



TERAPIA OCUPACIONAL PROPUESTA DE CASO ESTUDIANTE CON PERTURBACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y LA ATENCIÓN – TRASTORNO DE ANSIEDAD

Occupational Therapy Case Proposal Student with Disturbance of Activity and Attention – Anxiety Disorder

Alexandra Marcela Canchala Obando¹; Dennys Yulitza Rubio Goyes²

^{1 y 2} Universidad Mariana

Correspondencia: acanchala@umariana.edu.co¹; mailto:dennysy.rubio212@umariana.edu.co²

Resumen

La Terapia Ocupacional es fundamental para abordar los desafíos educativos de los estudiantes con trastornos de atención y ansiedad. Este estudio se centra en un estudiante de 10 años con diagnóstico de Perturbación de la Actividad y la Atención y Trastorno de Ansiedad. Se emplea una herramienta de evaluación integral para examinar su participación ocupacional en áreas motoras, sensoriales, cognitivas y psicosociales. La evaluación se realiza mediante el "Formato de Evaluación Terapia Ocupacional para el área de Educación", que permite analizar diversas habilidades del estudiante. Se observan las habilidades motoras gruesas y finas, la coordinación visomotora, habilidades de comunicación y capacidades viso-perceptuales y espaciales. También se evalúan las habilidades cognitivas, especialmente la atención, memoria y participación en actividades académicas. Como resultados relevantes se evidencia que el estudiante muestra buenas habilidades motoras y coordinación visomotora, y es independiente en actividades de la vida diaria. Sin embargo, presenta dificultades en atención, memoria y resolución de problemas matemáticos. Además, enfrenta retos para completar tareas académicas debido a la falta de concentración y dificultad en recordar información. En este sentido se concluye que a pesar de sus fortalezas en actividades diarias, las dificultades cognitivas del estudiante requieren atención inmediata. Implementar estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y fortalecer el apoyo social y familiar son claves para mejorar su participación y desempeño académico. La colaboración con la familia puede optimizar su desarrollo integral y escolar.

Palabras clave: terapia ocupacional, atención, ansiedad, escolares

Abstract

Occupational Therapy is essential to address the educational challenges of students with attention and anxiety disorders. This study focuses on a 10-year-old student with a diagnosis of Activity and Attention Disturbance and Anxiety Disorder. A comprehensive assessment tool is used to examine your occupational participation in motor, sensory, cognitive, and psychosocial areas. The evaluation is carried out using the "Occupational Therapy Evaluation Format for the Education area", which allows analyzing various student skills. Gross and fine motor skills, visual-motor coordination, communication skills, and visual-perceptual and spatial abilities are observed. Cognitive abilities are also evaluated, especially attention, memory, and participation in academic activities. As relevant results, it is evident that the student shows good motor skills and visual-motor coordination, and is independent in activities of daily living. However, he presents difficulties in attention, memory and solving mathematical problems. Additionally, he faces challenges completing academic tasks due to lack of concentration and difficulty remembering information. In this sense, it is concluded that despite his strengths in daily activities, the student's cognitive difficulties require immediate attention. Implementing Universal Design for Learning (UDA) strategies and strengthening social and family support are key to improving their participation and academic performance. Collaboration with the family can optimize their comprehensive and academic development.

Keywords: occupational therapy, attention, anxiety, schoolchildren

INTRODUCCIÓN

La Terapia Ocupacional es una disciplina esencial para abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes con trastornos de la atención, la ansiedad y otras dificultades en su entorno educativo. Su enfoque integral permite mejorar la participación y el rendimiento en las actividades académicas, sociales y de la vida diaria. El caso presentado de un estudiante de 10 años con diagnóstico de Perturbación de la Actividad y la Atención (PAA) y Trastorno de Ansiedad subraya la importancia de evaluar y tratar de manera específica las dificultades de un niño en su contexto escolar. A través del “Formato de Evaluación Terapia Ocupacional para el área de Educación”, se exploran sus habilidades motoras, sensoriales, cognitivas y psicosociales, con el objetivo de entender cómo estos factores inciden en su participación en el entorno educativo.

