



## Desarrollo socioafectivo y su influencia en el desempeño escolar en la básica primaria: una perspectiva de Terapia Ocupacional

*Socio-affective development and its influence on school performance in primary school: an occupational therapy perspective*

Ludy Peñaranda Solano<sup>1</sup>; Zaida Milena Vera<sup>2</sup>

Universidad de Santander, Cúcuta

Mail Correspondiente: [lud.penaranda@mail.udes.edu.co](mailto:lud.penaranda@mail.udes.edu.co)<sup>1</sup>; [zaida.vera@mail.udes.edu.co](mailto:zaida.vera@mail.udes.edu.co)<sup>2</sup>

### RESUMEN

**Objetivo:** El desarrollo socioafectivo ha sido un área de interés investigativo en el área de la salud, motivo por el que diferentes investigadores han dedicado esfuerzos a comprender su incidencia en el rendimiento académico y el bienestar de los niños. En esta revisión, se han analizado múltiples artículos que han concluido que este aspecto no solo afecta el desempeño escolar, sino también la experiencia y la integridad de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, se aborda la interrelación entre el impacto del desarrollo socioafectivo en la infancia y su influencia en el rendimiento académico, con un enfoque especial en el papel de la Terapia Ocupacional en el entorno escolar. Para comprender este fenómeno, es fundamental definir el concepto de desarrollo socioafectivo, el cual incluye la capacidad de gestionar emociones y establecer relaciones positivas.

Según Piaget (1982), el desarrollo de habilidades sociales comienza con las primeras interacciones del niño con su entorno. Estas habilidades según la revisión realizada son esenciales para su adaptación social y su desarrollo integral. A lo largo del artículo se mencionará cómo la Terapia Ocupacional puede desempeñar un papel crucial al fortalecer estas habilidades en el entorno escolar, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo óptimo de los estudiantes.

**Palabras clave:** Desarrollo, Rendimiento académico, Socioafectivo, Habilidades, Emociones, Relaciones afectivas, Infancia, Primaria, Estrategias, Terapia Ocupacional.

### ABSTRACT

**Objective:** Socio-affective development has been an area of research interest in the area of health, which is why different researchers have dedicated efforts to understanding its impact on the academic performance and well-being of children. In this review, multiple articles have been analyzed that have concluded that this aspect not only affects school performance, but also the experience and integrity of students.

Taking the above into account, it addresses the interrelationship between the impact of socio-affective development in childhood and its influence on academic performance, with a special focus on the role of Occupational Therapy in the school environment. To understand this phenomenon, it is essential to define the concept of socio-affective development, which includes the ability to manage emotions and establish positive relationships.

According to Piaget (1982), the development of social skills begins with the child's first interactions with his environment. These skills, according to the review carried out, are essential for their social adaptation and comprehensive development. Throughout the article it will be mentioned how occupational therapy can play a crucial role in strengthening these skills in the school environment, creating an environment conducive to optimal learning and development of students.

**Key words:** Development, Academic performance, Socio-affective, Skills, Emotions, Affective relationships, Childhood, Primary, Strategies, Occupational Therapy.

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo examina el impacto del desarrollo socioafectivo en los escolares de básica primaria y su incidencia en el desempeño escolar, a través de una revisión sistemática respaldada por una matriz de análisis de artículos. Esta revisión busca comprender cómo el desarrollo socioafectivo influye en el rendimiento académico y propone estrategias desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional para fomentar este crecimiento en el entorno escolar.

Estos hallazgos contribuirán a mejorar la comprensión de esta relación y a diseñar intervenciones efectivas para promover el éxito académico y emocional de los estudiantes. Según Caballo (2005), las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desenvolverse en contextos individuales e interpersonales, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a la situación. Es necesario resaltar que, es un proceso crucial para la formación integral de los individuos, que influye tanto en las interacciones familiares y sociales como en las dinámicas educativas en las interacciones familiares, sociales, como en las dinámicas educativas.

De este modo, el desarrollo socioafectivo, es entendido como el crecimiento de la inteligencia emocional, es esencial para la capacidad humana de interactuar efectivamente y de manera saludable. Implica la habilidad para expresar emociones, establecer vínculos interpersonales significativos y navegar por las complejidades de las relaciones sociales. La estimulación temprana de este desarrollo es crucial, ya que, según Martínez Mendoza (2014), “la falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de

configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje”.

