



IMAGINARIOS SOCIALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS FRENTE A SU ROL FEMENINO EN LA SOCIEDAD

Logical Mathematical Processes, a Therapy in Speech Therapy

Maira Alejandra Fuentes Gamez¹; Sthefany Liseth Rojas Jauregui²; Mg. Claudia Patricia Posada Benedetti³

^{1,2,3} Universidad de Pamplona

Correspondencia: m_aleja_fuentes@hotmail.com¹; sthefanyavril@hotmail.com²; Claudia_posada476@hotmail.com³

Resumen

Desde los siglos pasados, la mujer era representada como débil y moralmente superior, pero intelectualmente incapaz de competir en el mundo de los hombres, reforzando los valores asociados con el matrimonio, la maternidad y la vida en familia. Esto a su vez provocó que existiera diferencia en el ámbito educativo, donde las niñas aprendían cosas útiles para sus roles futuros de esposas y madres, afectando directamente los roles de género sobre la vida cotidiana a largo plazo. Por lo que, este proyecto investigativo busca conocer y explorar cuales son esos imaginarios sociales que se dan en la actualidad, haciendo uso de una entrevista en profundidad, estructurada en tres dimensiones: Familia, Mandato de género, Creencias y Valores, divididos en un total de 18 ítems. De manera que, como futuras psicólogas orientadoras de los procesos conductuales del ser humano se hace necesario empoderar el rol femenino en la sociedad; de acuerdo a la exploración que se realizó de los imaginarios de las participantes aún, existen pensamientos machistas, cosificación del sexo y misoginia, disminuyendo así, los prejuicios que existen de la mujer como cuidadora del hogar, fortaleciendo la igualdad. Posteriormente se realiza un análisis de los resultados adquiridos, en cuanto de la entrevista en profundidad, el grupo focal y la observación no participante, evidenciándose una evolución en la percepción del rol femenino en las universitarias, teniendo como prioridad la autorrealización de sus logros profesionales y encontrando que el principal factor para el mantenimiento de las creencias y estereotipos se da en los entornos familiares.

Palabras clave: Autoesquemas, Estereotipos, Prejuicios, Micromachismos, Empoderamiento

Abstract

Since past centuries, women were represented as weak and morally superior, but intellectually incapable of competing in the world of men, reinforcing the values associated with marriage, motherhood and family life. This in turn caused a difference in the educational environment, where girls learned useful things for their future roles as wives and mothers, directly affecting gender roles in daily life in the long term. So, this research project seeks to know and explore what are these social imaginaries that occur today, making use of an in-depth interview, structured in three dimensions: Family, Gender Mandate, Beliefs and values, divided into a total of 18 items. Thus, as future psychologists who guide the behavioral processes of the human being, it is necessary to empower the feminine role in society, since according to the exploration that was made of the imaginaries of the participants, there are still male chauvinist thoughts, reification of the sex and misogyny, thus diminishing the prejudices that exist of women as caretakers of the home, strengthening equality. Subsequently an analysis of the acquired results is made, in terms of the in-depth interview, the focus group and the non-participant observation, evidencing an evolution in the perception of the female role in the university students, having as a priority the self-realization of their professional achievements and finding that the main factor for the maintenance of beliefs and stereotypes occurs in family environments.

Key Word: Auto Schemes, Stereotypes, Prejudices, Micromachisms, Empowerment

INTRODUCCIÓN

Ciertos comportamientos y creencias entorno a los roles de género, se forman particularmente desde la niñez y vienen dados como patrones de crianza desde el hogar (Triana, 2012). Con referencia a dicha información y acorde al autor mencionado, la educación depende del sexo biológico con el que nació, es decir, desde pequeños se les enseña cuales son los espacios en donde mejor se van a desenvolver y cuales no van acorde al género. Por eso, es muy evidente que los niños se involucren en actividades donde se requiera destreza física y rudeza, mientras que a las niñas se les enseña a ser delicadas y a tratar a los demás con mayor empatía. Si bien es cierto, es a partir del hogar donde se produce la división de labores, donde el lado femenino siempre va asociado a lo doméstico, y el hombre, por lo tanto, es quien mantiene el vínculo con el exterior.

Por su parte la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2000), afirma que en el momento que se nace niña dentro de un mundo a favor de los hombres, significa que otros empezarán a decidir por sobre ella; en este caso se les dice con que jugar, como vestirse, cuales colores son más coherentes que les guste y los que no deberían de gustarle, aunque parecen cuestiones inofensivas, a la larga acarrea una desventaja enorme en el colegio, la familia, el trabajo y en las mayorías de relaciones sociales. Respecto a esto, aunque las leyes cambiaron a comparación de hace setenta años, la forma de la crianza y la sociedad siguen impulsando ideas sobre lo que se debe esperar de las mujeres.

Dentro de este marco el presente estudio tiene como base la investigación psicosocial, debido a que vincula las actitudes de género y la identificación social feminista con la identidad de género reciente, dicha identidad está asociada a los aspectos biológicos y psicológicos que se establecen desde los primeros años de vida. En este sentido, existe un hecho imposible de ignorar y es que las pequeñas diferencias biológicas sirvieron de base a grandes diferencias psíquicas, es común catalogar a

la mujer como el sexo débil, mientras que al hombre se le otorga toda responsabilidad, en cuento a los dos géneros.

