

PARTICIPACION OCUPACIONAL, HABITOS Y RUTINAS EN EL ROL ESTUDIANTIL DE LOS ADOLESCENTES

Evilyn Katerine Leal Moncada & Jeimmy Shirley Fernández Sarmiento

María Fernanda Cámara
Rafael Arturo Orozco Medina

RESUMEN

Se realizó un estudio con 100 sujetos del Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís Sede José Antonio Galán de la ciudad de Pamplona- Norte de Santander de 12 +/- 5 años. Donde se desarrolló por cuatro fases iniciando con la valoración mediante la aplicación de la Autoevaluación Ocupacional (OSA V. 2.2) Baron, Goldhammer, Iyenger, Kielhofner & Wolenski (2002) la cual evalúa la percepción de la capacidad de desempeño del usuario frente a los subsistemas del Modelo de la Ocupacional. Se diseñó una Lista de Chequeo para Rol estudiantil en el adolescente Cámara, Fernández & Leal (2014). Seguidamente se analizaron los datos obtenidos mediante un programa estadístico utilizando una metodología mixta, con un diseño exploratorio y descriptivo. Posteriormente se diseñó e implementó un plan de acción para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos planteados, se desarrolló mediante diferentes tipos de actividades como psicoeducativas, expresivo proyectivas, recreativas y lúdicas como conclusión Una vez más se comprueba que la relación terapéutica en el proceso de intervención es un medio para alcanzar los objetivos planteados, al estar basada en el respeto por la dignidad de las personas, empatía y grado de confianza adecuado, se obtiene del mismo modo por parte de los estudiantes, así mismo les motiva a participar en el programa de intervención. Lo refuerzos verbales positivos utilizados en las actividades fueron esenciales, ya que durante las actividades terapéuticas se evidenció en algunos estudiantes su modificación relacionados con su creencia en las actividades, encontrándose que la participación Ocupacional, los hábitos y las rutinas tienen relación con el desempeño del rol estudiantil.

Palabras claves: Participación Ocupacional, Hábitos, Rutinas, Adolescentes, Rol Estudiantil

ABSTRACT

This study was conducted with a sample of 100 participants of 12 +/- 5 years old, in the Institute Arquidiocesano San Francisco de Asís, specifically in the venue José Antonio Galán of Pamplona, Norte de Santander. Four phases were developed. Firstly, it started with an assessment by applying the Self-assessment Occupational (OSA V. 2.2) Baron, Goldhammer, Iyenger, Kielhofner & Wolenski (2002), which assesses the participant's perception of the capacity of performance against the subsystems of the Occupational Model. Secondly, a checklist for student role in the adolescent was created Cámara, Fernández & Leal (2014). Thirdly, collected data was analyzed through a statistical program using a mixed methodology, with an exploratory and descriptive design. Finally, a plan of action was implemented to achieve the set objectives out. It was developed through different kinds of activities such as psychoeducational, expressive projective, recreational and play activities at the end. Again, it checks that the therapeutic relationship in the process of intervention is a way to achieve the set objectives out, since it is based on respect for the respect for the dignity, empathy and appropriate confidence. Equally important, it obtains by the students, and it motivates them to participate in the intervention program. The positive verbal reinforcements used in the activities were essential as during these therapeutic tasks showed a modification in some students related to their belief in the activities. As a result, the Occupational participation, habits and routines are related to the performance of the student role.

Key words: Occupational Participation, habits, routines, adolescents, student role.

INTRODUCCION

Pensar en hábitos y rutinas en adolescentes, se hace un tema complejo, teniendo en cuenta lo descrito por Lorenzo & Nigro (2004) la adolescencia es tal vez el período más importante y angustiante, porque desde el punto de vista individual si bien constituye la pérdida de su equilibrio, de su identidad anterior, también es en esta edad que se estructura, se establece, la identidad definitiva, lo que podríamos llamar la identidad adulta; Hendry (citado en Modelo de la ocupación Humana 2011) señala, que la adolescencia es típicamente un periodo de estrés y confusión debido tanto a factores interpersonales como socioculturales. A nivel internacional los hábitos han sido abarcados principalmente desde el punto de vista alimenticio, ejemplo de ello es el estudio realizado en África School Day Eating Habits of Inner-City, African American Adolescents por McDuffie & George (2009) donde afirman que la jornada escolar representa el mayor tiempo de bloque fuera del hogar para muchos estudiantes. Por otro lado las rutinas han sido poco estudiadas, a nivel internacional donde no existen estudios explicitados de las rutinas en adolescentes el contexto estudiantil. Desde la terapia ocupacional se han efectuado estudios de diferentes aspectos en el ámbito escolar, relacionados con la participación ocupacional especialmente en niños; en Chile se ejecutó el estudio “explorando la participación ocupacional en niños con epidermólisis bullosa integrados al sistema educacional chileno” en donde señalan que este periodo es fundamental para la adquisición de conocimientos que tienen como finalidad proporcionar a todos los estudiantes una formación Javiera, Berenguer, Cotre & otros (2013), A nivel local no se encuentran estudios de participación ocupacional, hábitos y rutinas en adolescentes dentro del ámbito escolar, por lo cual fue preponderante llevar a cabo la investigación precisa en la ciudad de Pamplona, teniendo las consideraciones del Código Ético de la Terapia Ocupacional Congreso de la Republica (2005), realizando el estudio con el debido consentimiento informado. En el estudio se logró resaltar el objetivo general de la Terapia Ocupacional: *“promover la salud y el bienestar a través de la ocupación”* (WFOT, 2005,)

