



Sentido de Pertenencia en Instituciones Educativas, Una Revisión Sistemática de la Literatura

Sense of Belonging in Educational Institutions: A Systematic Literature Review

Lethzayde María Cerón Medina.¹ Silvia Patricia Aquino Zúñiga²

INFORMACIÓN DEL ARTICULO

Fecha de recepción: 15 de octubre de 2025.
Fecha de aceptación: 28 de noviembre de 2025.

¹Magíster en Investigación Educativa. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Tabasco - México.
E-mail: lethzayde@gmail.com
Código ORCID:
<https://orcid.org/0000-0003-3075-4375>

²Doctora en Educación. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Tabasco - México.
E-mail: saquinozuniga@gmail.com
Código ORCID:
<https://orcid.org/0000-0002-7223-8582>

CITACIÓN: Cerón, L & Aquino, S. (2025). Sentido de Pertenencia en Instituciones Educativas, Una Revisión Sistemática de la Literatura. Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 2. (21), 76-84.

Resumen

El sentido de pertenencia es un constructo multidimensional ampliamente estudiado. Este artículo, derivado de una tesis de posgrado, presenta la revisión sistemática de 67 artículos de publicaciones en diversas bases de datos, con el objetivo de identificar la evolución de la variable en el periodo 2011 a 2025. Se usó la propuesta de Kitchenham como método y se incluyen solo aquellas publicaciones referidas al ámbito educativo. Entre los hallazgos se encuentra la alta productividad de Estados Unidos, con el enfoque cuantitativo y que su mayor relación con otras variables es con logro académico y la retención.

Palabras Clave: *Sentido de pertenencia; instituciones educativas; revisión sistemática, políticas educativas; organización escolar.*

Abstract

Sense of belonging is a widely studied, multidimensional construct. This article, derived from a graduate thesis, presents a systematic review of 67 articles from various databases, aiming to identify the evolution of this variable between 2011 and 2025. Kitchenham's methodology was used, and only publications related to the field of education were included. Among the findings is the high productivity of the United States, using a quantitative approach, and that its strongest correlation with other variables is with academic achievement and retention.

Keywords: *Sense of belonging; educational institutions; systematic review, educational policies; school organization.*



Introducción

Entre los desafíos de la educación de los últimos años, resalta el referente a que los alumnos no sólo deben estar dotados de los conocimientos para ser más exitosos en su vida, sino también contar con las herramientas que los formarán como ciudadanos globales comprometidos. Para ello, la escuela debe reconocerse como una comunidad mediante la cual se gestan los procesos formativos para el logro de aprendizajes.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas inició el proyecto de educación para la paz y el desarrollo sostenible, de igual forma emergió el concepto de Educación para la Ciudadanía Global (GCE) que implica el fomento de la participación cívica y el aprendizaje enfocado a la convivencia, por el cual los estudiantes se conviertan en ciudadanos del mundo para hacer frente a los efectos de la globalización, las desigualdades sociales y los diversos escenarios que merman la paz (UNESCO, 2017).

Ante los acelerados cambios del entorno mundial, la ciudadanía global adquiere entonces un valor frente al sentido de pertenencia y las identidades, bajo un enfoque más amplio que los nacionalismos, en aras de que los individuos se sientan parte de una humanidad.

El sentido de pertenencia ha sido un concepto ampliamente investigado por diversas disciplinas (Albloushi, et.al, 2019) y en diversos momentos. Por esta razón, tener una definición se torna multifactorial. Algunas aproximaciones al término tienen que ver con la inquietud por comprender cómo se presenta en los ámbitos y a las interacciones con las personas, en

específico, dentro de las organizaciones sociales, productivas y educativas, por lo que es en las instituciones educativas donde se ubica el objeto de análisis.

En 2015, la ONU publicó la Agenda 2030 con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre los cuales, se encuentra inmerso el Objetivo 4. Educación de Calidad, que realza la relevancia de asegurar la permanencia y egreso de los estudiantes, además de ofrecerles entornos educativos que faciliten los aprendizajes con inclusión, interculturalidad y equidad, de manera que sean seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos (Naciones Unidas, 2018).

En el caso de México, la Ley General de Educación (Cámara de Diputados, 2019), en su artículo 5 indica que la educación es un derecho basado en un proceso permanente centrado en el aprendizaje de los estudiantes, desde una perspectiva de desarrollo integral que debe aspirar a una educación para la vida con un sentido de pertenencia sustentado en el respeto a la diversidad.