De acuerdo a lo anterior, el rol de género se fomenta según el marco normativo que se crea conveniente para cada región; en consecuencia, es contraproducente en la medida que favorece al mantenimiento de prejuicios y comentarios sexistas alrededor del papel de la mujer, estableciendo de esta forma la representación sexista del mundo, al transmitir desde muy corta edad a los niños y las niñas con qué cualidades, valores y problemas deben identificarse, de qué actividades deben participar y de cuál no. Por su parte, asumir que no existen diferencias entre hombres y mujeres relevantes para la investigación supone una discriminación peligrosa.

Partiendo de los supuestos anteriores, dentro de la investigación se hace necesario un estudio cualitativo, donde se permita conocer cuáles son los imaginarios que tienen las mujeres sobre su rol, contribuyendo así a una mejor comprensión de la evolución del papel femenino en la sociedad, y a su vez plantear estrategias que favorezcan al empoderamiento. Como complemento la recolección de información se realizará por medio de: entrevistas a profundidad, observación no participante y un grupo focal, con la finalidad de realizar una descripción más detallada en cuanto a la problemática descrita, acorde con el contenido del discurso de las estudiantes universitarias de ambos programas de la Universidad de Pamplona.

METODOLOGÍA

La investigación se fundamenta en un estudio cualitativo con un diseño fenomenológico, mediante el cual se puede explorar, describir y comprender las experiencias de las personas, con respecto a los imaginarios sociales de las estudiantes universitarias de los programas de Psicología y Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física en Recreación y Deportes De La Universidad De Pamplona.

Población

La población son 90 estudiantes mujeres de los programas de Psicología y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física en Recreación y Deportes, con edades comprendidas entre 22 y 25 años de la Universidad de Pamplona, sede Pamplona.

Muestra

Para la selección de la muestra se implementó una técnica de muestreo por conveniencia, debido a que la población se delimitó a 12 participantes, conformados por estudiantes universitarias dentro del rango de edad de 22 a 25 años, donde se realizó la selección de seis (6) estudiantes del programa de Psicología y seis (6) del programa de Lic. en Educación Básica con Énfasis en Educación Física en Recreación y Deportes, debido a que este tipo de muestra es muy frecuente en investigaciones cualitativas, que tienen como objetivo acceder a los casos disponibles a los cuales tenemos acceso, según Hernández, Fernández, Baptista (2014).

Técnicas

Dentro de las técnicas abordadas en la investigación se encuentran: La Observación No Participante, Entrevista a Profundidad y Grupo Focal.

Observación No Participante

La Observación no participante, se centra en analizar en la población, el lenguaje no verbal, el estilo de comunicación, la actitud y comportamiento durante la entrevista. Dicha observación tiene como finalidad conocer los imaginarios sociales de las estudiantes universitarias de los programas de Psicología y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física en Recreación y Deportes, con edades comprendidas entre 22 y 25 años, a través de una investigación de corte cualitativo que permita el empoderamiento de su rol femenino en la sociedad.

Al momento de recolectar los datos para una investigación cualitativa, es importante tener en cuenta la observación como técnica, esta permite no solo explorar y describir el ambiente en el cual se encuentra

la participante, “implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente, y así estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Al momento de realizar dicha observación se debe tener en cuenta el ambiente físico, el ambiente social y humano, las actividades individuales y colectivas los artefactos usados por los participantes y hechos relevantes. (Lofland, 2005).

La Entrevista a Profundidad

Este tipo de entrevista cualitativa busca adentrarse en la vida del entrevistado, detallar, descifrar y comprender la realidad del otro. Este es un modelo que pretende construir una conversación entre pares, y que se hace de manera personal entre el investigador y la población (Robles, 2011). Es por esto, que es importante desarrollarla en forma individual y en espacios donde el entrevistado se sienta seguro y cómodo. Para desarrollar las entrevistas a profundidad es importante diseñar un perfil del individuo con datos específicos como la edad, el sexo, el estado civil, entre otras. Por último, se debe desarrollar mediante un guion en el que se plasme todas las preguntas.

Según Hernández, Fernández y Batista (2010) las entrevistas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas deseados (Es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). Las entrevistas se validan a través de del juicio de expertos con un alto conocimiento acerca de la temática a estudiar; por medio de esta validez se logra tener un alto grado de confiabilidad a la hora de recolectar información acerca del tema.

Grupo focal

El objetivo del grupo focal se enfoca en concretar la forma de pensar, sentir y vivir de las estudiantes universitarias de los programas de Psicología y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física en Recreación y Deportes, Por medio

de la técnica grupo focal que se enmarca dentro de la investigación cualitativa. Con la aplicación de esta técnica se obtiene información acerca de las percepciones de las estudiantes universitarias de los programas de Psicología y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física en Recreación y Deportes.

Esta técnica favorece a la recolección de información debido a que se manejan a nivel colectivo, facilitando la comunicación y participación por parte de las mujeres universitarias en temas que se consideran tabú, y permitiendo a la vez examinar lo que la persona piensa, como piensa y por qué piensa de esa manera, siendo de gran utilidad explorar dichas experiencias y conocimientos en la presente investigación, favoreciendo la riqueza de testimonios.

