

## ANÁLISIS DE LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PhD. OLGA MARIELA MOGOLLON CANAL Doctorado Líneas Actuales de Investigación en Psicología. Universidad Pública de Navarra. España. Docente Asociada Universidad de Pamplona, Facultad de Salud, Programa de Psicología. Omariela1@hotmail.com

PhD. DIANA JANETH VILLAMIZAR CARRILLO. Doctorado en Salud Envejecimiento y Cognición una Perspectiva Psicológica. Universidad Rovira i Virgili. España. Docente Asociada Universidad de Pamplona, Facultad de Salud, Departamento de Psicología. jacarrillo71@hotmail.com

### RESUMEN

Esta investigación es un trabajo de análisis de las Relaciones de Pareja de los estudiantes de la Universidad de Pamplona, con el fin de recomendar estrategias para un programa de acompañamiento institucional en dicho proceso, que tenga en cuenta el proyecto de vida y el rendimiento académico desde una mirada sistémica, que permita comprender el desarrollo integral desde lo afectivo emocional como instrumento de cambio y transformación hacia la autorrealización. Los hallazgos se logran a partir de una aplicación de instrumentos cuantitativos de varias escalas con estudiantes inscritos a las diferentes facultades de la Universidad de Pamplona. Este Macro proyecto de investigación está inmerso en el grupo de Investigación Psicología y Sociedad, Departamento de Psicología, Facultad de Salud dando continuidad a la Tesis Doctoral de una de sus integrantes con el objetivo de realizar investigación en Colombia y especialmente en la población de la Universidad de Pamplona. Algunos de los datos fueron recogidos por estudiantes del Diplomado Abordaje psicológico de las relaciones de pareja dirigido por las mismas autoras con el objetivo de integrar el conocimiento y expandirlo a un selectivo grupo de estudiantes en formación que puedan replicar la importancia de estudiar las relaciones de pareja.

**Palabras clave:** Modelo sistémico, Relaciones de pareja, Proyecto de vida, Desarrollo Afectivo-Emocional.

### INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó como un proyecto de investigación avalado por la Dirección de Investigaciones de la Universidad de Pamplona donde reposan los resultados, el objetivo principal fue explorar las relaciones de pareja desde la perspectiva sistémica en estudiantes Universitarios.

La universidad de Pamplona cobija estudiantes de diferentes regiones de Colombia, por tanto la multiculturalidad es importante frente a la dinámica que las relaciones de pareja de universitarios vive, igualmente se encuentra

variadas percepciones de qué es una relación de pareja, coincidiendo en que tenerla o contar con ella ayuda a tener un desarrollo afectivo emocional mucho mas enriquecedor que permite una mejor salud mental y apoyo permanente para realizar los proyectos de vida. Es de resaltar que gracias a la interacción con los participantes, se razona en la comparación de diferentes estilos de vida de los estudiantes en la misma ciudad de Pamplona, logrando identificar la dinámica de la relación de pareja, niveles de satisfacción, la relación entre la vida

universitaria y la de pareja, la estructura de la relación a través de la escala triangular del amor adjunto a sus tres componentes intimidad, compromiso y pasión, la perspectiva de la relación en pasado, presente y futuro y la percepción de la evolución de la relación de pareja en el tiempo; presentado análisis estadístico.

La muestra fue de 178 estudiantes que mantienen una relación de pareja estable pertenecientes a las diferentes facultades de la Universidad de Pamplona, quienes de forma voluntaria participaron en el proyecto. Entre los resultados más importantes resaltan los altos niveles de satisfacción con su pareja que tienen los estudiantes universitarios que se encuentran en la adultez joven, lo que les permite pensar en un proyecto de futuro, muy pocas veces se arrepienten de haber escogido a la pareja que tienen, perciben que aman mucho a su pareja, creen que sus relaciones de pareja no son impedimento de nada en la mayoría de los casos, algunos hombres piensan que en oportunidades les impide tener comportamientos incorrectos, seguido de aspectos de dependencia independencia. Los aspectos de futuro estuvieron encaminados hacia un gran positivismo de continuidad y mejoramiento de la relación.

En cuanto a la estructura de su relación dan mayor relevancia al componente intimidad, seguido del compromiso y luego la pasión.

### **OBJETIVO GENERAL**

Explorar las relaciones de pareja desde la perspectiva sistémica en estudiantes de la Universidad de Pamplona, a través de un diseño mixto, con el fin de diseñar y establecer a futuro un programa de acompañamiento para los estudiantes de la Universidad de Pamplona.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Identificar la caracterización y las diferencias significativas sociodemográficas por facultades, de las relaciones de pareja de estudiantes universitarios que tienen una relación estable.

