

Edición Especial 2025

EDITORIAL

III Encuentro de Investigación Educativa: “Retos y Desafíos de la Educación Superior frente a la Formación de Formadores”

La Universidad de Pamplona, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, el Departamento de Pedagogía, Educación Especial y Ciencias Sociales, y el Grupo de Investigación Pedagógica, convocó al III Encuentro Internacional de Investigación Educativa: “Retos y Desafíos de la Educación Superior frente a la Formación de Formadores”, con el propósito de generar un espacio académico de reflexión que propicie el encuentro entre estudiantes y profesionales de la educación en los ámbitos regional, nacional e internacional. Este tercer Encuentro busca dar continuidad a las líneas de trabajo académico desarrolladas en el primero y segundo encuentro (2019 y 2022), fortaleciendo el intercambio de reflexiones, experiencias y perspectivas en el ámbito de la investigación educativa.

El III Encuentro de Investigación Educativa se celebró en un momento crucial para la educación superior y por extensión, para toda la sociedad. La reunión fue bajo el imperativo de analizar y responder a los Retos y Desafíos de la Educación Superior frente a la Formación de Formadores. Este no es solo un tema meramente académico; es la piedra angular sobre la que se edifica el progreso y futuro de cualquier nación.

La calidad de la educación superior se mide, fundamentalmente, por la competencia y visión de sus docentes. Los formadores de formadores son los arquitectos de la próxima generación de profesionales, investigadores y ciudadanos. Sin embargo, enfrentan un panorama de transformación vertiginosa, centradas en la transformación digital integrando las tecnologías emergentes, la inteligencia artificial y la necesidad de competencias digitales avanzadas que exigen una redefinición constante de las metodologías para propiciar el aprendizaje. ¿Están nuestros programas de formación docente equipados para guiar a los futuros profesores en este entorno? Bajo esta premisa se considera la globalización y la

pertinencia, el mercado laboral globalizado que demandas profesionales con pensamiento crítico, habilidades blandas sólidas y una perspectiva intercultural. La formación debe trascender la mera transmisión de conocimientos para enfocarse en el desarrollo de competencias complejas y adaptativas. Asimismo, la investigación e innovación permea en el rol del docente universitario ya no es solo es guiar un proceso de aprendizaje, sino también investigar e innovar en sus propias prácticas. La brecha entre la investigación producida en la academia y su implementación efectiva en el aula es un desafío persistente que este encuentro abordó.

A lo largo de las jornadas, se desarrollaron ponencias, foros y conversatorios que permitieron abordar, con profundidad, temáticas cruciales y contemporáneas: desde la innovación pedagógica y la inclusión educativa, hasta el rol de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), culminando con un análisis riguroso sobre los desafíos impuestos por la inteligencia artificial en los procesos formativos actuales.

El III Encuentro Internacional de Investigación Educativa consolida la visión de la Universidad de Pamplona: impulsar una formación integral de los futuros docentes y cimentar una educación superior que sea, al mismo tiempo, incluyente, innovadora y pertinente. Estos escenarios académicos no solo reafirman el compromiso institucional, sino que potencian su liderazgo académico como agente clave en la transformación de la realidad educativa, tanto a nivel regional como nacional.

En esta ocasión, la Revista Conocimiento, Investigación y Educación (CIE), tiene el honor de compilar las ponencias principales presentadas durante el III Encuentro Internacional de Investigación Educativa, realizado los días 22, 23 y 24 de octubre de 2025, promoviendo el diálogo entre la teoría y la práctica pedagógica, y fortaleciendo el intercambio de experiencias significativas que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa y a la construcción de nuevas perspectivas sobre el aprendizaje.

En este sentido, nos complace presentar al colectivo académico nacional e internacional diez (10) artículos científicos, cuyos autores, provenientes de diversas regiones de América Latina, abordan distintas aristas problemáticas, propuestas y reflexiones críticas en torno a una variedad de temas vinculados con los trabajos desarrollados por destacados

académicos. Estamos seguros de que estos aportes constituyen una valiosa contribución para comprender y afrontar los nuevos tiempos que vivimos.

En primer lugar, tenemos el artículo, titulado “Educar desde el Vínculo: El Rol del Docente ante la Movilidad Humana y la Formación en Valores” es un aporte en las ciencias de la educación de la autora Norcelly Yaritza Carruyo Durán, de la Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm Montería – Colombia, esta autora nos presentan un estudio en el que se analiza el papel del docente como mediador humano y agente de transformación social ante la movilidad humana, considerando los contextos mundial, latinoamericano, colombiano y regional (Córdoba).

Asimismo, Doris Gutiérrez Fernández, de la Universidad Dr. Rafael Bellosso Chacín. Maracaibo -Venezuela, presentan su artículo titulado “Componentes Clave del Currículo Andragógico: Hacia la Transformación del Aprendizaje Adulto” esta contribución es producto de una reflexión que analiza los principios y componentes esenciales para diseñar un currículo andragógico eficaz, basándose en las teorías de Malcolm Knowles y Félix Adam. Destaca la importancia de la autodirección, la relevancia, la experiencia previa y la orientación a la resolución de problemas como pilares del aprendizaje adulto.

