



## Formas ocupacionales y Trabajo infantil en niños migrantes: un enfoque multicultural

*Occupational forms and child labor in migrant children: a multicultural approach*

Claudia Liliana Navarro Ávila<sup>1</sup>; Ana Milena Paternina Correa<sup>2</sup>.

Mail Correspondencia: [Claudia.navarro@unipamplona.edu.co](mailto:Claudia.navarro@unipamplona.edu.co)<sup>1</sup>

### RESUMEN

En la actualidad las altas cifras migratorias, representan un factor de riesgo en la incidencia de estadísticas de trabajo infantil en zonas fronterizas, afectando la participación del niño en ocupaciones acordes a la etapa del desarrollo. Por ello, se diseñó un estudio que pretende determinar la influencia del trabajo infantil en las formas ocupacionales de escuela, interacción socio-familiar y juego en niños migrantes desde un enfoque multicultural, con el objetivo de diseñar intervenciones orientadas hacia la minimización de los efectos del trabajo infantil en la participación de las formas ocupacionales del menor. Se implementó un tipo de investigación descriptivo y cuantitativo, con diseño de trabajo de campo y correlacional, tomando una muestra de 40 niños migrantes en condición de trabajo infantil. Se identificó que el 45,50% de la población presentaba algunos problemas en la función ocupacional del principal rol y en la formas de vida en el hogar, el 55,00% presentaba algunos problemas en la participación de formas ocupacionales de diversión; concluyendo, que debido a la naturaleza de la actividad laboral, las demandas de la ocupación sobrepasan las capacidades físicas y mentales del niño, alterando significativamente su competencia y motivación en las ocupaciones significativas propias a la etapa del ciclo vital.

**Palabras clave:** Ocupación, Niños Migrantes, Formas Ocupacionales, Trabajo, Multicultural.

### ABSTRACT

Currently, the high migratory figures represent a risk factor in the incidence of child labor statistics in border areas, affecting the child's participation in occupations according to the stage of development. For this reason, a study was designed that aims to determine the influence of child labor on the occupational forms of school, socio-family interaction and play in migrant children from a multicultural approach, with the aim of designing interventions aimed at minimizing the effects of child labor. Child labor in the participation of the minor's occupational forms. A descriptive and quantitative type of research was implemented, with a fieldwork and correlational design, taking a sample of 40 migrant children in child labor conditions. It was identified that 45.50% of the population presented some problems in the occupational function of the main role and in the forms of life at home, 55.00% presented some problems in the participation of occupational forms of entertainment; concluding that due to the nature of the labor activity, the demands of the occupation exceed the physical and mental capacities of the child, significantly altering their competence and motivation in the significant occupations typical of the stage of the life cycle.

**Key words:** Occupation; Migrant Children; Occupational Form; Work; Multiculturalism

## INTRODUCCIÓN

La crisis migratoria actual continúa incrementando la presencia de niños migrantes a nivel nacional, como lo expresó (Pulido, 2021), los cuales ingresan al país en compañía de sus familias, buscando oportunidades de vida digna, sin embargo, se enfrentan a riesgos de uso para la mendicidad, trabajo infantil, permanencia en calle, desnutrición entre otras condiciones de vulnerabilidad que atentan contra el bienestar ocupacional del infante. Debido a las características y demandas de las actividades laborales, el menor de edad se expone a la privación de su niñez y potencial; siendo perjudicial para su desarrollo físico, cognitivo psicológico y social (OIT, 2022).

La población migrante no solo se ve expuesta a condiciones medio ambientales, falta de oportunidades, trabajo infantil, al maltrato físico y mental; sino también a un choque cultural; puesto que la transición ocupacional comprende la adaptación a nuevas formas de lenguaje, comportamiento, gastronomía, ideologías y pensamientos sociopolíticos totalmente diferentes, que en ocasiones como lo manifiesta (Carrillo, 2019), es un proceso complejo de asimilar y que por ende, puede alterar la estructuración de la identidad ocupacional del individuo; entonces, para un niño que se encuentra en etapa de exploración va a ser aún más impactante en su forma de pensar y actuar; viéndose obligado a realizar un proceso de adaptación ocupacional que le permita vincularse satisfactoriamente al contexto social en el que se encuentra.