En este contexto, es fundamental comprender cómo el desarrollo socioafectivo impacta el rendimiento escolar en la básica primaria. Este artículo se centra en preguntas clave como: ¿De qué manera inciden las habilidades emocionales en el desempeño académico? y ¿Qué estrategias pueden implementarse para nutrir y fortalecer este crecimiento en el ámbito escolar? La investigación también explora cómo la terapia ocupacional puede abordar este tema, con el objetivo de contribuir al avance del conocimiento en el desarrollo humano y a mejorar las prácticas educativas para el crecimiento integral de los estudiantes. En última instancia, se aspira a contribuir al avance del conocimiento en el campo del desarrollo humano, así como a la mejora de las prácticas educativas orientadas hacia el crecimiento integral de los infantes.

## METODOLOGÍA

La metodología empleada en esta investigación se basa en una revisión sistemática de la literatura científica disponible, para explorar el desarrollo socioafectivo en niños y adolescentes y su relación con el desempeño académico. Para llevar a cabo esta revisión de manera estructurada y rigurosa, se empleó una herramienta organizacional de análisis, en este caso, la matriz de análisis de artículos. La matriz de análisis de artículos se diseñó para permitir una evaluación sistemática de publicaciones relacionadas con el tema de estudio. Esta herramienta facilitó la recopilación y organización de los datos relevantes de cada artículo revisado, incluyendo información sobre el enfoque teórico, objetivos, metodología utilizada, los hallazgos principales y las conclusiones.

El proceso de revisión sistemática se realizó siguiendo un conjunto de criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos para garantizar la selección adecuada de los artículos relevantes. Estos criterios se diseñaron de manera específica para asegurar la precisión y la coherencia en la identificación de la literatura pertinente al tema de investigación.

Así pues, en primer lugar, se definieron los criterios de inclusión, que delimitaron las características que debían cumplir los artículos para ser considerados en la revisión. Estos criterios incluyeron aspectos como la relevancia del tema abordado, el tipo de estudio (por ejemplo, ensayos clínicos, estudios observacionales, revisiones sistemáticas), el idioma en el que se encontraba el artículo y el período de tiempo de publicación.

Así mismo, se establecieron criterios de exclusión para descartar aquellos artículos que no cumplieran con los estándares de calidad o que no se ajustaban al alcance específico de la revisión. Entre los criterios de exclusión se incluyeron la falta de relevancia del artículo para el tema de investigación, la presencia de métodos poco fiables o sesgados, la duplicación de la información en otros artículos y la falta de acceso al texto completo del artículo.

Una vez establecidos los criterios de inclusión y exclusión, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de la literatura utilizando bases de datos electrónicas, bibliotecas virtuales y otras fuentes relevantes. Los artículos identificados fueron evaluados de acuerdo con los criterios predefinidos, y aquellos que cumplieran con los criterios de inclusión fueron seleccionados para su posterior análisis y síntesis.

Posteriormente se realizó una búsqueda en bases de datos académicas y bibliotecas

virtuales como Scopus, Scielo, Redalyc.org entre otras utilizando términos de búsqueda relevantes y combinaciones de palabras clave relacionadas con el desarrollo socioafectivo, el rendimiento escolar y los niños y adolescentes.

Además, se realizaron análisis comparativos entre los diversos estudios revisados para identificar patrones, tendencias y diferencias en los hallazgos. Esto permitió una comprensión más profunda y una contextualización del tema de estudio.

Finalmente, los resultados de la revisión sistemática y el análisis de la matriz de artículos se emplearon como base para la elaboración del presente artículo científico. El objetivo principal fue proporcionar una visión completa del desarrollo socioafectivo en niños y adolescentes, así como de su impacto en el ámbito educativo, y explorar cómo la Terapia Ocupacional puede intervenir o brindar apoyo en este contexto.

## DISCUSIÓN

La presente revisión sistemática tiene como objetivo principal analizar el impacto del desarrollo socioafectivo en niños de básica primaria y su relación con el desempeño académico, tal como lo indican diversas teorías e investigaciones. Además, se investiga cómo la Terapia Ocupacional puede contribuir a este desarrollo en el contexto escolar. Además, se investiga cómo la Terapia Ocupacional puede contribuir a este desarrollo en el contexto escolar.

