



TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR NIÑOS DE BÁSICA PRIMARIA. REVISIÓN DOCUMENTAL

Attention Deficit and Hyperactivity Disorder in Primary School Children's School Performance. Document Review

Miguel Ángel Gómez García¹; Bleydee Yuretsee Salas Agudelo²

Universidad de Santander^{1&2}; Correspondencia: Cuc20101021@mail.udesa.edu.co¹; Cuc20101026@mail.udesa.edu.co²

¹ ORCID: 0009-0002-6749-7093 7 - ² ORCID: 0009-0007-1129-6547

RESUMEN

El TDAH es un trastorno neurobiológico que afecta significativamente la participación y el funcionamiento académico del escolar. La investigación se centró en analizar la influencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el desempeño escolar de niños de básica primaria. Se empleó una metodología con enfoque cualitativo, a nivel descriptivo, y con un diseño de revisión documental. Los resultados indican que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad se caracteriza por ser un patrón persistente de hiperactividad, impulsividad y falta de atención, que es más intenso y severo que el observado comúnmente en niños antes de los 12 años. Estas dimensiones inatención, impulsividad e hiperactividad son componentes fundamentales del trastorno. Por ello, la falta de atención durante periodos prolongados es un indicativo de dicho trastorno y atención dispersa. Como consecuencia, los niños tienen dificultades para enfocarse en una tarea y pueden aburrirse rápidamente. Así mismo, los niños hiperactivos tienen dificultades para regular sus acciones según los deseos de otras personas o las demandas del entorno. Finalmente, los niños impulsivos cuentan con un sistema de autorregulación, y cuyas acciones son impulsivas, siendo identificados como individuos con déficit en el desarrollo del control inhibitorio conductual. En conclusión, este déficit conlleva otros elementos, como dificultades cognitivas en la forma de abordar la resolución de problemas, deserción escolar, bajo rendimiento académico y un desempeño escolar no esperado para el grado académico.

PALABRAS CLAVE: Básica primaria, desempeño escolar, TDAH, trastorno del neurodesarrollo.

ABSTRACT

ADHD is a neurobiological disorder that significantly affects the participation and academic functioning of schoolchildren. The research focused on analyzing the influence of attention deficit hyperactivity disorder on the academic performance of children in primary school. A qualitative approach was used, at a descriptive level and a documentary review design. The results indicate that attention deficit hyperactivity disorder is characterized by a persistent pattern of hyperactivity, impulsivity and lack of attention, which is more intense and severe than that commonly observed in children before the age of 12. These dimensions inattention, impulsivity and hyperactivity, are fundamental components of the disorder, therefore, the lack of attention for prolonged periods are indicative of this disorder, manifesting also in a dispersed attention, as a consequence children who present lack of attention have difficulties to focus on a task and can get bored quickly, even after a few minutes, likewise hyperactive children have difficulties to regulate their actions according to the desires of other people or the demands of the environment, finally impulsive children have an affected self-regulation system in certain circumstances and whose actions are impulsive comma are identified as individuals with a deficit in the development of behavioral inhibitory control; In conclusion this deficit entails other elements, such as cognitive difficulties in the way of approaching the resolution of problems such as school dropouts, poor academic performance and a school performance not expected for the academic grade.

KEY WORDS: Primary school, school performance, ADHD, neurodevelopmental disorder.

INTRODUCCIÓN

El artículo parte desde la definición conceptual para entrar en contexto sobre lo que se refiere al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Este se puede entender, según Barrios¹, como una condición de origen neurobiológico que comienza en la infancia y se caracteriza por la presencia de niveles clínicamente significativos de falta de atención y/o hiperactividad e impulsividad. Esta alteración, a la que hace referencia el autor, se debe al desequilibrio de los neurotransmisores dopamina y adrenalina—sustancias químicas del cerebro encargadas de transportar la información—, lo que provoca que la producción de estos dos neurotransmisores sea irregular. Esto genera problemas en los circuitos reguladores de varias zonas del cerebro, como el córtex prefrontal, el cuerpo caloso y los ganglios basales, lo que altera las funciones ejecutivas responsables de dirigir el foco de atención, planificar, organizar, regular la conducta e inhibir estímulos irrelevantes del entorno.

Es característico, según indica Soutullo², en los infantes que lo padecen, la presencia de tres factores: desatención, hiperactividad e impulsividad. El primero de ellos se presenta cuando se observa incapacidad de conservar el nivel de atención por largos periodos de tiempo, dificultad para focalizar y centrar la atención en un estímulo, no permanecer en las tareas hasta terminarlas, distracción con estímulos externos y dificultad para seguir instrucciones. El segundo ocurre cuando el escolar genera un movimiento excesivo, continuo, inapropiado, se muestra inquieto, nervioso, incapaz de estar sentado sin levantarse y con dificultad para realizar tareas que requieran analizar la situación, reflexionar y secuenciar. El tercero se refleja en conductas de impaciencia, incapacidad para aplazar la respuesta,

responder antes de que la pregunta haya sido formulada por completo e interrumpir frecuentemente, lo que provoca problemas en situaciones sociales.

