

Estrategias Lúdico-Pedagógicas para el Fortalecimiento de las Competencias Ortográficas

Playful-pedagogical strategies for strengthening spelling skills

Inés Lamus Pardo.¹; Olga Castillo de Cuadros²; Kleeder J. Bracho P.³.

INFORMACIÓN DEL ARTICULO

Fecha de recepción: 20 de noviembre de 2025.

Fecha de aceptación: 22 de diciembre de 2025.

¹Magister en Educación. Instituto Técnico Agropecuario de Guadalupe. Santander - Colombia.

E-mail: ineslamusp@hotmail.es

Código ORCID:

<https://orcid.org/0009-0004-0259-6810>

²Doctora en Ciencias de la Educación. Universidad de Pamplona. Pamplona - Colombia.

E-mail: ocastillo@unipamplona.edu.co

Código ORCID:

<http://orcid.org/0000-0002-4935-397X>

³Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Pamplona. Pamplona - Colombia.

E-mail: kleeder.bracho@unipamplona.edu.co

Código ORCID:

<http://orcid.org/0000-0003-3644-0561>

CITACIÓN: Lemus, I; Castillo, O. & Bracho, K. (2025). Estrategias Lúdico-Pedagógicas para el Fortalecimiento de las Competencias Ortográficas. Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 2. (21), 111-120.

Resumen

La investigación Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Mejoramiento de Competencias Ortográficas analizó la incidencia de los principios de Ausubel en el fortalecimiento de la ortografía en estudiantes de quinto grado del Instituto Técnico Agropecuario de Guadalupe, Santander, Colombia. Ante el bajo desempeño evidenciado en producciones escritas y pruebas estandarizadas, se diseñó una propuesta lúdico-didáctica basada en el aprendizaje significativo. Con enfoque cualitativo y diseño de investigación-acción, participaron 13 estudiantes durante tres meses, utilizando guía diagnóstica, diario de campo y observación participante. La estrategia Ortografía al 100, con Ausubel como mi bien, organizada en ocho talleres, evidenció avances progresivos en el uso de normas ortográficas, mayor motivación y participación. Los resultados confirman aprendizajes significativos acordes con las necesidades del aula.

Palabras Clave: *Aprendizaje significativo, competencias ortográficas, escritura, estrategia lúdico-pedagógica.*

Abstract

The research project "Ausubel's Meaningful Learning Theory in Improving Spelling Skills" analyzed the impact of Ausubel's principles on strengthening spelling skills in fifth-grade students at the Guadalupe Agricultural Technical Institute in Santander, Colombia. Given the low performance evidenced in written work and standardized tests, a playful and didactic approach based on meaningful learning was designed. Using a qualitative approach and action research design, 13 students participated over three months, utilizing a diagnostic guide, field notes, and participant observation. The "Spelling at 100%" strategy, with Ausubel as my guiding principle, organized into eight workshops, demonstrated progressive improvements in the use of spelling rules, increased motivation, and greater participation. The results confirm meaningful and contextualized learning aligned with the classroom's needs.

Keywords: *Meaningful learning, spelling skills, writing, playful-pedagogical strategy.*

Introducción

La educación actual enfrenta el desafío de fortalecer las competencias comunicativas y, en particular, las competencias ortográficas, fundamentales para la expresión coherente tanto oral como escrita. Sin embargo, los hábitos comunicativos de las nuevas generaciones y el uso extendido del lenguaje digital han incrementado la presencia de abreviaciones, códigos e íconos que afectan el dominio de la lengua escrita y la calidad de los textos escolares (Llauradó & Dockrell, 2020).

Investigaciones internacionales evidencian un deterioro progresivo de la escritura formal asociado al uso abreviado del lenguaje digital y a metodologías tradicionales que no favorecen un aprendizaje significativo (Gutiérrez & Tyner, 2012; Cassany, 2020). Asimismo, la exposición constante a textos informales ha reducido la precisión lingüística en países hispanohablantes (Burgos et al., 2024).