Describir las relaciones de pareja en presente, pasado y futuro de los estudiantes universitarios de Pamplona desde la estructura, cambios evolutivos, satisfacción en pareja, proyecto de vida, y rendimiento académico mediante técnicas mixtas de investigación.

### **METODO**

Esta investigación fue de tipo cuantitativo, el diseño que se utilizó fue exploratorio, descriptivo. La población Universitaria maneja en promedio 8800 estudiantes presenciales en modalidad de pregrado semestralmente. La muestra seleccionada fueron estudiantes, hombres y mujeres, que colaboraron de forma voluntaria, entre los 17 y 30 años, pertenecientes a las siete facultades de la Universidad de Pamplona: Ciencias Económicas y Empresariales, Ingeniería y Arquitectura, Educación, Salud, Ciencias Básicas, Artes y Humanidades y Agrarias. El total de estudiantes que participaron en la muestra fue de 178, que en el momento de la recolección de información, presentaron como característica, tener una relación estable, de tipo heterosexual, de seis meses o más de duración.

El Grupo de investigadores, capacitó a estudiantes del Diplomado “Abordaje Psicológico de las Relaciones de Pareja”, en la manera de obtener la información para dar la objetividad necesaria al proceso investigativo, y recolectar mediante la aplicación de cuestionarios estandarizados los datos necesarios para ser analizados. En un primer momento, se contó con la autorización del Decano de cada Facultad, para poder tener contacto con los diferentes grupos y semestres.

Seguidamente, se asistía a los salones en las horas de clase, para que todos los asistentes a las mismas, pudieran tener la misma posibilidad de entrar en el estudio. Las personas que alzaban la mano como posibles participantes, al contar con las características necesarias, se contactaban para crear un espacio para la implementación de los instrumentos. Se realizó una base de datos a través del SPSS, versión 17, donde se incluyeron todas las respuestas dadas por los participantes y se realizó el análisis de resultados. Por último, y teniendo en cuenta el desarrollo del marco teórico paralelo, se hicieron la discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones pertinentes.

Los instrumentos fueron el Cuestionario de satisfacción marital (Hendrick y Hendrick, 1988). Dicha escala es la versión de Hendrick y Hendrick (1988); Dinámica de la relación de pareja (Villar y Villamizar, 2009 - Cuestionario adaptado para la población colombiana, en la Universidad de Pamplona, año 2010, por Villamizar (2010). Dicho instrumento original fue implementado en población española en diferentes cortes de edad. Cuestionario “Vida universitaria y relaciones de pareja” (Mogollón y Villamizar, 2010 –Sin publicar-). Este cuestionario consta de tres partes: la primera contiene cinco preguntas cerradas sobre la influencia de la pareja en la vida universitaria del entrevistado; Escala Triangular del Amor (Robert Sternberg, 1986); cuestionario de percepciones de la evolución de las relaciones de pareja en el tiempo (Villar y Villamizar, 2009 - Cuestionario adaptado para la población colombiana, en la Universidad de Pamplona, año 2010, por Villamizar (2010); Cuestionario de datos demográficos. Compuesto por 32 preguntas en las cuales se le solicita al participante que, por favor, mencione algunos datos precisos sobre su pareja y sobre sí mismo.

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El trabajo contó con una participación de estudiantes Universitarios de las siete Facultades con las que cuenta la Universidad, residentes en Pamplona en edades comprendidas entre los 17 y 30 años, la muestra representativa está entre los 21 y 25 años (trayectoria del ciclo vital de adultez joven). La mayor parte de las personas fueron mujeres, a excepción de los participantes de las facultades de ciencias básicas y agrarias donde participaron más hombres que mujeres. Aunque hubo participación de todos los semestres el conglomerado estaba entre cuarto y sexto semestre, solteros en el momento evolutivo de noviazgo con una relación promedio de 12 meses, donde el 20% de los participantes refirieron tener hijos. Su historia amorosa en la mayoría de los casos tenía menos de tres relaciones estables antes de la actual y la mayoría son de fuera de la ciudad de Pamplona, quienes dependen de sus padres para estudiar y tener recursos económicos, solo el 20% depende de familiares, pareja o de sí mismos, y la religión predominante es la católica.

La mayoría de estudiantes participantes no tienen hijos en un 80 % con parejas anteriores, del 20% que reporta son los estudiantes de la Facultad de Ingenierías los de mayor paternidad con parejas anteriores de uno a tres hijos. Los estudiantes que reportan tener hijos con su actual pareja tampoco son más del 25% y en su orden pertenecen a las facultades de educación, Agrarias y económicas.