En consecuencia, esto lleva a que los escolares con dicho trastorno presenten atraso curricular, bajo rendimiento académico, fallas en el desempeño de su rol, pobre autoconcepto, baja autoestima, alteraciones del comportamiento, dificultades en la interacción, así como alteración en las rutinas de la vida diaria.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), según Álvarez et al.³, es uno de los trastornos del neurodesarrollo más comunes en niños en edad escolar, con una prevalencia global entre el 3% y el 5%. Sin embargo, estas tasas varían significativamente según la región. En Estados Unidos se estima entre el 3% y el 5%, mientras que en Europa se reporta un 1,5%. Estudios específicos, como el de Reyes et al. (1970), han mostrado prevalencias del 4,7% en niños de 6 a 11 años en Mallorca y del 10,15% en Maracaibo, Venezuela.

A nivel nacional, Urzúa⁴ refiere que, en Barranquilla, se evaluaron 383 escolares de 6 a 11 años, de los cuales 59 (15%) fueron diagnosticados con TDAH, con una relación de 2:1 entre varones y mujeres. En un estudio local, Navarro⁵ indica que, en El Carmen, Norte de Santander, se observó que, de 35 estudiantes de primaria, 10 presentaban síntomas de TDAH, caracterizándose por inatención, hiperactividad, impulsividad y déficits en funciones ejecutivas, afectando al menos dos áreas de su vida.

Por lo tanto, el estudio en referencia se planteó analizar la influencia del TDAH con respecto al desempeño escolar, mediante un enfoque cualitativo de revisión documental, utilizando fuentes secundarias

de información y una matriz de análisis comparativa.

La investigación mencionada en los párrafos anteriores no pretende solventar en su totalidad la situación problemática. Sin embargo, realizará un gran aporte en cuanto a la identificación del problema que representa el TDAH sobre el desempeño escolar y sus consecuencias, considerando con ello cuál debería ser el curso de acción, para que posteriormente se aborde de manera integral la situación problemática planteada.

METODOLOGÍA

Se basó en un enfoque cualitativo, el cual, según Sampieri⁶, “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”.

Este proyecto comprendió un nivel de investigación descriptiva, por lo que Guevara⁷ indica que “su objetivo es describir características clave de grupos homogéneos de fenómenos, aplicando criterios sistemáticos que facilitan la identificación de la estructura o el comportamiento de los fenómenos analizados, brindando información organizada y comparable con la de otras fuentes”.

El diseño de la investigación se basó en el sistema documental, que tiene como propósito, según Palacios⁸, “la revisión de fuentes documentales, recolectando, evaluando, verificando y sintetizando evidencias de lo que se investiga, con el fin de establecer conclusiones relacionadas con los objetos de investigación”.

Contó con la revisión de fuentes secundarias, por lo que Sampieri⁶ refiere que “las fuentes secundarias son aquellas que analizan e interpretan fuentes primarias. Las fuentes secundarias están a un paso de distancia de las fuentes

primarias, las cuales son: libros de texto, artículos de revista, crítica literaria y comentarios, enciclopedias y biografías”.

Fases de la Investigación

Fase 1. Preparatoria

Se realizó la búsqueda documental de artículos, revistas, libros y trabajos de grado mediante palabras clave como neurodesarrollo, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, TDAH, prevalencia, incidencia, desempeño escolar, básica primaria, educación e infancia, dentro de bases de datos como Scopus, Sílice, Redalyc, Google Académico, Meta Revistas, Science Direct y Dialnet, encontrándose libros, estudios por vía web y trabajos de grado donados a nivel local, nacional e internacional.

Fase 2. Descriptiva

Se recolectaron los datos y se analizó cada una de las investigaciones realizadas por las fuentes confiables, seleccionando documentos que cumplieran con los criterios de inclusión, en cuanto a las edades de los niños pertenecientes a la básica primaria (6-10 años), idioma español, centrados en aspectos relacionados con el TDAH y el desempeño escolar, o la pertinencia de la información con el objetivo de la investigación y la profundidad del análisis. En relación con los criterios de exclusión, se descartaron los temas dirigidos a otro tipo de población y aquellos que presentaban incoherencia entre las conclusiones y los objetivos.

Fase 3. Analítica

En el presente se analizó la información recolectada para lograr determinar la influencia del TDAH en el desempeño escolar en niños de básica primaria. Se elaboró la matriz de análisis comparativa, la cual, según Pérez (2013, p. 1), “es una tabla de doble entrada que muestra información

de una forma resumida y concentrada a través de columnas y filas y sirve principalmente para comparar las características de objetos de diferentes variables”.