El estudiante, a pesar de presentar dificultades en áreas cognitivas como atención, concentración y memoria, demuestra habilidades positivas en aspectos motoras, tanto gruesas como finas, lo que le permite participar activamente en actividades físicas y académicas. Estas habilidades, como el buen agarre en pinza trípode y la adecuada modulación de la fuerza al pintar, junto con la capacidad de coordinación visomotora, le otorgan una base sólida para el aprendizaje. En el ámbito académico, presenta dificultades en procesos matemáticos y en la memoria visual y auditiva, lo que afecta su capacidad para completar tareas prolongadas, pero mantiene habilidades en la lectura y comprensión. Su estilo de aprendizaje visual y kinestésico revela que el uso de apoyos visuales y la participación activa mediante el movimiento pueden ser estrategias clave para optimizar su proceso de aprendizaje.

El estudiante también muestra habilidades de comunicación y socialización, lo que le permite mantener buenas relaciones con sus compañeros y participar en actividades sociales. Sin embargo, el aspecto cognitivo es una de las áreas más afectadas, lo que requiere intervenciones específicas para mejorar su atención y

memoria, y con ello, su capacidad para desempeñarse en actividades académicas que exigen concentración.

El entorno familiar juega un rol crucial en el proceso de adaptación y aprendizaje del estudiante. El apoyo brindado por su madre, abuela y hermano refuerza su bienestar emocional y académico, mientras que su preferencia por el entorno urbano y un clima templado contribuyen a su confort y estabilidad. Además, la participación en actividades religiosas, enseñadas por su madre y abuela, otorgan un valor espiritual importante que refuerza su identidad y motivación en otras áreas de su vida.

Sin embargo, su diagnóstico de Trastorno de Ansiedad y PAA impacta significativamente su rendimiento académico, especialmente en actividades que requieren largos períodos de concentración. El estudiante tiene dificultades para mantener la atención durante la realización de tareas que implican tiempo prolongado, lo que afecta su capacidad para completar actividades escolares de manera eficaz. Las alteraciones en la memoria y atención limitan su participación en las tareas educativas, lo que resalta la necesidad de un enfoque terapéutico especializado para maximizar su potencial en el ámbito escolar.

En términos de intervención, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se presenta como una herramienta valiosa para abordar las necesidades de este estudiante, dado su estilo de aprendizaje visual y kinestésico. El DUA propone el uso de múltiples métodos y recursos para ofrecer una experiencia educativa más inclusiva y personalizada.

A través de la implementación de apoyos visuales, tecnología educativa y actividades que involucren el movimiento, se pueden mejorar las áreas de atención y memoria del estudiante. Además, la creación de un ambiente estructurado con tiempos de trabajo más cortos y actividades que combinen diversos estímulos sensoriales podría ser esencial para mantener su

enfoque y participación.

La Terapia Ocupacional juega un papel fundamental en el abordaje de diversos desafíos que enfrentan los estudiantes en su entorno educativo. En este caso particular, nos enfocamos en un estudiante que presenta diagnóstico de Perturbación de la Actividad y la Atención junto con un Trastorno de Ansiedad. El proceso de evaluación se lleva a cabo mediante el "Formato de Evaluación Terapia Ocupacional para el área de Educación", una herramienta integral que nos permite explorar la participación ocupacional del estudiante en relación con sus habilidades motoras, sensoriales, cognitivas y psicosociales. A partir del cual se describen los siguientes resultados:

En cuanto a las habilidades motoras, se evidenció buenas habilidades motoras gruesas, al planificar, organizar y ejecutar movimientos gruesos, lo cual puede beneficiar su participación en las actividades físicas y deportivas en el ambiente educativo. En habilidades motoras finas, el estudiante muestra un buen agarre en pinza trípode y una buena modulación de la fuerza al momento de pintar; en cuanto a la coordinación visomotora, logra identificar y fijar la vista en un estímulo, así como la ejecución de praxias.

En términos de las habilidades visoperceptuales y espaciales, el estudiante demuestra comprensión tanto de su propio cuerpo como de conceptos espaciales básicos, lo que indica un buen nivel de conciencia de su entorno físico. Además, no se evidencian dificultades en la identificación y agrupación de figuras geométricas, también logra el reconocimiento visual de colores, tamaños formas y posiciones.