Con base a lo anterior, Martínez M, (2017) define esta técnica como un método que se centra en la pluralidad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes en un espacio de tiempo relativamente corto. El interés por implementar el grupo focal con las participantes, va acorde con el querer describir y examinar cómo se desarrollan y operan las ideas en un determinado contexto cultural (Martínez, 2017).

RESULTADOS

Análisis por Categorías Familia

De acuerdo a la información recolectada en los diferentes ítems que corresponden a esta primera categoría, se encuentra percepciones semejantes entre las estudiantes universitarias de psicología y las estudiantes de Lic. en Educación Básica con Énfasis en Educación Física en Recreación y Deportes respecto a su rol femenino en la sociedad. De igual forma, se logra identificar que las estudiantes madres coinciden en que, lo más importante dentro de su rol femenino es brindar lo mejor para sus hijos, verlos crecer y darles estabilidad tanto económica como emocional, debido a que sienten que son percibidas como el ejemplo a seguir desde su núcleo familiar y son consideradas por sus hijos como fuente de apoyo y de amor. Por otra parte, están de acuerdo con las universitarias solteras en

que en la vida de la mujer debe primar la autorrealización, la autonomía y determinación de cada una para el cumplimiento de las metas a corto, mediano y largo plazo en el marco de su proyecto de vida, con el propósito de obtener una mejor calidad de vida.

Con base a lo anterior, se comprende al género femenino como una construcción social que históricamente se ha asociado a los cultos de fertilidad, la maternidad, el cuidado de los otros, etc., por lo que hablar de la construcción de la feminidad nos lleva inevitablemente a abordar la construcción de la subjetividad (lenguaje, condición socioeconómica, desigualdad legislativa), se conforma en el inter juego con los demás dentro de la sociedad, lo cual permite a cada quien reconocerse en su singularidad y ser a la vez, imagen social donde los demás se reconocen (Vicente, 2019).

Si bien es cierto que en el momento que se nace niña, dentro de un mundo a favor de los hombres, significa que otros empezarán a decidir por sobre ella, entonces se les dice con qué jugar, cómo vestirse, cuáles colores son más coherentes que les guste y cuáles no deberían de gustarle, aunque parecen cuestiones inofensivas, a la larga acarrea una desventaja enorme en el colegio, la familia, el trabajo y en las mayorías de relaciones sociales. (UNESCO, 2000).

Respecto a cómo se perciben siendo mujer dentro de la familia, las participantes refieren que desafortunadamente existen actitudes machistas dentro de su hogar, principalmente por las figuras masculinas que existen en esta. Exponiendo además que, por ser mujer se les exige más responsabilidades que a los varones en cuanto a las demandas de la limpieza del hogar. Igualmente perciben que dentro de su hogar a los varones dentro de sus pautas de crianza les inculcan que deben ser ellos quien manden en el hogar y la mujer debe tener papel menos activo a la hora de tomar decisiones, trayendo como consecuencias conflictos en la dinámica familiar por la atribución que se toman el sexo masculino tratando de opacar la figura femenina.

Mandato de Género

La presente categoría pretende explorar las percepciones frente al liderazgo en sus carreras de pregrado, también conocer si aún persisten prejuicios sobre ciertas actitudes que en muchos casos pasa desapercibida o se tiene a naturalizar dichas conductas. Teniendo en cuenta la información suministrada, se observa que, en ambos grupos de participantes, predomina la idea de que hoy en día la mujer tiene mayores medios para comunicarse y ser escuchada. Por una parte, una participante de Lic. En Edu física, Recreación y Deportes, asume que ellas toman mayor liderazgo en la parte teórica, mientras que los hombres dominan en el ámbito deportivo, ella señala que es por el sentimiento de competitividad que ellos tienen.

Cabe destacar que las universitarias desde ambos programas, presentan un punto de vista de dependencia económica, lo cual se debe a que son madres; por lo que consideran pertinente ese apoyo económico. De igual modo, las universitarias que no presentan dicho compromiso opinan que no es necesario que la pareja responda por sus gastos económicos, resaltan la idea de que si se comparte hogar, los gastos se deben dividir de manera equitativa, lo cual evita que exista una relación de dominio o jerarquía. No cabe duda que, a pesar de la liberación femenina, aún sigue persistiendo una cultura machista, la cual está arraigada de manera inconsciente a las costumbres, por lo que persiste en la actualidad el imaginario de que el hombre, por su condición no tiene inconveniente por tener varias parejas, a diferencia de la mujer quien es más criticada y categorizada con palabras como “perra” “zorra” “puta”, evidenciándose que en el lenguaje cotidiano que se maneja, se concibe al hombre más varón y empoderado en su rol, mientras que se ve a la mujer con menos dignidad y menos importancia al cuidar su cuerpo.

Por otra parte, todas las 12 participantes de ambos programas perciben que justificar los acosos callejeros con la forma de vestirse, genera que el agresor se refugie en esos comentarios y no asuma su responsabilidad. Ellas expresan que la manera en cómo se

viste una mujer, no implica necesariamente que este incitando o provocando algo hacia los hombres. En cuanto a los sentimientos que crean los piropos callejeros, todas concordaron en que predomina la incomodidad y los sentimientos de vulnerabilidad, mientras que algunas reaccionan haciéndoles crear conciencia de que en sus hogares también hay figuras femeninas y que ellas podrían estar pasando por las mismas situaciones, otras participantes optan por ignorar y pasar desapercibidas dicha problemática.

