



IMPACTO DE LA EDUCACIÓN CLÍNICA VIRTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN TIEMPO DE COVID

IMPACT OF VIRTUAL CLINICAL EDUCATION ON NURSING STUDENTS IN TIME OF COVID

Para citar este artículo:

Barrera L., Fuentes D., Julio J., Pedrozo Y. & Velázquez J. (2022). Impacto de la educación clínica virtual en los estudiantes de enfermería en tiempos de Covid. *Revista cuidado y ocupación humana*, 11 (II), 54-60

Laura P. Barrera
Daniela F. Fuentes
Jorgelys Julio
Yaresmy N. Pedrozo
Juan D. Velázquez

RESUMEN

La pandemia por Sars-COVID-19, constituyó un acontecimiento sin precedentes y planteó desafíos que limitaron los sistemas educativos en nuevas y múltiples maneras. La crisis ha creado una situación única para poder demostrar el liderazgo, la creatividad y la capacidad innovadora de los estudiantes, sin embargo, el verdadero interés fue sobrepuesto a la interacción de estas nuevas metodologías de enseñanza con la percepción exitosa de los temas y saberes a impartir a los educandos en la educación superior, es así como se planteó el siguiente **objetivo**: Identificar el impacto en la educación clínica de los estudiantes de enfermería, después del proceso de educación virtual por 3 semestres consecutivos. **Metodología**: El estudio es de tipo cuantitativo como base de esta investigación se busca plantear a interés del público un modelo de orientación de los posibles resultados que se obtendrán por medio del instrumento de valoración denominado “*Escala de Interacción en Contextos Virtuales de Aprendizaje*” esta escala de tabulación por medición descriptiva y reporte según Likert, donde permite reunir la percepción de los estudiantes en la formación virtual; concluyendo este proceso investigativo fundamenta el impacto de la pandemia COVID 19 en los procesos formativos, lo cual demostraría una gran visión puntual y específica sobre los diferentes aspectos que puedan desencadenar circunstancias que limiten, la etapa productiva de los estudiantes en el ámbito laboral, se evidencia limitaciones en los procesos formativos teórico-práctico que son esenciales para la formación de los profesionales de enfermería, además de la falta de interacción social que proporciona experiencia psico deductiva a los estudiantes lo cual es un pilar fundamental al momento de realizar su estudio formativo.

PALABRAS CLAVE: Educación virtual, innovación, enfermería, estrategias, Covid-19, pandemia.

ABSTRACT

The Sars-COVID-19 pandemic was an unprecedented event; and posed challenges that constrained education systems in multiple new ways; the crisis has created a unique situation to be able to demonstrate the leadership, creativity and innovative capacity of students; however, the real interest was superimposed on the interaction of these new teaching methodologies, with the successful perception of the topics and knowledge to be imparted to students in higher education, this is how the following objective was proposed: Identify the impact on the clinical education of nursing students, after the virtual education process for 3 consecutive semesters. **Methodology**: The study is of a quantitative type, as the basis of this research, it seeks to propose to the public interest an orientation model of the possible results that will be obtained through the assessment instrument called "Interaction Scale in Virtual Learning Contexts" this scale tabulation by descriptive measurement and report according to Likert, where it allows to gather the perception of the students in the virtual training; concluding this investigative process, it supports the impact of the COVID 19 pandemic on the training processes, which would demonstrate a great punctual and specific vision of the different aspects that can trigger circumstances that limit the productive stage of students in the workplace, it is evident limitations in the theoretical-practical training processes that are essential for the training of nursing professionals, in addition to the lack of social interaction that provides psycho-deductive experience to students, which is a fundamental pillar when carrying out their formative study.

KEY WORDS: Virtual education, innovation, nursing, strategies, Covid-19, pandemic.