Cobra relevancia que para muchos de los estudiantes consultados, el significado que dan a sus relaciones de pareja es el de una unión significativa y duradera que vas más allá de la atracción y deseo físico y que los complementa como personas y como seres afectivos. Este aspecto tiene su respaldo

teórico dentro de la obra de Sternberg (1989), quien sostiene que las personas tienden a apasionarse en sentido de interés y no de pasión, por sujetos que les colman ciertas necesidades, tales como el apego y la aprobación. De la misma forma, es interesante que haya un significado esencial de apoyo recíproco entre los entrevistados y sus parejas, esta reciprocidad no se contempla en esta investigación ya que se entrevistó a uno de los miembros de la pareja, pero refuerza la afirmación de Sternberg según la cual lo más importante en relación con el cariño y el amor en la pareja no es realmente cuánto quiere uno al otro sino cuánto cree que le quiere, igualmente los resultados apuntan a que se da en la vida universitaria importancia al desarrollo afectivo emocional a través de la estabilidad con la pareja.

Por otra parte, los estudiantes universitarios dan un significado importante a sus parejas para la construcción de sus proyectos de vida, se evidenció que los estudiantes reconocen las bases para construir sus proyectos en aspectos personales, de pareja, de familia y laborales, donde se propició una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que los rodean.

En cuanto a la Dinámica de la relación de pareja (Villar y Villamizar, 2009), resaltan que la relación de pareja mejora con una buena comunicación entre los miembros que lo integran, dado que al emplearlo se podría resolver los conflictos que en ocasiones interfieren y hacen que empeore la convivencia y el futuro de la relación.

Igualmente Sternberg (1989), afirma que las relaciones que tienen éxito a futuro son aquellas parejas que mantienen buena comunicación, ya que llega a hacer parte de una relación satisfactoria y placentera, basada en la sinceridad y la confianza por parte de cada uno de los miembros que lo integran. Aunque cabe resaltar que cuando la

comunicación comienza a deteriorarse, puede llegar a consumir la relación por completo. En esta investigación los aspectos antes mencionados son concertados en los resultados siendo los mismos estudiantes quienes dieron relevancia a la comunicación como mantenedor de la misma y lo que les permite continuidad en el tiempo y una perspectiva conciliadora en la resolución de conflictos.

En cuanto a la satisfacción en pareja la mayoría de los participantes percibe que su pareja satisface bastante sus necesidades, existen algunas diferencias de género entre los 21 y 25 años, los hombres manifiestan tener más satisfacción total con el tipo de relación que tienen en comparación con las mujeres.

Los jóvenes universitarios cuando comparan sus relaciones de pareja con la de los demás piensan que la suya es mucho mejor que la de la mayoría sin diferencias de género. Igualmente muy pocas veces se arrepienten de haber escogido a la pareja que tienen, siendo los hombres los de mayor porcentaje de no arrepentimiento. En cuanto al grado en el que se han cumplido sus expectativas originales sobre la relación de pareja los hombres valoran más positivamente el haber cumplido con las expectativas originales (en bastante medida), mientras que las mujeres son un poco más pesimistas sobre ese tema, tal vez tenían otros imaginarios sobre la misma.

En relación al tema de cuánto perciben que aman a sus parejas los estudiantes universitarios tanto hombres como mujeres dicen mucho. Sin embargo son los hombres en la categoría bastante un poco más perceptivos sobre el estar enamorados en comparación con las mujeres. Los adultos jóvenes que están en la universidad perciben que solo hay algunos problemas en sus relaciones de pareja y que se pueden llevar en el día a día.

En cuanto a la percepción de las relaciones de pareja en visión tridimensional pasado, presente y futuro los hombres universitarios creen que lo que ha mejorado desde que están con sus parejas son aspectos propios de la relación, mientras que las mujeres piensan que son aspectos personales o de formas de ser, siendo tanto para hombres como para mujeres lo mejor de sus relaciones la convivencia y la manera de relacionarse. Siendo los aspectos más significativos de tener pareja los procesos afectivos y emocionales en su desarrollo. La mayoría percibe que la relación está bien y no tiene que mejorar nada, y si lo hubiese que hacer sería sobre aspectos de tiempo compartido y en segundo lugar la comunicación.

Igualmente piensan que gracias a su relación de pareja los hombres han podido mejorar como personas y tener proyectos de familia, las mujeres han podido mejorar aspectos de los dos y conocerse mejor. Creen que sus relaciones de pareja no son impedimento de nada en la mayoría de los casos, algunos hombres piensan que en oportunidades les impide tener comportamientos incorrectos, seguido de aspectos de dependencia independencia. En cuanto a lo peor de sus relaciones ha sido los primeros tiempos lo que le da una perspectiva de mejoramiento cada día, seguido de las relaciones con sus familiares. Los aspectos de futuro estuvieron encaminados hacia un gran positivismo de continuidad y mejoramiento de la relación, ya que con el tiempo van apareciendo situaciones positivas en la relación lo cual es mayor para los hombres que para las mujeres. En cuanto a envejecer juntos, son las mujeres las que perciben que su relación podría ir hasta la vejez en comparación con los hombres que en este aspecto no fueron mayoría.