Se sintetizó la información encontrada en 46 referencias bibliográficas, en bases de datos como Dialnet, PubMed, Redalyc, Scopus, Science Direct, Google Académico y Meta Revistas, las cuales fueron retenidas e incluidas por cumplir con los criterios de inclusión seleccionados, acorde con el objetivo de estudio desarrollado en la investigación.

RESULTADOS

Mediante el análisis de fuentes secundarias se logró obtener información relevante y acorde, que dio respuesta al objetivo de la investigación, en donde se encontró un total de 1.244 referencias de información. Estas fueron identificadas a partir de bases de datos relacionadas con las categorías de la investigación y haciendo uso de técnicas de exploración mediante operadores booleanos (AND, PLUS, OR, NOT), seleccionando documentos que cumplieran con criterios de inclusión: que estuvieran en idioma español, que se relacionaran con la niñez (abarcando las edades comprendidas de la básica primaria: 6 a 10 años), que profundizaran únicamente en el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, y finalmente, que describieran aspectos vinculados al desempeño escolar.

De esta forma, se excluyeron 1.144 documentos después de la lectura del título, preseleccionando 100 artículos, los cuales fueron analizados mediante lectura de título, resumen y texto completo, eliminando 54 fuentes de información por no cumplir con los criterios establecidos. Se concluyó seleccionando 46 documentos que brindaban los datos acordes a los objetivos planteados, para poder analizar, describir y

comparar la influencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el desempeño escolar de los niños que se encuentran en edades comprendidas para la básica primaria.

Por lo tanto, se obtuvo que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad se caracteriza por ser un patrón persistente de falta de atención, impulsividad e hiperactividad, que es más intenso y severo que el observado comúnmente en niños antes de los 12 años.

Por consiguiente, resultados de estudios realizados por Jiménez et al. indican que la prevalencia total de TDAH a nivel global es del 4.9%, de los cuales el 3.1% correspondió al subtipo de predominio inatento, el 1.1% al subtipo hiperactivo y el 0.7% al subtipo combinado. Por esta razón, el subtipo predominante ha sido el de falta de atención, con un 64% de los casos, presentando una mayor proporción en hombres (44.9%) que en mujeres (18.6%). Le sigue el subtipo de hiperactividad, que representa el 22.9% de los casos, también con una mayor proporción en hombres (18.6%) que en mujeres (4.2%). Finalmente, el subtipo combinado comprende el 13.6% de los casos, con exclusividad de registros en hombres.

Conviene recordar que, para Esperón C.S., el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se caracteriza como una de las enfermedades neuropsiquiátricas que mayormente afecta la salud de los niños de la escuela primaria, con una prevalencia global entre el 3% y el 5%. En dicho trastorno se puede identificar la existencia de inatención, hiperactividad (más conocida como inquietud), distraibilidad, impulsividad y otras dificultades; además de falencias en las funciones ejecutivas (la memoria de trabajo no verbal, memoria de trabajo verbal, la función del humor, activación, motivación, intensidad de la emoción y reconstrucción

mental), las cuales regulan y hacen posible el autocontrol.

Se destaca la memoria de trabajo no verbal, que significa “el ser consciente de uno mismo”; por tanto, estas funciones permiten recordar eventos pasados y anticipar situaciones futuras tanto visual como auditivamente, ayudando a generar representaciones mentales de situaciones, lo que facilita la memoria y la toma de decisiones. Por otra parte, la memoria de trabajo verbal, que significa “hablarse a uno mismo”, implica la capacidad de activar áreas cerebrales relacionadas con el lenguaje sin necesidad de poner en funcionamiento las zonas motoras de la lengua, boca y laringe. Dicho proceso del lenguaje permite la reflexión, la autoinstrucción y la autocorrección; además, es fundamental para la resolución de problemas, cuestionar dudas y tomar decisiones.

Sin embargo, en infantes que cuenten con el presente diagnóstico se observa un retraso en la interiorización del lenguaje, provocando conductas y comportamientos de un niño con menor edad madurativa. Un ejemplo sería un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de 10 años, quien podría comportarse como un niño de 6 a 7 años en este aspecto y, aunque pueda leer en voz baja, aún podría mover los labios en silencio. De igual manera, presentan dificultad en la función del humor, la activación, la motivación y la intensidad de la emoción, lo cual significa “el sentido o emoción hacia uno mismo”. Estas funciones, junto con las anteriores, permiten al infante poseer una respuesta emocional ante una situación y decidir si mantener esa respuesta en privado o manifestarla a los demás.

Por tanto, los niños con TDAH tienen dificultades para controlar su primera respuesta emocional, lo que a menudo resulta en explosiones afectivas frente a

situaciones frustrantes. Además, enfrentan dificultades en la capacidad de automotivarse, lo cual es crucial para mantenerse enfocados en una tarea hasta su finalización. Por ende, esta dificultad para completar proyectos iniciados es común en niños con TDAH.