Por su parte, la Ley General de Educación Superior (2021), estipula que uno de los fines la formación integral del estudiante en la educación superior, debe lograr la consolidación de una identidad, el sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad con la finalidad de promover la convivencia entre personas y comunidades, de manera que se logre un marco de inclusión social y el reconocimiento de las diferencias y el derecho.

En este tenor, se hace necesario conocer las decisiones en la gestión que deben seguir las Instituciones de Educación



Superior ante los cambios impulsados por la política pública, en búsqueda de “allanar el camino hacia una sociedad más intercultural, donde se respeten las diferencias y se promueva la aceptación del otro, donde no predomine la exclusión y la discriminación” (Martínez, 2014, p.475).

Ante lo expuesto, el presente trabajo pretende exponer una revisión de la literatura con respecto a la variable sentido de pertenencia en publicaciones del periodo 2011-2025, con el fin de presentar un análisis de las aportaciones de mayor impacto y calidad, que faciliten una comprensión general de las aproximaciones de la variable en el contexto educativo que sea de utilidad para investigadores, tomadores de decisiones, profesores, administrativos e interesados en el tema.

Método

El presente documento se trabajó con el método Kitchenham (2004) que consiste en la revisión sistemática de la literatura científica. La búsqueda comprendió las publicaciones del periodo 2011-2025, con la finalidad de reconstruir el progreso investigativo de la variable y sus abordajes en los últimos años. Se fijó esa periodicidad debido a la transición de las políticas educativas internacionales en la primera década del siglo XXI.

Los criterios de inclusión obedecieron a las palabras clave, tanto individuales como combinadas, en español y en inglés: sentido de pertenencia, sense of belonging, sense of belonging students, school, school life, school climate, school management, school membership, sentido de pertenencia, escuela, identidad académica, identificación con la escuela, clima escolar.

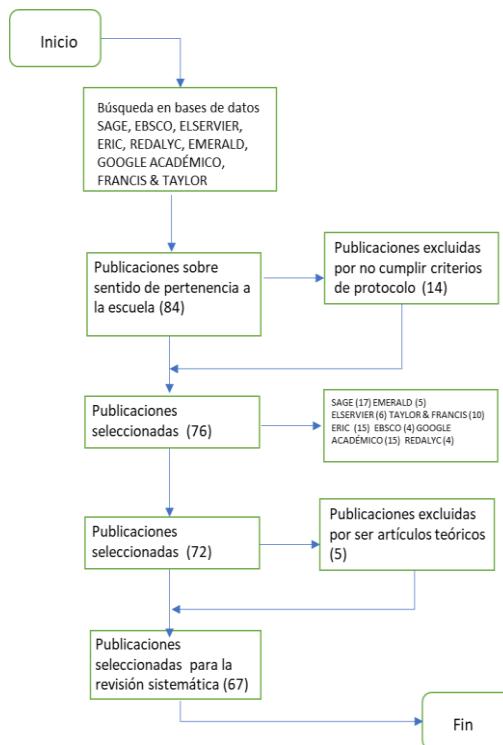
La búsqueda incluyó todos los niveles educativos (básico, medio superior y superior) y que estuvieran enfocados a estudiantes. Se excluyeron aquellos trabajos fuera del ámbito educativo, como los enfocados en evaluar programas sociales, de política pública, empresas, los orientados a profesores y administrativos, así como las revisiones sistemáticas y de literatura.

Se utilizaron los motores de búsqueda avanzada sobre las bases de datos siguientes: Elservier, Emerald, Sage, Ebsco Host, Eric, Redalyc, Taylor & Francis y Google Académico.

El proceso de validación consistió en realizar una lectura metodológica y sistemática de los artículos seleccionados conforme a los criterios de inclusión y exclusión. De esta manera, los resultantes contaban con la calidad requerida desde sus aspectos metodológicos y, de igual manera, los hallazgos debían estar acorde con el tema de interés y declarar una contribución para futuras líneas de investigación.

En el análisis de la información se utilizó una tabla para clasificar los contenidos, la cual permitió identificar los elementos principales a considerar, tales como: país de la publicación, tipo de investigación, muestra, variables, instrumentos y hallazgos. Todo esto con el fin de evaluar la calidad de los artículos y determinar si estos cumplían con los criterios del protocolo de búsqueda. El proceso se representa en la Figura 1.

