



LECTURA, ESCRITURA Y COMPRENSIÓN: UN POSIBLE DESAFÍO EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Reading, writing and comprehension: a possible challenge in virtual learning environments.

Yira Alejandra Tejada Valencia

RESUMEN

Por mucho tiempo, expertos y docentes se han enfocado específicamente en la enseñanza de la lectura, la escritura y la comprensión, debido a que son fundamentales para el éxito escolar y el futuro académico de los estudiantes a quienes no siempre se les facilita este dominio.

Justamente, este texto se origina de un estudio realizado en la Institución Educativa Cazucá de Soacha con el propósito de mejorar estas destrezas en alumnos de primer grado, utilizando la herramienta educativa en línea "Ludiletras" como apoyo en el aula.

Este estudio se sitúa dentro de una metodología cualitativa y el método de investigación acción pedagógica (IAP), que pretende entender los fenómenos educativos desde una óptica integral.

En la muestra participaron 36 estudiantes, utilizando diferentes métodos y herramientas para recopilar información, como la observación, el registro de notas en el campo y pruebas diagnósticas. Esto permitió una compilación eficaz de las indagaciones, generando de esta manera resultados confiables que permitieron el procesamiento de la información y su correspondiente análisis por triangulación.

De igual manera, este enfoque de triangulación metodológica permitió una mayor comparación de los datos recopilados, disminuyendo riesgos de sesgo y garantizando la coherencia de los resultados, los cuales revelaron hallazgos que se agruparon en cuatro categorías. Rezago Existente (RE), Rezago Oculto (RO), Rezago Común o Repetitivo (RCR) y Rezago Profundo (RP).

PALABRAS CLAVE: enseñanza, lectura, escritura, comprensión, entorno virtual de aprendizaje (EVA).

ABSTRACT

For a long time, experts and teachers have focused specifically on the teaching of reading, writing and comprehension, since they are fundamental for the school success and academic future of students who are not always facilitated in this domain.

Precisely, this text originates from a study carried out at the Cazuca de Soacha Educational Institution with the purpose of improving these skills in first grade students using the online educational tool "Ludiletras" as support in the classroom.

This study is situated within a qualitative methodology and the pedagogical action research (PAI) method, which aims to understand educational phenomena from a comprehensive perspective.

36 students participated in the sample, using different methods and tools to collect information, such as observation, recording notes in the field and diagnostic tests. This made possible an effective compilation of the investigations, thus generating reliable results that allowed the processing of the information and its corresponding analysis by triangulation.

Likewise, this methodological triangulation approach allowed for greater comparison of the data collected, reducing risks of bias and guaranteeing the coherence of the results, which revealed findings that were grouped into four categories. Existing Lag (RE), Hidden Lag (RO), Common or Repetitive Lag (RCR) and Deep Lag (RP).

KEY WORDS: suicide; suicide attempt; adolescents; youths; risk factors.

INTRODUCCIÓN

En la enseñanza primaria, es crucial que los maestros se enfoquen en guiar a los estudiantes en la adquisición de las habilidades de lectura, escritura y comprensión. De hecho, los mismos docentes son conscientes que un niño que no logre desarrollar estas habilidades enfrentará dificultades cognitivas no solo en su vida académica, sino también en la vida cotidiana. Por eso, a lo largo de los años varios autores han sugerido maneras, técnicas, enfoques y enseñanzas para disminuir estas diferencias y retrasos que a menudo surgen en el proceso de aprendizaje, considerando estas habilidades como las principales causas de problemas académicos.

Por esto, este estudio nace de la urgencia de potenciar las destrezas en lectura, escritura y comprensión de los alumnos de primer grado de la I.E. Cazucá en Soacha, mediante un entorno virtual de aprendizaje que mejore su habilidad comunicativa y complemente la labor de los profesores encargados de orientar este proceso.

Este proyecto pretende hacer más fácil la enseñanza en el aula mediante la página web "Ludiletras", que permita a docentes y estudiantes explorar dinámicas digitales con actividades simples que ofrecen conocimiento y complementan el trabajo en clase.