La mayoría de los universitarios piensan que su pareja no influye en la elección de su carrera, ni tampoco el tiempo que le dedica a estudiar, solo un 28% de los hombres y un

16% de las mujeres perciben que sí. En cuanto al desempeño académico durante el semestre igualmente opinan en su mayoría no influye y solo un número reducido de hombres piensan que de alguna manera sí podría influir.

En los temas relacionados con la influencia de la pareja a nivel laboral, en su proyecto de vida y nivel social existen diferentes puntos de vista, donde las percepciones no tienen una mayoría, convirtiéndose en el punto más relativo de la investigación. La influencia de su pareja en los aspectos laborales tiene una percepción de a veces en un 31% para hombres y 25% para mujeres, el nunca para los hombres no llega al 20 % y para las mujeres es menor al 30%. Y el casi siempre para los hombres es de un 23% y para mujeres no mayor al 15%. Consideran a veces o casi siempre su pareja influye en su proyecto de vida a nivel afectivo, a nivel social y a nivel familiar; también a veces o casi siempre la universidad influye en su proyecto de vida a nivel académico, a nivel social, a nivel familiar y a nivel familiar.

Otro de los grandes componentes que se describen en la estructura de la relación de pareja está dado desde la escala triangular del amor Sternberg (1988), explica la existencia en las relaciones de tres componentes básicos intimidad, pasión y compromiso. En la relación de pareja, cada miembro puede percibir el nivel de los tres componentes del amor de su pareja de un modo muy diferente a como uno mismo juzga su propio nivel de implicación. Por lo tanto, pueden surgir discrepancias en un triángulo entre lo que experimenta un miembro y lo experimentado por el otro. Igualmente cada pareja le da una jerarquización desde estos tres en su triángulo de relación intimidad, pasión y compromiso.

En cuanto a la pasión Sternberg (1988), parte de la idea de que los seres humanos tienen la capacidad de manifestar deseos y necesidades según sus experiencias. La pasión está

vinculada a las necesidades de entrega, autoestima, pertenencia, sumisión, deseo y satisfacción sexual, y su expresión involucra una mezcla de relaciones psicológicas y fisiológicas que dan cuenta de lo que acontece en la dinámica de la pareja. En este estudio los jóvenes universitarios en el componente pasión obtuvieron puntuaciones medias en los diferentes ítems que van desde 4,57 hasta 3,62; de ellos solamente el ítem "me basta ver a mi pareja para excitarme" tiene puntuación media de 3,62; los demás aspectos tienen puntuaciones medias superiores a 4.0 lo que implica que los encuestados están medianamente de acuerdo en que el componente pasión en su relación está presente de una forma activa y satisfactoria.

El segundo componente descrito en los estudiantes universitarios es el de decisión-compromiso, para Sternberg (1988), el *Componente Decisión – Compromiso* tienen un curso único dentro de cada relación de pareja que depende de su evolución. Si evoluciona de manera gratificante, decisión y compromiso pueden ir aumentando hasta alcanzar un equilibrio que será crucial en el mantenimiento de la relación a largo plazo.

Si la relación se va deteriorando o se va volviendo carente de sentido, el compromiso puede llegar a desaparecer. Los resultados en la escala de escala de 1 a 5 puntos, obteniendo unas puntuaciones medias de 4,6 hasta 3,66. Las puntuaciones con mayores rangos fueron: Me preocupo por el bienestar de mi pareja, sé que cuido a mi pareja, mi pareja puede contar conmigo cuando sea necesario, mi pareja tiene un valor extraordinario en mi vida, me gusta compartir mi tiempo y mis pertenencias con mi pareja, hay algo mágico en mi relación de pareja, mi relación con mi pareja es muy romántica, siento una gran responsabilidad hacia mi pareja, considero sólido mi compromiso con mi pareja, y suelo fantasear con mi pareja. Los de menos significación porcentual fueron: Para mí no hay nada más importante que mi relación con mi pareja, no

puedo imaginar romper mi relación de pareja, considero que mi relación de pareja es para siempre y no puedo imaginar mi vida sin mi pareja. Desde aquí cabe resaltar que existe un nivel de compromiso con sus relaciones aspecto que esta acorde con que uno de los puntos para ser seleccionado para la muestra era tener una pareja estable.

Igualmente está directamente relacionado con el interés que tienen los universitarios de darle continuidad a la pareja en el tiempo.