INTRODUCCION

La pandemia por SARS – COV2 ha influido profundamente en todas las dimensiones en las que el ser humano se desarrolla y convive. Esto ha afectado particularmente la forma en que las sociedades viven, estudian y trabajan, sin embargo, con el paso del tiempo y la incidencia constante de casos por COVID 19, se traduce en la “nueva normalidad”. Esta nueva tendencia se relaciona con un peculiar impacto preocupante en la noción de estudiar y trabajar de forma remota y conseguir la tranquilidad universal, de estar bien ante la crisis sanitaria. *Si bien persiste el debate sobre los factores que contribuyen positivamente a la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sigue existiendo una preocupación creciente sobre el importante papel de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes en el logro de los objetivos de aprendizaje (1).*

La Facultad de educación y formación integral de Argentina comenta que la educación virtual a la que actualmente nos enfrentamos de forma abrupta, hace referencia a que no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje. *Sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el alumno, basado en ello no es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo. (2).*

Casi todas las Instituciones de educación superior reportan que el COVID-19 ha afectado la enseñanza-aprendizaje y que la educación en línea ha sustituido a la presencial, este cambio ha planteado enormes retos tecnológicos, pedagógicos y de competencias. También consideran que representa una “oportunidad importante para proponer posibilidades de aprendizajes más flexibles, explorar aprendizajes híbridos o mezclados y combinar aprendizajes sincrónicos y asincrónicos”. Por lo cual, cabe mencionar que todos los impactos no han sido

negativos en su totalidad, puesto que estos retos han hecho que la población estudiantil a nivel internacional desarrolle estrategia y sobre todo creatividad para lograr acoplarse a esta metodología virtual, lo cual genera un impacto positivo para esta población millennials donde la tecnología siempre va a estar totalmente incluida en el diario vivir de cada profesión, de tal manera que esta virtualidad también aporta habilidades positivas en el futuro de cada estudiante a largo plazo en el desarrollo de su profesión.

Por otra parte, Colombia no está preparada para brindar educación virtual –a nivel básico, medio ni superior– en tiempos del coronavirus⁵. Los problemas de conectividad que poseen muchos estudiantes, especialmente los de menores recursos e incluidos los residentes en zonas rurales, se suma la insuficiente capacitación de los docentes, sobre todo los de mayor edad. "En este contexto los sistemas educativos en todos sus niveles no están preparados para la educación a distancia. Los docentes se formaron para dar clases en forma presencial, no online, además no se capacitaron. Si bien se les ha impuesto hacerlo y se están creando repositorios y el ministerio lo que ofrece es un repositorio de recursos virtuales, nadie se está haciendo responsable de crear una escuela online y entornos virtuales de aprendizaje".

Para ninguna persona en la actualidad es de negación los impactos que la pandemia por SARS-COV 2 ha causado a las diversas dimensiones del participar y del desarrollo, según el Ministerio de Educación, la formación virtual abrupta a la cual nos enfrentamos se define como una modalidad de la educación a distancia; implica una nueva visión de las exigencias del entorno económico, social y político, así como de las relaciones pedagógicas y de las TIC. No se trata simplemente de una forma singular de hacer llegar la información a lugares distantes, sino que es toda una perspectiva pedagógica estratégica.



Por último, la emergencia generada por la pandemia de COVID-19 ha planteado múltiples retos a todos los miembros de la comunidad educativa y la sociedad. Por ello, el Gobierno Nacional Colombiano trabaja con todas las regiones para construir propuestas educativas oportunas, pertinentes y de calidad para avanzar en la trayectoria educativa. En este sentido, se han planteado varias estrategias para la prevención del abandono y la deserción escolar como la búsqueda activa, la identificación y caracterización de la población. Con el fin de analizar la percepción de las Instituciones de Educación Superior (IES) con respecto al impacto de la actual pandemia sobre las variables poblacionales durante los semestres que dure la emergencia sanitaria. (18).

METODOLOGÍA

El proceso investigativo tiene como propósito final producir conocimiento a través de la resolución del problema establecido al inicio del estudio. Así pues, bajo la etiqueta de metodología de investigación, se hace referencia a todas las decisiones: Según el modelo “racionalista” o cuantitativo, la ciencia surge como una necesidad del ser humano por aprender sobre los fenómenos que ocurren a su alrededor y sus relaciones de causa y efecto, con el fin de poder interferir en ellos o utilizar este conocimiento a su favor. Por ello, tomando la metodología cuantitativa como base de esta investigación, se busca plantear a interés del público un modelo de orientación de los posibles resultados que se obtendrán por medio del instrumento de valoración denominado “Escala de Interacción en Contextos Virtuales de Aprendizaje”, esta escala de tabulación por medición descriptiva y reporte según Likert, nos permitirá reunir las diferentes percepciones de los estudiantes ante esa formación virtual, generando así un análisis y un comentario a entender el impacto de esta abrupta metodología que fue indispensable para continuar con las

actividades educativas en tanto se desarrollaba la crisis sanitaria por SARS cov2.