Desde las habilidades comunicación, el estudiante muestra habilidades expresivas tanto verbales como corporales. En cuanto a las habilidades psicosociales, el estudiante se muestra expresivo y participativo en las interacciones sociales, respondiendo adecuadamente a preguntas, lo cual sugiere una buena adaptación al entorno escolar. Sin embargo, en cuanto a las habilidades cognitivas, se observa un bajo nivel de atención (10 minutos), además, se observan dificultades en la memoria auditiva y

visual. En la participación en actividades académicas, el estudiante demuestra habilidades en la lectura y la comprensión, sin embargo, muestra dificultades en la memoria debido a que no recuerda el orden del abecedario, palabras e instrucciones y dificultad en el desarrollo de problemas matemáticos.

En cuanto al estilo de aprendizaje el estudiante tiene preferencia por el visual y kinestésico, su comprensión de conceptos espaciales básicos demuestra asociar imágenes con concepto y de la misma forma conceptos que involucren participación y movimientos, indican una habilidad para procesar información de manera visual y de movimiento, siendo así una manera efectiva para su aprendizaje

Caracterización - Concepto Ocupacional, a través de Marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional (AOTA, 2020)

Áreas de ocupación	
Actividades de la vida diaria	Estudiante de sexo masculino realiza sus AVD como bañarse, higiene del baño y aseo, higiene personal y aseo, sin ninguna dificultad; de la misma forma en el vestido y alimentación lo realiza de manera independiente sin ninguna dificultad.
Actividades instrumentales de la vida diaria	Estudiante tiene un significado y valor religioso, refiere que su madre y abuela le enseñaron a orar y por ende le gusta participar en la práctica religiosa.
Gestión de la salud	Estudiante ha tenido manejo farmacológico de metilfenidato y risperidona en el año 2020.
Descanso y sueño	Estudiante presenta dificultad en la actividad de preparación del sueño específicamente en la tarea de preparar el entorno físico para los períodos de sueño, como hacer la cama o el espacio en el que se va a dormir.
Juego	Estudiante no presenta dificultades en la exploración del juego y la participación del mismo.
Educación	Estudiante quien participa en la educación formal, sin embargo, se ven afectadas las actividades académicas que requieren atención y concentración, no logra completar las actividades escolares cuando estas requieren de periodos prolongados de tiempo y pasa a realizar otra actividad sin finalizar

	la anterior, esto es debido a su diagnóstico; así mismo, presenta dificultades en los procesos de escritura, procesos matemáticos y de memoria.
Participación social	Estudiante no presenta ninguna dificultad en la exploración de participación social, tiene buenas relaciones interpersonales y participación del mismo.

Contexto	
Factor medioambiental	Refiere estar cómodo viviendo en la ciudad, debido a que vive con su madre, hermano y abuela con quienes tiene una buena relación. Tiene preferencias por el clima templado y actualmente no se encuentra expuesto a lugares en donde pueda adquirir algún tipo de infección o enfermedad de origen físico.
Factor personal	Estudiante de 10 años de edad, de sexo masculino, se muestra frustrado debido a su dificultad en los procesos matemáticos.

Patrones de ejecución	
Hábitos	Estudiante refiere orar todas las noches antes de ir a dormir
Rutinas	Maneja una rutina diaria de despertarse a las 5:30 a.m., se baña y arreglarse para ir a tomar su desayuno, cepilla sus dientes y a las 6:00 a.m., se dirige con su madre a el transporte que los llevará al colegio; finaliza su jornada escolar a las 12:00 p.m., regresa en compañía de su madre o abuela a su casa, donde se retira el uniforme y se dirige a almorzar, cepilla sus dientes y comienza a realizar las actividades que tenga pendiente, se acuesta a dormir aproximadamente a las 8:30 p.m.
Roles	Cumple el rol de hijo, hermano, nieto y estudiante; en ocasiones, este último rol se ve afectado debido a que se distrae fácilmente en las actividades.

Habilidades de desempeño	
Habilidades motoras	Estudiante refiere no presentar molestias o dificultades al momento de movilizarse o interactuar con objetos.
Habilidades de procesamiento	Estudiante presenta dificultades específicamente en funciones mentales como atención y concentración para desempeñarse en sus actividades.
Habilidades de interacción social	Estudiante no presenta dificultades en su interacción con pares

Factores del cliente	
Valores, creencias, espiritualidad	Estudiante se muestra amable, afectivo, tolerante
Funciones del cuerpo	Se encuentran afectadas las funciones mentales, específicamente la atención y concentración, a causa de su diagnóstico de perturbación de la actividad y la atención.
Estructuras corporales	Estudiante no presenta alteraciones en cuanto a las estructuras del corporales.