No obstante, de acuerdo con Donoso Trinidad (2018), el empoderamiento está conformado por la dimensión subjetiva, denominada “poder interno”, permitiendo desarrollar la autoestima y la confianza necesaria para cambiar la situación de subordinación. Siendo la autoestima, una variable indispensable respecto a la autoeficacia y expectativa de control, como se pudo observar en las respuestas obtenidas en esta categoría.

Creencias y Valores

La mayor parte de las participantes, tienen un credo religioso católico, por lo que para ellas es indispensable el formar un hogar “bajo la bendición de Dios”, debido a que ha sido por costumbre que ellas construyen estos imaginarios. Todas concuerdan en que se debe pensar muy bien porque es adquirir un compromiso importante, por lo que opinan que en muchos casos es mejor convivir antes con esa persona para así estar más seguras de las decisiones que se van a tomar; una participante del programa de Lic. Edu. Física, afirma que el contraer compromiso sería un ejemplo significativo para su hija, por lo que no descarta esta posibilidad.

En este orden de ideas, las estudiantes universitarias de ambos programas no ven como algo negativo el hecho de que la mujer sea más sensible que el orden, en varios casos, ellas lo justifican en la medida en que nosotras tenemos mayor conciencia emocional a diferencia de los hombres, pero, sin embargo, no es algo que sea contraproducente, porque como lo dijo una estudiante de Lic. en Edu. Física, existen hombres que saben valorar ese tipo de

situaciones. De todas formas, existen el estereotipo que la mujer tiende a ser sensible porque es hormonal o está en sus días, los hombres y la sociedad se ha encargado de construir esos imaginarios frente a un hecho que es totalmente natural en las mujeres y que termina siendo imprescindible para entablar una relación estable. Hoy en día, la mujer universitaria, construye la idea de que si la persona prefiere compartir su cuerpo con otras parejas no es algo malo, siempre y cuando no termine perjudicando a los demás, varias universitarias opinaban que esto no sería negativo, si se tienen las cosas claras y evita jugar con los sentimientos de los demás.

La manera en cómo la sociedad ha venido evolucionando en diferentes ámbitos, ha provocado que la mujer pueda salir a explorar, compartir con sus amigos, conocer personas, sin sentirse limitadas por una pareja o familia, aunque es mal visto si la mujer prefiere salir a “farrear” y no se hace cargo de sus responsabilidades como lo es el tener un hijo. En este punto las percepciones están divididas; están las mujeres que prefieren pasar el tiempo en familia o en su casa, como también existen quienes cuentan con los recursos y salir en las noches no les genera dificultad alguna. De igual modo, las opiniones de las 12 participantes concuerdan en que el hecho de que una mujer sea violentada por su forma de vestirse, genera que la culpa caiga sobre la víctima y el victimario logre justificarse en estos imaginarios que se construyen socialmente, ignorando el hecho de que la educación para la no violencia parte del sistema familiar, el cual, en muchos casos, es la principal fuente para el mantenimiento de este tipo de creencias, por lo que el trabajar con las familias es fundamental para que se visualicen los prejuicios y estereotipos sexistas que los definen, y a la vez generar conciencia y poder construir nuevos modelos que superen la visión tradicional de la masculinidad y la femineidad en los roles del hogar y el entorno social (Campos, 2016).

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta que el objetivo general de la presente investigación, era conocer los

imaginarios sociales de las estudiantes universitarias de los programas de Psicología y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física en Recreación y Deportes; haciendo necesario para la recolección de información y posterior análisis, sintetizar la entrevista a profundidad en tres categorías: familia, mandato de género, creencias y valores. Estas constan de 19 ítems dirigidos a describir cada uno de los diferentes imaginarios que tienen las universitarias dentro de las diversas esferas de la vida.

Como complemento de la entrevista a profundidad, se incluyen datos sociodemográficos de las participantes, logrando caracterizar a la población de acuerdo a programa, lugar de procedencia, edad, credo religioso y estado civil; además, es posible identificar con base a lo anterior, que las percepciones de las participantes frente a su rol varían conforme a sus experiencias vivenciales. Tal es el caso de las mujeres que son madres, visibilizan su rol como ente protector de sus hijos, mientras que las mujeres solteras se proyectan en cuanto a logros profesionales antes de asumir responsabilidades como ama de casa.

Cabe afirmar que, los imaginarios sociales son construcciones que tienen la capacidad de influir en las formas de percibir la vida en sociedad, en donde el discurso o el lenguaje, juegan un papel importante en el mantenimiento de los mismos. Sin duda, el género de mujer es una construcción social que históricamente se les ha asociado a los cultos de fertilidad, la maternidad, el cuidado de los otros. (Sainz, 2013). Sobre las bases de las ideas expuestas en el marco teórico, de acuerdo con la psicología social y las percepciones de las participantes de ambas carreras obtenidas mediante las técnicas de investigación.

Acorde a esto, Quesada (2018) corrobora lo anterior, refiriéndose a que en los primeros 10 años de vida, el infante interioriza normas respecto a la conducta social aprendida, consolidando una cantidad de reglas determinadas culturalmente en torno al género que están aceptadas socialmente, como lo es la práctica de algún deporte, por

ejemplo, para niñas patinaje y niños fútbol, aun cuando las estudiantes de Lic. en educación física exponen que las mujeres tienen la habilidad y la capacidad de desempeñar diversos deportes que implican rendimiento, fuerza y agilidad al igual que un hombre, debido a que esto va acorde con las capacidades de cada individuo y no depende únicamente del género al que pertenece.