Otro manuscrito en la modalidad de investigación, Angelica Dayana Galvis Rubio, Docente de la ilustre Universidad de Pamplona, de Pamplona – Colombia, nos trae su artículo “Concepciones Parentales sobre el papel de las Actividades Rectoras en Contextos Rurales” Enmarcada en el enfoque cualitativo, examina el uso de las actividades rectoras, el juego, arte, literatura y exploración del medio en la formación integral de la primera infancia en contextos rurales.

Del mismo modo, Carlos A. Hincapié Cano.; Diana P. Rodríguez. y Fernando A. Lora Álvarez, de la Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología. Panamá, nos presentan un manuscrito titulado “Calidad en la Educación Superior Latinoamericana: Tensiones, Desafíos y Perspectivas” el cual dicho manuscrito reflexiona sobre los problemas emergentes que enfrenta la educación superior en América Latina, con especial atención al concepto de calidad. Se abordan las tensiones entre los estándares académicos y las demandas sociales, los factores estructurales que afectan la calidad.

De igual forma, Elsa Gloria Bautista Triana de la Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología, de Panamá, titula su producción intelectual “Habilidades de la Comunicación Asertiva Empleadas por Directivos de Educación Básica Secundaria en Colombia” Este artículo analiza las habilidades de comunicación asertiva en directivos de educación básica secundaria en Colombia, mediante una investigación documental de diseño bibliográfico. evidenciando que dichas habilidades fortalecen la competencia socioemocional, al permitir una transmisión clara, concisa y efectiva de los mensajes, favoreciendo su comprensión y aceptación.

En este mismo sentido, Carmen Elisa Florez Bottia y Olga Castillo de Cuadros, nos traen un estudio sobre “Estrategias Didácticas basada en la Teoría Estocástica para el fortalecimiento del Pensamiento Aleatorio y los Sistemas de Datos” en esta disertación plantea el uso adecuado de las probabilidades y el azar permite cuantificar la incertidumbre y tomar decisiones más acertadas, de enfoque cualitativo y método de Investigación–Acción Participativa (IAP).

Por otra parte, Jorge L. Escalona Linares, Kleeder J. Bracho P. y José D. Ramírez A, nos presentan un documento titulado “Impacto de los Lineamientos Estratégicos en el Marco de la Educación Inclusiva en Atención a los Estudiantes con Discapacidad” el cual dicho manuscrito reflexiona sobre el cierre de una formación posgradual, dicha investigación constituye un proceso de alto impacto que exigió una rigurosa organización, desde el análisis de su pertinencia social hasta la evaluación de su viabilidad. El estudio de los lineamientos estratégicos sobre las políticas educativas en el marco de la educación inclusiva para la atención a personas con discapacidad generó aportes significativos que conducen a la transformación educativa y para la comunidad científica local.

Los autores José Almeiro Quevedo Ruiz, y Olga Castillo de Cuadros, nos presentan un estudio sobre “La Lúdica y el Aprendizaje Significativo en la Enseñanza de la Comprensión Lectora” en esta disertación analizó cómo la teoría de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, mediante una propuesta didáctica y significativa, contribuyó al mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria rural aulas multigrado en La población de la Macarena, Meta – Colombia, desarrollada desde un enfoque cualitativo, con investigación acción y diseño descriptivo-interpretativo.

Otro estudio de los autores Xiomara M. Durán O., Manuel Valdiviezo C. y Jorge A. Zambrano C. de la Universidad Técnica de Machala. Machala - Ecuador, titula su producción intelectual “Hacia una Vejez Digna e Inclusiva: Estudio Sobre la Calidad de Vida de Personas Adultas” Este artículo reflexiona sobre el envejecimiento como un proceso biológico, social y cultural condicionado por estructuras históricas de desigualdad. En sociedades con enfoques productivistas, las personas adultas mayores enfrentando edadismo, exclusión y vulneración de sus derechos, situación que se agrava en zonas rurales por la limitada cobertura institucional.

Por último, tenemos el artículo, titulado “Neurodesarrollo, Anamnesis a Profundidad, en la Comprensión del Aprendizaje, la Conducta y las Emociones” es un aporte en las ciencias de la educación del profesor Ariel Dotres Bermudez, quien nos presenta un artículo de reflexión sobre un estudio documental enmarcado en las etapas del neurodesarrollo desde la neurociencia, que abarca el período crítico del desarrollo cerebral: prenatal (factores epigenéticos, como estilos de vida, nutrición y estados emocionales), perinatal (parto, lactancia y microbiota) y posnatal (entorno sociocultural, alimentación, gateo y ritmos circadianos), analizando la interrelación de estas etapas con el rendimiento académico, la conducta y el control emocional, considerando la maduración de sistemas orgánicos, la barrera intestinal y hematoencefálica, y la neuroplasticidad.

Una vez más, desde la Revista Conocimiento, Investigación y Educación (CIE) queremos expresar nuestro agradecimiento a todos nuestros usuarios por la confianza depositada en esta casa editorial. Confiamos en que las contribuciones intelectuales publicadas en este espacio sirvan como referentes para la continuidad de nuevos estudios y propuestas académicas. Nos despedimos en esta oportunidad con la esperanza de tiempos mejores, de un florecimiento de la humanidad con una conciencia clara del mundo que aspiramos construir y, con ello, el renacer de una academia fortalecida y comprometida.

Con estima y respeto:

Dr. Kleeder J. Bracho Pérez
Director/Editor
Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE.
Universidad de Pamplona