Finalmente, la función ejecutiva en la que presentan falencias implica la habilidad de reconstruir mentalmente y generar nuevas combinaciones de acciones previas. Esta capacidad es fundamental para crear nuevas estrategias al enfrentarse a obstáculos inesperados, como resolver problemas. Gracias a esta función ejecutiva, es posible superar los desafíos y encontrar soluciones. De manera que lo anterior, desde un origen neurobiológico, se caracteriza por dificultades en los procesos neuroquímicos. Por ello, investigaciones indican que en el TDAH existen disfunciones en los circuitos reguladores que conectan dos áreas específicas del cerebro: el córtex prefrontal y los ganglios basales. Estas regiones se comunican a través de neurotransmisores como la dopamina y la noradrenalina. Estudios en animales han demostrado que niveles reducidos de noradrenalina en el cerebro están asociados con comportamientos hiperactivos e impulsivos.

Diversos estudios, realizados mediante pruebas de neuroimagen cerebral, han revelado que existen múltiples regiones cerebrales afectadas en niños con TDAH. Además de la corteza frontal, se han observado anomalías en el tamaño y la función del cuerpo caloso y de los ganglios basales, como el globus pallidus y el putamen, los cuales desempeñan un papel crucial en el control de los impulsos al coordinar y filtrar la información proveniente de otras áreas cerebrales, así como en la inhibición de respuestas automáticas.

Se ha demostrado que los niños con TDAH presentan un tamaño reducido de los

ganglios basales, además de dificultades en la corteza prefrontal, responsable de funciones ejecutivas como la planificación de acciones, su iniciación, regulación, detección y corrección de errores, así como la adaptación a cambios y la resistencia a distracciones.

Otra área implicada es el cíngulo, particularmente la circunvolución cingulada, que desempeña un papel clave en la biología del TDAH. En la región cognitiva del cíngulo anterior se ha identificado su implicación en la regulación de la atención y la supresión de distracciones, mientras que la parte afectiva está relacionada con la regulación del estado de ánimo. La disfunción en el área cognitiva del cíngulo anterior se asocia al TDAH; sin embargo, la distinción exacta entre ambos sectores sigue siendo imprecisa, lo que podría explicar las dificultades de los niños con TDAH en cuanto a la regulación emocional y el manejo de sus sentimientos, manifestándose frecuentemente en la incapacidad para lidiar con la frustración y experimentando episodios emocionales intensos (Esperón, C.S.).

Por lo tanto, para Carraco (11), los déficits de atención o la incapacidad para mantener el enfoque durante períodos prolongados son características de este trastorno, así como la presencia de atención dispersa e impulsos desinhibidos durante la vigilia. Por tanto, los niños que experimentan problemas de atención pueden tener dificultades para mantener la concentración en una tarea y pueden aburrirse rápidamente, al igual que mostrar incapacidad para mantener la atención en actividades poco motivadoras, olvidos frecuentes, descuidos y pérdida de objetos.

Pueden tener problemas para seguir instrucciones, finalizar tareas sin supervisión, interrumpir conversaciones, cambiar de tema abruptamente, pasar por

alto detalles importantes, cometer errores por descuido, cambiar de actividad con frecuencia, tener dificultades para organizar y planificar, evitar tareas que requieran esfuerzo mental y distraerse fácilmente con estímulos externos.

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo común que afecta aproximadamente a diez estudiantes de cada veinte, y con frecuencia esta condición es pasada por alto tanto por los docentes como por los padres. Las manifestaciones del TDAH en el aula no solo generan problemas para el estudiante que padece el trastorno, sino también para los compañeros, lo que puede impactar negativamente en el desarrollo del grupo escolar en general. Por lo tanto, cuando un estudiante es impulsivo y actúa de manera disruptiva, puede afectar el comportamiento de otros y desorganizar el flujo normal de la clase. Además, el TDAH está relacionado con dificultades cognitivas, ya que el niño que lo padece cuenta con falencias para mantener la atención y la concentración, lo que afecta negativamente su desempeño académico.

Por otra parte, la American Psychiatric Association indica que el TDAH se clasifica en varios tipos. El primero es el tipo predominante de falta de atención, donde se observan olvidos de eventos importantes, dificultad para retener información y olvidos frecuentes de las tareas diarias y pertenencias. Esto complica la realización de tareas, afecta el rendimiento académico y puede causar problemas en el ámbito social y laboral. El segundo tipo es el predominantemente hiperactivo-impulsivo, caracterizado por una actividad motriz excesiva, dificultad para completar tareas y comportamientos impulsivos que pueden llevar a agresiones, ya que la persona intenta desesperadamente alcanzar sus metas. Finalmente, el tipo combinado abarca tanto la falta de atención

como la hiperactividad-impulsividad, lo cual tiene un impacto significativo en el desarrollo individual del niño, afectando tanto su desempeño pedagógico como su entorno familiar.

