

Estimulación del Lenguaje Oral para el Desarrollo de Habilidades Sociales desde la Praxis de Agentes Educativos

Stimulation of Oral Language for the Development of Social Skills from the Practice of Educational Agents

Daisy María Rodríguez Beleño.¹

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 10 de octubre de 2025.
Fecha de aceptación: 20 de noviembre de 2025.

¹Especialista en Formación Integral de la Infancia. Universidad de Pamplona. Pamplona - Colombia.
E-mail: daisy.rodriguez@unipamplona.edu.co
Código ORCID:
<http://orcid.org/0009-0001-6970-7982>

CITACIÓN: Rodríguez-Beleño, D. (2025). Estimulación del Lenguaje Oral para el Desarrollo de Habilidades Sociales desde la Praxis de Agentes Educativos. Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 2. (21), 44-75.

Resumen

El estudio analizó la incidencia de un plan de acción para estimular el lenguaje oral y fortalecer las habilidades sociales en niños y niñas de infancia 3 del CDI Aurora de Colores en Cúcuta. Se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y método de investigación-acción. Se aplicaron una guía de observación y una entrevista semiestructurada a dos agentes educativos. A partir de las necesidades identificadas se formuló la propuesta "Aventura de palabras", compuesta por seis talleres de estimulación del lenguaje oral. Los resultados muestran comportamientos mixtos y dificultades de adaptación grupal, lo que impulsa a los agentes educativos a promover empatía y cooperación. Se evidencia necesidad de capacitación y apoyo institucional para fortalecer la praxis educativa.

Palabras Clave: *Estimulación, lenguaje oral, habilidades sociales, praxis.*

Abstract

This study analyzed the impact of an action plan designed to stimulate oral language and strengthen social skills in children aged 3 at the Aurora de Colores Early Childhood Development Center (CDI) in Cúcuta. It was conducted using an interpretive paradigm, with a qualitative approach and action research methodology. An observation guide and a semi-structured interview were administered to two educators. Based on the identified needs, the "Adventure of Words" proposal was developed, consisting of six oral language stimulation workshops. The results show mixed behaviors and difficulties in group adaptation, prompting educators to promote empathy and cooperation. A need for training and institutional support to strengthen educational practices is evident.

Keywords: *Stimulation, oral language, social skills, praxis.*

Introducción

En el ámbito mundial sobre los procesos de formación integral de los niños y niñas de edad temprana, una de las más relevantes discusiones teóricas relacionadas con la educación se han centrado en considerar a la misma como el proceso, que ayuda a promover el desarrollo sociocultural e integral de los sujetos, ya que se considera a la cultura como un proceso específico que otorga las herramientas necesarias para la transformación del entorno físico y social donde tienen una alta relevancia aspectos como el lenguaje y los signos lingüísticos que influyen en las interacciones sociales dada su intervención en las funciones psicológicas de los infantes (Niño, 2022).

De allí que, desde la postura teórica de Vygotsky se ha sostenido que el lenguaje es un asunto crucial para el desarrollo cognitivo al proporcionar el medio para expresar ideas y plantear preguntas, las categorías y los conceptos para el pensamiento, así como los vínculos o relaciones entre el pasado y futuro (Niño, 2022), ya que para este caso estudios recientes muestran que en el desarrollo cognitivo los niños logran plantear sus propias preguntas sobre el mundo que les rodea, aprenden jugando, escuchando, observando y haciendo cosas por sí mismos, es decir, su cerebro comprende los pensamientos y procesos más complejos a medida que crecen (García, 2021).