Hecha la observación anterior, se definen las formas ocupacionales, como todas esas “acciones convencionales que caracterizan el hacer algo” (Kielhofner, Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación Humana, 2004), son aprendidas dentro de

un contexto cultural es decir, son diferentes maneras que las personas aprenden para lograr ejecutar una actividad, siguiendo un patrón comportamental, aspectos volitivos, familiares y socioculturales.

En base a ello, desde la teoría de la justicia social, planteado por (Wilcock & Townsend, 2011) el Terapeuta Ocupacional brinda atención a las restricciones ocupacionales, generando alternativas que minimicen los efectos negativos de los fenómenos sociales a los que se ve expuesto el individuo o comunidad, promoviendo la participación en formas de ocupación acordes a la etapa del ciclo vital. Por ende, es importante la articulación de políticas públicas como garantes de los derechos del niño migrante víctima de trabajo infantil.

Con el estudio, se pretende determinar las diferentes formas de ocupación y ocupaciones que desempeñan los niños migrantes, y abordar las consecuencias que este fenómeno social significa en la historia ocupacional del individuo, visibilizando problemáticas que afectan el bienestar social e individual de grupos vulnerables presentes en la región, retomando intervenciones centradas en la diversidad las cuales respondan a las necesidades ocupacionales de la población, mediante estrategias que favorezcan el desempeño de ocupaciones significativas. Implementado una metodología de tipo cuantitativo y descriptivo, con diseño correlacional y trabajo de campo, realizando un análisis estadístico mediante el programa SPSS-26.

## METODOLOGÍA

Tipo De Investigación: se tomó un tipo de investigación descriptivo y cuantitativo, con el fin de conocer la naturaleza y características del fenómeno objeto de estudio, así como obtener cifras que

permitan determinar y analizar la magnitud del problema.

**Diseño De Investigación:** mediante el trabajo de campo, se desarrollaron las valoraciones e intervenciones en modalidad directa, realizando las visitas en el domicilio o en el puesto de trabajo del menor de edad. De igual modo, se utilizó un diseño correlacional pues se busca conocer la influencia del trabajo infantil en las formas de ocupacional escolar, de juego y familiar de la población objeto de estudio. **Sujetos:** La muestra poblacional se constituyó por 40 menores migrantes en condición de trabajo infantil en el rango de edades entre los 5 y 15 años, focalizadas en la base de datos del programa primera infancia, infancia y adolescencia del departamento administrativo de bienestar social, adscrito a la alcaldía de San José de Cúcuta, Norte de Santander.

**Instrumentos:** Se aplicó la ficha sociodemográfica, con el fin de conocer las características sociales, culturales y demográficas de la población objeto de estudio. Para conocer las formas de ocupación de los niños migrantes se implementó la entrevista semi-estructurada del desempeño ocupacional (Ophi II), retomando la escala de ambientes ocupacionales, se realizó un ajuste en las preguntas teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo de la población, facilitando entender la naturaleza de las preguntas.

Para la evaluación de la variable trabajo infantil, desde Terapia Ocupacional se diseñó y validó mediante juicio de expertos en el área psicosocial una lista de chequeo, que permite conocer la naturaleza de la actividad laboral en edad infantil.

Posterior a la revisión de recursos bibliográficos de instrumentos estandarizados que permitieran evaluar la variable trabajo infantil, teniendo en cuenta

parámetros como frecuencia de participación, tiempo requerido, tipo de trabajo, tipo de remuneración, factores de riesgo, tiempo de participación en actividades de juego, escuela y familiares y demás elementos, fue prácticamente escasa la información obtenida, por ende se gesta la necesidad de crear una lista de chequeo para trabajo infantil desde un enfoque ocupacional, diseñándola como herramienta pertinente en el proceso de investigación e indagación de fenómenos sociales que afectan la integridad del menor de edad.

Teniendo como referente un enfoque exploratorio y descriptivo se desarrolla en la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander un instrumento de evaluación comprendiendo un proceso de validación por medio del juicio de expertos en el área psicosocial, durante el segundo semestre del año 2021, los cuales posterior a una revisión exhaustiva otorgaron el aval para su implementación el desarrollo de investigaciones, mediante un proceso de comprendió cuatro momentos relevantes que permitieron realizar los ajustes científicos y metodológicos en la estructura del instrumentos diseñado.

