



PARTICIPACION OCUPACIONAL Y EL DISFRUTE DEL JUEGO EN LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA UNA MIRADA DESDE TERAPIA OCUPACIONAL

OCCUPATIONAL PARTICIPATION AND THE ENJOYMENT OF THE GAME IN HOSPITAL PEDAGOGY A PERSPECTIVE FROM OCCUPATIONAL THERAPY

Para citar este artículo:

Mijares L. (2022). Participación ocupacional y el disfrute del juego en la pedagogía hospitalaria una mirada desde terapia ocupacional. *Revista cuidado y ocupación humana* Vol.11-1

T.o Laura Vanessa Sandoval Mijares*
laurasandoval709@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como fin estudiar la relación entre la participación ocupacional, el juego en la pedagogía hospitalaria dentro del área pediátrica del E.S.E Hospital San Juan de Dios de Pamplona Norte de Santander a partir de la aplicación de los instrumentos perfil inicial ocupacional del niño (SCOPE), determinando el estado de la participación ocupacional en el contexto hospitalario, Test de jugueteo adaptado de Anita Bundy, identificando la motivación, disfrute, control interno del individuo dentro del juego y como a través de estos aspectos se influía de manera directa en la pedagogía hospitalaria. Para el logro de esta investigación se aplicaron los instrumentos a menores de edad entre 1 a 17 años en edad escolar que se encontrara en condición de hospitalización y que fueron autorizados por sus padres, quienes accedieron a firmar el consentimiento informado durante el primer periodo del año 2019; concluyendo así que el contexto los espacios físicos, recursos físicos, demandas ocupacionales se ven restringidas por el entorno intrahospitalario y por lo tanto no hay una adecuada participación ocupacional dentro de sus roles vitales como lo son el juego y actividades educativas.

PALABRAS CLAVES: participación ocupacional, juego, pedagogía hospitalaria, terapia ocupacional.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to investigate the relationship between occupational participation, the game in hospital pedagogy within the pediatric area of the E.S.E Hospital San Juan de Dios in Pamplona Norte de Santander from the application of the initial occupational profile instruments of the child (SCOPE), determining the state of occupational participation in the hospital context, Anita Bundy's adapted romp test, identifying the motivation, enjoyment, internal control of the individual within the game and how through these aspects it was directly influenced in hospital pedagogy. To achieve this research, the instruments were applied to minors between 1 and 17 years of school age who were hospitalized and who were authorized by their parents who agreed to sign the informed consent during the first period of the year 2019. ; thus concluding that the context, physical spaces, physical resources, occupational demands are restricted by the intrahospital environment and therefore there is no adequate occupational participation within their vital roles such as play and educational activities.

KEYWORDS: occupational participation, game, hospital pedagogy, occupational therapy



INTRODUCCIÓN

Según (Wilcok y Townsend, 2014) los terapeutas ocupacionales reconocen que la salud es apoyada y mantenida cuando los clientes son capaces de participar en el hogar, la escuela, el trabajo y la vida comunitaria. Por lo tanto, los profesionales están preocupados no sólo de las ocupaciones, sino también de la variedad de factores que potencian y hacen que el compromiso y la participación de los posibles clientes en ocupaciones promueven la salud positiva. La interrelación compleja de las características personales y ambientales es la que da forma a la participación ocupacional de un sujeto. Por tanto, depende de la capacidad de desempeño, la habituación, la volición y las condiciones y características del entorno.

La facilitación de la participación en ocupaciones puede requerir el desarrollo de habilidades para el desempeño ocupacional (Miralles, 2017), aspecto dependiente de las condiciones ocupacionales de las personas, que involucra tanto la facilitación del desarrollo o mantenimiento de habilidades motoras, de procesamiento y de comunicación e interacción o habilidades sociales, como de reafirmación, potenciación o aprendizaje de habilidades críticas necesarias para cada persona en particular en el proceso y logro de su integración satisfactoria con sus ambientes relevantes

