



## INTERESES VOCACIONALES Y HABILIDADES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN OCUPACIONAL DE LOS ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY

### *Vocational Interests and Skills that Influence the Occupational Choice of Adolescents in Conflict with the Law*

García, F<sup>1</sup>; Durango, N<sup>2</sup>

<sup>1 y 2</sup> Universidad de Santander

Correspondencia: Cuc18102011@mail.udes.edu.co<sup>1</sup>

#### Resumen

La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar los intereses vocacionales y habilidades que influyen en la elección ocupacional de los adolescentes en conflicto con la ley de la ONG Crecer en Familia. Para ello, se empleó un estudio de enfoque cuantitativo, con diseño de campo y de nivel descriptivo, con una muestra representativa a 67 beneficiarios pertenecientes al Centro de Atención Especializada y una muestra de 20 adolescentes adscritos a los grados 9°, 10° y 11° de los niveles educativos formales. Para lograr la obtención de datos se llevó a cabo la caracterización de la población mediante la aplicación de los instrumentos Inventario de Intereses Profesionales IPP, Evaluación de las Habilidades Motoras y de Procesamiento AMPS, Escala de Evaluación Comprensiva de Terapia Ocupacional COTE y Mini Mental State Examination MMSE, los cuales permitieron obtener como resultados representativos que, los adolescentes en conflicto con la ley presentan interés por la ejecución de actividades no asociadas a la educación formal y/o informal en los campos profesionales predominantes como: económico-empresarial, administrativo, deportivo y mecánica manual; respecto al interés por profesiones, se encuentran asociados a campos profesionales en los que los beneficiarios desearían participar en contextos de educación formal e informal para desempeñarse laboralmente, encontrando: económico-empresarial y mecánica manual. Lo anterior permite concluir que, la población presenta dificultades para lograr trazar metas y proyectos a largo plazo cumpliendo los protocolos y procedimientos establecidos para la adquisición de los conocimientos como profesionales, razón por la cual, resultan más llamativas las actividades que puedan ejecutar de forma empírica.

**Palabras clave:** Elección ocupacional; intereses vocacionales; habilidades; desarrollo social; desarrollo emocional; proyecto de vida; orientación vocacional; adolescentes en conflicto con la ley.

#### Abstract

The research was conducted with the objective of determining vocational interests and abilities that influence the occupational choice of adolescents in conflict with the law of the NGO Crecer en Familia. To achieve this, a quantitative approach study was employed, with a field and descriptive design, with a representative sample of 67 beneficiaries belonging to the Specialized Care Center and a sample of 20 adolescents enrolled in 9th, 10th, and 11th grades of formal education levels. To obtain the data, the population was characterized by applying the following instruments: Inventory of Professional Interests (IPP), Assessment of Motor and Processing Skills (AMPS), Comprehensive Occupational Therapy Evaluation Scale (COTE), and Mini-Mental State Examination (MMSE). The results showed that adolescents in conflict with the law are interested in performing activities not associated with formal and/or informal education in predominant professional fields such as economic-business, administrative, sports, and manual mechanics. Regarding interest in professions, they are associated with professional fields in which the beneficiaries would like to participate in formal and informal education contexts to work, finding: economic-business and manual mechanics. It can be concluded that the population has difficulty in setting long-term goals and projects complying with protocols and procedures established for the acquisition of professional knowledge, which is why activities that can be carried out empirically are more appealing.

**Key words:** Occupational choice; vocational interests; skills; social development; Emotional development; life Project; vocational orientation; teenagers in conflict with the law.

## INTRODUCCIÓN

Según la información encontrada en la literatura, los jóvenes adolescentes que han tenido problemas con la ley presentan ciertas características relacionadas con el desequilibrio en los roles y ocupaciones sociales importantes en sus vidas. Por lo tanto, a lo largo del tiempo, se ha podido identificar la vulnerabilidad y restricción en la participación ocupacional de esta población. Esta limitación se debe a la falta de conocimiento y habilidades para identificar los factores motivacionales, las habilidades y los intereses necesarios para elegir metas ocupacionales que les permitan interactuar con su entorno de manera efectiva. La identificación de intereses vocacionales y niveles de participación ocupacional es un objetivo clave en este proyecto. Además, existen teorías como la de las habilidades y la elección racional que explican cómo los individuos buscan trabajos que corresponden con sus habilidades y fortalezas personales o hacen elecciones laborales basadas en una evaluación racional de los costos y beneficios de diferentes opciones de carrera.