Lo anterior se puede sustentar mediante la postura de Beltrán (2017) quien afirma, que los imaginarios responden a las diferentes dinámicas sociales y a los cambios históricos, debido a que estos influyen directamente en los pensamientos de los seres humanos, forjando nuevas percepciones. Generalmente estos imaginarios son fomentados por la familia, los pares y los medios de comunicación que interfieren en muchos casos en la adquisición de comportamientos, que desarrollan pensamientos sexistas y machistas desde la niñez.

En este sentido, la figura de la mujer se ha denotado en la historia como el sexo débil, por la enorme presión social que demanda la cultura patriarcal, la cual se ha instaurado en el inconsciente colectivo como la única y verdadera alternativa de percibir el mundo, dando como resultado la desigualdad producto del machismo, siendo el factor principal, reprobando las potencialidades que la mujer pueda desarrollar, debido a que se percibe que el hombre tiene mejores capacidades en el ámbito deportivo que la mujer y este a su vez se muestra más competitivo, reduciendo las posibilidades para que una mujer adquiera reconocimiento en estos espacios, aunque en la actualidad estas brechas de desigualdad han ido disminuyendo a comparación de las décadas pasadas.

Atendiendo a las anteriores consideraciones, a lo largo de la entrevista a profundidad y el grupo focal, las participantes comprenden el concepto de imaginarios como la percepción individual que cada persona construye con base a su experiencia, donde ambas poblaciones coinciden en que la globalización ha contribuido en gran parte a visibilizar a la

mujer, no como un objeto de mercancía, sino que por el contrario, permite que se involucre más a la escena social, teniendo en cuenta que aún falta mucho para lograr una equidad justa en todos los ámbitos. Sin embargo, la apropiación de la mujer en los diferentes roles ayuda a que sea escuchada. Por otro lado, se confirma el impacto que han tenido las mujeres en el ámbito profesional, debido a que una de las áreas donde las mujeres han tenido la oportunidad de destacarse es en la Psicología. La mujer, por su carisma, su don especial de gente y sus múltiples roles, desarrolla habilidades innatas que la han llevado a destacarse en este campo. Rosario (2016), ratifica que la figura femenina cada vez más se está empoderando, tratando de cambiar la forma como la percibe la sociedad, visualizando una mejor comprensión de la evolución del papel femenino en los diferentes contextos.

Por ello, se hace necesario hablar de prejuicios, “antipatía basada en una generalización inflexible y errónea, la cuál puede ser sentida o expresada, dirigida hacia un grupo o hacia un individuo por ser miembro de un grupo” Simkin (2016), ya que de acuerdo a lo expuesto por las participantes en el grupo focal, aún falta mucho para que la mujer logre establecer su lugar en esta sociedad que está construida bajo las necesidades de los hombres, en este sentido las universitarias expresan su inconformidad frente que en la actualidad se justifiquen los piropos y acosos callejeros con la forma de vestir de las mujeres, debido a que vulneran el derecho a la igualdad, consagrado en el Artículo 43º, titulado “Igualdad y protección a la mujer”, donde se explica que “la mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación”. Entendiendo este apartado constitucional como la necesidad de amparar de manera especial los derechos de la mujer, debido a que, por ser una población femenina, se encuentra vulnerable a la discriminación y al maltrato psicológico, verbal, físico y sexual por sus agresores (Constitución Política de Colombia, 1991).

No obstante, a pesar de la liberación femenina, de los derechos de la mujer y las

nuevas tendencias de igualdad, aún persiste el estereotipo de que las mujeres que tienen relaciones casuales y salen frecuentemente en la noche tienen baja autoestima, alguna disfunción familiar o poca inteligencia emocional, siendo señalada por la sociedad con connotaciones grotescas, denigrando la integridad y dignidad de la figura femenina. Así mismo, la figura masculina mientras más desarrollen este tipo de conductas son considerados más machos, promoviendo el prejuicio y los ideales de que los hombres sí pueden ser promiscuos, considerando este concepto de promiscuo, como un comportamiento adaptativo en la sociedad.

A pesar de parecer tan distintos, dicho concepto designa no sólo a las funciones referidas, sino también a los papeles, expectativas y normas que se espera que las mujeres y los varones cumplan en una sociedad, los cuales son establecidos social y culturalmente, y que determina las pautas sobre la forma como deben ser, sentir y actuar socialmente, dependiendo del sexo (Díaz, 2015). Atendiendo a los roles femeninos, con una configuración estereotipada, confirmando que a las mujeres se les adjudican características tales como ser cariñosas, emocionalmente fuertes, buenas cuidadoras o educadoras, reduciendo su rol de mujer con la maternidad y debiendo este ser se objetivo más imprescindible a lograr en su vida.

Como se pudo observar en los datos sociodemográficos, donde predomina un credo religioso católico, lo que influye de manera directa en su imaginario para entablar un compromiso a largo plazo y construir una familia, sin embargo, supedita el concepto en las universitarias, en el hecho de que es una decisión que termina siendo trascendental por lo que piensan que es necesario convivir con esa persona antes de entablar un compromiso, para así conocer si cumple o satisface lo que se busca al respecto, pero de igual modo, los logros profesionales resultan ser el enfoque central de la universitaria actual, pasando a segundo plano la urgencia de establecer un hogar.