Por ende, el juego es la principal ocupación del niño por lo que debe ser considerado como medio y como un fin en sí mismo en terapia ocupacional (Reyes, 2017). Así mismo, como forma de desarrollar habilidades, donde el proceso terapéutico se basa en el razonamiento clínico definido por el terapeuta de acuerdo a los objetivos que desea trabajar y como término de una sesión, para que él/la niño/a finalice motivado y con mayores posibilidades de adhesión al tratamiento; para el desarrollo del juego es preciso considerar los hitos del ciclo vital y habilidades particulares de cada niño/a que van indicando hacia donde se debe guiar la intervención. En el caso del ingreso a la educación formal hay ciertas habilidades necesarias que se deben tener adquiridas o instaladas, que finalmente se traducen en el desarrollo de habilidades instrumentales, por lo que es preciso favorecer espacios de juego en preescolares que permitan un desarrollo

integral considerando su repercusión en otras etapas del ciclo vital.

De acuerdo con la ley 949 de 2005, Terapia Ocupacional es definida dentro del marco Colombiano como: "profesión liberal de formación universitaria que aplica sus conocimientos en el campo de la seguridad social y la educación y cuyo objetivo es el estudio de la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas y las comunidades, la promoción de estilos de vida saludables y la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con discapacidades y limitaciones, utilizando procedimientos de acción que comprometen el autocuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad y el trabajo como áreas esenciales de su ejercicio" (Congreso de Colombia, 2005).

(López B. P., 26/06/2014) Define el juego como una transición entre el niño y el ambiente, que está motivada intrínsecamente, controlada internamente y no limitada a la realidad objetiva, señala las siguientes características como necesarias para determinar si hay juego o no: el control interno, la habilidad para apartarse de la realidad, y la motivación intrínseca. Bundy (1999) El juego terapéutico es una de las estrategias de intervención que utilizan los terapeutas ocupacionales como herramientas para favorecer el desarrollo integral del niño, en la medida en que le permite expresarse, descubrir y explorar el medio en que se encuentra.

La pedagogía hospitalaria según valle y villanezo (1993) aclaran que la pedagogía hospitalaria no es una ciencia cerrada, sino multidisciplinar, que se encuentra todavía delimitando su objeto de estudio para dar respuesta a aquellas situaciones que, en la conjunción de los ámbitos sanitarios y educativos, la sociedad va demandando, haciéndose igualmente necesarios programas de atención al niño convaleciente, es decir, la convalecencia en el domicilio como una prolongación del periodo de hospitalización; estos programas, tendrían como fin lograr una incorporación progresiva y no traumática del alumno a su entorno escolar. (Grau y Ortiz, 2001). Con esta habilitación se pretende conseguir: La disminución del absentismo escolar, la ocupación del tiempo libre del niño enfermo y sus familias en el hospital de forma



constructiva, la información y formación sobre los procesos terapéuticos, para evitar posibles efectos negativos.

Por lo anterior la importancia de realizar esta investigación dado que desde terapia ocupacional no se han realizado investigaciones donde se trabajan las variables sobre pedagogía hospitalaria desde terapia ocupacional, con la realización de este proyecto de investigación se pretende beneficiar a los niños del hospital san Juan de Dios de Pamplona norte de Santander, quienes se encuentran vulnerables por el hecho de encontrarse en un contexto intrahospitalario, dado que hay una interrupción de sus roles ocupacionales, que afecta principalmente el juego, así mismo se pretende promover una adecuada participación ocupacional permitiéndoles ejecutar funcionalmente las tareas y el disfrute por estas actividades, logrando una adecuada adaptación al entorno y ejecución de las mismas. Por medio de la implementación del juego como actividad terapéutica se promueven habilidades y destrezas que favorecerán adecuadamente dentro del proceso intrahospitalario.

MATERIALES Y METODOS

La presente investigación es de tipo cuantitativo, exploratorio, descriptivo y correlacional, transversal, dado que se pretende contrarrestar los efectos sobre la interrupción de la participación ocupacional al encontrarse en estado de hospitalización, lo que a su vez quiere contrarrestar diferentes sintomatología o patologías como (frustración, estrés, aislamiento, baja autoestima) que se pueden adquirir debido al largo tiempo en que los usuarios se encuentran internados dentro del hospital, de igual forma se utilizará el instrumento perfil inicial ocupacional del niño (SCOPE), el cual, mide la variable de participación ocupacional y el test de jugueteo adaptado de Anita Bundy que evalúa la variable de disfrute del juego.