Se analizaron factores específicos del modelo de la ocupación humana (hábitos y rutinas) además de la participación ocupacional y su relación con el rol estudiantil, a través de la Autoevaluación Ocupacional OSA Baron et al. 2002 y la Lista de Chequeo Rol Estudiantil Cámaro et al. 2014 en el Adolescente se obtuvieron resultados que permitieron por primera vez en la ciudad de Pamplona – Norte de Santander obtener una visión acerca del tema en la educación regular, llevándose a un plan de acción, con 6 semanas de duración, en las cuales se implementaron diferentes tipos de actividades como son actividades terapéuticas psicoeducativas, expresivo proyectivas, lúdicas y principalmente recreativas dando cumplimiento a los objetivos planteados para la investigación. Confirmando la hipótesis: ¿se relaciona la participación ocupacional, los hábitos y las rutinas de los adolescentes de los grados noveno y décimo pertenecientes al Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís con el desempeño del rol estudiantil?

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población sujeto de estudio fue conformada por 780 sujetos del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís- Sedeo José Antonio Galán la ciudad de Pamplona norte de Santander

Se utilizó un muestro no probalístico, por conveniencia para determinar la muestra sujeto de estudio, la cual estuvo conformada por 100 sujetos, 50 hombres y 50 mujeres entre las edades comprendidas de 12 +/- 5 años de edad, donde se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión de los siguientes procesos: Edad comprendida de 12 +/- 5 años de edad, estar matriculado en el Colegio José Antonio Galán, encontrarse cursando Noveno o Décimo Grado y diligenciamiento del consentimiento informado por parte de sus padres o acudientes.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se llevó a cabo una investigación mixta con diseño descriptivo y exploratorio

INSTRUMENTOS

Para el presente estudio se utilizó el instrumento Autoevaluación Ocupacional En su versión 2.2, siendo una herramienta de evaluación basada en el Modelo de la Ocupación Humana. La OSA evalúa la percepción que el individuo tiene respecto a su capacidad de desempeño en frente a lo que abarca el modelo de la ocupación humana. La primera parte incluye una serie de afirmaciones acerca de uno mismo de las cuales el cliente responde catalogándolas como dentro de un área de fortaleza, funcionamiento adecuado debilidad. El cliente entonces responde a estas mismas afirmaciones, señalando el valor (él o ella) asigna a cada ítem. La segunda parte incluye una serie de afirmaciones acerca del medio ambiente del cual el cliente da respuestas similares Baron et al. 2002

Además de esto de empleo la Lista de Chequeo Rol Estudiantil en el Adolescente Cámara, et al. 2014, la cual fue elaborada y enviada a Criterio de Expertos en una primera ocasión, quienes realizaron el respectivo juicio de contenido, llevándose a cabo las correcciones pertinentes, en una segunda ocasión se envía nuevamente a Juicio de Expertos, donde se validó su empleo en el estudio. La lista de chequeo anteriormente mencionada es diligenciada por el Terapeuta Ocupacional en base a la observación de los estudiantes en dos ambientes: Aula de Clase y descanso escolar.