Teniendo en cuenta las teorías de la personalidad y la Identidad Ocupacional de Holland, se sabe que las personas tienen diferentes personalidades y tienden a buscar carreras que se ajusten a sus intereses y habilidades personales. En el caso de los adolescentes en conflicto con la ley, la terapia ocupacional puede ayudarles a explorar sus intereses y habilidades personales, así como a desarrollar habilidades relevantes para el empleo, como la comunicación y el trabajo en equipo. Por lo tanto, es importante concienciar a esta población sobre la necesidad de identificar sus habilidades y capacidades para poder orientarse hacia una carrera que mejore su calidad de vida.

El propósito de esta investigación es analizar tanto los intereses subjetivos como objetivos de los adolescentes en conflicto con la ley, con el fin de identificar los factores que interfieren en su capacidad de participación de acuerdo con su etapa del ciclo de vida. Estos aspectos son esenciales

para realizar los procesos de resocialización que requieren los usuarios. La identificación de intereses vocacionales y planes de vida será fundamental para lograr esta resocialización.

Se debe tener en cuenta que los jóvenes que se encuentran en una situación de reclusión han cometido acciones contrarias a las leyes de convivencia social del país, lo que los cataloga como adolescentes en conflicto con la ley. Para ayudar a estos jóvenes, es fundamental identificar sus intereses vocacionales y promover habilidades que les permitan interactuar adecuadamente con su entorno y tomar decisiones laborales apropiadas.

Los intereses vocacionales están relacionados con la elección profesional de una persona y representan las aspiraciones y objetivos que tienen en cuanto a su carrera. Conocer estos intereses es crucial para entender las preferencias y habilidades de cada individuo y poder ayudarlos a encontrar un camino que los satisfaga y los haga más productivos. Por lo tanto, es importante identificar los intereses vocacionales de los jóvenes en conflicto con la ley para que puedan realizar sus actividades de manera satisfactoria.

## METODOLOGÍA

Estudio de enfoque cuantitativo, el cual permitirá comprender y organizar los resultados de la investigación mediante la indagación con los participantes y con los datos proporcionados por medio de los instrumentos aplicados y resultados de los mismos, al mismo tiempo, buscando respuestas a preguntas concretas con base a los puntajes adquiridos en los test aplicados. El enfoque cuantitativo, de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

Según Hernández Sampieri (2008) el diseño transaccional descriptivo tiene como objetivo indagar la incidencia de las

modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. Debido a esto, el presente proyecto es un estudio de alcance descriptivo, debido a que busca describir de manera organizada y sistemática cuáles son los patrones de intereses vocacionales que influyen en la participación ocupacional de los adolescentes en conflicto con la ley de la ONG Crecer en Familia. Así mismo, será recolectada la información mediante la revisión bibliográfica de literatura, aplicación de instrumentos y la sistematización sobre las respuestas y conceptos establecidos.

La investigación tendrá un diseño de campo, experimental, debido a que la población objeto pertenece a una institución, en este caso, los adolescentes y jóvenes de la ONG Crecer en Familia en el municipio de Los Patios. Según el autor (Fidias G. Arias (2012) un diseño de Campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.

Para llevar a cabo la investigación, en primera instancia, se efectuó el arqueo documental sobre los intereses vocacionales y las habilidades que presentan los adolescentes en conflicto con la ley, las cuales entrarían a determinar las elecciones ocupacionales que toman. Como parte del proyecto de vida, se busca reunir toda la información existente relacionada con estudios documentados para identificar las características de cada variable y la visión de terapia ocupacional respecto a las mismas. De igual manera, se revisarán los instrumentos seleccionados para desarrollar la investigación, con el fin de obtener datos específicos y oportunos para la aplicación de los mismos. Adicionalmente, se procede a realizar el proceso de evaluación de la población objeto de estudio mediante la

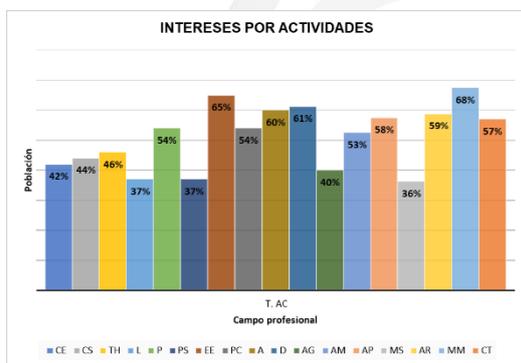
implementación de instrumentos de evaluación (IPP, AMPS, MINIMENTAL, COTE), los cuales permitirán identificar los intereses vocacionales, las habilidades y de qué manera estas influyen en el proceso de elección ocupacional de los adolescentes en conflicto con la ley, considerando los criterios del terapeuta ocupacional.