Para estudiar el caso particular sobre la estimulación del lenguaje oral a temprana edad es necesario traer a referencia lo explicitado por Álvarez (2009), desde una posición referida al lenguaje y el pensamiento de Vygotsky, quien respecto a

la relación entre lenguaje y cognición indica que: nuestra capacidad lingüística está compuesta por un gran número de procesos mentales que posibilitan la comprensión y la producción de los enunciados lingüísticos y que estos procesos pueden ser estudiados de forma independiente en tanto gozan de cierta autonomía en su funcionamiento con respecto al resto de la cognición, aun cuando esta autonomía relativa no se restringe al procesamiento lingüístico como un todo sino que existen subprocesos tanto en la comprensión como en la producción del lenguaje compuesto por estructuras y procesos que le son propios. (p.16).

Asimismo, es prioritario distinguir desde estos aportes lo planteado por Chomsky (2019, p.124) dada la plenitud con la cual describe que el lenguaje pasa a ser no solo un instrumento de comunicación, para convertirse en un objeto cognitivo que emana de la mente humana, por lo que debe saberse que el lenguaje es considerado una ventana al funcionamiento del cerebro. Desde lo cual se comprende que el lenguaje de los niños y niñas, es entonces la capacidad manifestada con la cual llegan a representar la realidad vivida y por ende le atribuyen significados, en el entendido de que se requieren agentes educativos con capacidad para reconocer la etapa en la cual el lenguaje se expresa.

Ahora bien, conforme a la tacita relación entre el lenguaje y la cognición expresada por Chomsky, puede significarse que cuando se trata de estimular el lenguaje del niño en sus primeros años de vida, por ende, su desarrollo de habilidades cognitivas, es de gran significación que los docentes estén conscientes de la intencionalidad educativa perseguida y de la incidencia positiva o negativa que puede desencadenar en ellos el

uso de recursos estimuladores en el desarrollo de su lenguaje a temprana edad (Niño, 2022).

Sin embargo, pareciera que en el contexto educativo de los jardines con salas maternas se revelan imprecisiones sobre las capacidades que poseen los niños para relacionar la información que reciben y en apariencia se desconoce que los niños tienen ideas bien definidas sobre cómo pueden ocurrir las cosas siendo capaces de formular supuestos que les permiten explorar el mundo (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2009).

En este mismo provecho se trae a colación la problemática descrita por Gutiérrez, Sáez, Arteaga, Ruiz, Palomar y Villar (1996) estudiosos clásicos de la estimulación del lenguaje oral en la educación infantil, quienes vienen explicando que el niño necesita estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua.

Cuando el niño está rodeado de personas que le hablan, aprenderá a hablar; este estímulo lo motivará a aprender a valerse del lenguaje como instrumento de comunicación, por lo que el niño desde el primer momento tiene deseos de comunicarse con el mundo y se esfuerza en reproducir sonidos que oye, siendo estos deseos menores o mayores de acuerdo con el grado de gratificación o motivación que reciben.

Por consiguiente, los teóricos mencionados indican que, la etapa infantil es la más idónea para estimular el lenguaje oral, por ello, el agente educativo, debe crear un ambiente acogedor y al mismo tiempo desplegar actividades lúdicas que promuevan la diversión, la participación y

expresión oral de los niños. Una forma didáctica de hacerlo es mediante juegos con sonidos, ejercicios de respiración y soplo, repetición de palabras, uso de adjetivos, invención de rimas, actividades de imitación, debido a que ello se considera una actividad de gran utilidad para fortalecer la capacidad fonética, la memoria, y las relaciones sociales entre niños (Escribano, 2021).

Los estudios realizados sobre la búsqueda de las dificultades el desarrollo del lenguaje oral y su influencia en el desenvolvimiento de habilidades cognitivas en el niño es un avance significativo para que la comunidad científica promueva la estimulación oportuna y adecuada en tiempo y espacio para que el niño responda la adaptación sana y saludable a su propio desarrollo, a la familia y a la sociedad.

También es cierto que existe literatura que respalda la inserción de una política educativa ajustada a esta temática, tal es el caso de establecido por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), en el ámbito de la educación mundial donde se vienen ofreciendo campañas promocionales para la defensa y garantía de los derechos de los infantes. Esto quiere decir que desde la UNICEF considera que la estimulación temprana es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, ya que les permite alcanzar su máximo potencial.