La falta de habilidades de los estudiantes de grado primero de la I.E. Cazucá en Soacha en lectura y escritura, se refleja en los resultados por debajo de los estándares académicos, destacando la urgencia de una intervención pedagógica que contenga estos desempeños desalentadores. De igual manera, la observación directa y las pruebas administradas por los docentes sugieren que los estudiantes tienen problemas para entender textos básicos, comunicar sus ideas por escrito y participar en actividades relacionadas con la lectoescritura.

Estas destrezas son fundamentales para el desarrollo de un individuo, dado que

incluye la habilidad de leer y escribir, lo que contribuye a la comprensión y evaluación de diversos textos. Adquirir la capacidad de leer y escribir conlleva a desarrollar la habilidad de transformar ideas en palabras, empleando distintos recursos como dibujos o ejercicios de escritura. Por tanto, en el ámbito de la educación primaria, se busca fortalecer la lectoescritura como herramienta educativa, promoviendo la comprensión de la lectura como una habilidad clave para entender y analizar la información de los textos. La constante práctica de la comprensión contribuye al desarrollo de estas habilidades que resultan fundamentales para adquirir nuevos conocimientos.

Ante esta situación, es imprescindible proponer medidas en las instituciones educativas para enfrentar este desafío. Una opción sería implementar medidas en la educación inicial que tengan un impacto duradero durante la escolaridad del estudiante y provoquen un avance en su capacidad de lectura y escritura.

Además de esto, las familias de los estudiantes de la población objetivo tienden a formar núcleos familiares irregulares, con predominio de madres solteras en situaciones económicas y sociales difíciles, lo que afecta en gran manera, dado que la falta de apoyo familiar incide en la adquisición y el aprendizaje de la lectoescritura.

También, las familias moderadamente alfabetizadas en estos núcleos obstaculizan el seguimiento necesario para fortalecer este aprendizaje, la ausencia de los niños en el aula, la falta de apoyo de los padres y la carencia de recursos tecnológicos impiden cerrar esta fisura cognitiva.

En relación con el tema mencionado, también se observa que en entornos familiares que, si cuentan con acceso a internet, los niños expuestos tempranamente a los medios digitales tienen un desarrollo cognitivo más lento. En realidad, algunas investigaciones sobre la educación muestran que los niños pequeños

pasan más tiempo utilizando dispositivos electrónicos que interactuando con sus padres.

Según lo mencionado previamente, el propósito de este estudio es alcanzar los objetivos formulados a partir de la problemática identificada mediante los instrumentos de recolección de datos, los análisis cualitativos y la triangulación metodológica de la información.

Por lo tanto, con el fin de reforzar las habilidades de lectura y escritura, así como la comprensión en alumnos de primer grado de la I.E. Cazucá en Soacha, se diseñaron estrategias y actividades novedosas en entornos virtuales para fomentar la participación que permitan resolver obstáculos en la enseñanza de este aprendizaje y al mismo tiempo trazar el alcance de este objetivo general.

La solidez de esta sección también se soporta en los cuatro objetivos específicos que buscan determinar el nivel de habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de primer grado en la I.E. Cazucá.

Creando un ambiente virtual de aprendizaje con estrategias pedagógicas para ayudar a los estudiantes de primer grado a superar estas dificultades en su habilidad de lecto-escritura.

Implementando estrategias pedagógicas en el entorno virtual de aprendizaje para superar las dificultades en lectura y escritura de los estudiantes de primer grado. Y, finalmente, evaluando el impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades de lecto-escritura y su desarrollo en contextos virtuales con los mismos estudiantes de grado primero.

En una investigación el marco de referencia es una estructura conceptual que facilita la organización de datos, el establecimiento de conexiones y la creación de criterios para la toma de decisiones y la formulación de hipótesis. De acuerdo con lo dicho por Cubillos en 2004, el Marco teórico es una

parte importante que se enfoca en la investigación específica, donde se describen, interpretan y predicen lógicamente los fenómenos relacionados, formando una estructura reconocible.

De esta manera, la búsqueda se soportó en algunos investigadores y expertos que auxiliaron esta idea, ahondando en sus experiencias, indagaciones, descubrimientos y resultados para desarrollar un entorno virtual de aprendizaje que sirva como una herramienta de apoyo en el aula, facilitando la transmisión de estos conocimientos.