Diagnostico Ocupacional

Estudiante (M) de 10 años de edad, quien actualmente cursa el grado quinto en una institución educativa, con diagnóstico de perturbación de la actividad y atención – trastorno de ansiedad, el cual en la valoración de terapia ocupacional se observa que es independiente en cuanto a las actividades de la vida diaria, logra bañarse, vestirse y alimentarse. Estudiante presenta dificultades en cuanto a descanso y sueño, específicamente en preparar el entorno físico para los períodos de sueño, debido a que le cuesta la preparación de cama o el espacio en el que va a dormir.

En cuanto al área de educación, presenta restricción en la participación en área de educación, específicamente en participación de la educación formal, debido a que el Estudiante muestra alteración en las funciones mentales, concretamente en atención y concentración al realizar las actividades académicas, así mismo, no logra completar las actividades escolares cuando estas requieren de periodos prolongados de tiempo. De la misma manera presenta dificultad en los procesos matemáticos como multiplicación y división y dificultad en memoria, debido a que no recuerda el orden del abecedario, palabras e instrucciones, en cuanto a contexto su círculo social se convierte en un facilitador que apoya y fortalece el proceso de aprendizaje. A su vez, el hogar y su familia se convierte en un facilitador que apoya su proceso para que pueda realizar sus actividades.

Propuesta actividades desde el DUA:



DISCUSION DE RESULTADOS

Es importante reconocer el nivel de independencia que el estudiante M demuestra en las actividades de la vida diaria, lo que sugiere un desarrollo satisfactorio en este aspecto. Sin embargo, las dificultades relacionadas con el descanso y el sueño representan un área de intervención importante, especialmente en lo que respecta a la preparación del entorno para dormir. Abordar estas dificultades puede mejorar significativamente su bienestar.

La evaluación de Terapia Ocupacional destaca las restricciones significativas que el estudiante experimenta en su participación en el ámbito educativo, particularmente en la educación formal. Las dificultades en la atención, concentración y memoria presentan desafíos significativos en el desempeño académico, afectando su capacidad para completar tareas y procesar información compleja. Es fundamental implementar estrategias desde el Diseño Universal para el Aprendizaje para abordar estas dificultades y promover su éxito académico.

El contexto social y familiar del estudiante surge como un factor clave en su proceso de aprendizaje y desarrollo. El apoyo brindado por su círculo social, así como el respaldo de su hogar y familia, son

elementos facilitadores que pueden fortalecer su proceso educativo y adaptativo. Involucrar activamente a estos facilitadores en el diseño e implementación de intervenciones terapéuticas puede potenciar el progreso y la participación en su entorno escolar y social.

Es crucial reconocer que, aunque el estudiante presenta dificultades en áreas clave como la atención, la memoria y las matemáticas, su independencia en las actividades de la vida diaria y su capacidad para participar en interacciones sociales son indicadores positivos de su desarrollo general. Abordar sus dificultades de descanso y sueño, en particular la preparación del entorno físico para dormir, debe ser una prioridad para mejorar su bienestar y preparar el terreno para un mejor desempeño en otras áreas.

La integración de la Terapia Ocupacional con el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) no solo promoverá el éxito académico del estudiante, sino también su integración plena en el entorno escolar y social. El apoyo continuo de su círculo familiar y social será fundamental para garantizar que el estudiante reciba el acompañamiento necesario para superar las barreras que su diagnóstico presenta, facilitando así su participación activa y el logro de sus objetivos educativos.

Este caso destaca la importancia de una evaluación completa e integral en Terapia Ocupacional, que no solo se centre en los déficits, sino también en las habilidades y fortalezas del estudiante. Al utilizar estrategias basadas en el DUA y en el apoyo continuo de su entorno social, se puede facilitar una educación más inclusiva y exitosa, promoviendo el desarrollo integral del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba Pastor, C., Zubillaga del Río, A., y Sánchez Serrano, J. M. (2015). Tecnologías y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): experiencias en el contexto universitario e implicaciones en la formación del profesorado.
- American Occupational Therapy Association. (2020). Occupational therapy practice framework: Domain and process (4th ed.). *American Journal of Occupational Therapy*, 74(Suppl. 2), 7412310010.
<https://doi.org/10.5014/ajot.2020.74S20012>