Asimismo, para Sánchez (12), el TDAH se caracteriza por varios aspectos. En primer lugar, la hiperactividad, que se manifiesta en comportamientos intensos como el movimiento constante de manos y piernas, interrupciones mientras otros hablan, impaciencia en la realización de actividades, tareas o responsabilidades, y una motricidad excesiva. En segundo lugar, la falta de atención, que se relaciona con dificultades cognitivas, como la incapacidad del niño para controlar su conducta y mantenerse tranquilo con el fin de alcanzar un objetivo específico. Esto afecta su capacidad para concentrarse en diferentes estímulos y dificulta el proceso educativo. Por último, la impulsividad, que se manifiesta en la ausencia de control sobre sus propios actos.

Igualmente, según los estudios de Rubio (13), para que un estudiante participe y posea un desempeño escolar óptimo de acuerdo con la edad requerida para básica primaria, debe utilizar sus habilidades motoras para ajustar, alinear y mantener una postura estable; desplazarse; coordinar los movimientos durante la manipulación; aplicar la fuerza y el esfuerzo adecuados para mantener un ritmo constante en la actividad; concentrarse en la tarea; seguir el objetivo y finalizarla correctamente. También implica seleccionar y emplear de manera adecuada los materiales y herramientas necesarios, manejándolos con cuidado para evitar daños. Es necesario buscar la información relevante, ya sea verbal o escrita, y responder de manera adecuada a los estímulos no verbales relacionados con la tarea.

Es crucial iniciar y continuar las actividades con seguridad, realizándolas en un orden

lógico para optimizar el uso del tiempo y la energía, y finalizar las tareas individuales sin interrupciones innecesarias. Además, se debe localizar, recoger, organizar y devolver correctamente los utensilios, herramientas y materiales a su lugar. Es fundamental también ajustar o modificar el entorno de trabajo para resolver problemas que puedan surgir, y adaptar las acciones motoras cuando sea necesario, anticipando o evitando situaciones o problemas indeseados.

En el caso de un niño con TDAH, se observarán deficiencias en su capacidad de concentración, manifestándose en discusiones o peleas por cualquier motivo, distracción constante, falta de atención, negación de errores o culpabilización a los demás. En cuanto a la hiperactividad, este niño será inquieto, siempre en movimiento, impulsivo e irritable, lo que dificultará que complete las tareas asignadas, no inicie o termine exámenes, no responda a preguntas de los docentes sobre el tema tratado, olvide los útiles necesarios para cada clase, o no cumpla con las demandas del entorno y del nivel escolar.

Por lo que se refiere Rubio (13), las habilidades motoras presentan dificultades en la alineación postural, lo que se traduce en una postura torpe y desorganizada, generando un mayor esfuerzo para mantenerla. Además, se observa una dificultad para estabilizar la postura, lo que aumenta el gasto energético necesario para concentrarse, afectando a su vez la independencia y la calidad al realizar tareas cotidianas y académicas. En el análisis de los estudiantes, se identificó variabilidad en su desempeño motor y procedimental.

En términos de habilidades motoras, se encontraron problemas en la alineación y estabilización de la postura, así como en la concentración en actividades que requieren esfuerzo físico. En cuanto a las habilidades procedimentales, se detectaron dificultades

en la aplicación del conocimiento, así como en la organización y localización de objetos en el espacio, evidenciando desorganización y uso inadecuado del entorno y los objetos. Sin embargo, en otros aspectos evaluados, se observaron buenos resultados y un desempeño adecuado.

Por otro lado, refiere Scandar¹⁴ que, entre los déficits que impactan significativamente el desempeño académico de los niños con TDAH, se encuentran aquellos relacionados con el desarrollo de habilidades lectoescritoras, especialmente en el aprendizaje de la lectura, así como en matemáticas. Estos déficits afectan negativamente su rendimiento académico.

Según Robledo et al.¹⁵, el proceso de aprendizaje de la lectoescritura involucra diversas áreas del cerebro, lo que la convierte en una tarea compleja que requiere de la madurez y la correcta organización de los sistemas implicados. Debido a su nivel de dificultad, se estima que entre el 5 % y el 8 % de los niños en edad escolar presentan problemas con la comprensión lectora; este porcentaje aumenta en aquellos que presentan trastornos adicionales que afectan esta habilidad, como ocurre con los niños que padecen TDAH. En estos casos, las dificultades suelen originarse en deficiencias en las funciones ejecutivas, como la memoria de trabajo verbal y los problemas para mantener la atención en los textos que se leen.

