a transformative service-learning experience in a post-conflict setting. Frontiers in Psychology, 11, 47.

- Tuithof, H., et al. (2023). Teachers' pedagogical content knowledge of two

© *Autores; Licencia Universidad de Pamplona*

specific historical contexts captured and compared. Educational Studies, 49.4, 686-711.

- Uganda MoES (Ministry of Education and Sports). (2018). Education Response Plan for Refugees and Host Communities in Uganda. Retrieved from https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/uganda_education-responseplan-for-refugees-and-host-communities-in-uganda.pdf

- UNHCR. (2019a). Figures at a glance. Retrieved from https://www.unhcr.org/figures-at-aglance.html

- UNHCR. (2019b). Kenya Operation Monthly Factsheet. Retrieved from https://www.unhcr.org/ke/kenya-operation-monthly-factsheets

© *Autores; Licencia Universidad de Pamplona*