El tercer componente fue la intimidad, el cual para Sternberg (1988), involucra todos aquellos sentimientos de cercanía, apoyo, incondicionalidad, comunicación, vínculos y acercamiento mutuo en la relación de pareja, representada por la acción de compartir.

Ello implica deseo de promover el bienestar de la persona amada, sentimiento de felicidad junto a la persona amada, respeto por el ser amado, capacidad de contar con la persona amada en los momentos de necesidad, entendimiento mutuo, entrega de uno mismo y de sus posesiones a la persona amada, recepción de apoyo emocional por parte de la persona amada, entrega de apoyo emocional, comunicación íntima con la persona amada y valoración de la persona amada. No es necesaria la coexistencia de todos estos elementos para que exista intimidad en la relación de pareja; la presencia de algunos de ellos es suficiente, aunque el grado de profundidad dependerá de los niveles existentes de los sub-elementos. Este estudio arroja que los estudiantes universitarios en cuanto a la intimidad en una escala de 1 a 5 puntos, obtuvieron medias en los diferentes ítems van desde 4,62 hasta 4,08; lo que implica que consideran que su relación de pareja cuenta con una intimidad alta y estable.

En general se puede discutir como resultado final que los estudiantes universitarios perciben que sus relaciones de pareja estables cuentan con los tres componentes de la teoría

triangular del amor intimidad, pasión y compromiso, dan mayor relevancia al componente intimidad, seguido del compromiso y luego la pasión. Estos estudios están acorde con los realizados por Villar y Villamizar (2009), los de esternberg (1888) y los autores representativos de las teorías del amor. Igualmente cabe aclarar que aunque la pasión esta para los universitarios en el menor rango este oscila entre 4,7 y 4,1 en una escala de 1 a 5, lo que significa que su presencia es alta. Este estudio apoya y ratifica la importancia y vigencia de los postulados de la teoría triangular del amor.

El siguiente aspecto descrito está relacionado con los cambios evolutivos percibidos por los estudiantes en sus relaciones de pareja a través del tiempo haciendo una aplicación y acomodación del instrumento desarrollado por Villar y Villamizar (2009).

Las percepciones de cambio son significativas en escala de 1 a 5 puntos, las puntuaciones medias en los diferentes ítems puntuaron 3,28 hasta 4,40; de ellos 10 tienen puntuaciones medias superiores a 4.0 lo que implica que los encuestados perciben que estos aspectos de cambios evolutivos aumentan con el tiempo de relación.

Estos aspectos son: El compromiso con la relación, la pasión, la cantidad de veces que me hace reír, la comprensión, el conocimiento mutuo, el apoyo recibido de la pareja, el cariño, la comunicación, la calidad de las relaciones sexuales, la cantidad de veces que nos besamos, nos acariciamos o nos decimos te quiero. Los 8 ítems restantes tienen puntuaciones inferiores a 4.0 pero superiores a 3.0 lo que implica que los estudiantes piensan que estos aspectos se mantienen más o menos igual a través del tiempo de relación, pero ninguno fue percibido como disminuyendo. En cuanto a identificar la caracterización y las diferencias significativas de las relaciones de

pareja de estudiantes universitarios que tienen una relación estable, por Facultades se pudo concluir que:

Todas las facultades participaron con estudiantes en su mayoría adultos jóvenes con excepción de ciencias básicas que están en adultez temprana.

Las facultades de Ciencias básicas, Educación y Salud tuvieron mayor participación de estudiantes de cuarto a sexto semestre. La Facultades de Artes y Humanidades estudiantes de séptimo a decimo semestre y Ciencias Económicas e ingenieras de primero a tercer semestre.

Es de resaltar que los estudiantes con mayor número de meses de duración con su relación de pareja son los de Ciencias Agrarias con más de 12 meses, seguidos por los de Salud y Educación.

La mayoría de estudiantes participantes no tienen hijos en un 80 % con parejas anteriores, del 20% que reporta son los estudiantes de la Facultad de Ingenierías los de mayor paternidad con parejas anteriores de uno a tres hijos.

Los estudiantes que reportan tener hijos con su actual pareja tampoco son más del 25% y en su orden pertenecen a las facultades de educación, Agrarias y económicas.

En cuanto a su procedencia, los estudiantes de La facultad de Agrarias son en su totalidad de la ciudad de Pamplona y en total de las 7 facultades solo el 33% tienen como ciudad de origen Pamplona. Un dato relevante es que el total de estudiantes de la Facultad de Ciencias Básicas de esta muestra son de fuera de Pamplona.

La mayoría de los estudiantes universitarios perciben que su pareja satisface bastante sus

necesidades, existen algunas diferencias de género entre los 21 y 25 años, los hombres manifiestan tener más satisfacción total con el tipo de relación que tienen en comparación con las mujeres.