Se estableció además, un corte transversal, dado que la medición de los datos se realizó en un momento único del tiempo durante el primer semestre del 2019.

La investigación se realizó en la Empresa Social del Estado San Juan de Dios (ESE. HSJD) de Pamplona, una institución de primer y segundo nivel de complejidad, ofrece

servicios especializados que cubren las necesidades de salud demandadas dentro del área pediátrica.

El muestreo realizado fue de tipo no probabilístico, de conveniencia. La muestra se conformó de 30 menores que cumplieron con los criterios de inclusión y que se les fue otorgado el permiso para la participación en el estudio.

A través de los criterios de inclusión se caracterizó por medio de datos sociodemográficos según edad, género, nivel educativo, estrato socioeconómico.

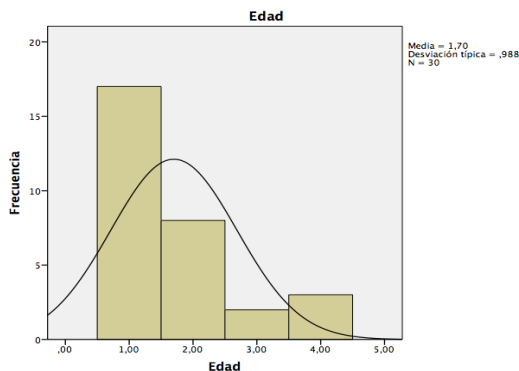
Los instrumentos aplicados fueron: perfil inicial ocupacional del niño (SCOPE), y Test de jugueteo adaptado de Anita Bundy.

El análisis de los datos tanto de la ficha sociodemográfica como de los instrumentos se realizó mediante la realización de una base de datos en el IBM SPSS Statistics 23.

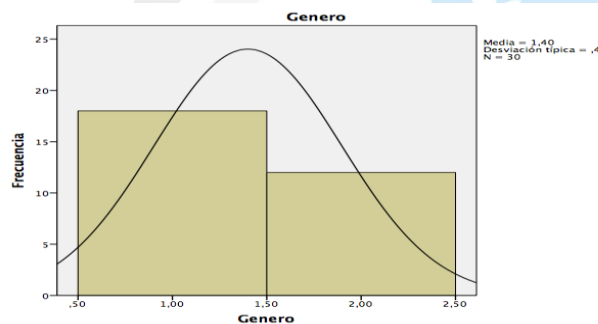
Se llevó a cabo una correlación de los instrumentos por medio del índice de correlación de Karl Pearson nos indica la relación entre variables lineales, es decir que con la puntuación de una variable podemos predecir el comportamiento en resultados de la otra variable, el instrumento Y (test Anita Bundy) tiene una tabla de calificación numérica donde el número menor corresponde al resultado más desfavorable, y el número mayor corresponde al resultado más favorable, debido a que el instrumento X (SCOPE) plantea la misma lógica en calificación numérica, el resultado del coeficiente de correlación de Pearson nos indica que tienen entre sí una relación directamente proporcional, en otras palabras si la puntuación en el test Y aumenta, también aumentará en el test X; en términos de la salud, si el niño presenta un mejor resultado en el test de jugueteo de Anita Bundy, deberá tener una mejor participación ocupacional.

RESULTADOS

dentro de los objetivos, el principal enfoque es el poder caracterizar la población objeto de estudio por medio de ficha sociodemográfica.

Grafica 1. Edad

En la gráfica se observa el análisis de la muestra constituida por 30 menores, donde, con mayor equivalencia se encuentran las mujeres en el área de hospitalización pediátrica del Hospital San Juan de Dios de Pamplona.

Grafica 2. Genero

En la grafica se observa el análisis de la muestra constituida por 30 menores que con mayor equivalencia se encuentran las mujeres en el area de hospitalizacion pediátrica del Hospital San Juan de Dios de Pamplona.

DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito analizar la participación ocupacional y el juego en los niños del área pediátrica del hospital san juan de Dios y su correlación, identificándose como el contexto restringe en la ejecución de los roles cotidianos, la participación en ocupaciones significativa como el juego. A continuación, se describen los principales hallazgos de este estudio.