Por esta razón, es bastante común observar que, en colegios y escuelas, algunos niños o niñas son más activos e impulsivos que otros. También se presentan casos en los que los estudiantes no completan sus tareas o exámenes, evitan participar en clase, enfrentan problemas en sus relaciones sociales y manifiestan una conducta muy variable, lo que interfiere en mantener un desempeño escolar óptimo y acorde al grado. Estas situaciones, con frecuencia, se

vuelven serias, ya que pueden provocar conflictos emocionales y sociales. En consecuencia, la falta de adaptación puede llevar al rechazo, la marginación y las críticas tanto de otros estudiantes como, en algunos casos, de los propios docentes, lo que deriva en consecuencias como frustración escolar y baja autoestima, aumentando el riesgo de fracaso o deserción escolar.

Igualmente, en la educación primaria, es común que los niños con TDAH sean aquellos que pierden su uniforme, no llevan todo el material escolar necesario, se olvidan de lavarse los dientes y las manos, se levantan para jugar durante la comida y no completan sus tareas. La escuela suele ser un buen indicador de estas deficiencias, y cuando los padres buscan ayuda, generalmente es porque el niño está enfrentando dificultades en el ámbito escolar. Según la academia, los niños hiperactivos suelen ser identificados con mayor facilidad que aquellos que presentan falta de atención, ya que estos últimos no muestran alteraciones de conducta tan evidentes.

Finalmente, Rodero¹⁶ señala que los estudiantes con TDAH a veces viven con la condición sin recibir un diagnóstico ni una comprensión adecuada, lo que puede llevar a que mantengan las mismas dificultades en la edad adulta, cuando estas debieron haber sido tratadas durante la infancia y la adolescencia. Es crucial destacar que un diagnóstico temprano proporcionaría el soporte necesario para abordar la situación desde el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, es fundamental que tanto educadores como padres reconozcan las señales del TDAH y trabajen en conjunto para proporcionar el apoyo necesario. Implementar estrategias pedagógicas adaptadas y promover un entorno inclusivo puede marcar la diferencia en el desarrollo

académico y emocional de estos niños, favoreciendo su integración y éxito a largo plazo en el ámbito escolar y social.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación realizada a través de la revisión de artículos ha proporcionado una comprensión detallada y amplia sobre las características del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en niños de educación primaria y su impacto en el desempeño académico. Esta revisión ha permitido reunir información relevante que aborda el primer objetivo específico del estudio. Se ha resaltado que el TDAH es un trastorno neuropsiquiátrico complejo, caracterizado por un patrón persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad, que generalmente se manifiesta con mayor intensidad antes de los 12 años. No obstante, a medida que los niños crecen, pueden desarrollar estrategias de compensación para manejar sus síntomas. Las tres dimensiones principales del TDAH —inatención, impulsividad e hiperactividad— son factores esenciales que afectan de manera significativa el rendimiento académico.

Los estudios revisados confirman la prevalencia del TDAH a nivel global, evidenciando una distribución diferenciada por sexo. El subtipo predominante es el inatento (64 %), con mayor prevalencia en varones (44,9 %) que en mujeres (18,6 %). Le sigue el subtipo hiperactivo (22,9 %), nuevamente con mayor proporción en varones (18,6 %) frente a mujeres (4,2 %). Finalmente, el subtipo combinado (13,6 %) se presentó exclusivamente en varones. Este hallazgo resalta la importancia de un enfoque diferenciado por género en la identificación y manejo del trastorno.

El análisis de la literatura también sugiere que los déficits en las funciones ejecutivas

son un elemento clave en el TDAH. Los niños afectados suelen presentar dificultades en áreas como la memoria de trabajo, el autocontrol emocional y la capacidad de automotivación. Estas disfunciones, particularmente en la memoria de trabajo verbal y no verbal, dificultan o impiden que los niños con TDAH puedan planificar, recordar instrucciones, realizar tareas que requieren esfuerzo mental sostenido y mantener el foco. También se observa un retraso en la interiorización del lenguaje, así como en la capacidad de reflexión y en la autorregulación de la conducta, lo que contribuye a comportamientos inmaduros en relación con su edad cronológica.

En cuanto a la neurobiología del TDAH, investigaciones indican que el trastorno está asociado con disfunciones en estructuras cerebrales, como los circuitos que conectan el córtex prefrontal y los ganglios basales, áreas críticas para el control de los impulsos, la adaptación a situaciones nuevas y la regulación de la atención. El desequilibrio en neurotransmisores como la dopamina y la noradrenalina parece ser un factor determinante, lo que justifica el uso de medicamentos que actúan sobre estos sistemas para mitigar los síntomas. Asimismo, las pruebas de neuroimagen han revelado alteraciones en múltiples regiones cerebrales en niños con TDAH.