Por ejemplo, en su estudio "La lectoescritura en la etapa de educación primaria" realizada en la Universidad de Valladolid, Lucas Griñán (2014) busca resaltar las dificultades en las habilidades de lectura y escritura de los alumnos de educación primaria, proponiendo una intervención para mejorar estos procesos y promover buenos hábitos de lectura.

Otra opción relevante, presentada por Robalina López en 2014, en su trabajo titulado "Elaboración de materiales educativos para enseñar a leer y escribir a los niños de Segundo de Primaria en la Escuela Cristóbal Colón de Salcedo", considera tres aspectos fundamentales para el diseño basados en el conocimiento inicial del estudiante: cognitivo, emocional y simbólico. Ella empleó una metodología mixta para llevar a cabo el proyecto, considerando la importancia de los resultados cualitativos, así como también se tuvieron en cuenta aspectos estadísticos y conclusiones cuantitativas para recopilar información y respaldar el diseño de algunas piezas educativas.

La mayor parte de estas piezas fueron utilizadas como material de apoyo educativo para enseñar lectura y escritura en clase, incluyendo infografías, carteles, etc., destacando la importancia de la imagen como apoyo principal en la enseñanza de estas habilidades.

Así mismo, en su estudio sobre recursos didácticos para estudiantes con discapacidad intelectual, Aguilar (2021) destaca la importancia de la aplicabilidad de estos recursos para estudiantes con discapacidades cognitivas. A pesar de utilizar principalmente observación, se obtuvieron conclusiones sobre el impacto positivo que tienen los recursos impresos y visuales en el ejercicio cognitivo de los estudiantes con dificultades mentales en el Instituto Panameño de Habilidad Especial. Por tanto, el estudio demostró la utilización principalmente de varios métodos de lectura como el alfabético, fonético, silábico y analítico.

Por otra parte, La investigación de Caballero y Rico (2019) titulada "Enseñanza para fomentar la alfabetización en alumnos de primer grado de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Galapo en departamento del Atlántico, está asociado con la propuesta de investigación actual dado que las autoras valoran la importancia de mejorar las habilidades de lecto-escritura en los alumnos de los primeros grados. También tratan el mismo problema y propone el uso de una estrategia pedagógica novedosa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Igualmente, enfatizan la importancia de la labor docente en ayudar a los estudiantes a superar obstáculos. Su investigación se basa en los resultados de las pruebas saber de tercer grado y una evaluación diseñada por ellas, destacando la necesidad de mejorar las habilidades de lectura y comprensión en los primeros años. Las autoras llevaron a cabo actividades innovadoras que promovieron hábitos y habilidades en los estudiantes, lo que resultó en una mejora en su proceso de aprendizaje.

Mientras se continuaba con este rastreo a investigadores en el ámbito local, se encontró con el estudio de Castillo y García (2020) llamado "Implementación de una app como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades de lectura en estudiantes de cuarto grado" realizada en la Institución Educativa Eugenio Díaz Castro

también en el municipio de Soacha. El propósito de este estudio es mejorar las habilidades de lectura mediante la implementación de actividades educativas que involucren el uso de una aplicación que brinde apoyo continuo y fomente el desarrollo de competencias digitales de forma responsable.

Al mismo tiempo, describen y explican la importancia de desarrollar en los alumnos la capacidad de comprender lo que leen y de identificar la información tanto implícita como explícita en un texto, así como la relevancia de conocer los diferentes tipos de texto y sus propósitos. Este estudio es crucial para la labor investigativa al resaltar la necesidad de implementar entornos virtuales en la enseñanza para fomentar la innovación y promover la participación creativa de los alumnos, mejorando así sus logros académicos y fortaleciendo su comprensión lectora en sus diversos niveles.

Las dificultades de los estudiantes al automatizar los procesos de lectura, escritura y comprensión siguen estando presentes en las aulas de primaria, siendo esta la razón principal para abordar el tema en este documento, dado que, estos desafíos han sido observados y tratados por otros, el trabajo desarrollado fue en parte la de explorar la experiencia de estos investigadores y sus enfoques para encontrar posibles soluciones a este problema. Cada investigación reportó logros y limitaciones, evidenciado variables a lo largo de su estudio y brindando sugerencias para la planificación de este proyecto.