**Fase 1:** Revisión y documentación bibliográfica para el diseño del contenido del instrumento: se realiza revisión bibliográfica detallada de antecedentes investigativos, en bases de datos tales como Science Direct, Scopus, Pubmed y Scielo relacionado con instrumentos para evaluar la variable trabajo infantil, teniendo en cuenta criterios de inclusión tales como idioma inglés y español, artículos desde 2018 en adelante, obteniendo como resultado información en cuanto a generalidades, concepto, causas, consecuencias del trabajo infantil, sin embargo no se haya documentación sobre algún instrumentos estandarizado que permitan evaluar dicha variable.

**Fase 2:** Diseño y estructuración; Como resultado de la revisión sistemática no se obtuvo información pertinente sobre instrumentos de valoración para trabajo infantil, acorde con ello se genera una lista de chequeo para evaluar la condición de trabajo infantil en la que participa el menor de edad, teniendo como referentes generalidades a partir de información aportada por la Organización internacional del Trabajo y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, diseñando ítems de evaluación para conocer la frecuencia de la participación en actividades laborales, el tiempo dedicado a otras actividades, tipo de actividad y remuneración.

**Fase 3:** Validez; Seguidamente a la revisión y diseño del instrumento para evaluación de trabajo infantil, la etapa a seguir en el proceso fue someter la lista de chequeo a juicio de expertos en el área psicosocial, pertenecientes a la disciplina de Terapia Ocupacional. En el proceso de validez, mediante revisión científica y metodológica de aproximadamente nueve expertos en el área de interés, los cuales revisan minuciosamente y aportan sugerencias acordes a criterios profesional, científico y metodológico orientados a la estructura y contenido del instrumento en desarrollo. Se hace envío del documento mediante correo electrónico desglosando claramente los objetivos, población y contenido de la lista de chequeo, a los respectivos jurados facilitando la evaluación objetiva del instrumento por parte de los pares, teniendo en cuenta eficacia, relevancia, claridad, redacción en cada uno de los ítems evaluativos.

En primera instancia el instrumento fue revisado por los jurados evaluadores en el segundo periodo del año 2021, el formato contaba con 10 ítems evaluativos que comprendían preguntas direccionadas hacia el tipo de actividad laboral realizada, frecuencia e intensidad horaria. Ante ello,

los jueces expertos refieren que es importante aclarar el objetivo del instrumento y la población que lo diligenciara debido a que son menores de edad. En una segunda revisión, el personal experto acorde a una revisión científica refiere la importancia de complementar los ítems evaluativos de forma que contengan un enfoque desde la ocupación, centrándose en explorar las áreas ocupacionales del menor de edad que se encuentra laborando, para dar eficacia al proceso se siguen las recomendaciones y se estructuran ítems que permiten identificar las condiciones del usuario en términos de desempeño, dando como resultados una lista de chequeo con 16 ítems evaluativos.

De igual manera, se hace envío a asesores científicos y metodológicos quienes realizan una tercera revisión centrada en el tipo de respuesta, hallando que algunas preguntas que estadísticamente no aportan validez a los resultados, pues en algunos casos la respuesta corresponde a una situación positiva, pero en otros casos la misma respuesta equivale a una condición negativa, teniendo como referente una escala de 1 a 4, donde 1 es una condición favorable y 4 corresponde a la condición menos favorable. Para el análisis estadístico se implementó un índice nominal, contando con 16 ítems, correspondiente a una escala de puntuación de: 1 “Nunca”, 2 “Algunas veces”, 3 “Casi siempre” y 4 “Siempre”. Es relevante aclarar que la investigación en desarrollo contó con la aprobación de los comités científicos y de bioética de la universidad participante. Se obtuvo el consentimiento informado de los expertos participantes.

**Fase 4:** Prueba Piloto; Basados en el aval y aprobación del comité de expertos en el área psicosocial, el siguiente paso comprende la ejecución e implementación del instrumento de valoración para el desarrollo de la prueba piloto establecida

previamente en las fases de la investigación, la cual fue realizada mediante modalidad de trabajo de campo, a través de una entrevista estructurada que permite recolectar información pertinente para diligenciar inmediatamente el formato del instrumento.

La prueba se realiza con 40 niños migrantes en condición de trabajo infantil, focalizados en la base de datos del programa de primera infancia, infancia y adolescencia anclados al Departamento Administrativo de Bienestar Social, de la alcaldía de San José de Cúcuta, Norte de Santander. Evidenciando resultados de análisis de tipo descriptivo con un porcentaje de admisión de un 90% de confiabilidad en los resultados obtenidos.