Dentro de los artículos investigados, se observa que el desempeño escolar no se limita a las habilidades cognitivas, sino que también abarca aspectos psicosociales, emocionales y relacionales. El desempeño escolar comprende todas las actividades y responsabilidades de los estudiantes dentro de las instituciones, y se ve influenciado por un equilibrio entre conocimientos, habilidades y valores. A su vez, este desempeño es un proceso complejo, en el que intervienen diversas variables, incluidas las condiciones físicas y psicológicas del

niño, así como factores familiares, educativos y socioculturales. Estas variables se dividen en componentes de ejecución sensoriomotora, perceptivos, cognitivos y psicosociales, que interactúan para generar una experiencia de aprendizaje integral.

Por lo tanto, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad tiene un impacto considerable sobre el rendimiento escolar en los niños de educación primaria. Este trastorno del neurodesarrollo afecta a cerca del 10 % de los estudiantes, aunque con frecuencia es ignorado tanto por maestros como por padres. Sus síntomas pueden obstaculizar el desarrollo académico y social del niño, además de influir negativamente en el ambiente del aula en general.

Estudios han demostrado que los niños con TDAH presentan dificultades en habilidades motoras esenciales para el éxito escolar, como la postura y la alineación corporal, lo que implica un mayor esfuerzo energético para concentrarse y completar tareas. Estas dificultades motoras, junto con la impulsividad y la distracción, interfieren con la capacidad del niño para realizar actividades académicas cotidianas. Esto puede observarse en casos en los que los estudiantes se muestran inquietos, se distraen con facilidad y tienen problemas para seguir instrucciones o completar exámenes y trabajos.

Igualmente, un aspecto crítico relacionado con el impacto del TDAH en el desempeño escolar es la dificultad en el desarrollo de habilidades lectoescritoras y matemáticas, las cuales son frecuentes en estos niños. Dichas dificultades están vinculadas a déficits en funciones ejecutivas, como la memoria de trabajo verbal y la capacidad para mantener la atención, lo que repercute negativamente en la comprensión lectora y el rendimiento general en clase.

Por otro lado, las consecuencias no se limitan al ámbito académico, ya que el desempeño escolar también engloba componentes sociales y emocionales del niño, los cuales muestran un impacto significativo. A menudo, los menores con TDAH enfrentan situaciones de rechazo, críticas y marginación por parte de compañeros e, incluso, de docentes. Esto puede repercutir en baja autoestima, frustración y, en casos más graves, conducir al fracaso o la deserción escolar. Es común observar en estos estudiantes dificultades para seguir normas básicas, como llevar el material escolar adecuado, cumplir con rutinas o realizar las tareas asignadas. Estos comportamientos, sumados a las dificultades académicas, pueden derivar en conflictos emocionales y sociales que agravan aún más su situación escolar.

En resumen, la influencia del TDAH en el desempeño escolar es multidimensional, afectando tanto las habilidades cognitivas y motoras como el bienestar emocional y social de los niños. Las dificultades de atención, impulsividad e hiperactividad repercuten no solo en las habilidades académicas fundamentales, como la lectura y las matemáticas, sino también en la capacidad del niño para interactuar socialmente y adaptarse al entorno escolar. Por lo tanto, una intervención y un enfoque educativo especializado, que aborde los desafíos de manera integral, resulta crucial para apoyar a los estudiantes con TDAH, siendo esta la base de los procesos de inclusión e igualdad de oportunidades para todos los niños.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el arqueo documental realizado, se puede afirmar que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en niños de básica primaria afecta aproximadamente al 4,9 % de la población

global, con una prevalencia de 4:1 entre hombres y mujeres. Este trastorno, considerado del neurodesarrollo, se manifiesta principalmente a través de la inatención, la hiperactividad y la impulsividad, siendo el subtipo inatento el más frecuente en los últimos grados escolares.

El TDAH se asocia con disfunciones en áreas cerebrales como el córtex prefrontal, así como con desequilibrios en neurotransmisores como la dopamina. Estas alteraciones impactan negativamente funciones ejecutivas clave, como la atención, el autocontrol y la autorregulación emocional. Como resultado, el TDAH afecta el desarrollo mental, emocional y psicosocial de los niños, interfiriendo en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales.

El desempeño escolar, entendido como el conjunto de actividades y responsabilidades asumidas dentro del contexto educativo, depende de variables tanto internas como externas. Para lograr un rendimiento óptimo, los niños deben desarrollar habilidades como la motivación, el autocontrol y las habilidades sociales.

Los estudios realizados destacan que el TDAH influye significativamente en el desempeño escolar, manifestándose en dificultades motoras, problemas de organización, concentración y finalización de tareas. Estos estudiantes suelen presentar déficits en habilidades de lectoescritura y matemáticas, lo que afecta directamente su rendimiento académico y genera desafíos adicionales relacionados con la memoria de trabajo y la atención sostenida.