Así mismo, se destaca que la autopercepción de la mujer frente a su rol

en la sociedad ha venido evolucionando, es decir, el cambio se produce por el acceso que están teniendo las mujeres al ámbito social, como lo son, los puestos de trabajo remunerados, la relativa presencia en la política y en la cultura, reconocimiento social. Dicho acceso, supone que la mujer evolucionó con respecto a los roles tradicionales, lo que conlleva inevitablemente a liberarse de los estereotipos que históricamente se ha adjudicado a la figura femenina.

Cabe aclarar, que sin tener en cuenta el lugar de procedencia, todas las participantes coinciden con la percepción en que es indispensable establecerse metas profesionales, debido a que son estas mismas las que permiten en cierto modo, contar con la capacidad de ser independiente de la pareja, en el sentido económico, siendo este el principal factor de la violencia intrafamiliar, como se evidencia en los estudios a nivel nacional. Además, por mucho tiempo se negó el derecho a la mujer de recibir una educación digna e integral, debido a que se percibía esta opción como un tanto peligrosa, en el sentido que permitía una emancipación del hombre, por lo que en la mayor parte de la historia “anónimo” se refería a una mujer, obligando a ocultar la figura femenina y evitando que ella explorara otra diversidad de roles, reforzando la idea de que estaban destinados solamente para la figura masculina, reduciendo las oportunidades en los que la mujer podría involucrarse.

Aunque estas concepciones pasadas, en la actualidad se están deconstruyendo, refiriéndose a que existen diversos contextos en los que la mujer se ha dado a oportunidad de incursionar, donde la sociedad le ha prestado el apoyo necesario, tanto para generar confianza y respeto, pero sobre todo a permitido sensibilizar y concientizar al entorno inmediato de la necesidad de crear una sociedad con condiciones equitativas, no han sido suficientes, en la medida que aún prevalecen obstáculos que dificultan la autorrealización de la mujer, como lo es la brecha salarial y el acoso laboral.

De manera que, como futuras psicólogas orientadoras de los procesos conductuales del ser humano se hace necesario empoderar el rol femenino en la sociedad, debido a que de acuerdo a la exploración que se realizó de los imaginarios de las participantes, aún existen pensamientos machistas, cosificación del sexo y misoginia, aumentando los prejuicios que existen de la mujer que es autónoma y dependiente económicamente, debido a que comportamientos que para la sociedad son “normales” que los realice el hombre, como salir frecuentemente de noche sin compañía de la figura masculina, fortaleciendo de una u otra forma la igualdad de género y libertad de expresión de la figura femenina.

Lo anterior expuesto, implica dar cumplimiento al objetivo planteado con la finalidad de empoderar a esta población, frente a las diferentes problemáticas antes mencionadas, por medio de una cartilla psicoeducativa donde se integren talleres que permitan el diseño de políticas públicas sobre la violencia de género y que, a su vez, refuerce las destrezas que cada mujer tiene en su individualidad y logre aportar de manera constructiva a la sociedad.

CONCLUSIONES

En primer lugar, la investigación que se realizó por las psicólogas en formación, se tuvo como muestra 12 estudiantes universitarias de género femenino, de las cuales seis pertenecen al programa de psicología y las seis restantes a Lic. en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes, las cuales presentan un rango de edad entre 22 – 25 años. Dentro de la población encontramos madres en unión libre, madres solteras con hijos, predominando las mujeres solteras y con credo religioso católico. Cabe mencionar que la población investigada tiene origen en los diferentes departamentos del país, aunque se destacan Santander y Norte de Santander.

Con base a los objetivos trazados en esta investigación, los resultados y análisis de la entrevista a profundidad, la observación no participante y el grupo focal, los aprendizajes y la síntesis de las

experiencias adquiridas se concluyen los conocimientos y experiencias adquiridas se concluyen entre otras las siguientes.

La familia es la principal fuente de reforzamiento en la división de roles según sea el género, manteniendo las actitudes de servicio al hogar por parte de la niña y como agente pasivo esta la figura masculina, quien busca supeditar los deberes y derechos a los que la mujer quiera aspirar.

La percepción de rol de género ha venido evolucionando a medida que la sociedad se va haciendo más competitiva en el campo laboral, siendo la mujer un eje fundamental en esta trayectoria.

El imaginario social del rol de madre, actualmente ha venido perdiendo fuerza en la sociedad universitaria, debido a que la mujer actual busca metas profesionales y lograr especializarse dependiendo de su carrera e intereses.

La vulnerabilidad de la mujer se seguirá manteniendo en la sociedad, siempre y cuando no se construyan políticas públicas que impliquen gestionar de modo justo y equitativo, cualquier tipo de delito que transgreda la integridad femenina, debido a que hoy en día, se evidencia con mayor fuerza casos como, ataques de ácido, violaciones, feminicidios, discriminación laboral o acosos callejeros, justificando estos hechos con la manera de vestir, categorizándolo como “provocativo” o su forma de expresarse, donde se limita la incursión de la figura femenina, mostrándola débil y con falta de determinación, ignorando las diversas capacidades que la mujer pueda llegar a emprender.