RESULTADOS

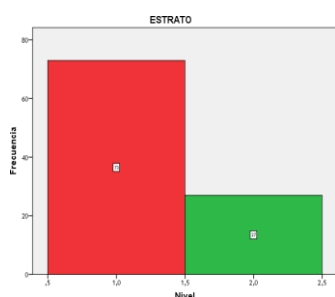
Las condiciones socio demográficas encontradas fueron las siguientes:

Grafica 1 Género



La grafica 1 permite apreciar que 50% corresponde al género masculino y 50% restante al género femenino

Grafica 2. Nivel socioeconómico



La grafica 2 evidencia que 73% de los sujetos se ubican en el Nivel I referente al estrato socioeconómico y el 27% de ellos al Nivel II

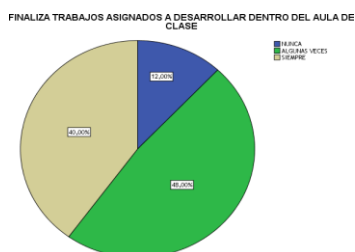
Se encontró que la participación ocupacional, los hábitos y las rutinas tienen relación con el desempeño del rol estudiantil. Evidenciándose que la percepción ante el ítem "Tener una rutina satisfactoria" 4% de los estudiantes consideran que "Esto es un gran problema" mientras que el 19% considera "Esto es un poco difícil para mí", se ve reflejado en aspectos que contempla la lista de chequeo como "Lleva los cuadernos de las asignaturas correspondientes a cada jornada" donde un 3% "Nunca lo hace" y un 44% algunas veces, estos estudiantes

coinciden en que no organizaron su maleta escolar el día anterior, lo cual muestra la inexistencia de un espacio dentro de su rutina para esta actividad. De la misma manera se relaciona con el ítem “Realiza actividades relacionadas con la clase” donde se observó que 10% de los estudiantes nunca lo hacen, pues se dedican a realizar tareas escolares de otras asignaturas, la mitad de ellos coinciden en que su tiempo “no les alcanza”, la mitad restante manifiesta “se me olvidó” por lo que se aprecia que no logran organizar sus rutinas de manera satisfactoria para dar cumplimiento a este importante rol que vienen desempeñando.

Por otra parte, en torno a la Participación Ocupacional, la principal actividad que la Autoevaluación Ocupacional contempla, es la relacionada con el ítem “Cuidar mismo”, el cual incluye actividades de higiene y aseo personal, donde se muestra que para un 1% de los estudiantes esto es considerado como “Un gran Problema” y para el 5% Esto es un poco difícil, a pesar de ser un pequeño porcentaje se muestra significativo

Grafica 3. Valoración Lista de Chequeo:

Finaliza trabajos asignados a desarrollar dentro del aula de clase

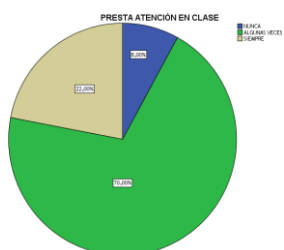


En la Gráfica 3 se observa que un mayor porcentaje equivalente a 48% algunas veces finaliza los trabajos asignados a desarrollar dentro del aula de clase, mientras que el 12% nunca lo hace, no obstante el 40% de ellos algunas veces

considerando que los estudiantes no presentan discapacidad física o mental, además referentes teóricos que nos indican que en la etapa de la adolescencia se realizan de manera independiente y sin necesidad de supervisión estas actividades, así mismo deben estar establecidas rutinariamente en el diario vivir, establecidos como un hábito Coleman & Hendry (2003).

Por otra parte la lista de Chequeo permitió identificar los ítems en los cuales los estudiantes presentan mayor dificultad, estableciendo los siguientes:

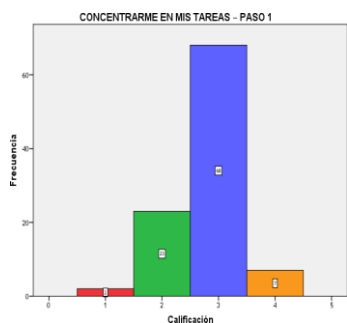
Grafica 4. Valoración Lista de Chequeo: Presta atención en clase



Se puede apreciar a partir de la gráfica 4. que el 70% de los sujetos algunas veces presta atención en clase; mientras que el 22% siempre lo hace y un 8% nunca lo realizan.

Grafica 5.

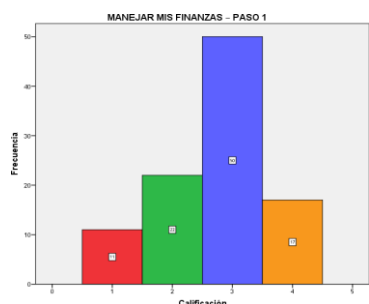
Valoración Autoevaluación Ocupacional, Sección Mi Mismo: Concéntrate en Mis Tareas – Paso 1



Hace equivalencia a un 68% corresponde al valor calificativo “Esto lo hago bien”, y el 23% que corresponde al calificativo “Esto es un poco difícil para mí

Grafica 6.