Los jóvenes universitarios cuando comparan sus relaciones de pareja con la de los demás piensan que la suya es mucho mejor que la de la mayoría sin diferencias de género.

Muy pocas veces se arrepienten de haber escogido a la pareja que tienen, siendo los hombres los de mayor porcentaje de no arrepentimiento.

En cuanto al grado en el que se han cumplido sus expectativas originales sobre la relación de pareja los hombres valoran más positivamente el haber cumplido con las expectativas originales (en bastante medida), mientras que las mujeres son un poco más pesimistas sobre ese tema, tal vez tenían otros imaginarios sobre la misma.

En relación al tema de cuánto perciben que aman a sus parejas los estudiantes universitarios tanto hombres como mujeres dicen mucho.

Los hombres universitarios creen que lo que ha mejorado desde que están con sus parejas son aspectos propios de la relación, mientras que las mujeres piensan que son aspectos personales o de formas de ser, siendo tanto para hombres como para mujeres lo mejor de sus relaciones la convivencia y la manera de relacionarse.

Son los aspectos más significativos de tener pareja los procesos afectivos y emocionales en su desarrollo. La mayoría percibe que la relación está bien y no tiene que mejorar nada, y si lo hubiese que hacer sería sobre aspectos de Relaciones de Pareja en Universitarios 13 tiempo compartido y en segundo lugar la comunicación.

- Piensan que gracias a su relación de pareja los hombres han podido mejorar como personas y tener proyectos de familia, las mujeres han podido mejorar aspectos de los dos y conocerse mejor.

- Creen que sus relaciones de pareja no son impedimento de nada en la mayoría de los casos, algunos hombres piensan que en oportunidades les impide tener comportamientos incorrectos, seguido de aspectos de dependencia e independencia.

- En cuanto a lo peor de sus relaciones ha sido los primeros tiempos lo que le da una perspectiva de mejoramiento cada día, seguido de las relaciones con sus familiares.

- Los aspectos de futuro estuvieron encaminados hacia un gran positivismo de continuidad y mejoramiento de la relación, ya que con el tiempo van apareciendo situaciones positivas en la relación lo cual es mayor para los hombres que para las mujeres.

- En cuanto a envejecer juntos, son las mujeres las que perciben que su relación podría ir hasta la vejez en comparación con los hombres que en este aspecto no fueron mayoría.

La mayoría de los universitarios piensan que su pareja no influye en la elección de su carrera, ni tampoco el tiempo que le dedica a estudiar. En cuanto al desempeño académico durante el semestre igualmente opinan en su mayoría no influye y solo un número reducido de hombres piensan que de alguna manera sí podría influir. En los temas relacionados con la influencia de la pareja a nivel laboral, en su proyecto de vida y nivel social existen diferentes puntos de vista, donde las percepciones no tienen una mayoría, convirtiéndose en el punto más relativo de la investigación. La influencia de su pareja en los aspectos laborales tiene una percepción de a veces en un 31% para hombres y 25% para mujeres, el nunca para los hombres no llega al 20 % y para las mujeres es menor al 30%. Y el

casi siempre para los hombres es de un 23% y para mujeres no mayor al 15%. Consideran a veces o casi siempre su pareja influye en su proyecto de vida a nivel afectivo, a nivel social y a nivel familiar; también a veces o casi siempre la universidad influye en su proyecto de vida a nivel académico, a nivel social, y a nivel familiar.

En cuanto a los tres componentes del amor; Intimidad, pasión y compromiso de la teoría triangular del amor se puede concluir:

Los jóvenes universitarios en el componente pasión obtuvieron puntuaciones medias en los diferentes ítems que van desde 4,57 hasta 3,62; que los encuestados están medianamente de acuerdo en que el componente pasión en su relación está presente de una forma activa y satisfactoria.

*En el Componente Decisión – Compromiso*  
Los resultados en la escala de escala de 1 a 5 puntos, obteniendo unas puntuaciones medias de 4,6 hasta 3,66.

*El tercer componente la intimidad* arrojo que los estudiantes universitarios en una escala de 1 a 5 puntos, obtuvieron medias en los diferentes ítems van desde 4,62 hasta 4,08.

Los estudiantes universitarios perciben que sus relaciones de pareja estables cuentan con los tres componentes de la teoría triangular del amor intimidad, pasión y compromiso, dan mayor relevancia al componente intimidad, seguido del compromiso y luego la pasión. Para los estudiantes, los factores de intimidad, pasión y compromiso son realmente importantes pues gracias a la interacción de estos es factible aprender a solucionar problemas que subyacen a la adaptación en la convivencia con otra persona con la cual entablan una relación de proximidad que les ofrece apoyo afectivo y emocional. Y aunque haya un equilibrio entre estos tres factores, en

ocasiones es importante el constante uso de las herramientas para la solución de conflictos.