Sin embargo, existen algunas problemáticas que afectan el desarrollo del lenguaje oral en los niños, como el uso de pantallas y la falta de inversión en la educación de la primera infancia el planteamiento señala que más allá del derecho a la educación se persigue calidad y la plenitud de las vivencias propias de la

infancia, lo que significa formar niños con pensamientos libres, actitudes, condiciones y capacidades para vivir en sociedad, con lo que se entienden las posibilidades ciertas que tienen los sistemas educativos de avanzar sobre el conocimiento referido a la estimulación del lenguaje oral en el marco de las transformaciones curriculares.

Para dar paso a un contexto cultural enriquecido por una diversidad de sus manifestaciones; con lo cual se trae a señalamiento el aporte de Cabero (2018), quien anuncia que en la actualidad la letra y la música de una canción como estrategia didáctica promueven aprendizajes útiles y significativos, haciendo alusión al bagaje cultural de la enseñanza aprendizaje a temprana edad y su contribución con el desarrollo de habilidades sociales y culturales del niño.

Por otro lado, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2018) Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030 está en el corazón de los colombianos, reflejando el grado de responsabilidad de las personas comprometidas con la formación de nuestra niñez, el propósito de garantizar los derechos de los niños y las niñas y promover interacciones de calidad desde la primera infancia, que fomenten el despliegue de sus capacidades e intereses, desde hace tres décadas, continuamente viene desarrollando diversos programas y estrategias, centrando su enfoque pedagógico en el desarrollo humano. Propiciando experiencias significativas de los niños con los adultos responsables de su cuidado y con sus contextos cotidianos.

Hoy la Estrategia Nacional De Cero a Siempre renueva este enfoque a partir de la atención integral de los niños desde la

gestación y hasta los seis años de edad, desde una perspectiva de derechos: brindarles salud, nutrición, educación y cuidado, pero también construir ambientes protectores e incluyentes, formar y acompañar a las familias, ampliar el acceso de los niños a la información y alentar su participación como ciudadanos, articulando los esfuerzos de diferentes entidades.

En los últimos cinco años, la Estrategia Fiesta de la Lectura desde el (2008) ha fortalecido su labor en la atención integral de los niños y las niñas, construyendo espacios inclusivos de comunicación a través de estrategias pedagógicas que se convierten en oportunidades de crecimiento emocional, cultural, social y cognitivo en los Hogares del ICBF, hogares que en este momento de transición apuntan a consolidarse como Centros de Atención para el Desarrollo Infantil Temprano(CDI) tal y como está previsto por la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, en el marco de la estrategia De Cero a Siempre.

Sin embargo, los docentes de Infancia 3, del CDI Aurora de Colores de la ciudad de Cúcuta, utilizan frases extensas en lugar de frases cortas y sencillas en un clima de interacción que poco garantiza la afectividad y hace contraria la posibilidad del aprendizaje respecto al lenguaje oral, por consiguiente, que se detenga el desarrollo de las capacidades comunicativas.

Por otro lado, se evidencia que las madres de familia de este nivel, no dedican parte de su tiempo al respectivo acompañamiento en el proceso del lenguaje oral de sus hijos de forma adecuada y afectiva, lo que puede estar irrumpiendo la adquisición de este y la prevención de posibles trastornos relacionados con el

habla. Esto significa que las madres de familia, proyectan un lenguaje empobrecido y los docentes al no contribuir con esta mejora están cercenando la posibilidad de enriquecer la emisión de sílabas, la asociación de palabras oídas con los objetos que le rodean, ya que si se encuentran en una situación de acompañamiento en educación infantil que escasamente contribuye a acrecentar los prerrequisitos del lenguaje que poseen los niños, probablemente estarían en la necesidad de utilizar estrategias y dinámicas creadoras que en concreto estimulen su lenguaje oral y desarrollo cognitivo.