Procedimiento: En primera instancia, realiza una aproximación inicial a la población objeto de estudio, con el fin de dar a conocer los objetivos, fases y formatos del proyecto a desarrollar, igualmente se diligencia el consentimiento informado por parte de padres de familia, adultos o cuidadores responsables; quienes otorgan el aval para la participación de los menores en las diferentes actividades programadas.

En la siguiente medida para el desarrollo de las valoraciones y actividades de intervención se realizaron en el transcurso de dos meses, mediante modalidad de trabajo de campo, realizando visitas domiciliarias en las diferentes comunas, puestos de trabajo y zonas periféricas de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, contando con la supervisión del padre de familia o adulto responsable.

Posterior, al proceso de recolección de los datos, la información se sistematizó en el programa SPSS-26, con el objetivo de llevar a cabo el análisis estadístico de los datos, obteniendo resultados significativos,

lo que permitió la identificación de las principales necesidades ocupacionales y se tomó como referencia para la estructuración y desarrollo de un plan de intervención culturalmente sensible dirigido a promover la participación del menor migrante en ocupaciones significativas.

## RESULTADOS

Con la meta de identificar las características generales de la variable ajena (Niños migrantes), y conociendo aspectos relevantes de la variable independiente (trabajo infantil) y su influencia en la variable dependiente (formas ocupacionales); Posterior a la recolección de los datos se procede a realizar análisis de la distribución estadística y porcentual de la información obtenida mediante el programa estadístico SPSS-26, por medio del cual se analiza el comportamiento sociodemográfico de los resultados, identificando necesidades ocupacionales prevalentes en la población objeto de estudio.

En primera medida los resultados muestran que la mayor parte de la población equivalente al 57,50% de niños que se encuentra en condición de trabajo infantil se ubica entre los 6 y 9 años de edad cronológica, de ellos 79% corresponde a individuos de género masculino comparado a un porcentaje menor de niñas incursionado en actividades laborales. Lo anterior se traduce, en la visualización latente de un retraso en la adquisición y potencialización de habilidades para la vida, a causa del involucramiento en tareas que se encuentran por fuera de la gama de ocupaciones del niño. afectando así no solo el funcionamiento en las formas de ocupacional a nivel escolar y de juego sino que además altera la estructuración de la identidad ocupacional, identificación de habilidades e intereses ocupacionales que le permitan hacer elecciones de ocupación

funcional a largo plazo estableciendo un proyecto de vida.

Igualmente se observa una problemática real en donde el 67.5% de individuos no se encuentran escolarizados comprendiendo más de la mitad de la muestra poblacional con privación y/o restricción para la ejecución de su rol escolar. De este porcentaje para el 55% ha sido difícil obtener un cupo escolar debido a factores económicos, familiares y legalidad; lo que deja a la luz la magnitud de la restricción en la participación escolar a los que se exponen los niños migrantes, reflejado en alteraciones en el desarrollo personal, ausencia de intereses ocupacionales lo que rezaga el progreso de habilidades, aprendizaje y desarrollo integral proporcionado en la interacción con el ambiente escolar.

Al momento de contemplar el reemplazo del rol educativo, se evidencia dos aspectos claves; en primera medida un 42% de la población presenta desocupación y mientras el 58% de los resultados obtenidos, se ha visto expuesta a pedir dinero en las calles o restaurantes, aspecto derivado de las precarias condiciones y calidad de vida a la que se exponen la población objeto de estudio. (Jaimes & Arteaga, 2021) Afirman que la mendicidad es una actividad que no solo es realizada por personas que carecen de ingresos para subsistir, sino que además es un fenómeno social que germina en medio de la pobreza, la escasa equiparación de oportunidades y ausencia de políticas sociales que disminuyan o eliminen su incidencia, la cual atenta contra la dignidad de la persona, afecta el autoconcepto y sentimientos de autorrealización en la persona al no lograr el desarrollo personal.