Las percepciones de cambio son significativas en escala de 1 a 5 puntos, las puntuaciones medias en los diferentes ítems puntuaron 3,28 hasta 4,40; de ellos 10 tienen puntuaciones medias superiores a 4.0 lo que implica que los encuestados perciben que estos aspectos de cambios evolutivos aumentan con el tiempo de relación.

Estos aspectos son: El compromiso con la relación, la pasión, la cantidad de veces que me hace reír, la comprensión, el conocimiento mutuo, el apoyo recibido de la pareja, el cariño, la comunicación, la calidad de las relaciones sexuales, la cantidad de veces que nos besamos, nos acariciamos o nos decimos te quiero. Los 8 ítems restantes tienen puntuaciones inferiores a 4.0 pero superiores a 3.0 lo que implica que los estudiantes piensan que estos aspectos se mantienen más o menos igual a través del tiempo de relación, pero ninguno fue percibido como disminuyendo. Para los estudiantes es importante la evolución de sus relaciones de pareja, pues en el transcurso de esta y de sus procesos académicos aumenta la fortaleza en aspectos tales como la comunicación, el tiempo cotidiano compartido, la confianza, la frecuencia de las relaciones sexuales, la capacidad para tolerar cosas que no les gustan de sus respectivas parejas; el cariño, el compromiso con la relación, la comprensión, la pasión, el cariño; la calidad de las relaciones sexuales, la cantidad de veces que se besan, se acarician o se dicen “te quiero”; el conocimiento mutuo y el apoyo que reciben de sus respectivas parejas. Así mismo, se observa un aumento en la percepción de las actividades de ocio compartidas.

Es común encontrar en la universidad de Pamplona, estudiantes que han mantenido alguna relación de pareja que les permite visualizar a futuro con la misma o con otra

persona, recalando la importancia de ser una fuente de apoyo emocional al estar retirados de sus núcleos familiares. La dependencia afectiva resulta ser uno de los mayores temores de los participantes, al reconocer que sus relaciones se convierten en herméticas frente a otras relaciones de tipo social.

La relación de pareja se consolida con mayor fuerza al compartir intereses de formación académica pues esto permite un espacio de interacción que fortalece el proyecto de vida de cada una de las personas y no permite que se haga un aislamiento de los intereses por los que inicialmente se desplazan de sus lugares de origen.

Los estudiantes en ocasiones suelen establecer relaciones afectivas que los hacen sentir satisfechos de compartir con otra persona aspectos relacionados con la intimidad y la comprensión, pues esto suele sobresalir ante el proyecto de vida en pareja que comienzan a plantear una vez comienza la relación.

La continuidad de este estudio es importante porque las relaciones de pareja en la Universidad son cambiantes, además, a partir de los resultados arrojados, se puede contribuir a la adaptación de las personas que se desplazan desde otros puntos del país sin que olviden sus intereses académicos iniciales, razón por la que principalmente se da el traslado de ciudad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, H., Restrepo, L., y Tovar. J. (2007). Parejas satisfechas de larga duración en la ciudad de Cali. *Pensamiento Psicológico*, 8, 85-107.

Acevedo, H., Restrepo, L., y Tovar. J. (2007). Parejas satisfechas de larga duración en la ciudad de Cali. *Pensamiento Psicológico*, 8, 85-107.

Alvarado, P. (2010). *Algunas aproximaciones epistemológicas y la teoría holónica de la sexualidad*. [http://sinapsisediciones.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=76:algunas-aproximaciones](http://sinapsisediciones.com/index.php?option=com_content&view=article&id=76:algunas-aproximaciones).

Busby, D. M. & Gardner, B. C. (2008). How do I analyze thee? let me count the ways: considering empathy in couple relationships using self and partner ratings. *Family Process*, 47, 229-242.

Cardona, E. (2007). *El ciclo vital familiar*. Descargado el 28 de marzo del 2010 de <http://www.tuytubebe.com>.

Cibanal, J. (2006). *Introducción a la sistémica y terapia familiar*. 1ª Edición. San Vicente Editorial.

Cooper y Pinto (2008). *Actitudes ante el amor y la teoría de Sternberg. Un estudio correlacional en jóvenes universitarios de 18 a 24 años de edad*. Rev. AJAYU, 2008, Vol. 6, No 2.

De la Espriella R., (2008). *Terapia de pareja: abordaje sistémico*. Rev. Colombiana Psiquiatría., Vol. 37. Suplemento No. 1.