El índice de correlación de Karl Pearson nos indica la relación entre variables lineales, es decir que con la puntuación de una variable podemos predecir el comportamiento en resultados de la otra variable, el instrumento Y

(test Anita Bundy) tiene una tabla de calificación numérica donde el número menor corresponde al resultado más desfavorable y el número mayor corresponde al resultado más favorable, debido el instrumento X (SCOPE) plantea la misma lógica en calificación numérica, el resultado del coeficiente de correlación de Pearson nos indica que tienen entre si una relación directamente proporcional, en otras palabras si la puntuación en el test Y aumenta, también aumentara en el test X; en términos de la salud, si el niño presenta un mejor resultado en el test de jugueteo de Anita Bundy, deberá tener un mejor desempeño ocupacional.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que el ambiente hospitalario es un contexto determinante que restringe limitando la participación ocupacional del infante en una de sus ocupaciones significativas como lo es su actividad principal en esta etapa que es el juego, sus roles se ven afectados de manera significativa, de los cuales encontramos las habilidades de comunicación, las cuales se limitan por la condición de hospitalización y como el mismo ambiente no contribuye a que se efectúe una participación adecuada en todos los aspectos, por lo anterior se observa que la disposición del medio físico ofrece una gama limitada de oportunidades, limitada accesibilidad y apoyo para la participación del niño en roles valorados, se evidencia que los recursos físicos (objetos como juguetes, materiales del hospital y dispositivos) reducen las posibilidades de satisfacer de manera segura la participación ocupacional de los menores que se encuentran en el contexto intrahospitalario, en la mayoría de los usuarios el entorno social proporciona un apoyo mínimo y limita la participación, o este es contradictorio a la participación ocupacional, dado que el contexto en el que se encuentra no le permite cumplir manera significativa con esta demanda social, limitando la relación con sus pares.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados por el test de jugueteo adaptado expuesto por Anita Bundy se evidencia que los usuarios mayormente se comprometen en las actividades dadas, (william et al., 2011) consecuentemente, durante la pasada década se ha constatado un aumento del uso del juego como una intervención que ayuda a los niños a



afrontar el estrés durante el periodo de hospitalización, mejorando su esfera emocional y social, por lo anterior es de vital importancia el juego dentro de este contexto ya que va a favorecer que las condiciones anímicas, personales, físicas y sociales con el fin de disminuir el estrés emocional, facilitar el afrontamiento al ambiente, buscando facilitar el bienestar físico y emocional de los niños hospitalizados, identificando diferentes situaciones donde el juego puede ser beneficioso para favorecer la comunicación, el manejo del niño hospitalizado..

CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos perfil inicial ocupacional del niño (SCOPE) a la muestra tomada de 30 niños y niñas que se encuentran en condición de hospitalización en la E.S.E Hospital San Juan de Dios de Pamplona se encontró que el contexto los espacios físicos, recursos físicos, demandas ocupacionales se ven restringidas por el entorno intrahospitalario y por lo tanto no hay una adecuada participación ocupacional dentro de sus roles vitales como lo son el juego y actividades educativas.