Es evidente, que la situación de mendicidad es un problema complejo, que vulnera los derechos de los niños migrantes al no tener acceso a educación, alimentación, vivienda,

acceso a servicios básicos. Adicionalmente, dicha realidad deja expuestos a los infantes a condiciones extremas de inseguridad, robos, secuestros, trata de personas, entre otras situaciones de inseguridad. Lo anterior, se traduce en problemas en la funcionalidad competente de los diferentes roles acordes a la edad cronológica, limitación en la estructuración de hábitos y rutinas ocupacionales que organicen la participación en las diferentes áreas de la ocupación, restringiendo el desempeño funcional en ocupaciones significativas.

Otro de los resultados relevantes del estudio, evidenciados en la tabla 1, estima que el 27% de niños migrantes que ejecutan la actividad de vendedor ambulante, tarea en la cual los niños se encuentran apoyando la labor económica del padre de familia, sea ofreciendo el producto en venta, cuidando el puesto de trabajo e incluso recibiendo pago del producto; igualmente con un 15% cada uno se evidencia un número igual de infantes que realizan labores de mendicidad y vender productos en las busetas, y un porcentaje más bajo la venta en semáforos, reciclaje y trabajos del hogar; dinámicas que ponen en juego el bienestar ocupacional del infante, debido a que se ve expuesto a un sin número de riesgos y situaciones derivadas de la ocupación realizada.

Es así como al revisar las restricciones para realizar actividad de juego, se vislumbra una cifra sobresaliente del 86% de los infantes, en algún momento presentaron restricción para participar en actividades de juego, escolares y actividades en familia por la condición de trabajo, esta problemática, se relaciona con el hecho del cumplimiento de responsabilidades laborales al tener que efectuar horarios extensos de trabajo, dedicando menor tiempo al desarrollo de actividades de esparcimiento y aprendizaje. Además del cumplimiento de horario, es clave resaltar

que la jornada laboral agota física y mentalmente al niño, disminuyendo así la motivación por participar en actividades acorde a sus capacidades.

**Tabla 1.** Espacios de descanso y sueño  
**Tabla cruzada ¿Te encuentras sin espacio indicado de descanso y sueño? \*Te sientes agotado durante la jornada de trabajo?**

Recuento	¿Te sientes agotado durante la jornada de trabajo?				Total	
	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
¿Te encuentras sin espacio indicado de descanso y sueño?	Nunca	0	2	1	2	5
	Algunas veces	1	3	5	5	14
	Casi siempre	3	1	8	3	15
	Siempre	2	0	0	4	6
<b>Total</b>		6	6	14	14	40

Fuente: Navarro, C (2022)

Basados en la tabla 1, se logra determinar que un 20% de la Población casi siempre se expone a condiciones a espacios inadecuados para participar en actividades de descanso y sueño, por ende el mismo porcentaje casi siempre presenta agotamiento físico durante sus jornadas diarias, seguido de un 12% que algunas veces no tiene acceso a espacios indicados de descanso y sueño, generando agotamiento físico, que a su vez disminuye la motivación y energía para participar en actividades de interés personal.

Es así, que los menores migrantes carecen de factores que promuevan un descanso apropiado, reflejándose en dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje, alteraciones en la salud a nivel integral que a su vez interfiere en el proceso de crecimiento y desarrollo madurativo, generando así problemas en la función ocupacionales de las diferentes formas de ocupación relacionadas con actividades de juego, escolaridad y actividades en familia.

**Tabla 2.** Análisis según las Formas ocupacionales de Vida en el hogar

Formas Ocupacionales de vida en el hogar	N	%
Problemas extremos en la función ocupacional	15	37,5%
Algunos problemas en la función ocupacional	18	45,0%
Función ocupacional buena, satisfactoria	7	17,5%

Fuente: Navarro, C (2022)

Ciertamente, el principal rol productivo de la población objeto de estudio mayoritariamente se relaciona con el trabajo, generando una prevalencia del 45% de los niños expuestos a problemas extremos en la función ocupacional y niños que presentan algunos problemas en la función ocupacional como se muestra en la tabla 2.

En resumen, se evidencia la restricción del niño migrante para el involucramiento en actividades escolares, cumplimiento de responsabilidades y demandas académicas, en consecuencia la población se ve expuesta a dificultades en el progreso de habilidades de resolución de problemas e interacción social satisfactoria, aspectos que a largo plazo afectan la competencia ocupacional, toma de elecciones ocupacionales funcionales, estructuración de la identidad ocupacional, desarrollo personal y profesional del individuo.