Tabla 1. Matriz comparativa documental

#	Referencia	Base de datos	Tipo de documento	Temática o título del artículo	Año de publicación	País	Idioma	Características del Trastorno por déficits de atención e hiperactividad en niños de básica primaria	Participación en el desempeño escolar en niños de básica primaria	influencia del Trastorno por déficits de atención e hiperactividad en el desempeño escolar en niños de básica primaria
#1	De escuelas de C. H. en E. (s/f). <i>Prevalencia de trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de escuelas de Bogotá, Colombia</i> . Edu.co . Recuperado el 14 de marzo de 2024, de https://repositorio.ur.edu.co/server/api/core/bitstreams/82ec5731-d55f-469a-b3c7-250fcd-b5b42f/content	Redalyc	Artículo	Prevalencia de trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de escuelas de Bogotá, Colombia	2008	Colombia	Español	El trastorno por déficit de atención es una condición clínica que se caracteriza por dificultades para mantener la atención, a menudo acompañada de hiperactividad e impulsividad, lo que afecta de manera negativa el rendimiento académico, cognitivo y social de la persona que lo padece.	Los infantes mantendrán un rendimiento acorde a las exigencias académicas que establezca la institución en cuanto a las áreas escolares como lectura, matemática, ciudadanía, asimismo participar en actividades sociales requeridas por cada maestro, sin embargo, en niños con TDAH se observará limitada su participación y responder a las demandas académicas.	En dicho estudio se evidenció que los niños que cuentan con TDAH presentan alto índice de fracaso y deserción escolares temprana, debido a la presencia de inatención la cual al adaptarse el niño al sistema escolar se ve una disminución abrupta, sin embargo, muestra un incremento progresivo en los siguientes cursos posiblemente dado por los mayores requerimientos atencionales frente a una mayor exigencia académica,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carboni A. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicología, Conocimiento y Sociedad* [Internet]. 2011; Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847405007.pdf>
- Cesar Soutullo Esperón, A. D. (2007). *Manual Diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Panamericana.
- Vélez-Álvarez C, Vidarte Claros JA. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia. *Rev Salud Pública (Bogotá)* [Internet]. 2012; 14:113–28. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/s0124-00642012000800010>
- Llanos Lizcano LJ, García Ruiz DJ, González Torres HJ, Puentes Rozo P. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatr Aten Primaria* [Internet]. 2019 [citado el 21 de noviembre de 2024];21(83): e101–8. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004
- Navarro Casadiegos, Dilson Fernando, D., Villamizar Martínez, José Nicolás, J. & Carrascal Granados, Wilson, W. Estrategia pedagógica para atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander. [Internet]. 2020. [Citado: 2024, diciembre] Disponible en: <http://hdl.handle.net/11371/3296>
- Hernández Sampieri R. *Metodología de La Investigación*. McGraw-Hill Companies; 2006.
- Guevara Alban GP, Verdesoto Arguello AE, Castro Molina NE. Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Anál comport las líneas crédito través corp financ nac su aporte al desarro las PYMES Guayaquil 2011-2015 [Internet]. 2020;4(3):163–73. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).jul.io.2020.163-173](http://dx.doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).jul.io.2020.163-173)
- Martínez-Corona JI, Palacios-Almón GE, Oliva-Garza DB. Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai* [Internet]. 2023;67–83. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>
- Pérez Pérez M. Matriz comparativa. 2013 [citado el 21 de noviembre de 2024]; Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/11403>
- Jiménez JE, Rodríguez C, Camacho J, Afonso M, Artiles C. Estimación de la prevalencia del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) en población escolar de la Comunidad Autónoma de Canarias. *Eur J Educ Psychol* [Internet]. 2012;5(1):13. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.30552/ejep.v5i1.77>
- Carrasco-Chaparro X. Sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: consolidaciones, actualizaciones y perspectivas. *Rev médica Clín Las Condes* [Internet]. 2022;33(5):440–9. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.08.001>
- Rusca-Jordán F, Cortez-Vergara C. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Rev Neuropsiquiatr* [Internet]. 2020 [citado el 21 de noviembre de 2024];83(3):148–56. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972020000300148
- Rubio-Grillo MH, Salazar-Torres LJ, Rojas-Fajardo A. Habilidades motoras y de procedimiento que interfieren en la vida académica habitual de un grupo de estudiantes con signos y síntomas de TDAH. *Rev Colombia Psiquiatr* [Internet]. 2014;43(1):18–

24. Disponible en:
[http://dx.doi.org/10.1016/s0034-7450\(14\)70038-1](http://dx.doi.org/10.1016/s0034-7450(14)70038-1)

- Scandar MG. Relación entre los síntomas de TDAH y el aprendizaje escolar en niños preescolares argentinos. Revista Neuropsicología Latinoamericana [Internet]. 2013; Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542503002.pdf>
- Montealegre* R. DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO. Acta Colombiana de Psicología [Internet]. 2006; Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Amador-Rodero EM. Relación entre la integración viso motriz y el desempeño académico en niños de 5-9 años diagnosticados con TDAH. UNIR [Internet]. 2013; Disponible en: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2389>