Otros enfoques teóricos que permiten comprender la importancia de este estudio se basan en autores como David Perkins 1999, en su trabajo 'Aprender para Comprender' afirma que, para entender el mundo, resolver problemas y comunicarse, es fundamental que las personas desarrollen conceptos de manera extensa. Esto se aplica, obviamente, dentro de un entorno globalizado.

Siguiendo la idea de Perkins, se plantea que la clave de los procesos de aprendizaje humano radica en la comprensión, la cual permite a las personas aprender de manera significativa en su entorno. Sin embargo, esta situación no se refleja en el contexto de esta investigación, debido a que la mayoría de las escuelas del país carecen de tecnología y acceso a internet.

En cuanto al enfoque constructivista, Piaget y Vygotsky sitúan al individuo como el responsable exclusivo de su propio aprendizaje, al tener la potestad de elegir cómo y cuánto aprender para edificar su conocimiento. Pero, la verdadera interrogante es cuánto está dispuesto a aprender una persona en la actualidad, debido a que aquellos con acceso a internet suelen caer en la frenesí de la gratificación instantánea, lo que afecta su capacidad de aprendizaje autónomo.

Ahora, para George Siemens, psicólogo, en su teoría del aprendizaje en la era digital, el conectivismo dificulta aún más la comprensión de los procesos de aprendizaje, debido a la influencia de la tecnología en nuestra forma de vida actual, comunicación y aprendizaje. Se trata de combinar los conceptos investigados en las teorías del caos, redes neuronales, complejidad y autoorganización. Esto se centra en la inclusión de la tecnología como parte de nuestra cognición y conocimiento. Si entendemos lo que Siemens dice, entonces la tecnología puede ser tanto positiva como negativa para las personas debido a su influencia en los métodos de enseñanza.

En lo que respecta a los teóricos más convencionales, Gardner se destaca entre los académicos como uno de los más acertados con su teoría de las inteligencias múltiples, la cual surgió como una respuesta a las diferentes modalidades de aprendizaje de las personas. Piensa que la inteligencia humana se basa en diferentes tipos como la lingüística, espacial, lógico-matemática, corporal-cinestésica, intrapersonal e interpersonal, lo que facilita el aprendizaje de conocimientos

particulares. No obstante, el sistema educativo del país no permite que los estudiantes experimenten esta manera de aprender en el aula, lo que limita nuestra libertad para formarnos en los conocimientos que nuestra predisposición cognitiva facilita.

Siguiendo esta misma idea, David Kolb, Peter Honey y Alan Mumford fundamentan sus investigaciones en los estilos de aprendizaje. Según Kolb, la inteligencia del individuo se basa en dos ejes. La horizontal, en la que se manifiestan la reflexión observativa (OR) y la acción experimental (EA). Y la línea vertical en la que se muestra la experiencia concreta (EC) y la conceptualización abstracta (CA).

Ahora, Honey y Mumford consideran que el modelo es más útil cuando se enfoca en lo práctico, reflexivo, teórico, pragmático y activo. Cada individuo tiene sus propias características distintivas.

Los autores mencionados hasta ahora explican las bases teóricas en las que se apoyó esta investigación, considerando tanto los alcances como las limitaciones dentro del contexto local en el que se llevó a cabo el estudio, situando la propuesta en la realidad específica de la I.E. Cazuca de Soacha.

METODOLOGÍA

Población Y Muestra

El grupo de estudiantes elegidos para participar en la implementación de la propuesta está formado por 36 alumnos que están en el primer grado de la primaria, 12 niñas y 24 niños de entre 6 y 8 años conforman este grupo de estudiantes. Según las detalladas observaciones de los profesores, se ha notado que los alumnos de la escuela Cazucá están experimentando importantes dificultades en el progreso de destrezas relacionadas con la lectura, escritura y comprensión de textos.