**Tabla 3.** Análisis porcentual según el principal rol productivo

Formas ocupacionales del principal rol	N	%
Problemas extremos en la función ocupacional	17	42,5%
Algunos problemas en la función ocupacional	17	42,5%
Función ocupacional satisfactoria	6	15,0%

Fuente: Navarro, C (2022)

Teniendo en cuenta la tabla 3, es evidente, la incidencia de niños que presentan algunos problemas en la función

ocupacional, el 42,50% tiende a infantes migrantes que por variados motivos demuestran algunos problemas y problemas extremos para participar en actividades que proporcionen diversión. Lo anterior está relacionado con el cumplimiento de horario laboral, la intensidad horaria y además los riesgos a los que se exponen en el lugar de trabajo aspectos que de forma directa impiden el involucramiento en actividades familiares y de juego acordes a la edad cronológica, fenómeno que a su vez impide el completo desarrollo de habilidades y destrezas motoras, cognitivas, emocionales, mentales y sociales inherentes a la participación en dichas actividades.

Para responder la hipótesis planteada de si ¿El trabajo infantil influye en las formas ocupacionales de los niños migrantes?, se realiza una correlación de variables. Según la tabla 5, los resultados obtenidos sugieren un tipo de correlación negativa baja o débil inversamente proporcional, debido a que el coeficiente de correlación alcanzó un valor de -0,19. Lo anterior, asociado a que las escalas de calificación de los instrumentos empleados eran inversas, es decir mientras en los resultados del Ophi II, el mayor puntaje equivale a condiciones favorables, en la lista de chequeo para trabajo infantil el puntaje mayor significa las condiciones menos favorables.

En concordancia, los resultados evidencian que entre menos favorable sea la condición de Trabajo infantil, menor va a ser el funcionamiento en el desempeño de las formas ocupacionales, debido a que el involucramiento en actividades laborales en edad infantil, es una ocupación no acorde a las características físicas, sociales y mentales del menor de edad, aspectos personales que se encuentran en desarrollo.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos provienen de una muestra poblacional de 40 sujetos, menores de edad en los cuales se observó las formas ocupacionales de vida en el hogar, del principal rol productivo y de diversión en lo que se incluye el grupo social y los recursos físicos que hacen parte de la forma de ocupación evaluada.

En relación a ello se logró evidenciar que 45,0% de la muestra presenta algunos problemas en la función ocupacional y 37,5% demuestra problemas extremos en la función ocupacional en consecuencia a que las demandas de las formas de ocupación de vida en el hogar no se ajustan a los componentes cognitivo, físico y mental de la mayoría de los infantes migrantes, además la actividad no estimulan las habilidades y los intereses del niño requiriendo tiempo y esfuerzo mayor a la energía del individuo. Lo anterior debido a que la población se ve obligada a la realización de actividades de mantenimiento del hogar o cuidado de otros (hermanos menores).

Al analizar las formas ocupacionales del principal rol productivo, es significativa la cifra de niños que presentan problemas y algunos problemas en la función ocupacional correspondiente al 42,5% respectivamente. Puesto que para la población su principal rol productivo es el trabajo, actividad que impacta negativamente el desempeño ocupacional del menor debido a que exige habilidades y destrezas que se encuentran en desarrollo. Por otra parte existe un porcentaje menor de niños de los cuales su principal rol productivo es el escolar, sin embargo el tiempo requerido para el desempeño de tareas escolares es restringido debido al cumplimiento de horarios laborales.

En cuanto a las formas ocupacionales de diversión se encontró la incidencia de personas con algunos problemas en la función ocupacional equivalente al 55% de la población, los cuales participan en actividades de juego, sin embargo el tiempo dedicado a esta actividad se ve limitado por la intensidad horaria en ejecución de actividades productivas por lo que la mayoría de niños trabajan más de tres a cinco horas diarias.

Las cifras dejan en evidencia la implicación negativa del trabajo infantil en el desarrollo global puesto que el juego, como lo establece (Piaget, 1961), es una herramienta que estimula las capacidades de planificación, organización, lenguaje, lógica y adaptación mediante procesos de asimilación, en este sentido la adquisición de las capacidades que permiten el desenvolviendo en actividades más complejas se ve gravemente afectada debido a la escasez de tiempo dedicado a las actividades de juego sustituyéndolas por actividades de trabajo.