Tabla de artículos

TITULO DEL ESTUDIO	ASPECTOS RELEVANTES DE LA DISCUSIÓN	CONCLUSIONES
Efecto del entrenamiento cognitivo-emocional en la satisfacción laboral y el desgaste personal de enfermería: un estudio piloto	La satisfacción laboral se define como un estado emocional positivo de la percepción subjetiva de las experiencias laborales de los sujetos y se ha intentado explicar desde diferentes enfoques teóricos. En la mayoría de los casos que se estudia esta variable, se ha sustentado con las teorías motivacionales	El entrenamiento cognitivo emocional tuvo efecto positivo en motivación y satisfacción laboral y redujo el nivel de agotamiento emocional y de despersonalización en el grupo de estudio.
Adopción de buenas prácticas en la educación virtual en la educación superior	Las tecnologías de información y la comunicación (TIC) no solamente representan un instrumento o un nuevo medio de información y comunicación. Es importante tomar en consideración que generan un nuevo espacio social y, por ende, un nuevo espacio educativo conocido como educación virtual. La educación virtual es un tipo de modalidad que representa una alternativa ideal para un grupo de estudiantes, ya	Por un lado, se ha explorado descriptivamente el potencial de la educación virtual en la educación superior como alternativa de calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través del presente estudio de caso. El docente investigador logró configurar las actividades de aprendizaje en la plataforma virtual de la universidad suministrando los parámetros necesarios para que el estudiante pudiera leer, comprender, desarrollar y entregar sus



	que, por ejemplo, este tipo de educación les permite compatibilizar su actividad laboral y familiar con su formación, al desarrollarla en su propio domicilio.	tareas virtuales, de acuerdo con lo estipulado en el cronograma de entregado.
Aprendizaje basado en retos: una experiencia de innovación para enfrentar problemas de salud pública	El Aprendizaje Basado en Retos es una oportunidad de aprendizaje en la que los estudiantes colaboran, bajo la guía del profesor, para aprender sobre problemas relevantes mediante la propuesta de soluciones reales. De acuerdo con el Observatorio de Innovación Educativa, es un enfoque pedagógico que integra al estudiante a trabajar en un problema real y relevante, que debe solucionar	Este reto presentado a los estudiantes los ha llevado a reflexionar sobre soluciones a gran escala que pueden impactar en el sector salud de manera masiva, con el apoyo de tecnología, ciencia, normativas o modelos de negocios. Resolver problemas reales en salud aumenta la motivación interna de los estudiantes.
Aprendizaje basado en simulación: estrategia pedagógica en fisioterapia. Revisión integrativa	Para los estudiantes, el primer momento de contacto con los pacientes supone un estímulo estresor que afecta el desempeño de la práctica clínica, razón por la cual un grupo de investigadores comparó los efectos fisiológicos de la práctica simulada con la atención de pacientes en un	La literatura permite afirmar que la integración de simulación clínica permite fortalecer competencias en diferentes dominios específicos tales como el cardiovascular pulmonar, metabólico, tegumentario, musculoesquelético y neuromuscular. Para ello, es

	centro clínico. Los hallazgos de esta investigación muestran que los escenarios de simulación pueden acercarse en gran medida a las situaciones que el estudiante podrá enfrentar en su práctica real, preparándolo emocionalmente para el manejo de estas	necesario desarrollar trabajos en escenarios de simulación que favorezcan la adquisición y el fortalecimiento de competencias, que promuevan el desempeño interprofesional, implementando simulación de mediana y alta fidelidad, aportando el realismo necesario que permita trabajar el juicio crítico, la toma de decisiones, la comunicación asertiva y efectiva en grupos de trabajo
¿Cómo interactuamos aquí y allá? Análisis de expresiones verbales en una clase presencial y otra virtual a partir de dos sistemas de codificación diferentes	El lenguaje hablado y escrito puede tener diferentes efectos en el pensamiento. Por tradición, la interacción educativa se basó en la comunicación oral entre docentes y estudiantes, pues tiende a ser más espontánea, posee un ritmo más rápido, es más fugaz y menos estructurada que la sustentada en la comunicación escrita; la experiencia ha demostrado que el discurso oral puede facilitar el pensamiento crítico y, asimismo, se vuelve un medio más rico social y	Uno de los cambios más profundos asociados al uso de entornos virtuales (en la sociedad de la información) es el cambio de protagonismo del docente al estudiante (Garrison y Kanuka, 2004). De este modo, las categorías de análisis de las intervenciones de los alumnos resultan escasas en este último sistema, por lo que sería interesante ampliarlas para un mayor poder descriptivo