Figura 1: Diagrama de flujo del proceso de revisión



Nota. *Elaboración propia*

Resultados

La Tabla 1, muestra los artículos seleccionados con la aplicación del método de revisión sistemática y que cumplieron con los criterios de calidad. Para facilitar su presentación, se muestran en bloques de cuatro años.

La calidad de las publicaciones se consideró con respecto al factor de impacto, que según Marín y Arriojas (2021) las clasificadas como Q1 y Q2 representan aquellas con mayor calidad y la Q3 y Q4 de menor. Tal como se observa la mayoría de las publicaciones de este trabajo están entre las mejores publicaciones, siendo menores aquellas, que a pesar de no estar en un índice de impacto, si están arbitradas o están adscritas a catálogos reconocidos.

Tabla 1.: Porcentaje de publicaciones sobre sentido de pertenencia, por cuartil de factor de impacto

Período	Autores	Q1	Q2	Q3	Sin cuartil
2011-2015	Marshall, et al.; Zhaoa, et al.; Lambert, et al.; Babakhani, Kane, et al.; Martínez, et al.	67%	0%	23%	10%
2016-2020	Norwalk, et al.; Chiu, et al.; Soria, et al.; Brea; Le, et al.; Quaresma y Zamorano; Basaran y Demir; Karaman y Cirak; Means, et al.; Rose y Shevlin; Huesca, et al.; Pino-Vera, et al.; Wagle, et al.; Albloushi, et al.; Davis, et al.; Gopalan y Brady; Ahn y Davis; Gillen-O'Neil; Holloway-Friesen; Demiroz; Jury, et al.; Ozuna, et al.; Peacock, et al.; Ahn y Davis; Jackson, et al.; Whitten et al.; Corona; Boyd; Arslan, et al.	57%	23%	10%	10%
2021-2024	John y Huang; Koçak; Mr. Potts; Sulimani-Aidan, et al.; Le Roux y Groenewald; Tice, et al.; Collins, J.; Pedler, et al.; Sithaldeen, et al.; Pesonen, et al.; Anistrasari, y Brown; Mugume, T.; Gravett, et al.; Tang, et al.; Ajiaawi, et al.; Baek; Beaton, et al.; Soto Recio, et al.; Grimshaw, et al.; Jie, et al.; Crawford, et al.; Yi, S. et al.; Dufner, et al.	70%	15%	8%	7%
2025	Álvarez-Pérez, et al.; Burciaga, S. et al.; Matheka, et al.; Payne, et al.; Fenicia y Parrello	20%	60%	0%	20%

Nota. *Elaboración propia*

Análisis por año y enfoques de investigación

Tal como se puede apreciar en la Tabla 1, durante los años 2019, 2020 y 2021 hubo alta productividad en el tema, en donde 2020 tuvo más cantidad de publicaciones, justo en el contexto del COVID 19. Resalta el año 2024 donde pareciera haber un repunte en el interés sobre esta variable.

En relación con los enfoques utilizados por las investigaciones revisadas, hay un predominio del cuantitativo, seguido de los estudios cualitativos y en menor medida los mixtos. En años recientes las investigaciones cuantitativas siguen predominando, sobre todo de tipo longitudinal.

Con respecto a los instrumentos usados en el enfoque cuantitativo, se tiene: My Class Activity Scale (MCA); Psychological Sense of School; Membership Scale (PSSM); Motivated Strategy for Learning Questionnaire (MSLQ); School Kindness Scale (SKS); Students' character strength



of kindness; Three inventories on a 5-point scale; Sense Of Belonging Instrument (SOBI) y escalas Likert con adaptaciones. Es de destacar el instrumento PSSM, creado por Goodenow en 1993, es identificado como el más utilizado en investigaciones cuantitativas a lo largo de los años de esta revisión.

Para las investigaciones cualitativas, se ha utilizado: In vivo coding; entrevistas semi-estructuradas; entrevistas a profundidad; videogramaciones; análisis de contenido; fenomenología y narrativa. Mientras que en el enfoque mixto se utilizó la encuesta, grupos focales y entrevistas estructuradas.

