



## LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESCOLARES BAJO LA METODOLOGÍA DE ESCUELA NUEVA

### INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PERFORMANCE OF STUDENTS UNDER THE NEW SCHOOL METHODOLOGY

#### Para citar este artículo:

Quintanilla J., Lizarazo N. (2021). Las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño de los escolares bajo la metodología de escuela nueva. *Revista cuidado y ocupación humana vol.10-II*

Esp. To. Jemy Alexandra Quintanilla\*

*Asociación hogar para el niño especial sede villa luz Guaymaral santa fe de Bogotá*

To. Neyla Andreina Lizarazo Suarez\*\*

*Asociación Crecer en la sede Arcoíris Restrepo Meta*

#### RESUMEN

La presente investigación tenía como fin determinar la relación de las tecnologías de la información y la comunicación como un medio de intervención terapéutico en el desempeño de los escolares en la metodología de escuela nueva. Se llevó a cabo en el contexto rural del municipio de Pamplona Norte de Santander, en el centro educativo Rural Chichira como sede principal y cuatro de sus sedes, dentro de las cuales encontramos El Naranjo, Ulaga bajo, El Ají, y Tencala, centros que manejan el modelo pedagógico escuela nueva, distribuidas en diferentes veredas, población de la cual se tomó una muestra de 77 escolares en edades comprendidas de los 6 a los 10 años. La valoración inicial nos indica dificultades en las habilidades de: posición en el espacio, copia, figura, fondo, cierre visual, atención visual y cálculo. De acuerdo a los datos obtenidos se diseñó un plan de acción basado en el uso de software educativos, recursos didácticos y tecnológicos que promueven estas habilidades en los educandos a través de la ejecución de estas estrategias. Se evidenció un impacto positivo y motivacional en la realización de actividades escolares. Los menores inconscientemente potencializaron sus habilidades, según lo referido por sus docentes.

**PALABRAS CLAVES:** Escuela nueva, tecnologías de la información y la comunicación, habilidades escolares, software.

#### ABSTRACT

This research project was conducted in the rural context, at school as Rural Chichira headquarters town of Pamplona Norte de Santander and four of its offices, within which we find El Naranjo, Ulaga low, El Aji and Tencala centers that handle the new school pedagogical model, distributed in different villages of the municipality population from which a sample of 77 schoolchildren aged from 6 to 10 years was taken, this study aimed to determine the relationship of technologies of information and communication as a means of therapeutic intervention in the performance of the school in the new school methodology. The initial assessment indicates difficulty skills: Position in space, copy, figure ground, visual closure, visual attention and calculation. According to the data obtained an action plan based on the use of educational software, educational and technological resources that promote these skills in students through the implementation of these strategies are designed, and has evidenced a positive motivational impact on conduct of school activities. Where children unconsciously potentiate their skills, this referred by their teachers.

**KEYWORDS:** new school, information technology and communication, academic skills, software.



### INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como medio de intervención en el desempeño escolar en los estudiantes de la metodología de escuela nueva, la cual se desarrolló en el Centro educativo Rural Chichira y cuatro de sus sedes, El Naranjo; Ulaga Bajo, El Ají, Tencala, ubicadas en diferentes veredas del municipio de Pamplona Norte de Santander.

Al realizar un primer encuentro con la población objeto de estudio se logró evidenciar, que las instituciones cuentan con los recursos tecnológicos, incluso con recursos educativos interactivos pero estos no son empleados por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje que llevan a cabo con los escolares, dado a la metodología de escuela nueva, y manejo de aula multigrado, les dificulta el traslado a la sala de informática, por tal motivo se hace necesario reforzar los conocimientos previos de los menores en el uso del ordenador, como lo fue su encendido y apagado, manejo del mouse y el teclado.

Posteriormente en la primera fase se realizó la valoración de los educandos empleando el SOFTWARE DE VALORACION PARA LAS HABILIDADES ESOLARES, encontrándose dificultades en las habilidades de: Posición en el espacio, seguimiento de instrucciones, conteo, cálculo mental, copia, figura fondo, cierre visual, atención visual.