De forma consecuente, se efectúa el compilado de la información recolectada por cada instrumento de acuerdo con los participantes de la investigación para definir los datos claves de cada variable evaluada, con el fin de establecer la relación existente entre las mismas a través de una síntesis integrativa que ofrezca una triangulación de las variables donde se indique la influencia de las mismas en las elecciones ocupacionales de la población. Seguidamente, se procede a realizar la divulgación analítica de la información obtenida a lo largo de la investigación, dando el respectivo aporte que permita el reconocimiento y búsqueda de alternativas de formación para los adolescentes en conflicto con la ley de la ONG Crecer en Familia.

## RESULTADOS

Para llevar a cabo el proceso de identificación de los intereses vocacionales de los adolescentes en conflicto con la ley de la ONG Crecer en Familia, se empleó el instrumento denominado “Inventario de Intereses y preferencias profesionales IPP”, el cual permite evaluar la apreciación que presenta la población respecto a los intereses en 15 campos de actividad profesional, considerando las profesiones y las actividades inherentes a cada una de ellas, catalogando cada situación presentada de acuerdo a: A) Me gusta, B) Me es indiferente o tengo dudas, C) No me gusta, D) Si no conoces esa actividad o profesión. Cabe resaltar que dicho instrumento fue aplicado a una población correspondiente a 20 adolescentes en conflicto con la ley que se encontraban vinculados en los niveles de educación formal correspondientes a 9°, 10° y 11° grado de la Organización No Gubernamental pertenecientes a la Modalidad Centro de Internamiento Preventivo CIP y la Modalidad Centro de

Atención Especializada CAE, distribuidos en las casas “Vipasa, Casa H, Casa Taller, Casa música, Fénix, Arka y Preventiva”, quienes pudieron manifestar los intereses con relación a campos profesionales y profesiones en específico relacionados con científico experimental, científico técnico, científico sanitario, teórico humanista, literario, psicopedagógico, político social, económico empresaria, persuasivo comercial, administrativo, deportivo, agropecuario, artístico música, artístico plástico, militar seguridad, aventura riesgo y mecánico manual. A continuación, se relacionan los resultados obtenidos.



Fuente: elaboración propia.

Según los resultados consolidados, se puede observar que el 42% de los adolescentes en conflicto con la ley de la ONG Crecer en Familia demuestran interés por las actividades relacionadas con el campo profesional que alude a científico experimental, dentro de las cuales se encuentran Analista clínico, biólogo, físico, estadista, matemático, geólogo, psicólogo, químico, astrónomo, oceanógrafo y meteorólogo, adicionalmente, el 44% de la población refirió interés por llevar a cabo actividades vinculadas al campo profesional de científico sanitario, las cuales corresponden a médico, veterinario, odontólogo, farmacéutico y fisioterapeuta. Así mismo, el 46% de los jóvenes manifestaron interés por desarrollar actividades enmarcadas en el campo profesional correspondiente a teórico humanista, cuyas acciones pueden ser ejecutadas como antropólogos, arqueólogo, guionista de radio, televisión o cine, locutor, periodista y poeta. No obstante, tan solo el 37% de los adolescentes refirieron gusto e interés por el campo profesional literario, destacando el deseo por llevar a

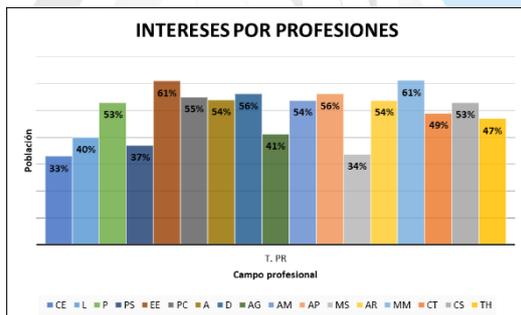
cabo actividades como escritor, novelista, guionista de radio, televisión o cine, locutor, periodista y poeta, mientras que, el 54% de ellos proyectan interés por el campo profesional psicopedagógico, en lo referente a la ejecución de actividades empíricas como Profesor, pedagogo, profesor de educación inicial, psicólogo escolar, orientador y director de colegio, a su vez, refirieron en el mismo porcentaje interés por el campo profesional que alude a persuasivo comercial, con el desarrollo de actividades como director de ventas, agente de seguros, relacionista público, director de empresas turísticas y técnico de publicidad.