Bases Teóricas

Estimulación del Lenguaje Oral

Este concepto se desprende de varias teorías, para Noam Chomsky es uno de los teóricos más influyentes en la comprensión de la adquisición del lenguaje se basa en la idea que los seres humanos nacen con una predisposición innata y biológica para adquirir el lenguaje.

Esta predisposición la llamo gramática universal, el argumenta que las todas las lenguas comparten una estructura subyacente común, independiente de sus diferencias superficiales, esta estructura universal incluye reglas gramaticales y principios que son innatos y están codificados en el cerebro humano desde el nacimiento.

En otras palabras, para Chomsky (1965), el lenguaje se adquiere gracias a una capacidad biológica innata, denominada Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (LAD), que se activa por la exposición a la lengua."

Por otra parte, para Lev Vygotsky es fundamental entender la estimulación, establece que el desarrollo cognitivo y el lenguaje se adquieren a través de la interacción social, su definición de la zona de desarrollo próximo es un aporte a la estimulación el cual implica que un niño alcanza habilidades como el lenguaje con la ayuda y guía de un adulto.

Luego Bruner extendió las ideas de Vygotsky enfocándose en los mecanismos de interacción del niño y el cuidador propuso el sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje SAAL, este resalta la interacción social, como los juegos y las lecturas de cuentos son esenciales para que el niño alcance la estimulación del lenguaje.

Así mismo es un conjunto de estrategias y técnicas que se utilizan para enriquecer la comunicación a través de los niños y niñas, tiene como finalidad brindarle al niño oportunidades para que amplíe y perfeccione la comprensión y la expresión oral, los objetivos son diversos no se centran en solo enseñar palabras es más amplio debido a que desarrolla habilidades comunicativas como lo son: ampliar el vocabulario, mejorar la articulación, desarrolla una estructura gramatical, favorece la comprensión auditiva, potencia las habilidades conversacionales.

Por otra parte, se tiene según Piaget (1969), el lenguaje es una consecuencia del desarrollo cognitivo, donde la interacción con los objetos permite la construcción de conceptos previos a su nominación, este no se centró directamente en la estimulación del lenguaje, para este el niño adquiere el lenguaje a medida que desarrolla su capacidad para comprender el mundo a través de la interacción con los objetos para construir conceptos que luego se nombran.

Sumado a esto tenemos desde la perspectiva conductista de Skinner (1957), la adquisición del lenguaje se logra a través del condicionamiento operante, mediante la repetición y el refuerzo positivo de las vocalizaciones correctas, sus trabajos son de gran relevancia en las prácticas de la estimulación del lenguaje las cuales se fundamentan en la repetición de sonidos y palabras y en el refuerzo positivo cuando el niño produce un sonido o palabra correcta.

Teoría Innatista

La teoría formal del lenguaje de Chomsky (1957), postulo reglas universales que podrían diferenciar entre oraciones gramaticales y no gramaticales en cualquier idioma, este propuso dos niveles de reglas gramaticales uno que contenía las reglas de aplicabilidad y otro que contendría manifestaciones específicas de las reglas más generales. Estos dos niveles de gramática corresponden a lo que llamo la estructura profunda y la estructura superficial del lenguaje que se emite al hablar.

Por otra parte, este sostiene que la capacidad para el lenguaje es innata y biológicamente determinada. Los humanos nacemos con un “dispositivo de adquisición del lenguaje” LAD, reglas gramaticales de cualquier lengua a la que estemos expuestos. Explica porque los niños aprenden un lenguaje tan rápido y pueden producir oraciones que nunca han escuchado.