Estudio de la Variable por Nivel Educativo

En referencia al nivel educativo en donde se realizaron las investigaciones, se observa un predominio en la educación superior con un 70% de las publicaciones revisadas. Es pertinente remarcar la carencia de estudios sobre el sentido de pertenencia en educación preescolar y media superior. En este último nivel donde podría darse relevancia de abordaje desde la relación del sentido de pertenencia en la retención y el logro académico.

Análisis de las Publicaciones por País

Respecto a los lugares de origen de las publicaciones revisadas, se observa el liderazgo en América y Europa, en países como Estados Unidos, seguido por Reino Unido y llama la atención la presencia de Australia. En Asia, aunque hay publicaciones de China, hay mayor presencia de publicaciones de Turquía. En tanto, en el continente africano se encontraron publicaciones de Sudáfrica y Ghana.

Al agrupar por continente las investigaciones, se tiene que 43% han sido americanas, seguido por 23% de Europa; mientras que un 18% ha sido investigado en Asia. En menor proporción están África y Oceanía, con un 7% y 9% respectivamente. África es el continente que ha tenido menor interés en esta variable, no así en América, donde los estadounidenses lo tienen como una variable poderosa para explicar la retención escolar.

Sentido de Pertenencia con otras Variables

Aunque el presente trabajo se enfocó a la variable Sentido de Pertenencia en instituciones educativas, en la revisión realizada, se identificó su relación con otras variables, las cuales se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2: Variables relacionadas con el sentido de pertenencia, por número de artículos que lo aluden.

<i>De 5 a 9 artículos</i>	<i>De 2 a 4 artículos</i>	<i>Solo un artículo</i>
Retención	Inclusión	Aprendizaje autorregulado
Servicios de apoyo	Necesidades educativas especiales	Interés
	Resiliencia	Origen étnico
	Capital social	Percepción de bondad escolar
	Motivación	Compromiso
	Salud mental	Compromiso académico
	Persistencia	Compromiso emocional
	Apoyo de los profesores	Cultura del aprendizaje
	Clima escolar	Estilos de aprendizaje
	Convivencia	Apego
<i>De 5 a 9 artículos</i>	<i>De 2 a 4 artículos</i>	<i>Solo un artículo</i>
Retención	Convivencia	Apego
Servicios de apoyo	Exito escolar	Curriculum
	Valores culturales	Autoeficacia académica
	Rendimiento académico	Pertinencia curricular
	Covid 19	Socialización
	Creencias/ expectativas de autoeficacia	Justicia social
	Actividades prosociales	Acoso escolar
	Apoyo entre pares	Actividades filantrópicas
		Espacios físicos en la escuela
		Satisfacción con la vida
		Exclusión
		Autismo
		Conexión fuera de clase
		Apoyo al nuevo ingreso
		Posgrado
		Integración intercultural
		Educación a distancia
		Mediación tecnológica
		Carreras STEM

Nota. Elaboración propia

Los estudios con mayor recurrencia han demostrado que existe una relación causal entre la variable sentido de pertenencia con la retención y permanencia de los estudiantes, de casi cualquier nivel educativo (Marshall et.al, 2012; Gopalan &



Revista Digital

**Conocimiento
Investigación
Educación**



Brady, 2019; Ahn & Davis, 2019; Ahn & Davis, 2020a; Davis, et.al, 2019; John & Huang, 2021; Pedler, et al, 2022; Anistranski & Brown, 2023).

En una siguiente apreciación de la variable, dentro del ámbito educativo, ésta es fundamental por lo que hay investigaciones que focalizan en predisponer el aprendizaje Babakhani (2014); forma parte del clima escolar (Demiroz, 2020), el desarrollo de estilos de aprendizaje (Mahama et.al, 2021). Así también, el sentido de pertenencia se identificó con un papel mediador completo entre el liderazgo y el ambiente escolar (Koçak, 2021), entre la tutoría y la resiliencia (Sulimani-Aidan & Tayri-Schwartz ,2021).

Existen otras investigaciones que focalizan la variable desde la salud mental, donde las problemáticas como el ausentismo, la violencia, el uso de drogas, la depresión, el estrés, la disminución en la tasa de graduación, entre otros factores, responden a una necesidad de sentido de pertenencia no satisfecha (Karaman y Cırak 2017).