Se confirma una vez más que la información que compete al rol femenino esta sesgada debido a los pensamientos sexistas que existen aún en la actualidad. Así mismo se destaca la importancia que tienen los imaginarios de la sociedad frente a estos estereotipos en donde vulneran los derechos de las mujeres, evidenciándose la brecha salarial que existe frente a la figura masculina.

Sin duda, se hace evidente en las participantes frente a los resultados recolectados mediante las técnicas de recolección de datos, los prejuicios existentes en la mujer muchas veces son promovidos o inculcados por mujeres que tienen un papel pasivo dentro de su hogar, en el cual el hombre toma las decisiones importantes del hogar, en lo cual se infiere que mientras más alto sea el nivel educativo de la mujer, más autonomía tiene dentro de la familia.

Se evidencia en el transcurso del grupo focal que las participantes quieren generar un impacto en la sociedad, acorde a su proyecto de vida, demostrando a sus redes de apoyo las capacidades y habilidades con las que la mujer posee, destacando claramente que esto depende de cada sujeto acorde a sus metas a corto, mediano y largo plazo.

Se puede inferir como varía la percepción de las participantes de acuerdo a su estado civil, dado que las madres en unión libre exponen que, lo más importante dentro de su rol es la estabilidad económica y el desarrollo de sus hijos, mientras que las mujeres solteras refieren que lo más importante en su vida es la autorrealización como persona.

Así mismo, se reconoce que las mujeres que tienen hijos de una u otra manera depende económicamente de sus parejas, incluso en algunos casos lo refieren como una obligación no solo para sus hijos sino como una ayuda para ellas como retribución del apoyo que le han brindado dentro de la dinámica familiar, aunque por otro lado, las mujeres que conviven sin ningún vínculo sentimental afirma que no necesitan de la remuneración económica de la figura masculina.

En cuanto a los acosos callejeros se ve reflejado dentro de la observación no participante el disgusto y desagrado frente a este tipo de comportamientos abusivos que ocurren a diario en las diferentes regiones y lugares del país, manifestando además que la misoginia se evidencia en a nivel mundial, debido a que existen cifras que

respaldan que cada 15 segundos una mujer sufre de algún tipo de abuso o vulneración.

En este sentido, es importante considerar que los estilos de crianza desde la niñez por parte de los padres y madres son de vital importancia, debido a que influyen para que estos comportamientos y este tipo de estereotipos se sigan propagando.

Se puede concluir frente a esta investigación que el imaginario existente de cada estudiante universitaria depende directamente de la dinámica familiar que se desarrolla en su hogar, ligado a la relación que la mujer tenga con la figura de autoridad frente a dicho contexto. Debido a que según el estudio realizado la libertad de los hijos varones es de mayor proporción a la que se brinda a las hijas hembras, inculcando prejuicios de una generación a otra, donde la mujer no tiene potestad para tomar sus propias decisiones. Por otra parte, en la actualidad, se evidencia que las mujeres van ascendiendo significativamente en cuanto a libertad de pensamiento y mejor posicionamiento a nivel laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amado, E. (2016). Reports of cohesion and manifestation of the madness social imaginary. Obtenido de Revista Investigación Y Educación: www.scielo.org.co/scielo.php?script...53072016000300502

Beltrán, M. (2017). Imaginarios, una revisión conceptual psicosocial. Obtenido de Revista Psicoespacios: revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/articulo/view/945/1221

Camacho, A. (2018). LA INTERVENCIÓN SOCIAL COMO OBJETO DE ESTUDIO. Obtenido de Universidad del Valle: <https://atheneadigital.net/article/viewFile/v18n3-moreno-molina/2055-pdf-es>

Campos, I. (2016). Historia del enfoque Sistemico. Obtenido de ReserchGate: https://www.researchgate.net/publication/303818213_Historia_del_enfoque_Sistemico_en_la_Universidad_de_Chile