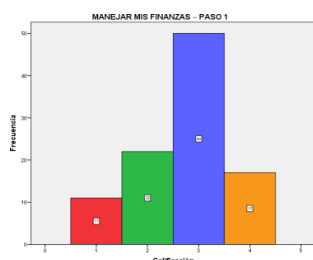
Valoración Autoevaluación Ocupacional, Sección Mi Mismo: Manejar mis finanzas – Paso 1



En la gráfica 6 se puede evidenciar que el 50 % manifestaron que “Esto lo hago bien”, el 22% de los estudiantes calificaron como “Esto es un poco difícil para mí”, el 17 % “Esto lo hago sumamente bien” y 11 % con “Esto es un gran problema para mí”

Grafica 6.

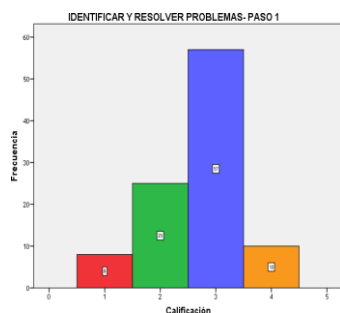
Autoevaluación Ocupacional, Sección Mi Mismo: Manejar mis finanzas – Paso 1



En la gráfica 6 se puede evidenciar que el 50 % manifestaron que “Esto lo hago bien”, el 22% de los estudiantes calificaron como “Esto es un poco difícil para mí”, el 17 % “Esto lo hago sumamente bien” y 11 % con “Esto es un gran problema para mí”

Grafica 7.

Valoración Autoevaluación Ocupacional, Sección Mi Mismo: Identificar y Resolver Problemas – Paso 1



Se puede notar en la gráfica que el 57 % de los estudiantes considero “Esto lo hago bien”, sin embargo para el 25 % “Esto es un poco difícil para mí”; en un 10% “ Esto lo hago sumamente bien y para el 8% “Esto es un gran problema para mí”

Sin embargo existen dentro de los resultados aspectos en los cuales la mayoría de los estudiantes percibe desempeñarlos sin problemas, como los son Hacer físicamente lo que necesito hacer donde el 62% de los estudiantes considera que lo hacen bien, y el 21% lo hacen sumamente bien. Cuidar del lugar donde vivo (52% esto lo hago bien, 20% esto lo hago sumamente bien) es el aspecto en el que menos dificultad presentan junto con cuidar de mi mismo (37% considera que lo hace bien y 57% lo hace sumamente bien) Se evidencio que la percepción ante ítem “Tener una rutina satisfactoria” 4% de los estudiantes consideran que “Esto es un gran problema” mientras que el 19% considera “Esto es un poco difícil para mí”, se ve reflejado en el rol estudiantil, en los siguientes aspectos que contempla la lista de chequeo “lleva los cuadernos de las asignaturas correspondientes a cada jornada” donde un 3% “Nunca lo hace” y un 44% algunas veces, estos estudiantes coinciden que no organizaron su maleta escolar el día anterior, lo que evidencia

una falta de tiempo durante su rutina para esta actividad. De la misma manera se relaciona con el ítem “Realiza actividades relacionadas con la clase” donde se observo que 10% de los estudiantes nunca lo hacen, pues se dedican a realizar tareas escolares de otras asignaturas, la mitad de ellos coinciden en que su tiempo no les alcanza, la mitad restante manifiesta “se me olvido” de igual manera evidencia que no logran organizar sus rutinas de modo que cumplan con las actividades académica, por otra parte esto muestro que no tienen un horario establecido para realizar las tareas lo que puede ser causa del olvido respecto a la realización de esta.

Para finalizar se obtuvo un porcentaje 100% frente a la adherencia por parte de los estudiantes al programa de intervención empleados en base a los resultados, ya que mostraron satisfacción con las actividades implementadas y ninguno de ellos abandono el proceso.