	emocionalmente porque suministra claves no verbales y contextuales como la expresión y el tono de voz. P	
Comparación de estrategias de aprendizaje entre iguales: mientras los tutorados aprenden, los tutores consolidan sus conocimientos	Comparamos dos formas de aplicar la metodología de AI teniendo en cuenta su efecto sobre el rendimiento académico. En la estrategia AI-T, con tutores elegidos y recompensados, se obtuvieron notas parecidas a las de la estrategia AI-S en la cual los tutores ejercían su función de forma espontánea y desinteresada.	este estudio se suma a los que reportan que la estrategia de AI ofrece mejoras en el aprendizaje, sobre todo a los tutores, aunque según el diseño también puede beneficiar a los tutorados. Es importante destacar que, aparte de la vertiente más académica, esta metodología docente fue bien aceptada y valorada por parte del alumnado y del profesorado.
COVID-19 y la educación médica, una mirada hacia el futuro. Foro Iberoamericano de Educación Médica (FIAEM)	Los educadores en ciencias de la salud estábamos viviendo tiempos de discusión sobre la educación basada en competencias, cómo esto influenciaba el diseño curricular, las metodologías de enseñanza y el rol de los docentes. El inicio de la década nos tomó en el tiempo en que las escuelas y facultades de medicina están incorporando un abordaje temprano del campo de práctica y han	La pandemia por el virus responsable de la COVID ha significado una situación inédita e insólita en el mundo académico. El estudiante ha desaparecido del entorno académico, en la mayoría de los centros. Como mucho se ha dedicado a labores de ayuda o cooperación, que vienen definidas como las más formativas ¹¹ . Pero todos los programas académicos presenciales se han

	aumentado la proporción de aprendizaje en escenarios de práctica	la interrupción de
Estudio sobre las competencias profesionales de Enfermería del Trabajo en España	La adscripción a cada modalidad de servicio de prevención, el sector económico de la empresa y los años de experiencia profesional, resultan determinantes en la importancia y el grado de desarrollo de cada una de sus competencias.	la vigilancia de la salud ocupa un lugar primordial en su cometido asistencial. De hecho, la actividad preventiva que con mayor frecuencia se realiza en los centros de trabajo son los exámenes de salud, coincidiendo su práctica con los sectores de mayor presencia de la especialidad. Esta tarea en concreto y la salud laboral en general, son una de las actividades sanitarias más reguladas desde la formación al ejercicio profesional.
¿Existen diferencias en la motivación de distintas generaciones en enfermería?	La literatura indica que los factores motivacionales afectan significativamente, tanto el desempeño como la rotación y se ha sugerido que las distintas generaciones deberían ser gestionadas de maneras específicas a sus características. La revisión de la evidencia no respalda esta última afirmación de manera clara. Sin embargo,	Si bien resulta evidente que los cambios tecnológicos y socioculturales de las últimas décadas han afectado las prácticas de comunicación, las expectativas de desarrollo vital e incluso los códigos de etiqueta, la evidencia respecto al impacto del cambio generacional en los niveles de motivación y satisfacción de las enfermeras y enfermeros