Cabe resaltar que, el 37% de los participantes de la investigación indicaron que dentro de sus intereses por efectuar actividades de algún campo profesional, deseaban realizarlo en lo referente a la política social como abogado, sociólogo, asistente social, diplomático, político, notario, juez, fiscal y asesor jurídico, sin embargo, el 65% de los jóvenes refirieron interés por el campo profesional correspondiente a económico empresarial, frente a la puesta en marcha de actividades empíricas como economista, empresario, gerente de empresa, gerente de banco, asesor económico y director financiero.

Adicionalmente, el 60% de la población afirma interés por el campo profesional administrativo, en lo referente a la práctica de actividades empíricas como digitador, mecanógrafo, telefonista, administrativo, secretaria y empleado de notaria y el 61% tiene intereses en lo referente al campo deportivo, frente a la ejecución de actividades como árbitro, atleta, futbolista, basquetbolista, jinete ciclista, entrenador y preparador físico. Por su parte, el 40% de los adolescentes en conflicto con la ley pertenecientes a la ONG manifiestan interés por el campo agropecuario, para el desarrollo de actividades empíricas como Agricultor, ganadero, ingeniero agrónomo, pescador, granjero, criador de aves o de otro tipo de animales, el 53% de ellos presentan intereses en el campo artístico musical frente la ejecución de actividades como compositor, cantante, director de orquesta, pianista, violinista, director de coro, bailarín y coreógrafo y el 58% en el

campo artístico plástico, con actividades como pintor artístico, dibujante, escultor, restaurador de obras de arte, decorador, fotógrafo, camarógrafo e ilustrador de libros. No obstante, el 36% de los participantes del estudio afirmaron interés por el campo militar/seguridad, a través de la implementación de actividades como militar, policía y vigilante, el 59% muestra interés por el campo profesional vinculado a la aventura y riesgo con actividades como Astronauta, explorador, piloto de carreras, domador, torero y detective.

Por último, el 68% de los jóvenes afirman que su mayor interés es el campo mecánico manual frente al desempeño de actividades como Sastre, tapicero, relojero, ebanista, zapatero, ceramista, impresor, albañil, electricista y mecánico, además el 57% de ellos desearía desempeñarse en el campo científico técnico mediante la ejecución de actividades como Arquitecto, ingeniero, analista informático, controlador aéreo, piloto y capitán de barco.



Fuente: elaboración propia.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos posterior al proceso de caracterización, se puede observar que el 33% de los adolescentes en conflicto con la ley de la ONG Crecer en Familia demuestran interés por desempeñarse en el campo profesional que alude a científico experimental, con profesiones afines como Analista clínico, biólogo, físico, estadista, matemático, geólogo, psicólogo, químico, astrónomo, oceanógrafo y meteorólogo, adicionalmente, el 53% de la población refirió interés por profesiones vinculadas al campo científico sanitario, las cuales corresponden a médico, veterinario, odontólogo, farmacéutico y fisioterapeuta.

Así mismo, el 47% de los jóvenes manifestaron interés por carreras académicas enmarcadas en el campo profesional correspondiente a teórico humanista, las cuales pueden ser como antropólogos, arqueólogo, guionista de radio, televisión o cine, locutor, periodista y poeta. No obstante, tan solo el 40% de los adolescentes refirieron interés profesional por el campo literario, destacando el deseo por llevar a cabo estudios como Escritor, novelista, guionista de radio, televisión o cine, locutor, periodista y poeta, mientras que, el 37% de ellos proyectan interés por el campo profesional psicopedagógico, en lo referente a carreras universitarias como profesor, pedagogo, profesor de educación inicial, psicólogo escolar, orientador y director de colegio, a su vez, el 55% de los jóvenes refirieron interés por el campo profesional que alude a persuasivo comercial, frente a la vinculación de carreras profesionales como Director de ventas, agente de seguros, relacionista público, director de empresas turísticas y técnico de publicidad.