Desde el quehacer del terapeuta ocupacional, en el área de educación, siendo la actividad con propósito nuestra principal herramienta de intervención, se quiso innovar queriendo estar a la vanguardia de las exigencias de la sociedad actual, promoviendo estas habilidades en los escolares a través de la aplicación de diferentes software educativos, las intervenciones no solo fueron encaminadas a superar las dificultades, sino también se fortalecieron las destrezas con

las cuales contaban, según las habilidades valoradas, destacando, coordinación ojo mano, velocidad visomotora, constancia de forma, memoria visual. A través de la ejecución de estas estrategias, se evidencio un impacto positivo y motivacional en la realización de actividades escolares. Donde inconscientemente los escolares promovieron sus habilidades, manejando con mayor agilidad el computador, en los aplicativos, superaban los retos que se les plantearon.

La investigación durante el semestre en curso, se da por terminada en la ejecución del plan de acción, debido a que se sugiere dar continuidad, con el fin de obtener mejores resultados y mayor impacto en la población.

### MATERIALES Y METODOS

De acuerdo a la metodología planteada, podemos determinar que el tipo de investigación es exploratoria, descriptiva y correlacional. Exploratoria ya que se pretende examinar un tema de investigación poco estudiado y no ha sido abordado antes, para lo cual se relaciona con el proyecto de investigación y la necesidad de incursionar en nuevas tecnologías de la información y la comunicación que faciliten el quehacer de Terapia Ocupacional en el área de educación en el contexto rural, y su efectividad en el desempeño escolar, debido a que el uso de estas tecnologías generalmente se ha dado en el ámbito clínico.

Descriptiva, debido a que se busca especificar las propiedades importantes de la comunidad educativa, evaluar y analizar diversos aspectos, dimensiones o componentes a investigar, seleccionando los más relevantes de cada uno de los instrumentos de valoración, para ser medidos independientemente, logrando así describir cada una de las características de los mismos de manera cualitativa a través de la evaluación del plan de acción. Este tipo de investigación tiene como objetivo indagar la



relación de los niveles de una o más variables en la población (uso de las TIC y el desempeño ocupacional). El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de escolares; y así proporcionar su descripción, mediante un estudio de correlación.

La investigación es de tipo mixta debido a que se utilizan las adaptaciones de los instrumentos de valoración de la percepción visual y evaluación neuropsicológica infantil, los cuales son estadísticos y se dará una visión porcentual y conclusiones teóricas de carácter cuantitativo y cualitativo para cada una de ellas, según las edades cronológicas de los escolares. Es cualitativa ya que el método empleado se adapta en razón a las características particulares del desempeño ocupacional en el centro educativo rural, la recolección de los datos se da a través de la observación directa del estudiante en el proceso de valoración, y se describen los resultados de manera descriptiva, analizando la función o disfunción en cada uno de los componentes de ejecución dados en el concepto ocupacional.

Es cuantitativa ya que la recolección de algunos datos de los instrumentos de valoración se da de forma estadística o numérica, en el cual cada puntuación cruda pasa a representar un percentil o puntuación estándar que delimita la calificación para cada una de las subpruebas valoradas y en coherencia al equivalente de edad.

La muestra está establecida por 77 estudiantes del nivel de primaria entre los rangos de edades de 6 a 10 años, de los cuales 16 pertenecen a la sede principal Chichira, 31 que corresponden a la subselección el Naranjo, 18 de la subselección Ulaga bajo, 9 de la subselección el Ají, 3 de la subselección Tencala.

### RESULTADOS

De acuerdo a la valoración efectuada a los usuarios a través del software de valoración para habilidades escolares se obtuvieron

resultados, los cuales nos indican dificultades en las habilidades de posición en el espacio, copia, figura fondo, cierre visual y atención visual.

Dado lo anterior se elabora un plan de acción acorde a las dificultades evidenciadas por los escolares, a través del cual se logró evidenciar un impacto positivo y de motivación en la realización de actividades, puesto que el computador como una herramienta más didáctica favorece los procesos de enseñanza – aprendizaje y por ende su desempeño ocupacional.

### DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos de esta investigación se basaron en el uso o relación de las tecnologías de la información y la comunicación como un medio de intervención en el desempeño de los escolares, ya que al ir más allá en este proceso de integración de las nuevas tecnologías en el aula, favoreció los procesos de enseñanza – aprendizaje, volviéndolos más interactivos y de accionar de los estudiantes, que los motivara intrínsecamente a desarrollar tareas o procesos cotidianos de la escuelas e ir auto aprendiendo, y así tender hacia un mayor aprovechamiento de sus funcionalidades.