Sumado a esto uno de los principales argumentos de Chomsky es que el lenguaje al que un niño está expuesto “el estímulo” en muchas ocasiones está incompleto, lleno de errores y frases sin completar, pero con ese estímulo pobre los niños son capaces de

dominar la gramática de su lenguaje rápido y en un corto tiempo, lo que sugiere contar con ayuda interna que guíe el proceso.

Para concluir para este autor el lenguaje no se aprende por imitación como sugieren otras teorías conductistas, sino que crece en el niño y niña es innato y con la exposición del entorno solo se moldea esa capacidad innata con lo que nacen.

Periodo Crítico

Para Chomsky (1957), existe una ventana de tiempo biológicamente determinada, la cual es la primera infancia durante esta el cerebro esta óptimamente predispuesto para adquirir el lenguaje de forma fluida, durante este llamado periodo crítico la adquisición del lenguaje es rápida, y subconsciente el niño no necesita instrucciones para dominar la gramática, pero si estos no están expuesto al lenguaje humano se pueden presentar dificultades debido a que la gramática y la pronunciación se ve comprometida, y luego con el paso del tiempo es más difícil para que el niño adquiera el lenguaje.

Aunado a esto, Lenneberg (1967), propuso la hipótesis del periodo crítico donde expresa que la adquisición del lenguaje se limita biológicamente a un periodo que comienza en la infancia y termina alrededor de la pubertad, después de este punto la capacidad de aprender un idioma disminuye.

Es decir, el periodo crítico es una fase del desarrollo temprano, en la que la adquisición de una habilidad sensorial, motora o cognitiva es obligatoria, si se da más adelante de este periodo crítico puede que sea más difícil aprender y se presente dificultades o problemas en su desarrollo.

Plasticidad Cerebral

Para Buisán et al (2009), significa que el cerebro es un órgano dinámico, cuyas conexiones y actividad a nivel molecular, se van modulando a lo largo del crecimiento, durante todos los periodos vitales, desde el nacimiento hasta la vejez. La plasticidad no es infinita; pero tampoco finaliza al superar la infancia o la adolescencia. (p.30).

Sumado a esto también se le llama neuroplasticidad que significa la capacidad del cerebro de modificarse, adaptarse y reorganizarse a lo largo de la vida en respuesta a las experiencias que se tengan el aprendizaje y la estimulación cerebral.

Habilidades Sociales

El termino de habilidades sociales fue introducido por Salter (1949), el cual expreso la necesidad de aumentar la expresividad del individuo, este trabajo se considera fue el punto de partida de las habilidades sociales. Luego con el paso de los años otros autores depuraron la definición como lo fue Caballo (1980), las concibe como un conjunto de conductas emitidas de modo adecuado a la situación, expresando sentimientos actitudes, deseos mientras respetan la conducta de los demás.

Sumado a esto tenemos a, Liberman (1970), son comportamientos aprendidos que permiten a la persona iniciar y mantener interacciones satisfactorias y mutuamente reforzantes. Para Aryle et al (1970), un conjunto de conductas interrelacionadas que persiguen un objetivo, maximizando las ganancias y minimizando las pérdidas en una interacción.

Igualmente, Glostein (1980), son conductas específicas necesarias para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, subraya que estas habilidades permiten al individuo relacionarse con los demás de forma efectiva, satisfaciendo sus necesidades. Por otra parte, Caballo lo define como conjunto de conductas, pensamientos y emociones que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y mutua defendiendo nuestros derechos.

Estos autores en su mayoría poseen la misma definición como conjunto de conductas que nos permiten relacionarnos con los demás, con el mundo que nos rodea debido a que no somos seres aislados y esto lleva a expresar las emociones sentimientos y lograr satisfacer las necesidades que tenemos.

Por otra parte, tenemos a Monjas (1998), Las habilidades sociales son un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros, y que afronte de modo afectivo y adaptativo, las demandas de su entorno, aspectos que son contribuyentemente significativo. (p.19).