Para ello, primero se debe definir el concepto de desarrollo socioafectivo, que se refiere al proceso por el cual los niños y adolescentes aprenden a comprender y manejar sus emociones, establecer relaciones positivas con los demás y desarrollar habilidades sociales. Según

Piaget (1982), el desarrollo de habilidades sociales en la infancia es un proceso complejo que se inicia en las primeras interacciones del niño con su entorno. Estas habilidades son fundamentales para que los niños puedan desenvolverse de manera adecuada en el mundo social, establecer relaciones positivas con los demás y alcanzar un desarrollo integral. Es crucial comprender la relación entre el desarrollo socioafectivo y el desempeño escolar para implementar intervenciones efectivas que apoyen el bienestar y el rendimiento académico de los niños.

En este sentido, La Terapia Ocupacional, con su enfoque en actividades significativas y en la participación activa de los individuos, puede jugar un papel vital en este proceso, debido a que los terapeutas ocupacionales trabajan para mejorar las habilidades socioafectivas a través de estrategias y programas específicos para mejorar las habilidades socioafectivas de los niños en contextos escolares, como intervenciones con énfasis en la autoestima y la autorrealización, la inclusión en programas de interacción social para interactuar apropiadamente con sus compañeros, resolver conflictos de manera constructiva y desarrollar empatía, entre otros.

Además, el desarrollo de las habilidades sociales comienza en la familia, donde los padres y cuidadores son los primeros modelos sociales de los niños y juegan un papel fundamental en su desarrollo. A través de la interacción, enseñan a los niños cómo comunicarse, expresar sus emociones, resolver conflictos y cooperar con los demás; así mismo, la educación infantil también desempeña un papel crucial, teniendo en cuenta que los niños que asisten a centros de educación infantil tienen la oportunidad de interactuar con otros niños de su edad y aprender a desenvolverse en un entorno social. Por

consiguiente, los educadores pueden fomentar el desarrollo de las habilidades sociales mediante actividades como juegos, canciones, cuentos y dinámicas de grupo.

Por su parte, la Terapia Ocupacional es considerada una profesión que se dedica a promover la salud y el bienestar a través de la participación en actividades significativas, en atención en lo cual los terapeutas ocupacionales trabajan con personas de todas las edades, desde bebés hasta adultos mayores, para ayudarles a participar en las actividades que desean y necesitan realizar.

Para ello, se enfocan en la identificación de habilidades o deficiencias, donde las habilidades sociales son un componente esencial de la participación ocupacional. Según la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA), las habilidades de interacción social incluyen la capacidad de iniciar, mantener y finalizar interacciones de manera efectiva y apropiada en diversos contextos. Debido a lo anterior, se establece como prioridad centrar los resultados obtenidos en la revisión realizada, hacia el enfoque de optimización del aprendizaje académico y el bienestar integral del estudiante en los ámbitos tanto académicos como educativos bajo la mirada de la Terapia Ocupacional, donde las intervenciones no sólo se centran hacia la realización de actividades que faciliten el desarrollo de habilidades de los estudiantes para que pueda aprovechar al máximo su aprendizaje, sino que además, se busca resaltar que, dentro del campo de la Terapia Ocupacional, existen otros enfoques y perspectivas que ofrecen diferentes métodos para intervenir y promover el desarrollo de las habilidades de interacción social.

De acuerdo con lo anterior, se pueden establecer una clasificación acerca de cómo implementar estas estrategias de desarrollo

socioafectivo, entre las cuales se pueden incluir las categorías de metacognición, emociones y relaciones, donde estas estrategias buscan facilitar el procesamiento de la información emocional, identificando los conflictos y buscando soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje, el desarrollo socioafectivo demanda el implemento de métodos que mejoren los resultados en términos de comprensión y aprendizaje cognitivo, social y emocional. Es esencial adaptar cada estrategia de intervención según las características individuales del estudiante, considerando las necesidades detectadas para asegurar una intervención efectiva y personalizada que potencie el desarrollo socioafectivo y el éxito académico del escolar.