- Castoriadis, C. (2016). Reflexión para la comprensión de los Imaginarios Sociales. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/html/4498/449846022006/>.
- Cegarra, J. (2017). Fundamentos teóricos y epistemológicos de los Imaginarios Sociales. Obtenido de Scielo: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717554X20120001000016/680168/chmielowiec_kaja_tfm.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Corbetta, P. (2018). Universidad Politécnica de Valencia. Obtenido de <https://www.studocu.com/es/u/964984>
- Correa, A. (2017). Aportes de la Psicología Humanista. Obtenido de Universidad de San Buenaventura: <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/4746>
- Durand, G. (2019). ReserchGate. Obtenido de https://www.researchgate.net/scientificcontributions/2123536480_G_Durand/amp.
- Emakunde. (2018). VI Plan para la Igualdad de Mujeres y Hombres en la CAE. Obtenido de www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/emakunde7plana/.../vii_plan.pdf
- Espectador, E. (8 de marzo de 2018). El Espectador. Obtenido de <https://www.elespectador.com/economia/en-colombia-solo-el-20-de-las-mujeres-ocupancargos-ejecutivos-articulo-743281>
- Etchezahar, E. (2017). El estudio del prejuicio desde una perspectiva psicológica. Obtenido de ReserchGate: https://www.researchgate.net/publication/264557232_El_estudio_del_prejuicio_desde_una_perspectiva_psicologica_cuatro_periodos_historicoconceptuales_para_la_compreension_del_fenomeno/download
- Hernández, E. G. (2017). Abordaje cognitivo conductual. Obtenido de Universidad Autónoma de Madrid: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680168/chmielowiec_kaja_tfm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Andaluz de la Mujer. (2018). Guía Didáctica para determinar, sensibilizar y prevenir la violencia contra mujeres. Obtenido de www.mujereslobby.org
- Manrique, J. C. (2007). La Familia como medio de inclusión de la mujer. Obtenido de Hispania Nova: hispanianova.rediris.es/7/articulos/7a009.pdf
- Marmo, C. E. (Septiembre de 2017). Revista Actualidades Investigativas en Educación. Obtenido de <https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.30221>
- Martínez, M. (2017). Revista en Investigación en Educación Media. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacioneducacion-medica-343>
- Pavón, R. (2016). Una reflexión para la comprensión de los imaginarios sociales. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44984602006>
- Peñaloza, H. (2017). Condiciones para el empoderamiento de la mujer rural. Obtenido de Scielo: www.scielo.org.co/pdf/entra/v13n1/1900-3803entra-13-01-00062.pdf
- PEP. (2017). Proyecto Educativo del Programa de Psicología. Obtenido de http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_70/recursos/01general/15052014/peppsicologia.pdf
- Pintos, J. (2014). Some notes on the concept of social imaginary. Obtenido de Revista latina: <https://doi.org/10.17979/relaso.2014.4.1.1217>
- Quesada, V. (2018). La historia de la psicología en América Latina. Obtenido de <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDPA/article/view/50755/53566>

- Quiroz, N. M. (2018). Universidad de las Americas. Obtenido de <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/8770>
- Rivera, M. S. (2016). Construcción social de la maternidad: el papel de las mujeres en la sociedad. Obtenido de: www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/opcion/article/view/21631
- Rosario, I. (2016). Roles en la sociedad actual. Obtenido de: ReserchGate: https://www.researchgate.net/publication/306733398_Mujer_cinco_rolen_en_la_sociedad_actual_puertorriquena
- Ruiz, F. B. (2015). Enfoques Clásicos. Obtenido de: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwjxz_3ni7LgAhXo01kKHUVCCacQFjABegQICBAC&url=https%3A%2F%2Frepository.unad.edu.co%2Fbitstream%2F10596%2F9678%2F1%2F403002_Enfoques%2520clasicos%2520de%2520la%2520psicologia.pdf&usg=A
- Smolka, L. (2018). Contribuciones de la perspectiva histórico-cultural a la psicología. Obtenido de: <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/50756/53570>
- Texeira, M. (2016). a reconstrução imaginária da sociedade. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010269922016000100261&lng=pt&tlng=pt
- Thomas, F. (12 de Julio de 2015). El País. Obtenido de: <http://www.elpais.com.co/entretenimiento/loren-ce-thomas-la-francesa-que-lucha-por-los-derechos-de-la-mujer-en-colombia.html>
- Thomas, F. (7 de Febrero de 2018). El Tiempo. Obtenido de: <http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/florence-thomas/una-vieja-maquina-que-se-oxidalentamente-179604>
- Thomas, F. (22 de Mayo de 2018). El Tiempo. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/vida/lascifras-de-la-violencia-contra-las-ninas-en-colombia-y-el-mundo-216562>
- Tiempo. (7 de Marzo de 2016). El Tiempo. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16530392>
- Torres, L. J. (Noviembre de 2016). Universidad Santo Tomás. Obtenido de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4030/RiveraLady2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Torres, M. (2012). Los imaginarios sociales de la enfermedad mental. Obtenido de Revista de Investigaciones Políticas y Sociológica: Recuperado de: <http://www.usc.es/revistas/index.php/rips/article/view/378>
- Trinidad, D. (2018). Procesos de empoderamiento. Obtenido de ReserchGate: www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/.../proceso_empoderamiento_mujeres_CFD.pdf
- Ungaretti, J. (2016). El estudio del prejuicio desde una perspectiva psicológica. Obtenido de ReserchGate: https://www.researchgate.net/publication/264557232_El_estudio_del_prejuicio_desde_una_perspectiva_psicologica_cuatro_periodos_historicoconceptuales_para_la_comprension_del_fenomeno/download
- Universidad de Pamplona. (2019). Obtenido de http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_1/recursos/universidad/31032009/resena_historica.jsp
- Valencia, A. (2017). Imaginarios, una revisión conceptual psicosocial. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwiU_uu6jrTgAhVSxVkkKHfbTBg8QFjABegQICBAC&url=http%3A%2F%2Frevistas.iue.edu.co%2Findex.php%2Fpsicoespacios%2Farticle%2Fdownload%2F945%2F1221&usg=AOvVaw2zvoNGTiQsDe4zx10h3xym

Valencia, N. (2018). La Intervención social como objeto de intervención. Obtenido de Universidad del valle:
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicopsicologias/article/view/945>.

Vicente, T. (2019). ReserchGate. Obtenido de:
https://www.researchgate.net/publication/44427046_Glosas_y_decimas_de_Mexico_Introduccion_y_seleccion_de_Vicente_T_Mendoza

Winstanley, S. (2016). Empoderar para incluir. Obtenido de ONU:
www.onu.org.mx/wpcontent/.../2016/12/Empoderamiento-mujeres-en-empresas.pdf