Por su parte, Basaran y Demir (2017) indagaron sobre la relación del sentido de pertenencia a través de actividades de convivencia en la vida estudiantil y descubrieron el efecto positivo, los cual llevó a los autores a proponer que el desarrollo de estos espacios debe sostenerse como una acción permanente en las universidades.

Como un tercer bloque, en investigaciones revisadas, se observa estudios con otras variables más específicas, como por ejemplo: el interés, el compromiso, la relación intercultural,

mediación tecnológica, carreras STEM, autismo, discriminación, autoeficacia académica, aprendizaje autorregulado, apego, resiliencia y apoyo por parte de los profesores, por mencionar algunos. De estos últimos, son publicaciones del año 2025, lo cual denota una evolución de la variable hacia aproximaciones más acordes a las políticas educativas de inclusión y equidad impulsadas por los ODS.

Conclusiones

El sentido de pertenencia, dentro del ambiente escolar, ya ha sido investigado de forma amplia. Por esta razón, tener una definición es multifactorial y complejo. Su comprensión tiene origen al responder a una necesidad humana universal, según la pirámide de necesidades establecidas por Abraham Maslow, lo cual la hace inherente al sentido de vida y las motivaciones personales.

El sentido de pertenencia desde su relación con instituciones educativas, guarda una relación con el liderazgo, la organización y estructura escolar, ya que a través de ello detona importantes medios para lograr la eficacia y la calidad. Las investigaciones revisadas perfilan a sostener esto último, pues los hallazgos indican un peso importante de la variable sentido de pertenencia sobre la retención, el egreso y el logro académico. Estos énfasis los manejan la mayoría de los estudios del año 2020, mientras que durante 2021 se perfilaron a explorarlo dentro del marco de la pandemia por COVID-19.

El interés por estudiar el sentido de pertenencia se ha retomado de forma más frecuente en la educación superior y por autores de Estados Unidos. Se logra identificar una escasa producción por parte



de países latinoamericanos que cumplan con las características definidas dentro de los protocolos de búsqueda.

Los estudios revisados permiten dar cuenta de líneas de investigación futuras, en las que es posible analizar los servicios ofrecidos a los estudiantes, tales como los de atención psicológica o el diseño de materiales para uso a distancia y con espacios virtuales, donde el sentido de pertenencia puede cambiar o estudiarse de acuerdo con el contexto en donde se desarrolle, por tal motivo, puede tener un abordaje particular a causa de la ubicación espacial o cultural en donde se ubique.

Para algunos estudios (Marshall, et al, 2012), el primer año de la vida universitaria es fundamental para el desarrollo académico, ya que al favorecer el sentido de pertenencia se impulsan procesos como la autoconfianza y seguridad desde el aspecto psicológico que favorecen los aprendizajes. Tiene también una amplia relación con el tamaño de las instituciones educativas, los servicios que ofrecen y la atención a ciertas problemáticas e intereses de la población estudiantil, lo que podría explicar la aparición de investigaciones longitudinales, corte cualitativo y también, mixtas en los últimos años, aunque en este estudio quedó evidenciado que prevalecen las investigaciones de corte cuantitativo.

Llama la atención como los estudios de sentido de pertenencia, al menos en México, se han enfocado en el desarrollo de políticas educativas más eficaces en aras de la calidad a partir de la gestión educativa, y en el proceso formativo (Corona, A. 2020); más recientemente como una estrategia de fortalecimiento escolar (Álvarez, et al, 2025). La revisión realizada apunta a que la pertenencia seguirá teniendo un desarrollo

adaptándose a las realidades y contextos en donde se aplique, a partir de las prácticas sociales y culturales.

Referencias Bibliográficas

Ahn, M. Y. & Davis, H. (2019). Four domains of students' sense of belonging to university. *Studies in Higher Education*, 45(3), 622-634. <https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1564902>

Ahn, M. Y. & Davis, H. (2020). Students' sense of belonging and their socio-economic status in higher education: a quantitative approach. *Teaching in Higher Education*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1778664>

Ahn, M. Y. & Davis, H. (2020). Sense of belonging as an indicator of social capital. *International Journal of Sociology and Social Policy*, 40(7/8), 627-642. <https://doi.org/10.1108/IJSSP-12-2019-0258>