Existe una conexión indisoluble entre el desarrollo socioafectivo y el desempeño escolar. Donde se infiere que la infancia y la adolescencia se convierten en etapas cruciales en la vida de un individuo, siendo el desarrollo socioafectivo considerado como uno de los pilares más importantes para el éxito futuro.

De ahí que, en el primer modo de abordaje identificado de forma recurrente en los artículos revisados, se pudo evidenciar que el proceso que involucra la construcción de habilidades sociales y emocionales impacta directamente en el rendimiento académico y el bienestar personal. Es decir, los niños y adolescentes que poseen las habilidades sociales y emocionales bien desarrolladas tienen mayores probabilidades de alcanzar mejores resultados académicos, participar activamente en clase, forjar relaciones positivas con sus compañeros y profesores, cultivar una autoestima saludable y resistirse a involucrarse en comportamientos disruptivos.

La implementación de programas de desarrollo socioafectivo, conocidos como Social and Emotional Learning (SEL), se configura como una estrategia de gran impacto en las escuelas. Estos programas pueden aplicarse por las terapeutas ocupacionales, que desempeñan un papel fundamental en el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes mediante intervenciones que buscan fortalecer las habilidades de interacción social, elevando la autoestima, brindando herramientas necesarias para resolver conflictos, enseñando estrategias para el estrés y promoviendo relaciones saludables para respaldar las teorías con una sólida evidencia científica.

Otros artículos, como el de Valarezo (2020), hablan sobre la importancia de implementar estrategias de apoyo hacia los estudiantes en lugares donde se sientan seguros y con personas de confianza, lo que les permitirá expresar sus emociones de manera más abierta y recibir el apoyo necesario. Además, destacan la importancia de promover habilidades de afrontamiento efectivas y fomentar relaciones de apoyo familiar y comunitario, y crear un entorno escolar seguro y de apoyo, donde se promueva el respeto, la inclusión y se combata cualquier tipo de discriminación o acoso.

También es de gran importancia resaltar que el desarrollo socioafectivo de los estudiantes beneficia la comprensión y regulación de las emociones, permitiéndoles manejar el estrés, la ansiedad y la frustración. Este desarrollo favorece la construcción de relaciones positivas con sus pares, docentes y familiares, promoviendo la empatía, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos. Un buen desarrollo socioafectivo se relaciona con un mejor desempeño académico, ya que los estudiantes se sienten seguros, motivados y capaces de enfrentar

los desafíos escolares. Al fomentar la empatía, el respeto y la tolerancia, se contribuye a crear un ambiente escolar seguro y libre de bullying. Además, es importante dar a conocer información mediante folletos, charlas, e infografías donde se aborden temas de interés que puedan afectar el desarrollo socioafectivo. Garantizar el acceso a recursos y servicios de salud mental también es crucial para apoyar a los estudiantes en este aspecto. Al implementar estas estrategias, se puede asegurar que los estudiantes no solo se desarrollen académicamente, sino que también alcancen un bienestar emocional integral, que es fundamental para su éxito a largo plazo.

Así mismo, se resalta la importancia del contexto familiar para un buen desempeño académico. Según lo referido por Lídice (2018), la violencia intrafamiliar es una problemática social que afecta los hogares y la convivencia familiar, atentando no solo a la integridad física de un individuo, sino que también a la psicológica debido a que un miembro del núcleo familiar inflige de forma consciente violencia física o psicológica a otro miembro que generalmente está en situación de dependencia; estas situaciones marcan un punto de inflexión en la relación del escolar con su familia, llevándolo a aislarse de la sociedad y deteriorando el bienestar emocional. En este contexto, es fundamental abordar de manera adecuada los conflictos familiares y proporcionar apoyo psicológico al adolescente para ayudarlo a superar estos desafíos y restaurar su bienestar emocional.

## RESULTADOS

Es crucial reconocer que las habilidades sociales, emocionales y el desarrollo socioafectivo están estrechamente relacionados con el desempeño y rendimiento escolar de los niños. De igual

forma, la implementación de programas de Terapia Ocupacional en las escuelas, a través de intervenciones específicas, proporcionando un apoyo esencial para garantizar que el aprendizaje académico y el bienestar integral del escolar sean óptimos, facilitando así su rendimiento escolar y asegurando que sea acorde a su edad. Algunos de los programas efectivos incluyen Second Step, PATHS (Promoting Alternative Thinking Strategies), RULER, MindUP, Zones of Regulation, Responsive Classroom y PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports). Estos programas enseñan habilidades socioemocionales a través de actividades estructuradas, fomentando la empatía, el control emocional, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables.