Fase de planificación

Comenzó esta etapa con la introducción de una evaluación inicial, también conocida como prueba diagnóstica. El objetivo de este examen era evaluar las competencias de los estudiantes en lecto-escritura, con especial atención en la comprensión de textos. Tras analizar directamente el entorno y llevar a cabo la prueba, y utilizando los datos recopilados, se realizó un análisis que permitió identificar con precisión el problema central de investigación. Además de esto, se formularon y organizaron los objetivos, se llevó a cabo un análisis de la literatura disponible sobre el problema identificado mediante una revisión sistemática que incluyó la revisión de distintas investigaciones, teorías y normativas. Solo se eligieron los recursos respaldados por referencias apropiadas y relacionados directamente con la definición teórica de las categorías de estudio; así se completó la primera etapa.

Fase de diseño metodológico

Durante esta fase, se hace referencia a la metodología utilizada, que se fundamenta en el enfoque cualitativo y utiliza un diseño de investigación acción pedagógica (IAP). De acuerdo con Hernández y su equipo (2014), el método cualitativo se lleva a cabo en entornos reales y se basa en la recopilación de datos que plantean interrogantes para su análisis, provenientes de técnicas de observación, lo que conlleva a la interpretación y reflexión de sucesos contextuales. Se seleccionó el enfoque de Investigación Aprendizaje Basado en Problemas y se identificaron elementos contextuales para elegir la población y muestra.

Además, se han señalado y explicado los instrumentos utilizados para recopilar información, como la observación, el diario de campo y la evaluación de conocimientos, junto con las estrategias implementadas. También es importante mencionar que los expertos validaron los instrumentos

elegidos antes de usarlos con la población de estudio.

Fase de ejecución

Después de recolectar los datos, se lleva a cabo el proceso de registro y documentación de la información, lo cual implica la organización y el almacenamiento ordenado de los datos recopilados. Se emplearon instrumentos como el diario de campo y la grabación de las observaciones con el fin de asegurar la exactitud y la veracidad de los datos. Cada interacción y cada evento importante fueron registrados de forma organizada y minuciosa.

Fase de análisis y conclusiones

Basándose en la interpretación de los datos, se llegaron a conclusiones firmes que dieron respuesta a las preguntas de investigación planteadas. Los resultados clave que resumen los aspectos más importantes y significativos del estudio serán resaltados. Estos resultados se basaron en pruebas concretas y teóricas, respaldados por datos y análisis previos. De las conclusiones y descubrimientos clave, se extrajeron las implicaciones prácticas y teóricas de la investigación. Las potenciales aplicaciones de los hallazgos en entornos educativos fueron investigadas y las áreas necesitadas de modificación o intervención fueron señaladas. A partir de los resultados encontrados, se elaboraron sugerencias para mejorar las estrategias de enseñanza y potenciar las destrezas de lectura y escritura de los alumnos.

RESULTADOS

Mediante el uso de la triangulación metodológica, se obtuvieron datos que revelaron ciertos descubrimientos al contrastar los métodos de recolección de datos en esta investigación. Cada una de estas afirmaciones fortaleció los principios subyacentes de los resultados obtenidos en dicha combinación de técnicas. Estos elementos se originan en diversas perspectivas, como la cognitiva,

psicológica, familiar, sociológica, tecnológica e institucional, lo que llevó a la validación epistemológica de los datos recopilados en el campo. En seguida, se muestran los hallazgos en el mismo orden en que se presentaron en la investigación.

Categorías

Rezago Existente (RE)

Se trata de descubrimientos que el investigador sabe que siempre han sido parte del proceso de aprender a leer y escribir en estudiantes de primer grado, los cuales no necesitan un análisis profundo para ser identificados.

Rezago Oculto (RO)

Se refiere a los descubrimientos que han aparecido en el aula durante la investigación sobre el dominio del código de lectura y escritura, pero que no fueron

detectados inicialmente por el investigador y solo fueron revelados gracias a la triangulación de métodos y su posterior contrastación.

Rezago Común o Repetitivo (RCP)

Estas son las evidencias que coinciden con los análisis de cada método de obtención de datos y son comunes entre los estudiantes de primero.

Rezago Profundo (RP)

Estos se refieren a los descubrimientos que no se encontraron en ningún instrumento de recolección de datos, ni en los primeros análisis de la investigación de campo, ni en la triangulación metodológica. Tan solo se pudo encontrar estos elementos al momento de realizar la comparación de dichos instrumentos.