	<p>existe evidencia de que otras variables que podrían estar relacionadas a las generaciones, tales como edad, género o cultura, podrían estar afectando elementos claves en la motivación y satisfacción, incluyendo el significado del trabajo, la autonomía, las relaciones interpersonales, la relación y calidad de la supervisión, el nivel percibido en la equidad y adecuación de las recompensas, así como las posibilidades de desarrollo profesional.</p>	<p>pertenecientes a la generación Millenials, así como en sus relaciones con otras generaciones, no es concluyente y los autores aconsejan cautela en el uso de esta variable como una causa significativa.</p>
<p>Adaptación y Validación Psicométrica de la Escala de Clima Social Organizacional (WES)</p>	<p>El clima organizacional permite conocer, cuáles son las percepciones que tienen las personas acerca de las características que conforman a la organización; es decir, qué perciben los empleados del ambiente y, en general, del entorno laboral en relación con la estructura (normas, tareas, niveles jerárquicos) y con los procesos organizacionales (estilos de dirección, comunicación, solución de</p>	<p>Se obtuvo un instrumento que mide clima social organizacional de manera confiable y válida, adaptado a la población laboral mexicana, garantizando así relevancia cultural para la población meta.</p>

	<p>conflictos)</p> <p>Influencia del clima laboral en la satisfacción de los profesionales sanitarios</p>	<p>La tasa de respuestas fue peor a mayor edad y mejor cuanto más cohesión. La percepción de demandas es más en médicos y menos si hay un elevado compromiso. El apoyo directivo se valora en mejor cuanto más cohesión y trabajo en equipo y peor en trabajadores fijos y administrativos. La motivación intrínseca aumenta con el incremento del compromiso.</p>	<p>El clima influye en la calidad de vida profesional, especialmente en la motivación y el apoyo directivo. El compromiso mejora la motivación intrínseca y la percepción de demandas. La valoración del apoyo directivo mejora si lo hacen la cohesión y el trabajo en equipo.</p>
	<p>Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano</p>	<p>Durante el análisis de la revisión bibliográfica se encontró una separación entre la práctica y el conocimiento adquirido en las instituciones académicas, con la realidad del profesional de enfermería, donde la práctica está alejada del liderazgo y la autonomía que se espera en cada profesional.</p>	<p>Pese a la evidencia de la importancia del rol que desempeñan los profesionales de enfermería en beneficio de la persona, la familia y la comunidad, en los sistemas de salud, este no siempre se percibe de manera impactante. Se puede inferir, que en algunas instituciones la situación se presenta, entre otras medidas, para abaratar los costos del sistema de salud y de los cuidados a brindar a las personas, generando sobrecarga laboral por temas administrativos y relegando el</p>



		objeto de ser de la profesión.
Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19.	durante el confinamiento una cuarta parte de la población en estudio presentó dolor de cabeza, sensación de falta de control y poca satisfacción con las formas de realizar sus actividades. Aproximadamente un tercio de la población refirió sentirse agobiado, con nerviosismo, mal humor, menos activos, invirtiendo más tiempo de lo habitual al realizar las tareas cotidianas y con sentimientos de inutilidad. Más de la tercera parte de los estudiantes manifestó problemas para dormir.	es necesario implementar programas de prevención, control y disminución de los efectos psicológicos generados por el confinamiento durante las pandemias con el objetivo de garantizar el bienestar y la salud mental de los estudiantes universitarios.
Educación en enfermería en una pandemia: desafíos académicos en respuesta al COVID-19	este artículo se centra en las necesidades y preocupaciones únicas de educadores de enfermería y estudiantes de enfermería ante la pandemia covid-19.	covid-19 una crisis en curso, es una lección en el tiempo sobre la equidad, liderazgo, justicia, ética y atención al paciente. Esta pandemia cambiara para siempre el panorama educativo.
"El brote de COVID-19"-Un estudio fenomenológico empírico sobre las percepciones y consideraciones psicosociales que rodean la	Los profesionales de las ciencias de la salud deben tener una base sólida para la práctica basada en las relaciones humanas. Por lo tanto, estos	Este estudio proporciona una descripción de las percepciones de estudiantes de último año de enfermería y medicina con respecto a su incorporación

incorporación inmediata de estudiantes de medicina y enfermería españoles de último año en el sistema sanitario	profesionales están completamente dedicados a los pacientes y requieren fuertes valores éticos, altruistas y vocacionales.	inmediata a un sistema de salud agravado por una crisis global.
---	--	---

Fuente: Autores

Análisis

La creatividad es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales. La creatividad es sinónimo del "pensamiento original", la "imaginación constructiva", el "pensamiento divergente" o el "pensamiento creativo".