De igual manera se puede evidenciar que las relaciones familiares del escolar tienen una gran influencia en su desempeño y nivel académico. La violencia intrafamiliar afecta negativamente el bienestar psicológico del escolar, marcando un punto crítico en su relación con los miembros de la familia. Por lo tanto, es fundamental que diferentes áreas de la salud brinden apoyo al escolar y mejoren su bienestar emocional en este contexto. La capacitación de los docentes en estos programas es esencial para asegurar su efectividad y sostenibilidad, permitiendo que los docentes identifiquen las necesidades emocionales de los niños, promuevan su autoestima, resuelvan conflictos de manera constructiva y brinden un apoyo emocional adecuado durante el proceso educativo.

Por lo tanto, es fundamental la implementación de programas de desarrollo socioafectivo (SEL) en las escuelas, ya que estas estrategias pueden fortalecer el desarrollo socioafectivo en el ámbito escolar. Las pueden aplicar terapeutas ocupacionales, cuyo objetivo es fortalecer

las habilidades de interacción social, elevar la autoestima, brindar herramientas para resolver conflictos, enseñar estrategias para el estrés y promover relaciones saludables, comprobando las teorías que la avalan por una sólida evidencia científica.

Los terapeutas ocupacionales utilizan una variedad de enfoques y técnicas para apoyar a los estudiantes en su desarrollo socioafectivo. Entre ellas, las evaluaciones individualizadas para identificar las necesidades específicas de cada estudiante en relación a las habilidades sociales y emocionales; intervenciones personalizadas basadas en evaluaciones, que pueden incluir actividades terapéuticas individuales o grupales; actividades significativas centradas en juegos, proyectos creativos y actividades cotidianas para enseñar y reforzar habilidades socioafectivas; colaboración multidisciplinaria con maestros, psicólogos escolares y otros profesionales para crear un entorno de apoyo integral; capacitando y apoyo tanto a docentes como familias para apoyar el desarrollo socioafectivo del estudiante. Estos enfoques no solo mejoran el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también promueven un entorno escolar más inclusivo y positivo, favoreciendo el desempeño académico y el desarrollo integral de los niños.

## CONCLUSIONES

El desarrollo socioafectivo es fundamental para el crecimiento y el rendimiento escolar de los estudiantes. Este desarrollo les permite comprender y gestionar las emociones, establecer relaciones saludables y enfrentarse a los desafíos académicos y personales de manera efectiva. Por lo tanto, es esencial promover charlas y talleres sobre la estimulación de esta capacidad desde temprana edad. Los padres de familia desempeñan un rol crucial en este proceso; por ende, deben ser capacitados para

trabajar con sus hijos en la exploración y aceptación de emociones desde una edad temprana. Este aspecto debe ser reforzado en el entorno escolar, donde los docentes desempeñan un rol importante.

De igual manera, es vital educar a los docentes sobre la importancia de la aplicación de técnicas y estrategias para estimular el desarrollo socioafectivo. Implementar estas estrategias en las aulas de clase permite que los escolares crezcan en un ambiente saludable, donde puedan expresarse libremente y se fomente un entorno armónico. Una atención adecuada a este aspecto puede contribuir significativamente a reducir conductas ofensivas y el acoso escolar conocido como "bullying", proporcionando a los estudiantes herramientas necesarias para comprender y controlar sus emociones, lo que ayuda a crear un ambiente escolar más tranquilo.

Recordemos que, el desarrollo socioafectivo no solo beneficia el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también mejora el ambiente escolar en general, impactando positivamente en el desempeño y el nivel académicos de los estudiantes. Los niños y adolescentes que desarrollan habilidades socioafectivas robustas tienden a tener mejores resultados académicos, participar activamente en clase, forjar relaciones positivas con sus compañeros y profesores, cultivar una autoestima saludable y evitar comportamientos disruptivos.