Cabe resaltar que, el 37% de los participantes de la investigación indicaron que dentro de sus intereses por desempeñarse en algún campo profesional, deseaban estudiar carreras afines a la política social como abogado, sociólogo, asistente social, diplomático, político, notario, juez, fiscal y asesor jurídico, sin embargo, el 61% de los jóvenes refirieron interés por profesiones afines al campo económico empresarial, frente a la puesta en marcha de estudios como economista, empresario, gerente de empresa, gerente de banco, asesor económico y director financiero. Adicionalmente, el 54% de la población afirma interés por el campo profesional administrativo, en lo referente a profesiones como digitador, mecanógrafo, telefonista, administrativo, secretaria y empleado de notaria y el 56% tiene intereses en lo referente al campo deportivo, en profesiones afines como árbitro, atleta, futbolista, basquetbolista, jinete ciclista, entrenador y preparador físico. Por su parte, el 41% de los adolescentes en conflicto con la ley pertenecientes a la ONG manifiestan interés por llevar a cabo estudios profesionales en

el campo agropecuario, con carreras como agricultor, ganadero, ingeniero agrónomo, pescador, granjero, criador de aves o de otro tipo de animales, el 54% de ellos presentan intereses profesionales en el campo artístico musical frente al estudio de carreras como compositor, cantante, director de orquesta, pianista, violinista, director de coro, bailarín y coreógrafo y el 56% en el campo artístico plástico, con profesiones como pintor artístico, dibujante, escultor, restaurador de obras de arte, decorador, fotógrafo, camarógrafo e ilustrador de libros.

No obstante, el 34% de los participantes del estudio afirmaron interés por asumir profesiones en el campo militar/seguridad, a través de la implementación de estudios formales como militar, policía y vigilante, el 54% muestra interés por el campo profesional vinculado a la aventura y riesgo con profesiones como astronauta, explorador, piloto de carreras, domador, torero y detective. Por último, el 61% de los jóvenes afirman que su mayor interés es el campo profesional mecánico manual frente a profesiones afines como Sastre, tapicero, relojero, ebanista, zapatero, ceramista, impresor, albañil, electricista y mecánico, además el 49% de ellos desearía desempeñarse en el campo profesional como científico técnico mediante la ejecución de profesiones como Arquitecto, ingeniero, analista informático, controlador aéreo, piloto y capitán de barco.

Los resultados globales del proceso de caracterización desarrollado a través de la implementación del Inventario de Intereses Vocacionales y Preferencias Profesionales IPP con la población adolescente en conflicto con la ley perteneciente a la ONG Crecer en Familia permitió establecer que, los beneficiarios presentan interés por la ejecución de actividades no asociadas a la educación formal y/o informal en los campos profesionales predominantes como: económico-empresarial, administrativo, deportivo y mecánica manual, por el contrario, dentro de las aspiraciones personales se encuentran, poder desarrollar actividades de forma empírica que generen un lucro económico para poder solventar los ingresos que anteriormente eran

derivados de los actos delictivos, no obstante, dicha situación refleja las dificultades enmarcadas a nivel de la adopción y ejecución del rol educativo y laboral, pues, aunque cuentan con las habilidades propias para lograr desempeñarlas, el desequilibrio ocupacional al que se han visto enfrentados desde edades muy tempranas, no permite que cumplan con las expectativas de logro dispuestas para cada rol mencionado, así mismo, la visión de fracaso o de escasa gratificación inmediata incurre en la motivación que los jóvenes presentan para efectuar actividades de tipo profesional.

Los antecedentes de la investigación en curso nos detallan que, los adolescentes atraviesan una serie de cambios a lo largo de su desarrollo y proceso de formación, pero, es durante esta etapa que se experimentan las mayores fluctuaciones a nivel del desempeño ocupacional, debido a que la mayor parte de las instituciones educativas muestran falencias en la creación y fortalecimiento de lazos sólidos que garanticen la permanencia y continuidad de los jóvenes que presentan algún tipo de riesgo vinculado a la deserción escolar. Es por ello, que, la vida laboral de estos adolescentes inicia desde temprana edad debido a la desvinculación a las actividades de índole académico, lo cual los motiva a ingresar al trabajo informal o la adquisición de conocimientos de algún oficio en particular, lo que conlleva a la permanencia en espacios o grupos sociales que generan traen consigo factores de riesgo vinculados a la ilegalidad o ejecución de actos delictivos, entorno que restringe la puesta en marcha de habilidades y destrezas para el logro de objetivos o expectativas personales, que van siendo modificadas a través del tiempo, razón por la cual, la población objeto de estudio indica deseos por ejecutar acciones de forma empírica que les permita obtener un lucro económico, más no se encuentren vinculadas a logros académicos y/o profesionales.