La innovación es un proceso en el que se implementa algo nuevo que añade valor, es decir, modifica elementos o ideas ya existentes, mejorándolos o creando nuevos para impactar de manera favorable.

CONCLUSIÓN

Este proceso investigativo fundamenta el impacto de la pandemia por COVID 19 en los procesos formativos, lo cual demostraría una gran visión puntual y específica sobre los diferentes aspectos que puedan desencadenar circunstancias que limiten, la etapa productiva de los estudiantes en el ámbito laboral. A medida de la revisión realizada y que restringe el alcance de conocimiento sobre la temática y su impacto directo e indirecto sobre los estudiantes y su proceso educativo, da apertura a diferentes interrogantes sobre su nivel de afectación, debido a que se evidencia limitaciones en los procesos formativos teórico-prácticos que son esenciales para la formación de los profesionales de enfermería, además de la falta de interacción social que proporciona experiencia psico deductiva a los estudiantes, lo cual es un pilar fundamental al momento de realizar su estudio formativo.



Del mismo modo, se podría evidenciar bajo rendimiento laboral que posiblemente sea como consecuencia de esas limitaciones educativas y la implementación de metodologías de aprendizaje deficientes y poco centradas en estudiantes que cursan carreras prácticas, lo cual verosímilmente desencadenaría repercusiones al momento de conseguir empleo o durante la ejecución de su profesión que puede conllevar a posibles negligencias por falta de conocimientos bases de suma importancia y su método de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. R. Durán; et al... / Adopción de buenas prácticas en la educación virtual en la educación superior, *Aula Abierta* 43 (2016) 77-86
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277315000037?via%3Dihub>
2. A. Campos. Et al... Efecto del entrenamiento cognitivo-emocional en la satisfacción laboral y el desgaste ocupacional del personal de enfermería: un estudio piloto, *Ansiedad y Estrés*, Volumen 25, Issue 1, Pages 35-41, January-June 2019.
<https://www.elsevier.es/es-revistaansiedad-estres-242-articulo-efecto-del-entrenamiento-cognitivo-emocional-satisfaccion-S113479371830068X>
3. J.M. Núñez-Cortés ~ et al... COVID-19 y la educación médica, una mirada hacia el futuro. *Foro Iberoamericano de Educación Médica (FIAEM)* 1575-1813/ Elsevier España, S.L.U. (2020)
<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1575181320300760>
4. J. Gonzales; Estudio sobre las competencias profesionales de Enfermería del Trabajo en España, *Archivos de Prevención de Riesgos Laborales*, versión On-line ISSN 1578-2549 ene./mar. 2020 Epub 21-Sep-2020
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-25492020000100004
5. PS.Andrés Pucheu - ¿EXISTEN DIFERENCIAS EN LA MOTIVACIÓN DE DISTINTAS GENERACIONES EN ENFERMERÍA?, *Revista Médica Clínica Las Condes* Volumen 29, Edición 3, paginas 336 Mayo - Junio 2018,
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864018300580#:~:text=Considerano%20la%20importancia%20de%20la,compleja%20su%20permanencia%2C%20gesti%C3%B3n%20del>
6. A. García, et al... Adaptación y Validación Psicométrica de la Escala de Clima Social Organizacional (WES), *Acta de investigación Psicología*, Volumen 4, Issue 1, Pages 1370-1384 April 2014 [https://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological-111-articulo-adaptacion-validacion-psicometrica-escala-clima-S2007471914703813#:~:text=La%20escala%20WES%20de%20Moos,clima%20social%20en%20el%20trabajo.&text=ver%20Tabla%202\),Estructura%20Factorial%20de%20la%20Escala%20de%20Clima%20Social%20Organizacional%20\(Work,\)%20\(Moos%2C%202008\)](https://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological-111-articulo-adaptacion-validacion-psicometrica-escala-clima-S2007471914703813#:~:text=La%20escala%20WES%20de%20Moos,clima%20social%20en%20el%20trabajo.&text=ver%20Tabla%202),Estructura%20Factorial%20de%20la%20Escala%20de%20Clima%20Social%20Organizacional%20(Work,)%20(Moos%2C%202008)).
7. S.L. Olivares Olivares et al. Aprendizaje basado en retos: una experiencia de innovación para enfrentar problemas de salud pública; 1575-1813/2 (2017) Elsevier España <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S157518131730178X?via%3Dihub>
8. Vista de La comunicación espectral en el cuidado de enfermería y los riesgos de la virtualidad. | *Revista de Comunicación y Salud* [Internet]. *Revistadecomunicacionysalud.es*. 2021 [cited 2021 Jun 17]. Available from: <http://www.revistadecomunicacionysalud.es/index.php/rcys/article/view/242/198>
9. Meléndez Chávez S. La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores* [Internet]. 2020 Dec. 1 [cited 2021 Jun 17]; Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200778902020000800004&script=sci_arttext
10. XPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CON METODOLOGÍAS



UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DURANTE SU FORMACIÓN MÓNICA MARÍA VILLALOBOS GARRIDO 2017 <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/15197/CB0542277.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11. Impacto de una estrategia b-learning en las competencias digitales y estilos de aprendizaje de estudiantes de enfermería Gabriela Palomé-Vega 2020 <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e022.pdf>
12. Cordoví Hernández, Valia Dalgis, Elena, Hung L, Martínez Ramírez, Irasbel, Cordoví Hernández, Valia Dalgis, Elena, et al. Virtualización de los contenidos formativos: una alternativa didáctica en la Facultad de Enfermería-Tecnología de Santiago de Cuba. MEDISAN [Internet]. 2019 [cited 2021 Jun 17];23(1):77–88. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S102930192019000100077&script=sci_arttext&tlng=en
13. Expósito CD, Marsollier RG. Virtualidad y educación en tiempos de Covid-19. Un estudio empírico en Argentina. ronicicetgovar [Internet]. 2020 Aug 1; Available from: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/119010>
14. Meléndez Chávez S. La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores [Internet]. 2020 Dec 1 [cited 2021 Jun 17]; Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200778902020000800004&script=sci_arttext
15. Universidad Estatal del Sur de Manabí Facultad de Ciencias de la Salud Carrera de Enfermería Proyecto de investigación Previo a la obtención del título de Licenciada de Enfermería [Internet]. ; [cited 2021 Jun 17]. Available from: <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2501/1/Cinthy%20Katherine%20Garcia%20Navarrete.pdf>
16. Scorsolini-Comin F, Scorsolini-Comin F. Programa de tutoría con estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia de COVID-19 en Brasil. Índice de Enfermería [Internet]. 2020 [cited 2021 Jun 17];29(1-2):79–83. Available from: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113212962020000100019
17. Vista de Análisis de las competencias didácticas virtuales en la impartición de clases universitarias en línea, durante contingencia del COVID-19 [Internet]. Revistas.um.es. 2021 [cited 2021 Jun 17]. Available from: <https://revistas.um.es/red/article/view/426371/292541>
18. Vista de La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19 [Internet]. [citado 16 de junio de 2021]. Disponible en: <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2241/3243>
19. Vista de La comunicación espectral en el cuidado de enfermería y los riesgos de la virtualidad. | Revista de Comunicación y Salud [Internet]. Revistadecomunicacionysalud.es. 2021 [cited 2021 Jun 17]. Available from: <http://www.revistadecomunicacionysalud.es/index.php/rcys/article/view/242/198>
20. Guerrero Alicia, Rojas Carlos, Villafañe Claudia. Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación. Repositorio. 2019
21. Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación Alicia Guerrero Castañeda Carlos Rojas Morales Claudia Villafañe Aguilar https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019_impacto_educacion_virtual.pdf
22. E-nfermería. Las nuevas tecnologías al servicio de la enfermería en el siglo XXI Isabel Arandojo Morales 2018 <https://eprints.ucm.es/id/eprint/46268/1/T39552.pdf>
23. Francisco Javier Díaz-Castrillón, Ana Isabel Toro-Montoya. SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia Editora Médica Colombiana S.A. Medellín Volumen 24, Número 3, 2020



<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096519/covid-19.pdf>

24. Marianela Delgado Fernández, Arlyne Solano González - ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058027.pdf>