Albloushi, M., Ferguson, L., Stamlerc, L., Bassendowskib, S., Hellstend, L. & Kent-Wilkinsonb, A. (2019). Saudi female nursing students experiences of sense of belonging in the clinical settings: A qualitative study. *Nurse education and practice*, 39, 69-74. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.01.008>

Anistranski, J. A., & Brown, B. B. (2023). A Little Help From Their Friends? How Social Factors Relate to Students' Sense of Belonging at a Large Public University. *Journal of*



College Student Retention: Research, Theory & Practice, 25(2), 305-325. <https://doi.org/10.1177/1521025120985107>

Babakhani, N. (2014). Perception of class and sense of school belonging and selfregulated learning: A causal model. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 116, 1477 – 1482. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.420>

Basaran, Z. & Demir, A. (2017). The Relationship between the Students' Socialization and Sense of Belonging Who Attended University's Spring Festivals. Universal Journal of Educational Research, 5(12), 89-95. <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.051314>

Cámara de Diputados (2019). Ley General de Educación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Cámara de Diputados (2021). Ley General de Educación Superior. https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf

Davis, G. M., Hanzsek-Brill, M., Carl, M.P. & Robinson, D. (2019). Students' Sense of Belonging: The Development of a Predictive Retention Model. Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 19 (1), 117-127. <https://doi.org/10.14434/josotl.v19i1.26787>

Demiroz, S. (2020). The Relationship Between Secondary Schools Students' Perceptions of School Climate, Their School Belonging And Their Academic Achievement. Education Reform Journal, 5(2). <http://dx.doi.org/10.22596/erj2020.05.02.60.77>

Gopalan, M. & Brady, S. (2019). College Students' Sense of Belonging: A National Perspective. Educational Researcher, 20 (10), 1–4. <https://doi.org/10.3102/0013189X19897622>

John, C. & Huang, J. (2021). The relations between students' sense of school belonging, perceptions of school kindness and character strength of kindness. Journal of School Psychology, 84, 95-108. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.12.001>

Karaman, O. & Cirak, Y. (2017). The Belonging to the University Scale. Acta Didáctica Napocensia, 10(2), 1-20. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1156710.pdf>

Kitchenham, B. (2004). Procedures for Performing Systematic Reviews. Joint Technical Report Universidad de Keele. U.K. <https://www.inf.ufsc.br/~aldo.vw/kitchenham.pdf>

Koçak, S. (2021). Does Social Justice Leadership in Education Improve the School Belonging and Resilience of Students? Educational Administration: Theory and Practice,



27(1), 1061-1084.
<https://doi.org/10.14527/kuey.2021.05>

Mahama, I., Asante, L. F., Mensah, K. J., Kwaw, R., Amponsae, A. M., Nartey, P. & Opoku, B. E. (2021). Attached or not attached: Does different learning styles exist among students with or without sense of belonging amidst covid-19? *Journal of Educational Technology & Online Learning*, 4 (2), 175-192. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1308507.pdf>

Marín, V. T., & Arriojas, D. D. J. (2021). Ubicación de revistas científicas en cuartiles según SJR: predicción a partir de estadística multivariante. *Anales de Documentación* 24(1). <http://dx.doi.org/10.6018/analesdoc.455951>

Marshall, S.; Zhou, M.; Gervan, T. & Weibe, S. (2012). Sense of Belonging and First-Year Academic Literacy. *Canadian Journal of Higher Education*, 42 (3), 116-142. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1002139.pdf>

Martínez, P. L.; Caraballo, R. A.; Pérez Cedeño, A.; Del Valle, C. (2014). Sentido de pertenencia e inclusión social, desde las expectativas de los estudiantes de nuevo ingreso en la UDO Anaco. *Saber, Universidad de Oriente*, 26 (4), 472-479

Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe

(LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.
<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141es.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2017). *Internacionalización de la Educación Superior. Educación Superior y Sociedad*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261634.locale=es>

Pedler, M. L., Willis, R., & Nieuwoudt, J. E. (2022). A sense of belonging at university: student retention, motivation and enjoyment. *Journal of Further and Higher Education*, 46(3), 397–408. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2021.1955844>

Sulimani-Aidan, Y. & Tayri-Schwartz, T. (2021). The role of natural mentoring and sense of belonging in enhancing resilience among youth in care. *Children and Youth Services Review*, 103, 105773. <https://doi.org/10.1016/j.chillyouth.2020.105773>