Así mismo por medio del instrumento test de jugueteo adaptado de Anita Bundy se evidencia que los niños y niñas se limitan a desarrollar la actividad de juego por sus implicaciones físicas, medicas, anímicas por lo cual necesitan constantemente de reforzadores verbales, motivacionales que inciten y motiven el disfrute de la realización de una actividad significativa como el juego.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- K. M. (s.f.). *Manual para el Usuario: PERFIL OCUPACIONAL INICIAL DEL NIÑO (SCOPE)*. editorial Medica Panamericana.
- AOTA. (2009). *MARCO DE TRABAJO PARA LA PRACTICA DE TERAPIA OCUPACIONAL*. ESPAÑA: AOTA.
- AOTA. (2014). *marco de trabajo para la practica de terapia ocupacional: dominoo y proceso*. santiago de chile: asociacion americana de terapia ocupacional.
- Baum, C. e. (2009). *"Abordar el rendimiento y la participación en la terapia ocupacional: la importancia de la cognición"*. *Revista británica de terapia ocupacional* (Vols. vol. 72,). (A. OneFile, Ed.) Obtenido de <http://link.galegroup.com/apps/doc/A1>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodologia de la investigacion*. COLOMBIA: PEARSON EDUCACION .
- Bruner, N. (s.f.). *El juego en los límites. El psicoanálisis en la clínica de problemas en el desarrollo infantil*. . Buenos Aires.: Eudeba.
- Bruner, N. (. (2016). En N. Bruner, *El juego en los límites. El psicoanálisis en la clínica de problemas en el desarrollo infantil*. (pág. Pág. 17). Buenos Aires.: Eudeba.
- CANCELO, P. M. (2014). *LA TERAPIA OCUPACIONAL Y EL APRENDIZAJE CREATIVO: UNA CONTRIBUCION HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO* .
- Carmen Ana Valdés Sánchez, J. A. (1995). *El niño ante el hospital: programas para reducir la ansiedad hospitalaria*. Medical.
- CREPEAU, C. (2003). *WILLARD Y SPACKMAN TERAPIA OCUPACIONAL* (10 ed.). ESPAÑA: PANAMERICANA.
- Dios, H. s. (s.f.). *hospital san juan de dios* . Obtenido de <http://www.hsdp.gov.co/web/index.php/institucional>
- familia, h. (s.f.). *La importancia del juego en el desarrollo del niño*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-importancia-juego-desarrollo-nino-20130516073341.html>
- kielhofner, G. (2011). *modelo de la ocupacion humana* (4 ed.). Buenos Aires: panamericana.
- LA EDUCACIÓN EN CENTROS HOSPITAL. Recuperado el 2018, de el-cerebro-en-desarrollo/
- Millares, P. M. (2017). *principios conceptuales de la terapia*
- MULLIGAN. (2006). *TERAPIA OCUPACIONAL EN PEDIATRIA* . MADRID: MEDICA PANAMERICANA .
- Murillo, B. (3 de enero de 2014). *El juego como herramienta de aprendizaje. Innovación y experiencias educativa*.
- Penón, S. (s.f.). *El juego y el juguete y el niño hospitalizado*. Cornell de Llobregat.: Educación Social, núm. 33 pp. .
- POLONIO LOPEZ, B. (2008). *TERAPIA OCUPACIONAL EN LA INFANCIA* . BUENOS AIRES : MEDICA PANAMERICANA .



- Reyes, J. L. (01 de febrero de 2017). *asociacion en favor de las personas con discapacidad intelectual san jose*. Obtenido de <https://www.asociacionsanjose.org/el-juego-en-el-desarrollo-infantil/>
- Rodulfo, R. T. (s.f.). “El estatuto del juego y funciones del jugar”. La infancia en juego. Autores Editores.
- Román, L. M. (FEBRERO de 2009). Aula Hospitalaria: Educación y juego que sanan. *El PULSO*.
- SANZ, M. A. (2015). *TERAPIA OCUPACIONAL EN PEDIATRIA*. ESPAÑA: SINTESIS, S.A.
- tecsah, h. s. (9 de abril de 2013). *Jugar, benéfico para los niños hospitalizados*. Obtenido de <http://www.hsj.com.mx/noticias-hsj/jugar,-benefico-para-los-ni%C3%B1os-hospitalizados.aspx>
- ZAPATA, L. M. (2004). *FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INTERVENCIÓN CON EL NIÑO HOSPITALIZADO*. antioquia.
- ina Marcela Arango Palacio, D. M. (2004). *FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA Y ESTRATEGIAS ETODOLÓGICAS PARA LA INTERVENCIÓN CON EL NIÑO HOSPITALIZADO*. medellín.
- López, B. P. (26/06/2014). Terapia Ocupacional en la Infancia. En B. P. López, *Terapia Ocupacional en la Infancia* (pág. 71). Ed. Médica Panamericana.
- Lorena, C. M. (2018). *Eficacia de actividades lúdicas en el mejoramiento de la adaptación hospitalaria de niños y niñas de 7 A 12 años del área de hospitalización*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito. Recuperado el 2018, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14971/1/T-UCE-0007-PPS018-2018.pdf>
- Miralles, P. M. (2017). *principios conceptuales de la terapia ocupacional*. madrid: sintesis .
- Reyes, J. L. (01 de febrero de 2017). *asociacion en favor de las personas con discapacidad intelectual san jose*. Obtenido de <https://www.asociacionsanjose.org/el-juego-en-el-desarrollo-infantil/>