Por su parte, los resultados obtenidos respecto al interés por profesiones se encuentran asociados a campos profesionales en los que los beneficiarios

desearían participar en contextos de educación formal e informal para desempeñarse laboralmente, encontrando: Económico-Empresarial y Mecánica Manual.

Dichos resultados revelan las dificultades que presenta la población para lograr trazar metas y proyectos a largo plazo cumpliendo los protocolos y procedimientos establecidos para la adquisición de los conocimientos como profesionales, razón por la cual, resultan más llamativas las actividades que puedan ejecutar de forma empírica. Adicionalmente, las falencias derivadas del proceso de reclusión interfieren en la equiparación de oportunidades para participar de espacios académicos como la educación superior. Por ende, dichas preferencias se encuentran vinculadas a la participación oficial en programas técnicos o tecnológicos que ofrezcan un servicio educativo en menor tiempo y les permita obtener ganancias económicas representativas, no obstante, es claro resaltar que, la mayor parte de la población no logra concertar las habilidades propias con las que cuenta para lograr participar de dichas acciones orientadas a logros profesionales, así mismo, no cuentan con una red de apoyo sólida que les permita trabajar en pro de las metas propuestas al lograr egresar de la institución.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La elección ocupacional es una de las decisiones más importantes en la vida de un individuo, debido a que ésta, determina de manera significativa en su bienestar y desarrollo personal. En el caso de los adolescentes en conflicto con la ley, esta decisión puede resultar aún más crítica, debido a que puede afectar su reinserción social y su futura estabilidad económica.

Por esta razón, se ha llevado a cabo una investigación sobre los intereses vocacionales y habilidades que influyen en la elección ocupacional de este grupo de jóvenes que reúnen características específicas. A través de un análisis de datos cuantitativos y cualitativos, se han identificado las principales tendencias y

patrones en la elección ocupacional de los adolescentes en conflicto con la ley, así como las principales barreras y desafíos que enfrentan en su proceso de toma de decisiones.

De acuerdo con el proceso de caracterización desarrollado con el propósito de conocer los intereses vocacionales que presentaban los jóvenes en conflicto con la ley que se encontraban en los grados 9°, 10° y 11°. Como primera medida, se logró detectar cuales son los campos de mayor interés profesional para ellos, encontrando inclinación principalmente por carreras profesionales relacionadas con el sector económico-comercial y de mecánica manual; no obstante, respecto a las actividades productivas, las cuales involucran el ejercicio de un oficio sin permanecer durante largos periodos de tiempo en la academia, los adolescentes mostraron interés por el ámbito económico-comercial, deportivo, administrativo y de mecánica-manual, teniendo en consideración que, al interior de la ONG en la que se encuentran cumpliendo con las medidas privativas de la libertad, desarrollan actividades académicas con diversos acompañantes pedagógicos en dichas áreas, lo cual les ha permitido obtener conocimientos básicos y explorar habilidades específicas.

En el estudio realizado por Gómez y Rodríguez [11], en el cual se valoraron los intereses ocupacionales y grado de interés ocupacional en los jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas del centro penitenciario carcelario, teniendo como base cinco áreas ocupacionales establecidas, se encontraron hallazgos que permitieron establecer que, las áreas en las que los PPL presentan atracción ocupacional son el arte y Creatividad y área económica, administrativa y financiera; el área con menor interés ocupacional, ciencias sociales.

Durante el proceso de caracterización realizado con los jóvenes en conflicto con la ley para lograr determinar los intereses vocacionales, se pudo establecer la relación directa con el estudio enunciado previamente, teniendo en cuenta que, las características que presenta la población

respecto a la privación de la libertad, restringe la participación en todas las posibles áreas profesionales, razón por lo cual muestran inclinación hacia los campos en los que han logrado desempeñar algún tipo de actividad y les han permitido explorar habilidades al interior del centro penitenciario. Según Gómez y Rodríguez [11] la identificación de intereses ocupacional se encuentra estrechamente relacionada con la reincidencia de este grupo de jóvenes al centro penitenciario. Los rangos de edades, el área de interés vocacional con mayor puntaje y grado de atracción respecto al área escogida.