DISCUSIÓN

Los datos arrojados después de aplicar el instrumento de autoevaluación (OSA) y la lista de chequeo se determinó que la participación ocupacional, hábitos y rutinas tiene relación con el rol estudiantil debido a que se evidencia que la mayor dificultad fue en los ítems concentrarme en mis tareas, identificar y resolver problemas, manejar mis finanzas que nos permite ver que tiene se encuentra relacionados con la habituación, subsistema del cual nos habla el Modelo de la Ocupación Humana Kielhofner 2006; comparando y comprobando los datos

arrojados en la investigación titulados características, necesidades y prioridades en la participación, según la percepción de las personas con patología dual que reciben tratamiento en pisos de apoyo a la reinserción, pertenecientes a Madrid salud por los autores Camarero & López (año) donde manifiestan que los participantes consideran que los factores que presentan mayor dificultad con manejar mis finanzas, identificar y resolver problemas datos que se evidenciaron con mayor puntaje en nuestra investigación

Siguiendo con los datos arrojados en la anterior investigación los autores mencionan que para los participantes consideran que hacen sumamente bien "hacer físicamente lo que necesito hacer", "cuidar del lugar donde vivo" y "cuidar de mí mismo" lo que nos permite relacionar los datos arrojados para estos ítem con los datos arrojados en la presente investigación.

Teniendo en cuenta un estudio realizados en la universidad de pamplona en el 2013 por las autoras Villamizar & cañas (2013) titulados "influencia de la participación ocupacional en el comportamiento adaptativo de los habitantes de calle y en la calle asistentes al centro día en Cúcuta Norte de Santander donde por medio del diseño e implementación de la metodología TAOSIGRA en su primera fase (identificación de intereses ocupacionales), el cual se hizo mayor énfasis se observó que los habitantes de calle demostraron aceptación y auto comprensión de sus intereses, habilidades para la motivación, encontrándose avances significativos en la evaluación y revaloración final indicando que existe diferencia entre el Pretest y Posttest como mayor puntuación en los reactivos: Hacer las actividades que me gustan, Cuidar de mí mismo, Tener una rutina satisfactoria, Manejar mis finanzas, Manejar mis responsabilidades, Usar con eficacia mis habilidades, Participar como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia lo que nos permite observar mediante la anterior investigación que con la elaboración de plan de acción se pueden ver cambios en los adolescentes que favorezcan el desempeño escolar

CONCLUSIONES

La instauración de una rutina en función al rol estudiantil es fundamental para el desempeño satisfactorio de este, ya que se evidencia que los estudiantes incumplen con las responsabilidades ante la inexistencia de un espacio dentro de sus rutinas para realizar tareas escolares, organizar su uniforme y organizar los cuadernos de acuerdo a la jornada escolar.

La participación ocupacional es esencial para el desarrollo de habilidades sociales y el aprendizaje, así como la para el establecimiento de la identidad personal, proceso que se determina en la adolescencia.

Una vez más se comprueba que la relación terapéutica en el proceso de intervención es un medio para alcanzar los objetivos planteados, al estar basada en el respeto por la dignidad de las personas, empatía y grado de confianza adecuado, se obtiene del mismo modo por parte de los estudiantes, así mismo les motiva a participar en el programa de intervención. Lo refuerzos verbales positivos utilizados en las actividades fueron esenciales, ya que durante las actividades terapéuticas se evidencio en algunos estudiantes su modificación relacionados con su creencia en las actividades.

BIBLIOGRAFÍA

Aubert J., Berenguer L., Cofré M., González A., Leyton C. & Sepúlveda R. (2013) Explorando la participación ocupacional en niños con epidermólisis bullosa integrados al sistema educacional chileno. Revista Chilena de Terapia Ocupacional

Baron K., Goldhammer V., Iyenger A., Kielhofner G. & Wolenski J (2002) Manual del Usuario del Autoevaluación Ocupacional Versión 2.2

Kielhofner (2001) Modelo de la Ocupación Humana. Cuarta Edición

Cámaro M., Fernández J. & Leal E. (2014) Lista de Chequeo para Rol estudiantil en los adolescentes. p. 2. Pamplona-Colombia

Camarero & López (2010) Características, necesidades y prioridades en la participación , según la percepción de las personas con patología dual que reciben tratamiento en pisos de apoyo a la reinserción, pertenecientes a Madrid salud

Cañas D. & Villamizar S. (2013) Influencia de la participación ocupacional en el comportamiento adaptativo de los habitantes de la calle y en la calle asistentes al centro día en Cúcuta norte de Santander

Corchado A. (2012) Conductas de Riesgo en la Adolescencia, Madrid-España

Coleman J. C. & Hendry L.B (2003) Psicología de la Adolescencia Cap. 3 Pensamiento y Razonamiento Pág. 44 Madrid-España

Elías y Moreno citado por Martínez J, (2012)

Lorenzo S & –Nigro I. (2004) Programa de promoción de hábitos saludables en niños y adolescentes Pág. 9

McDuffie T. & George R (2009) África School Day Eating Habits of Inner-City, African American Adolescents Pág. *World Federation of Occupational Therapists* (2005) Fundamental Beliefs