Aunado a esto se tiene el aporte de Bruner et al (1976), las habilidades sociales son estrategias para interactuar, construir conocimiento en entornos sociales, lograr resolver problemas colaborativamente, este le da una importancia al andamiaje y la interacción del desarrollo social este concepto fue adaptado y desarrollado por Bruner el cual indica que los niños se benefician de la guía y apoyo de los padres maestros o compañeros, este también señala que las habilidades sociales son herramientas culturales que ayudan a las

personas a integrarse y participar dentro de una comunidad.

Las habilidades sociales desde el punto de vista de Vygotsky, son la consecuencia de la internalización de las maneras de interacción, pensamiento y comportamiento que la cultura en la que se está inmerso el niño le proporciona.

Es decir, las habilidades sociales en los niños son una serie de conductas que les permite relacionarse con los demás, se adquieren por medio de la experiencia, la observación y la enseñanza; no son heredables. Estas habilidades se pueden desglosar en habilidades de comunicación verbal o no verbal, habilidades emocionales, habilidades de resolución de problemas y habilidades de interacción.

Praxis Educativa

El termino praxis proviene del vocablo griego que significa generalmente acción o actuar y se utiliza a menudo en oposición a la teoría, en filosofía específicamente en el marxismo se refería a filosofía de la praxis, que se entendía como la actividad humana que transforma tanto la realidad objetiva como al propio ser humano. Este concepto fue desarrollado por diversos teóricos, entre los cuales tenemos a los de la corriente de la pedagogía crítica y el marxismo, estos veían a la educación como un acto de transformación social.

Paulo Freire (2005), “la educación autentica es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. Otros autores influenciados por la teoría marxista colocan la praxis como categoría central, para Karl marx y Antonio Gramsci, la define como actividad humana que transforma el mundo y al ser

humano, y en particular Gramsci hablo de la filosofía de praxis como visión del mundo que integra teoría y acción, para otros como John Dewey no usa el termino de praxis, pero su enfoque es aprender haciendo, y el método experimental en la educación se alinea en una visión practica y reflexiva que busca integrar la práctica y la teoría.

Vygotsky, aunque no empleó el término "praxis educativa", fundamentó la necesidad de una concepción práctica y social del aprendizaje. Su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), clave para la práctica docente activa y guiada, es definida como: "la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz" (Vygotsky, 1978, p. 86).

Este autor también puntualizo que el ser humano interactúa con el mundo a través de herramientas físicas y signos psicológicos, siendo el lenguaje el más importante, para este el proceso de enseñanza y aprendizaje es un acto de mediación donde el docente da e internaliza las herramientas culturales. Ve al ser humano como un ser de acción y practica que transforma su realidad y así se transforma así mismo.

Para Villareal (2021), lo que sucede en la sociedad afecta a la educación y viceversa, en una circularidad cuya complejidad da cuenta de la responsabilidad del docente ante la necesidad de encaminar a la ciudadanía hacia procesos comprensivos sobre las condiciones de su propia existencia,

mediante acciones cotidianas que generalmente realiza en los espacios áulicos, en los cuales manifiesta la nobleza de su profesión. La praxis se recrea en el mundo real, desde la puesta en práctica de acciones reelaboradas desde la reflexión permanente sobre la acción como sus elementos constitutivos, que direccionan la incansable búsqueda del conocimiento resignificado desde y en las prácticas cotidianas (p.38).

Es decir, la praxis es un ciclo continuo y dinámico no es solo hacer, ni solo pensar, sino la unión entre ambas, no es solo teoría, ni solo práctica, es la acción consciente y transformadora, implica que las acciones puestas en práctica han sido pensadas, evaluadas y reflexionadas sobre la realidad que se quiere cambiar, lo corrige o lo adapta, haciendo que la acción futura sea más efectiva y consciente.