Teniendo como base los datos obtenidos en el estudio, es posible precisar que, los jóvenes que han tenido conflictos con la ley experimentan dificultades para planificar y ejecutar proyectos a largo plazo, y a menudo prefieren actividades prácticas en lugar de seguir los protocolos establecidos para adquirir conocimientos y habilidades profesionales. Además, las barreras asociadas al proceso de reclusión pueden limitar su acceso a la educación superior y otras oportunidades académicas, lo que hace que los adolescentes estén más inclinados a buscar programas técnicos o tecnológicos que les permitan adquirir habilidades en un tiempo más breve y generar ingresos significativos. En este sentido, las preferencias de estos jóvenes por ciertas formas de educación y empleo están estrechamente relacionadas con su acceso a oportunidades laborales y educativas, así como con las barreras estructurales que enfrentan en la sociedad.

## CONCLUSIONES

El proceso de caracterización de los intereses vocacionales de los adolescentes en conflicto con la ley permite inferir que, la población demuestra un interés por actividades profesionales no relacionadas con la educación formal o informal en áreas como la economía-empresarial, la administración, el deporte y la mecánica manual. Aunque aspiran a generar ingresos a través de actividades empíricas, reflejan dificultades para adoptar y ejecutar roles educativos y laborales debido al desequilibrio ocupacional que enfrentan

desde una edad temprana. A pesar de tener las habilidades necesarias, la percepción de fracaso o falta de gratificación inmediata limita su motivación para desempeñar actividades profesionales.

Adicionalmente, es posible establecer que, los resultados muestran que la población en estudio enfrenta dificultades para establecer metas y proyectos a largo plazo siguiendo los protocolos y procedimientos necesarios para adquirir conocimientos y habilidades como profesionales. Por lo tanto, encuentran más atractivas las actividades que pueden desarrollar de manera empírica. Además, el proceso de reclusión contribuye a la falta de oportunidades para participar en espacios académicos como la educación superior, lo que agrava aún más las deficiencias educativas y limita sus posibilidades de desarrollo profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- [1] Vista de Influencia familiar en la orientación vocacional [Internet]. Edusol.info. [citado el 8 de abril de 2022]. Disponible en: <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/131/379>
- [2] Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [citado el 8 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-29.pdf>
- [3] Mejía DA, Cueva ASV, Díaz ST, Cuenca SMS. Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. Revista UNIANDÉS Episteme [Internet]. 2018 [citado el 8 de abril de 2022];5(4):372–87. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756290>
- [4] Programa de orientación vocacional [citado el 8 de abril de 2022]. Disponible en: [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8493/Ascenzo\\_Rouillon\\_Romina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8493/Ascenzo_Rouillon_Romina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- [5] Mejía PO. Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. Cienc Unemi [Internet]. 2019 [citado

el 8 de abril de 2022];12(30):87–102.  
Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7067113>

[6] Mamani Tizón JA, Rivera Mendoza F del R. Dimensiones de personalidad e intereses vocacionales de los estudiantes de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Characato. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2018.

[7] La participación ocupacional como vía de inclusión social en persona con discapacidad física [citado el 8 de abril de 2022]. Disponible en:  
[https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl\\_10803\\_458619/1vm1de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_458619/1vm1de1.pdf)

[8] Coronel Quispe YC, Nina Llanos S. “ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTERESES VOCACIONALES EN LA ACADEMIA PRE-UNIVERSITARIA CIMA, TACNA, 2021”. Universidad Autónoma de Ica; 2021.

[9] Moberg Tobies FH. Intereses vocacionales en estudiantes varones y mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquito”, 2017. Universidad Científica del Perú; 2018.

[10] Sierra José. Los intereses vocacionales y expectativas de elección profesional en el direccionamiento del proyecto de vida de estudiantes del grado 11°, Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos [citado el 8 de abril de 2022]. Disponible en:  
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4484>

[11] Gómez, K. y Rodríguez, S. Identificación de los intereses vocacionales en los internos adultos jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas que inician en la fase de inducción al tratamiento penitenciario y requieren ubicación en una actividad laboral en EPMSC-Bucaramanga-Cárcel Modelo en el periodo A 2018. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Disponible en:  
<https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/3743/1/Identificaci%C3%B3n%20de%20los%20intereses%20vocacionales%20en%20los%20internos%20adultos%20j%C3%B3venes%20consumidores%20de%20sustancias%20psicoactivas%20que%20inician%20en%20la%20>

[fase%20de%20inducci%C3%B3n%20al%20tratamiento%20penitenciario%20y%20requieren%20u.pdf](https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/25000/21514/1/T-UCE-0020-CDI-330.pdf)