En América Latina, esta problemática se profundiza debido a desigualdades educativas, escaso uso de herramientas tecnológicas y falta de actualización docente en didácticas del lenguaje (Burgos et al., 2024). La UNESCO (2022) advierte que los países de la región presentan importantes dificultades en comprensión lectora y producción escrita, mientras que el BID (2023) señala la persistencia de metodologías memorísticas que no promueven aprendizajes contextualizados.

En Colombia, los informes del MEN (2022) y los resultados de las pruebas Saber (ICFES, 2023) reflejan debilidades persistentes en ortografía, gramática y escritura, lo que evidencia la necesidad de

replantear las prácticas pedagógicas para que la enseñanza de la ortografía trascienda la memorización y se vincule con el pensamiento, la cultura y la interacción social (Cassany, 2020).

En el Instituto Técnico Agropecuario de Guadalupe, Santander, estas dificultades se manifiestan en los estudiantes de quinto grado, quienes presentan errores frecuentes en la forma de tildar las palabras, uso de mayúsculas y signos de puntuación, producto de metodologías descontextualizadas, escasa motivación, débil relación con sus experiencias cotidianas y la influencia del lenguaje digital informal. Esta situación afecta su desempeño académico y limita su capacidad para comprender, argumentar y producir textos coherentes.

Frente a ello surge la propuesta Pedagógica, Ortografía al 100, con Ausubel como mi bien, una estrategia lúdico-pedagógica basada en la teoría del Aprendizaje Significativo, orientada a promover aprendizajes duraderos y contextualizados que fortalezcan las competencias ortográficas y mejoren la comunicación escrita en la educación básica primaria.

Por tanto, las razones expuestas, justifican la propuesta Pedagógica planteada, y fundamentada en la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, donde se plantea que articular los conocimientos previos con experiencias contextualizadas y motivadoras permite mejorar la comprensión y aplicación de las normas ortográficas.

La pertinencia de la propuesta pedagógica radica en su contribución al fortalecimiento de las competencias

comunicativas, la mejora de la producción escrita y el desarrollo de estudiantes más autónomos y críticos, ofreciendo además herramientas prácticas que pueden ser replicadas en otros contextos educativos.

Base Teórica

Aspectos Teóricos: Aprendizaje Significativo

Las principales corrientes teóricas que han orientado el estudio del aprendizaje como el conductismo, el cognitismo, el constructivismo y el aprendizaje por descubrimiento, continúan siendo referentes fundamentales, aunque reinterpretadas, frente a nuevos hallazgos de investigaciones contemporáneas.

El conductismo, con su énfasis en la observación y el refuerzo de la conducta, aportó bases para el diseño instruccional (Schunk, 2012). Posteriormente, el cognitismo y el constructivismo incorporaron los procesos mentales y la participación del sujeto en la construcción del conocimiento (Serrano & Pons 2011).

Los autores mencionados coinciden en que el aprendizaje escolar efectivo se produce cuando se articulan la activación de conocimientos previos (Ausubel, 1963/2000), la mediación social (Vygotsky, 1979), las oportunidades de descubrimiento guiado (Bruner, 1961) y el desarrollo de la autorregulación y la metacognición (Coll, Mauri & Onrubia, 2019; Ormrod, 2020). Desde esta perspectiva, el docente actúa como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje que promuevan comprensión, motivación y transferencia.

Estos enfoques fundamentan la propuesta metodológica de la investigación, orientada al fortalecimiento de las

competencias ortográficas en estudiantes de quinto grado, mediante actividades que conecten los saberes previos con contextos reales para el fortalecimiento de un aprendizaje verdaderamente significativo.

Esa así, como el aprendizaje significativo hace referencia a la teoría de David Ausubel (1963) donde se da especial relevancia a los presaberes de estudiante respecto a determinado tema de aprendizaje, esos presaberes en los procesos educativos deben integrarse a los conocimientos para que haya un verdadero aprendizaje llamado, aprendizaje significativo.

De acuerdo con Ausubel (2000), lo que influye realmente en el aprendizaje significativo, es el conocimiento previo del estudiante. Este principio establece que la estructura cognitiva del sujeto actúa como anclaje para incorporar los nuevos significados, transformando el conocimiento en un proceso activo y duradero.