Además, la implementación de programas de desarrollo socioafectivo (SEL) en las escuelas puede ser aplicada por terapeutas ocupacionales. Estos programas buscan fortalecer las habilidades de interacción social, elevar la autoestima, brindar herramientas para resolver conflictos, enseñar estrategias para manejar el estrés y promover relaciones saludables. La

evidencia científica respalda la efectividad de estos programas, mostrando que pueden mejorar significativamente el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

En conclusión, la promoción del desarrollo socioafectivo desde temprana edad y su refuerzo continuo en el entorno escolar son esenciales para el bienestar integral de los estudiantes. Los beneficios de estas intervenciones se reflejan no solo en el rendimiento académico, sino también en la calidad de vida y las relaciones interpersonales de los estudiantes, creando un ambiente escolar más seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Y., Rugerio Tapia, J. P., Hermsillo García, Á. M., & Corona Guevara, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: Fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22\*, e26. Epub 02 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
2. Huang, C., & Zeng, X. (2023). Social and emotional development of disadvantaged students and its relationship with academic performance: Evidence from China. *Frontiers in Psychology*, 14\*, 1170656. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1170656>
3. Livingstone, S. (2017). *Los niños en la era digital*. Barcelona: Gedisa.
4. Marcelo, C. (2007). *La formación del profesorado para el siglo XXI*. Madrid: Morata.
5. Márquez Allauca, V. M., Reyes Vargas, R. M., Merchán Gavilánez, M. L., & Valle Gavilanes, D. D. R. (2021). Competencias parentales en el desarrollo socioafectivo en niñas y niños de 3 a 5 años. *Análisis del comportamiento de las líneas de crédito a través de la Corporación Financiera Nacional y su aporte al desarrollo de las PYMES en Guayaquil 2011-2015*, 5\*(3), 182-195. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.182-195](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.182-195)
6. Martín, M. L., Contini, E. N., & Lacunza, A. B. (2021). Acerca del autoconcepto en adolescentes de escuelas secundarias. Un análisis en contextos vulnerables. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, (59)\*, 251-274. Recuperado en 03 de marzo de 2024, de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-81042021000100011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042021000100011&lng=es&tlng=es).
7. Moreno, E. M., Montero, A., & Armada-Crespo, J. M. (2024). Effectiveness of social-emotional development programs applied in primary education: An umbrella systematic review. *[Journal Name]*\*, *[Volume]*\*(*[Issue]*), *[Page Range]*. *[DOI or URL if available]*
8. Ortiz Lack, L. G., & Gaeta González, M. L. (2019). Desarrollo socio-afectivo en la educación media superior: El papel del contexto académico. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 27\*. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i27.1680>
9. Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Macías Merizalde, A. M. (2019). La formación del docente de educación inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2\*(1), 51-57. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/remca>
10. Robiansyah, M., & Rochmahwati, P. (2020). Socio-affective strategies employed by students in speaking class. *ELTALL*, 1\*(1), 9. <https://doi.org/10.21154/eltall.v1i1.2097>



11. Shaffer, D. R. (2005). \*Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia\*. México: Thomson Learning.
12. Suárez Cretton, X., & Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. \*Revista de Psicología, 40\*(2), 879–904.  
<https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
13. Valarezo Encalada, C. M., Celi Rojas, S. Z., Rodríguez Guerrero, D. B., & Sánchez Gahona, V. C. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. \*Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4\*(16), 469–482.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400010&script=sci_arttext)
14. Vista de estrategias didácticas para el fortalecimiento socioafectivo de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Rodolfo Castro Castro. (s/f). Edu.co. Recuperado el 8 de marzo de 2024, de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2619/2893>
15. Vista de estrategias socioafectivas en la educación básica regular. (s/f). \*Revistahorizontes.org\*. Recuperado el 8 de marzo de 2024, de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/833/1549>
16. Vista de pedagogías libres y autorregulación emocional: Apuntes antiautoritarios sobre educación. (s/f). \*Revistainnovaeducacion.com\*. Recuperado el 8 de marzo de 2024, de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/201/238>
17. ¿Qué es el desarrollo socioafectivo? (s/f). Universidad Francisco de Vitoria Centro de Estudios Tecnológicos y Sociales. Recuperado de <https://www.ufv.es/cetys/blog/que-es-el-desarrollo-socioafectivo/#:~:text=Es%20aqu%C3%AD%20cuando%20entra%20en,una%20manera%20correcta%20y%20sana>.