En la evaluación del grupo social de vida en el hogar, es trascendente el porcentaje igual a 40% de niños migrantes que poseen problemas y algunos problemas en la función ocupacional, a causa de que el ambiente emocional retrae el funcionamiento del niño, observándose limitación en la interacción familiar satisfactoria derivado de la frecuencia de la intensidad horaria que cumplen tanto padres como hijos, pues la mayoría de niños trabaja como auxiliares en puestos familiares evidenciando cambio del rol de hijo, al rol de trabajador.

Para finalizar, es clave referir que el trabajo infantil demuestra la implicación en el desempeño de las formas de ocupación de la vida en el hogar, principal rol y de diversión, lo que determina la veracidad del planteamiento hipotético en el presente

estudio, evidenciando que el trabajo infantil restringe el acceso a formas de ocupación propias a la etapa del ciclo vital de los niños migrantes, puesto que la intensidad horaria y la frecuencia con la que se desempeñan actividades productivas se relacionan con el tiempo limitado que la población le dedica a actividades de juego y actividades escolares repercutiendo en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje.

A nivel general, se evidenció como el fenómeno social de trabajo infantil afecta negativamente el acceso recursos físicos, ocupaciones y oportunidades que faciliten el desempeño ocupacional, características ligadas al contexto social, que directamente limita el acceso a los espacios para desempeñar adecuadamente las actividades correspondientes al principal rol ocupacional del niño migrante.

Los datos obtenidos, permiten conocer las principales alteraciones que presentan los niños migrantes en el desempeño ocupacional a causa del involucramiento en actividades productivas, de esta forma el Terapeuta Ocupacional como entre facilitador, adquiere información para el diseño de intervenciones que promueven la participación en actividades propias a la etapa del ciclo de vida del niño, mediante actividades y estrategias proporcionando espacios de interacción, recursos físicos y materiales que fomentan la función ocupacional competente.

## CONCLUSIONES

Mediante los resultados obtenidos durante la investigación se logró corroborar que el trabajo infantil evidentemente influye de forma negativa en el funcionamiento ocupacional de las formas de ocupación de juego, escolaridad e interacción socio-familiar derivada de la naturaleza del fenómeno social en cuestión, viéndose restringida la participación en actividades

escolares en la mayoría de la población, ocasionado por las condiciones de precariedad en cuanto a acceso a recursos económicos y acceso a servicios básicos a la que se enfrentan las familias migrantes, lo que conlleva a que el menor de edad se vea obligado a ejercer actividades laborales que le permitan contribuir en gastos familiares para sufragar necesidades básicas. Adicionalmente, el tiempo de dedicación a actividades productivas, restringe el tiempo para la participación en actividades de juego, las cuales se encuentran dentro de la gama de ocupaciones en la edad infancia, limitando la interacción con pares, y la adquisición de habilidades y beneficios que proporciona el juego, alterando el desarrollo competente a nivel cognitivo, psicológico, físico y social.

Es de vital importancia que los entes territoriales, las políticas públicas, profesionales, comunidades y familias centren sus esfuerzos en la prevención del trabajo infantil, procurando el desarrollo de oportunidades para los menores migrantes de modo que participen en actividades dentro de la gama de ocupaciones acordes a la etapa del ciclo vital en la que se encuentran, teniendo presente que un niño que no juega y no estudia es un niño que se expone a grandes dificultades de aprendizaje, de interacción y funcionamiento ocupacional a nivel motor, cognitivo, psicológico, mental y sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. AOTA. (2020). Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso. Chile: Universidad San sebastian.
2. Bandura, A. (1963). o Aprendizaje social y desarrollo de la. Editorial Alianza Universidad.
3. Carrillo, W. (2019). Interculturalidad y la Identidad Ocupacional en Migrantes Venezolanos. Cuidado y Ocupación Humana, 15-20.
4. DANE. (2021). Mercado Laboral-Trabajo Infantil. Bogotá.
5. DANE, Información para Todos. (Agosto de 2019). Resultados Senso Nacional de Población y Vivienda 2018. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/presentaciones-territorio/190806-CNPV-presentacion-Norte-de-Santander.pdf>
6. Diaz, L., & Loredó, C. (2006). Reflexiones en torno a la migración de familias peruanas en Chile en contextos de Apartheid Ocupacional. En S. Simo, & A. Guajardo, Terapias Ocupacionales desde el Sur: Derechos Humanos, Ciudadanía y Participación (págs. 395-409). Santiago de Chile: Panamericana.
7. Erickson, E. (1993). Ocho edades del Hombre. En Infancia y Sociedad. Argentina: Ediciones Hormé.
8. Espectador. (08 de Abril de 2022). Dane reportó 508.000 menores en trabajo infantil entre octubre y diciembre de 2021. El espectador.com, págs. 1-2. Obtenido de Dane reportó 508.000 menores en trabajo infantil entre octubre y diciembre de 2021: <https://www.elspectador.com/autores/R edacci%C3%B3n%20Econom%C3%A Da/>
9. Fletter, J. (2007). Teacher development and pupil voice. The Curriculum Journal, 343-354.
10. Hinojosa, J., & Kramer, P. (1933). Pediatric Occupational therapy. Philadelphia: Lippincott.
11. ICBF. (2013). Una doble mirada al trabajo infantil en Colombia. Bogotá: Observatorio de la niñez.
12. ICBF. (2016). Lineamiento técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes, con derechos inobservados amenazados o vulnerados, en situación de trabajo infantil. Bogotá: Bienestar familiar.