Entre las características principales del aprendizaje significativo se encuentran, el potencial activo que tiene el material didáctico, la existencia de una disposición favorable para aprender y la conexión entre ideas nuevas y conceptos previos (Ausubel, Novak & Hanesian, 1983).

Esta teoría define que para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo deben cumplirse al menos tres condiciones: el material debe tener potencial de significado, el alumno debe tener disposición para aprender y debe existir en el estudiante, un conjunto de conocimientos previos relevantes. Ormrod (2020), analiza precisamente estas condiciones, enfatizando que la predisposición del estudiante para aprender

y el material de enseñanza con potencial de significado son esenciales. Más recientemente, Bryce & Blown (2023), retomaron la teoría de Ausubel como marco teórico en un contexto contemporáneo de neurociencia y aprendizaje colaborativo.

Competencias ortográficas

La ortografía es una competencia esencial porque implica tanto el dominio de reglas como su aplicación en la lectura y la escritura. Diversas investigaciones demuestran su papel en el desarrollo de la alfabetización: Liu, Chung & Tang (2022), evidencian que la conciencia ortográfica y el conocimiento de las letras contribuyen significativamente a la lectura y escritura, mientras que Erbeli & Pižorn (2019) y Burgos et al. (2024), confirman que el conocimiento ortográfico fortalece la lectura a nivel de palabra y texto, influyendo en el vocabulario y la velocidad de denominación. Asimismo, Rodríguez & Sánchez (2018) señalan que esta competencia requiere práctica, conciencia metalingüística y vínculo con la producción escrita.

Las competencias ortográficas forman parte de la competencia comunicativa escrita, pues permiten integrar las normas a una escritura coherente y socialmente adecuada. Cassany (2020), plantea que escribir correctamente involucra dominar los códigos lingüísticos y comprender su función social, y plantea que el aprendizaje ortográfico es una construcción progresiva basada en la reflexión. Estos planteamientos coinciden con Serrano, Olivero & Moreno (2025), quienes afirman que la ortografía cumple una función epistémica y social, y proponen entender el error como parte del proceso de construcción del conocimiento lingüístico.

Desde esta perspectiva, la ortografía se concibe como un medio para lograr una comunicación eficaz y significativa. En cuanto a su estructura, la competencia ortográfica comprende tres dimensiones: normativa (Real Academia Española & Asociación de Academias de la Lengua Española, (2010), cognitiva y metalingüística, y funcional o comunicativa.

Cassany (2021) sostiene que enseñarla implica integrar análisis lingüístico, práctica discursiva y reflexión metacognitiva, enfoque que se amplía con los aportes neuro educativos y digitales de Guamán & Báez (2025). Además, Gutiérrez & Díez (2018) resaltan la importancia de los procesos fonológicos y visuales, mientras que Cuetos (2021), da especial importancia a la consolidación de representaciones mentales estables mediante experiencias significativas.

Finalmente, Novoa et al. (2021) señalan que los entornos virtuales pueden fortalecer la competencia ortográfica cuando incorporan estrategias metacognitivas y colaborativas.

Estrategias lúdico- pedagógicas

Se refieren a las actividades, métodos y formas usadas por el docente para desarrollar el proceso de mediación entre el estudiante y el objeto de conocimiento. Respecto a la lúdica, esta se concibe como el medio que le permite a la persona conocer y divertirse de diversas formas, por tanto, es relevante en los procesos educativos y formativos, como también en los aspectos personales.

Por tanto, La lúdica, es una herramienta, que permite complementar los procesos de

enseñanza aprendizaje, dado que, la recreación y el juego hacen que las personas se sientan con mejor actitud y estado de ánimo para participar, lo que favorece el logro de aprendizajes significativos.

En este sentido, el proceso de enseñanza adquiere sentido no solo por los contenidos que se imparten, sino por las formas en que los estudiantes construyen sus aprendizajes, razón por la cual los docentes deben implementar diferentes estrategias que respondan a los ritmos y necesidades individuales.

En este marco, la lúdica se reconoce como una estrategia clave, pues, mediante juegos y actividades didácticas, favorece aprendizajes más amenos y fortalece la interacción entre estudiantes. Según Monsalve et al (2016), la lúdica exige replantear las prácticas pedagógicas, orientándolas hacia metodologías que aborden todos los niveles de avance y promuevan aprendizajes eficaces, motivadores y significativos.