[12] Barrionuevo Johanna. El acto de delinquir como ocupación significativa en adolescentes de edades comprendidas entre los 12 a 18 años privados de la libertad del Centro de Orientación Juvenil Virgilio Guerrero, durante el periodo septiembre 2019-febrero 2020. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Disponible en:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21514/1/T-UCE-0020-CDI-330.pdf>

[13] Aybar Julieta. Hacia la construcción de un dispositivo de orientación vocacional para adolescentes en situación de encierro por conflicto con la ley penal. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Disponible en:  
[http://bibliotecas.ucasal.edu.ar/opac\\_css/doc\\_num\\_data.php?explnum\\_id=2729](http://bibliotecas.ucasal.edu.ar/opac_css/doc_num_data.php?explnum_id=2729)

[14] Rodríguez D., et al. Análisis de ambientes y aspectos psicosociales que influyeron en el proceso de elección ocupacional de los adolescentes trabajadores e infractores de 14 a 17 años de edad de las instituciones ONG Crecer en Familia y Corprodinco de la ciudad de Cúcuta en el año 2018. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Disponible en:  
[https://catalogo.udes.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=41948&query\\_desc=kw%2Cwrdl%3A%20NG%20crecer%20en%20familia](https://catalogo.udes.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=41948&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20NG%20crecer%20en%20familia)

[15] Schilling, C. et al. Construcción de intereses vocacionales de estudiantes que participan de un programa para continuar estudios de pedagogía. Revista Formación Universitaria [Internet]. 2019 [citado el 3 de septiembre de 2022]; ISSN: 0718-5006, 12(5). Disponible en:  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000500091&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000500091&script=sci_arttext&tlng=en)

[16] Gary Kielhofner. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional [Internet]. Chile: Editorial médica Panamericana, 2004. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Disponible:  
[https://books.google.com.co/books?id=jpTLhKekVRQC&printsec=frontcover&dq=modelo+de+la+ocupacion+humana&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewjvqKbjw\\_v5AhULZTABHdu7CX4Q6wF6BAgEEAE#v=onepage&q=vocacion&f=false](https://books.google.com.co/books?id=jpTLhKekVRQC&printsec=frontcover&dq=modelo+de+la+ocupacion+humana&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewjvqKbjw_v5AhULZTABHdu7CX4Q6wF6BAgEEAE#v=onepage&q=vocacion&f=false)

[17] Castañeda, A. & Niño, J. Procesos y procedimientos de orientación vocacional/profesional/laboral desde una perspectiva sistémica. Rev. Hallazgos [Internet]. 2005. [citado el 3 de septiembre del 2022]; N°5(4), pp. 144-165. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/4138/413835163013.pdf>

[18] Tintaya, P. Orientación profesional y satisfacción vocacional. Rev. Reflexiones de Psicología. [Internet]. 2016. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Vol. 15, pp. 45-58. Disponible: [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf)

[19] Fuentes, M. La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: propuesta alternativa. Rev. Mexicana de Psicología. [Internet]. 2010. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Vol. 27(2), pp. 237-246. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324012.pdf>

[20] Asociación Americana de Terapia Ocupacional, AOTA. Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominios y procesos. [Internet]. Chile. 2020. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-burgos/la-terapia-ocupacional-en-los-trastornos-cognitivos/aota-2020-cuarta-edicion/17349125>

[21] Kielhofner Gary. Modelo de la ocupación humana [Internet]. Argentina: Editorial medica panamericana, 2011. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Pág. 35.

[22] Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Adolescentes en conflicto con la ley. [Internet]. 2012. Colombia. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Disponible: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-29.pdf>

[23] Sánchez David. Factores de riesgo y protección ante la delincuencia en menores y jóvenes. Rev. Educación social. [Internet]. 2012. [citado el 3 de septiembre del 2022]. ISSN: 1698-9097. Disponible: [https://www.researchgate.net/publication/230692464\\_Factores\\_de\\_ri](https://www.researchgate.net/publication/230692464_Factores_de_ri)

[esgo y proteccion ante la delincuencia en menores y jovenes Risk factors and protection of the children and youth crime](#)

[24] El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Adolescencia una etapa fundamental. [Internet]. 2002. Colombia. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Disponible: [https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescencia\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescencia_sp.pdf)

[25] ABC Digital. Edades y etapas. [Internet]. 2015. Colombia. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Disponible: <https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/teen/paginas/stages-of-adolescence.aspx>