Estremero, y García, (2010). *Familia y ciclo vital familiar*. Tomado el 02 de octubre de 2010

Fernandez, B. (2010). *Entender el Noviazgo y el Matrimonio*. Descargado el 3 de abril del 2010. [http://www.encuentra.com/articulos.php?id\\_sec=113&id\\_art=4860&id\\_ejemplar](http://www.encuentra.com/articulos.php?id_sec=113&id_art=4860&id_ejemplar).

Pinto Bismarck, (2008). *Amor y personalidad en universitarios Aymaras del departamento de Paz*. Editorial de la Universidad de Granada. España.

Rota, G. (2007). *Gregory Bateson: "Teoría del doble vínculo"*. En: <http://www.dialogica.com.ar/unrepicom/2007/>

09/gregory\_bateson\_teoría\_del\_dob\_1.html.

São José, F. (2008). *Evolução das crenças afectivo sexuais na infância e factores cognitivos, sociais e familiares associados*. Tesis Doctoral. En: <http://gredos2.usal.es/jspui/handle/10366/2535>

Sternberg, R. (2000). *La experiencia del amor*. Barcelona: Paidós.

Torres González, Tamara; Ojeda García, A. El Comportamiento y la Estabilidad de la Pareja. (2009) Definición y Dimensiones dentro d la Población Mexicana *Psicología Iberoamericana*, Vol 17, Núm. 1, enero- junio, 2009. Pp. 38-47 UniversidadIberoamericana, Ciudad de México.

Vélez, A. & Roa, C. (2005). Factors associated with academic performance in medical students. *Scielo*. (9) 1. Villamizar, D. (2009). *Las representaciones de las relaciones de pareja a lo largo del ciclo vital: significados asociados y percepción del cambio evolutivo*. Tesis..Doctoral.En:<http://www.tesisenxarxa.net/TDX-0317110-165022/index.html>

## EVENTOS ACADÉMICOS

### 1<sup>ER</sup> CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

## MEMORIAS

Prioridades de investigación en salud en Colombia y la región centro oriente: oportunidades para los semilleros de investigación".

DRA. Carolina Mantilla, Universidad De Pamplona. Colombia.

Estudio del campo perceptivo visual en las selecciones deportivas de la universidad de pamplona.

Dr. arles Javier Ortega Parra, Universidad de Pamplona. Colombia.

Factores personales que influyen en el comportamiento ocupacional de los estudiantes del programa de terapia ocupacional.

Mgs. Diana Milena Celis Parra. Universidad de Pamplona. Colombia.

Factores psicosocioeconómicos en personas pertenecientes a culturas de pobreza y de prosperidad en el municipio de Pamplona: una aproximación al concepto de inteligencia económica.

Mgs. Julia Carolina Castro Maldonado, Universidad de Pamplona. Colombia

Modelo predictivo biométrico funcional para la aplicación y prescripción de la fuerza en el bench press.

Dr. Marco Fredy Jaimes Laguado, Universidad de Pamplona. universidad de pamplona.

Investigación en el aula un espacio para formar futuros investigadores.

Dra. Marcela Rodríguez Arango, Universidad Manuela Beltrán, Bogotá. Colombia.

Aplicaciones prácticas de diagnósticos enfermeros como parte de la investigación en salud

Dr. Pablo Roa Velazco, Universidad de los Andes, San Cristóbal. Venezuela.

Investigación acción participación en cuidado infantil.

Dr. José Ivo Oscar Contreras Briceño Universidad de los Andes, Mérida. Venezuela.

¿Experimentación, comprensión o integración de la investigación en las ciencias humanas?

Dr. José Núñez. Universidad Pedagógica Experimental el Libertador, Rubio, Venezuela.

"enfoques de investigación en salud pública"

Dr. Luis Jorge Hernández Flórez. Universidad de los Andes, Bogotá. Colombia.

Evaluación del vértigo y trastornos del equilibrio/rehabilitación vestibular.

Dra. Lilina Akly Serpa, Universidad Manuela Beltrán, Bogotá. Colombia.

Las tecnologías de información y comunicación en la investigación en salud.

Dr. José Ivo Oscar contreras Briceño, Universidad de los Andes, Mérida. Venezuela.

Investigación cualitativa en estilos de vida saludable

Mgs. María Nelcy Muñoz , Universidad Libre, Pereira. Colombia.

Determinación del nivel de ansiedad ante el parto simulado de los estudiantes de cirugía ii de la universidad de pamplona 2012.

Mgs: Alexander Rubiano, Universidad de Pamplona, Colombia.

Investigación en el área clínica.

Dra. Angélica Lizcano Meneses.

Nuevas tendencias de investigación: biodanza

Esp. Enf. luz Stella Saray Rubio, Universidad Pedagógica de Tunja, Colombia