En la misma línea, Castrillón et al. (2021) resaltan que las estrategias lúdicas deben consolidarse como herramientas que posibilitan aprendizajes autónomos, donde el estudiante construye conocimiento a través del juego y las relaciones sociales, más allá de la simple transmisión de contenidos. Así mismo, Minerva (2002) plantea que los métodos tradicionales, se consideran obsoletos y distantes frente a los avances tecnológicos y didácticos, han perdido vigencia, mientras que las metodologías lúdicas permiten acompañar al estudiante en la resolución de conflictos y situaciones reales.

En consecuencia, el juego se convierte en un recurso esencial para superar

prácticas mecánicas y repetitivas, permitiendo al estudiante aplicar saberes en su vida cotidiana y construir aprendizajes verdaderamente significativos. Por ello, la incorporación de la lúdica se plantea como una necesidad pedagógica para transformar la enseñanza y potenciar el desarrollo integral del estudiante.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, tipo de investigación aplicada y un diseño metodológico de investigación-acción, orientado a comprender y transformar la práctica pedagógica en el aula mediante las fases de planificación, acción, observación y reflexión (Hernández & Fernández (2022).

La población estuvo conformada por 13 estudiantes de grado quinto del Instituto Técnico Agropecuario de Guadalupe, Santander. Para la recolección de información se emplearon instrumentos cualitativos como la guía diagnóstica inicial y final, entrevista semiestructurada, el diario de campo y la observación participante.

La intervención pedagógica se estructuró a través de una guía de estrategias lúdico-pedagógicas compuesta por ocho talleres, diseñada para fortalecer las competencias ortográficas mediante actividades significativas, reflexivas y contextualizadas, coherentes con las necesidades reales del contexto educativo.

Resultados

Los resultados a partir de la implementación de la guía de observación inicial evidenciaron que la mayoría de los estudiantes de quinto grado presentaban un nivel bajo o intermedio en el dominio de la competencia ortográfica, especialmente en

el uso de grafías y signos de puntuación. Los aciertos fueron esporádicos y reflejaron un aprendizaje memorístico, con escasa comprensión funcional de las reglas ortográficas y poca relación con la experiencia comunicativa cotidiana.

Asimismo, las entrevistas a docentes mostraron el predominio de metodologías tradicionales, descontextualizadas y poco motivadoras, prácticas que limitan el aprendizaje significativo. Es así como la aplicación de la estrategia lúdico-pedagógica con actividades significativas y contextualizadas y apoyadas en recursos tecnológicos, favoreció la activación de conocimientos previos, la motivación y la participación activa de los estudiantes.

En comparación con lo anterior, los resultados obtenidos de la aplicación de la guía de observación final, a los estudiantes, mostraron que hubo un avance significativo en el mejoramiento de las competencias ortográficas después de la implementación de la estrategia lúdico pedagógica, puesto que la totalidad e los estudiantes que respondieron la prueba final, acertaron correctamente los ítems relacionados con el uso de mayúsculas, acentuación, puntuación, identificación de errores ortográficos y aplicación de reglas literal-fonológicas (b/v, g/j, h).

Estos resultados demuestran que los nuevos conocimientos se integraron de manera adecuada en las estructuras cognitivas previas, favoreciendo la retención y transferencia del aprendizaje. Así mismo, el uso de un texto contextualizado del entorno local como recurso didáctico, junto con organizadores previos y estrategias de descubrimiento guiado, permitió que los estudiantes relacionaran las reglas ortográficas con situaciones reales, fortaleciendo así el

carácter significativo del aprendizaje. En conclusión, la estrategia implementada evidenció un impacto positivo en el desarrollo de la competencia ortográfica, promoviendo aprendizajes profundos, funcionales y coherentes con los principios de la teoría de Ausubel.

Discusión

La comparación entre el diagnóstico inicial y los resultados finales evidenció que los estudiantes partían de un dominio limitado de las competencias ortográficas, caracterizado por un uso inadecuado de las reglas de acentuación, puntuación, relación fonema– grafema y escasa autorregulación en la escritura.