Rezago Existente RE	Rezago Oculto RO	Rezago Común o Repetitivo RCR	Rezago Profundo RP
Dificultad para identificar y distinguir los sonidos individuales en las palabras	Algunos niños no recibieron educación preescolar	Ausencia de fluidez lectora	Desconocimiento por parte del docente sobre cómo aprenden un estudiante.
Vocabulario reducido	Incertidumbre durante el proceso de apropiación y automatización del código lector escritor	Familias medianamente alfabetizadas	Narrativas promovidas en el contexto familiar
Ausencia de maduración etapas de la escritura	Dificultad en la distinción entre vocales y consonantes	Exposición temprana a las pantallas	Presunto diagnóstico sin prescripción y atención
Dificultad para la comprensión de textos	Dificultad en la diferenciación lateral	Ausencia de acompañamiento en casa	Incapacidad para la abstracción
Dificultad para la textualización	Déficit en la decodificación fluida	Desarrollo lento del dominio de la comunicación	Dificultad para la textualización de acuerdo a la pinza o agarre del lápiz
Poca motivación	Escritura espejo no corregida	Dificultad en motricidad gruesa y fina	Presuntos trastornos de aprendizaje
Poca habilidad para extraer información		TDAH	
Ausencia de análisis e inferencias		Desinterés de padres y cuidadores en el involucramiento de los procesos de aprendizajes de sus hijos	Omisión de vocales y consonantes
Desinterés en lectura y escritura			Sustitución de letras
Escritura desordenada		Ausencias de recursos tecnológicos en la institución educativa	Disortografía Presencia de fragmentación en la escritura de palabras
Dificultad en el manejo de los símbolos para la puntuación		Población flotante	
		Inasistencia frecuente	Presencia de adición en la escritura de palabras

Error en la equivalencia fonológica

Dificultad para el aprendizaje abstracto y formal

Frecuencia de errores ortográficos

Imprecisión en la lectura

Distribución ineficiente de las palabras

Nota: Tejada Valencia. MRDAE. Unicartagena 2024.

CONCLUSIONES

Después de observar directamente, se concluyó que los estudiantes tienen problemas para entender textos básicos, expresar ideas por escrito y participar activamente en actividades de lectoescritura. específicamente, experimentan problemas en la lectura que requiere utilizar los fundamentos para el desarrollo neurológico necesario para la transición al nivel de conciencia semántica, la cual facilita el reconocimiento e identificación de palabras para darles un significado. Es decir, no han establecido la conciencia fonética, la cual es necesaria antes de la semántica, por lo tanto, siguen en un nivel casi inicial en el proceso de escribir textos simples con un análisis básico del discurso, lo que dificulta su habilidad para redactar de forma natural y sencilla. Se observa en la complicación para comunicar pensamientos de forma oral y plasmarlos por escrito.

Debido a lo expuesto en este documento, que busca utilizar tecnologías para mejorar la comprensión lectora y escrita, no se puede obviar la escasa competencia que sigue siendo un tema recurrente en las investigaciones y propuestas académicas de este tipo. En otras palabras, aunque se introduzcan las TIC en el salón de clases, si continúa existiendo una diferencia en el entendimiento, ninguna herramienta tecnológica podrá satisfacer esta necesidad cognitiva, sin importar lo innovadora, actualizada, entretenida o avanzada que sea.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar. (2021). Recursos didácticos para estudiantes con discapacidad intelectual.
- Cepeda, R. R. (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia).
- El aprendizaje conectivista de George Siemens (del libro Knowing Knowledge). (2007).
- García, C. y. (2020). Implementación de una app como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades de lectura en estudiantes de cuarto grado. Soacha.
- Griñán, L. (2014). "La lectoescritura en la etapa de educación primaria". Universidad de Valladolid.
- López, R. (2014). Elaboración de materiales educativos para enseñar a leer y escribir a los niños de segundo de primaria en la Escuela Cristóbal Colón de Salcedo.
- Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias.
- Perkins, D. (1999). Teoría del Aprendizaje Significativo. Paidós.
- Rico, C. y. (2019). Enseñanza para fomentar la alfabetización en alumnos de primer grado de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Galapo .
- Sebastián, R. R. (2008). Piaget, Vygotsky y Maturana Constructivismo a Tres Voces. Buenos Aires: FLACSO.