A nivel estadístico podemos afirmar que las habilidades con mayor dificultad están relacionadas con la posición en el espacio, copia, figura fondo, cierre visual y atención visual, por lo cual es evidente en tareas escolares la dificultad para la comprensión de los conceptos de dentro, fuera, arriba, abajo, delante, tamaños, magnitudes, distancias, volumen, orden, tiempo, número y letras, dificultad en la solución de problemas matemáticos, dificultad para la utilización de signos de puntuación, omisión de porciones o detalles de objetos y símbolos; y problemas para completar o ensamblar puzles, lo cual hace





que presente disfuncionalidad en las área del desempeño humano de la escuela.

Al presentarse estas dificultades, la intervención desde Terapia Ocupacional es plantear una serie de actividades como plan de acción, encaminadas a promover las habilidades perceptivo cognitivas de cada uno de los escolares, mediante las cuales los resultados fueron notables, al ver como los usuarios mostraban su interés frente al ordenador y cumplían con las actividades que allí se presentaban, por lo tanto potenciaban sus habilidades y reforzaban aquellas que no presentaron dificultades durante el proceso de valoración.

### CONCLUSIONES

Para la valoración de la población se empleó el SOFTWARE DE VALORACIÓN PARA HABILIDADES ESCOLARES, encontrándose en los educandos, dificultades en cuanto a sus habilidades de: Posición en el espacio, seguimiento de instrucciones, conteo, cálculo mental, copia, figura fondo, cierre visual, atención visual, el déficit en estos componentes influyen para que se vea afectado desempeño de los escolares, presentando problemas, en cuanto al proceso de lecto escritura, matemáticas, manejo del espacio, imposibilidad de identificar las letras de similar apariencia, manejo del renglón, omisión, y sustitución de palabras.

De acuerdo a las dificultades encontradas en los escolares a través de valoración, se realizó el diseño de un plan de acción, que buscaba promover las habilidades cognitivas, perceptivas y motrices en las cuales obtuvieron menor calificación y potencializar las que no se evidenciaron mayores alteraciones.

Las actividades planteadas para las intervenciones con los usuarios, tuvieron como base la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación, haciéndolas

más llamativas para los menores permitiendo su participación activa.

Se evidencio que a través de la aplicación de los diferentes softwares educativos, los menores, mostraban un mejor desempeño que con pruebas escritas o en sus clases magistrales.

Para el quehacer profesional de los terapeutas ocupacionales, en el área de educación a la hora de promover el desempeño escolar, las tecnologías de la información y la comunicación, son una herramienta de intervención muy eficaz dado a que los educandos presentan un gran interés por estar en contacto con ellas.

A través de la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación, en los procesos de enseñanza aprendizaje se logró evidenciar que el uso de herramientas innovadoras, genera mayor motivación en los educandos en la participación de actividades académicas.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, nos permiten conocer las diferentes habilidades que poseen los estudiantes, que no se pueden apreciar en el trascurso de las clases, su forma de interpretar, de aprender a través de los errores, la lógica que emplean, para el desarrollo de las actividades.

La creación de espacios lúdicos pedagógicos, apoyados en las tecnologías de la información y la comunicación, es un reto para los docentes del siglo XXI, su implementación permite, facilitar el aprendizaje en todas las áreas del saber.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Carnoy, M. (2004). Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos. Lección inaugural del curso académico 2004-2005.



2. Fagnilli, J., Farias, L. (2010). Sistematización de las experiencias del curso en línea "Nuevas tecnologías y Terapia Ocupacional": Nuevas competencias para la Terapia Ocupacional.
3. Hurtado, G., Vélez, R. (2010). El papel de las TIC en la transformación del modelo Escuela Nueva de la Institución Educativa Octavio Calderón Mejía. Trabajo de investigación, Universidad De San Buenaventura.
4. Marqués, P. (2012). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. Revista de investigación Editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
5. Martínez, E. (2003). Estudios de la integración de los medios informáticos en los currículos de educación infantil y primaria. Tesis de la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación.
6. Villar, R. (2010). El programa Escuela nueva en Colombia. Revista Educación y Pedagogía Nos. 14 y 15.