Estos resultados iniciales confirmaron la necesidad de una intervención pedagógica que reconociera los conocimientos previos como base del aprendizaje, en coherencia con el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel (2000). La implementación de la estrategia Ortografía al 100, con Ausubel como mi bien, sustentada en actividades lúdicas, reflexivas y mediadas por TIC, permitió que los estudiantes integraran progresivamente las normas ortográficas a sus esquemas cognitivos, superando prácticas memorísticas y reduciendo el temor al error mediante el trabajo colaborativo y la mediación docente, en consonancia con los aportes de Piaget (1978) y Vygotsky (1979).

En el aprendizaje final se evidenciaron avances significativos en las subcompetencias ortográficas, reflejados en una mayor precisión, fluidez y coherencia textual, así como en el desarrollo de la conciencia lingüística y la autorregulación en la revisión de textos. La observación participante mostró un cambio positivo en

la actitud hacia la escritura, donde el error fue asumido como oportunidad de aprendizaje, tal como lo plantea Freire (1997).

Estos resultados confirman que la articulación entre motivación, contexto y mediación pedagógica favorece aprendizajes duraderos (Llauradó & Dockrell, 2020), y coinciden con Cassany & Luna (2020) al destacar que la enseñanza de la ortografía requiere comprensión y reflexión más que repetición mecánica, evidenciando también un impacto transformador en la práctica docente.

Conclusiones

El análisis de los resultados demostró que la aplicación de la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel incidió de manera positiva en el fortalecimiento de las competencias ortográficas de los estudiantes de quinto grado del Instituto Técnico Agropecuario de Guadalupe, Santander es así que los hallazgos obtenidos dan cumplimiento a los objetivos propuestos, al evidenciar que el aprendizaje de la ortografía puede ser un proceso dinámico, consciente y duradero cuando se fundamenta en la comprensión y la relación de los saberes previos con los nuevos conocimientos.

En conclusión, se demuestra que con implementación la guía de estrategias lúdico- pedagógicas, la enseñanza de la ortografía desde el aprendizaje significativo y la lúdica, se permite avanzar de la memorización mecánica a la comprensión reflexiva, generando aprendizajes auténticos, duraderos y transferibles. De esta manera, la investigación es pertinente puesto que adopta el enfoque cualitativo con la metodología de investigación acción pedagógicos como elementos activos y

humanistas que conciben al estudiante como protagonista del proceso educativo y al docente como mediador del conocimiento.

Esta propuesta también permitió la diversificación de las estrategias educativas que comúnmente venían siendo usadas por los docentes, lo que hacía que su método fuera repetitivo y tradicional y poco motivador, sin embargo, al implementar esta innovadora idea, contribuyó a que sus estrategias se fortalecieran con el propósito de mejorar la enseñanza de las competencias lectoras.

Referencias Bibliográficas

- Asubel, D. P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning: An introduction to school learning. Grune & Stratton. ISBN-10: 0808900250; ISBN-13: 978-0808900252. Iberlibro (ES)
- Ausubel, D. P. (2000). The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view. Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-94-015-9454-7>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2023). Aprendizaje y equidad en América Latina: Desafíos para la educación. BID.
<https://publications.iadb.org>
- Bryce, T. G. K., & Blown, E. J. (2023). Ausubel's meaningful learning re-visited. *Current Psychology*, 43(5), 4579–4598.
<https://doi.org/10.1007/s12144-023-04440-4>.
- Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 31(1),