13. ICBF. (2019). Comunicado de prensa . Bogotá: Sede de la Dirección General.
14. Jaimes, M., & Arteaga, M. (2021). La Mendicidad infantil y su Impacto en los Derechos de los niños, niñas y adolescentes. *Revista Veritas*, 5-10.
15. Kielhofner, G. (2004). *Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupación Humana*. Madrid: Panamericana.
16. Kielhofner, G. (2011). *Modelo de Ocupación Humana*. Madrid: Panamericana.
17. Kielhofner, Gary. (2011). *Modelo de la Ocupación Humana*. Buenos Aires: Panamericana.
18. Moncada, C., & Ordoñez, L. (2018). Maestría en mercadeo. Universidad externado de Colombia, 2-50.
19. Ochoa Cervantes, A., Diez, E., & Garbus, P. (2007). Análisis del concepto de participación en. *Sinetica Revista Electronica de Educación*, 1-19.
20. OIT. (04 de Abril de 2021). Obtenido de Colombia firma el Compromiso Nacional por la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil: [https://www.ilo.org/lima/sala-de-prensa/WCMS\\_781542/lang-es/index.htm#:~:text=y%20Erradicaci%C3%B3n%20...- ,Colombia%20firma%20el%20Compromiso%20Nacional%20por%20la%20Prevenci%C3%B3n%20y%20Erradicaci%C3%B3n,2030%20de%20las%20Naciones%20Unidas](https://www.ilo.org/lima/sala-de-prensa/WCMS_781542/lang-es/index.htm#:~:text=y%20Erradicaci%C3%B3n%20...- ,Colombia%20firma%20el%20Compromiso%20Nacional%20por%20la%20Prevenci%C3%B3n%20y%20Erradicaci%C3%B3n,2030%20de%20las%20Naciones%20Unidas).
21. OIT. (2022). *Organización Internacional del Trabajo*. Obtenido de <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang-es/index.htm>
22. Palladino, A. (2010). *Introducción a la demografía*. Universidad de Nordeste, 1-17.
23. Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de cultura económica, 2015.
24. Polonio, B. (2008). *Terapia Ocupacional en la Infancia*. Panamericana.
25. Protección, S. M. (2012). *Por la Cual se Modifica el Sistema de Riesgos Laborales y se Dictan otras Disposiciones. Ley 1562* (págs. 1-22). Bogotá: Congreso de Colombia. Obtenido de <s://www.steel.net.co/ley-1562-de-2012/#:~:text=La%20Ley%201562%20de%202012%20es%20la%20que%20se%20encarga,al%20sistema%20de%20riesgos%20laborales>.
26. Pulido, L. (13 de Abril de 2021). ICBF incrementó la atención a la niñez migrante venezolana en los últimos 5 años. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-incremento-la-atencion-la-ninez-migrante-venezolana-en-los-ultimos-5-anos>
27. UNICEF. (1989). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid: Nuevo Siglo.
28. Valdez, A. (2015). *Erick Erikson: Las ocho edades del hombre*. Universidad Marista de Guadalajara, 1-7.
29. Wilcock, A., & Townsend, E. (2011). *Justicia Ocupacional*. En A. Wilcock, & E. Townsend, Willard y Spackam: *Terapia Ocupacional* (pág. 219). Bogotá: Panamericana.