- 21–32.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1412275>
- Burgos Briones, S. M., Hidalgo Zambrano, N. I., & Cruzatty Mendoza, G. M. (2024). La evolución de la ortografía en la era digital. *Revista Religación*, 9(40).
<https://doi.org/10.46652/rgn.v9i40.1197>
- Castrillón, Y., & Mora, P. (2021). Práctica pedagógica y formación de maestros íntegros e inclusivos. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE*, 2(12), 48–57.
- Cassany, D. (2020). Autobiografía provisional: ejes actuales para investigar sobre didáctica de la lectura y escritura. En J. Ballester Roca & N. Ibarra Rius (Coords.), *Entre la lectura, la escritura y la educación: paradigmas de investigación en didáctica de la literatura y la lengua* (pp. 57-74). Narcea. ISBN: 978-84- 277-2780-9
- Cassany, D., & Luna, M. (2020). Competencia comunicativa y escritura en la escuela. Paidós.
<https://hum.unne.edu.ar/biblioteca/apuntes/Apuntes%20Nivel%20Inicial/Lengua%20en%20la%20Educac.%20Inicial/material%20Bibliográfico/CASSANY%20Ense%C3%B1anza%20en%20lengua.pdf>
- Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2019). El análisis de la interacción en los procesos de enseñanza y aprendizaje en línea: una perspectiva constructivista. *Revista de Educación a Distancia*, 61, 1–29.
<https://doi.org/10.6018/red/61/01>
- Cuetos, F. (2021). *Psicología de la lectura* (8.ª ed.). Wolters Kluwer.
<https://es.scribd.com/document/748608203/Psicologia-de-La-Escritura-8-Ed-Fernando-Cuetos>
- Erbeli, F., & Pižorn, K. (2019). Reading ability, reading fluency and orthographic skills: The case of L1 Slovene English as foreign language students. *Center for Educational Policy Studies Journal*.
<https://doi.org/10.26529/cepsj.350>
- Guamán Gualpa, V. D. P., & Báez Sepúlveda, M. (2025). Impacto de la neuroeducación a través de las TIC en el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de básica superior. *Revista InveCom*, 5(1), 501066.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11554958>
- Gutiérrez, A., & Tyner, K. (2012). Media education, media literacy and digital competence. *Comunicar*, 19(38), 31–39.
<https://doi.org/10.3916/C38-2012-02-03>
- Gutiérrez Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX1*, 21(1), 395–416.
<https://doi.org/10.5944/educXX1.13256>

- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2023). Resultados nacionales Pruebas Saber - Lenguaje. <https://www.icfes.gov.co>
- Liu, C., Chung, K. K. H., & Tang, P. M. (2022). Contributions of orthographic awareness, letter knowledge, and patterning skills to Chinese literacy skills and arithmetic competence. *Educational Psychology*, 42(5), 530–548. <https://doi.org/10.1080/01443410.2022.2060497>
- Llauradó, A., & Dockrell, J. (2020). Spelling development and intervention: Evidence from Spanish-speaking learners. *Journal of Writing Research*, 12(2), 305–325. <https://doi.org/10.17239/jowr-2020.12.02.06>
- Minerva, C. (2002). Estrategias lúdicas como herramientas de trabajo educativo. *Revista Educere*, 6(19), 289–296.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). Informe nacional de calidad educativa 2021–2022. <https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles>
- Monsalve, Marqués, Foronda, Mena, & Córdoba. (2016). La lúdica como instrumento para la enseñanza–aprendizaje. Tesis de grado. Fundación Universitaria Los Libertadores. Medellín – Colombia.
- Novoa-Castillo, P. F., Uribe-Hernández, Y. C., Garro-Aburto, L. L., & Cancino-Verde, R. F. (2021). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, e28, 1–34. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e28.3953>
- Ormrod, J. E. (2020). *Human learning* (8th ed.). Pearson. https://www.pearson.com/en-us/pearsonplus/p/9780137413287?srsltid=AfmBOopWS_KJvjmlDQbAoH0t5Dm0e6D5NoTWHbOGXGrAtrhhnUAK9zg
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Psique.
- Real Academia Española, & Asociación de Academias de la Lengua Española. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Espasa.
- Rodríguez Muñoz, F. J., & Sánchez Fernández, J. (2018). El desarrollo de la competencia ortográfica en estudiantes de educación secundaria. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 31, 153–171. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n31.2018>
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective* (6th ed.). Pearson Education. ISBN E-BOOK: 978-607-32-1476-6

Serrano González Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1–27. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>

Serrano-Moreno, S., Oliveros-Rodríguez, E., & Moreno-Balza, E. A. (2025). Escritura científica en educación superior: proceso epistémico y argumentativo. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 18, 1–27. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m18.eces>

UNESCO; OREALC/UNESCO Santiago; NICEF LACRO; CEPAL. (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4 Educación 2030. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381715?l=es>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica / Grijalbo.