Por otra parte, para, Grundy (ob. cit.) señala que la praxis “se desarrolla en el mundo de la interacción, el mundo social y cultural ... el saber es una construcción social... en situaciones de aprendizaje reales, no hipotéticos, y con estudiantes de verdad, no imaginarios.” (p.161). en otras palabras, la praxis es un proceso dinámico que ocurre entre personas cuando actúan con otras, es un acto social y las ideas es aquí donde se ponen a prueba y se transforman.

Soriano (2009), expone el que hacer educativo que es praxis está orientado a que los sujetos respondan activamente a los desafíos de su época histórica desde respuestas validas a su contexto. (p.144), es decir el que hacer educativo se convierte en praxis por medio de un ciclo continuo teoría, practica y reflexión y el fin es que los

estudiantes respondan a los desafíos de su época y contexto en que se desenvuelven.

Así mismo, Silva (2024), lo define como la acción y ejecución responsable, crítica y consciente de una actividad humana intencional, reflexionada y responsable del docente, orientada de acuerdo a las necesidades existentes. Es el accionar profesional del docente, que se complementa con la teoría en la aplicación de la metodología estudiada que se hace parte de la vida cotidiana y deja de ser teoría para convertirse en práctica. (p.66).

Esto implica que la labor del docente no es solo ejecutar, sino que debe pensar críticamente sobre lo que está haciendo, reflexionar para tomar decisiones pedagógicas conscientes y responsables.

Interacción Social

Este concepto fue desarrollando por medio de varias corrientes, en la sociología y la psicología social. Mead (1982) es considerado como uno de los fundadores del interaccionismo simbólico, este lo definió como un proceso en el que los individuos usan símbolos significantes como el lenguaje para poder comunicarse con los otros. Para Goffman (1959), la definió como aquello que tiene lugar en virtud de una presencia conjunta, la influencia reciproca que los individuos ejercen sobre las acciones de los otros cuando están en presencia física inmediata.

Por otra parte, Vygotsky (1978) estableció el núcleo de su teoría sociocultural al afirmar que "toda función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos, primero el social y después el psicológico, primero entre la gente como una categoría

interpsicológica y luego dentro del niño como una categoría intrapsicológica" (p. 57).

Sumado a esto García (2016), basadas en la interacción como elemento esencial postulan que dos personas llegan a la interacción si la conducta de cada uno afecta directamente a la de la otra, si un conjunto de personas interactúa con frecuencia, y por largos periodos de tiempo, aumenta la probabilidad de que sus interacciones adquieran un patrón que desarrollen esperanzas respecto a la conducta mutua y lleguen a identificarse entre sí como miembros de la misma entidad social. (p. 146).

La interacción social en niños de infancia es primordial para su desarrollo integral ya que son las bases para obtener las habilidades sociales necesarias en ellos, aprenden a poseer empatía lo cual permite tener relaciones positivas con todo el grupo, adquieren habilidades sociales por medio de la comunicación y la interacción es la base de la comunicación con esta fomenta el desarrollo del lenguaje.

Mediación Cultural

Este fue definido por Vygotsky (1896), como parte de su teoría sociocultural, para este es el proceso mediante el cual las personas utilizan signos para cambiar el entorno. Es decir, la mediación cultural de Vygotsky postula que el lenguaje es el vehículo que permite a la cultura transformar las funciones psicológicas elementales en funciones psicológicas superiores, el niño internaliza las interacciones sociales mediadas por el lenguaje para luego desarrollar sus propias ideas.

La mediación siempre se da en el contexto de interacción con otras personas, especialmente lo que llamo zona de desarrollo próximo donde el niño realiza tareas con la guía y apoyo del docente.

Del Valle (2021), un conjunto de acciones que apuntan, a través de un intermediario (el mediador, que puede ser un profesional, un artista, un animador o un par), a vincular a un individuo o a un grupo con una propuesta con el objetivo de favorecer su aprehensión y apropiación. (p.61).

Para concluir la mediación cultural es importante porque permite la transformación de los procesos mentales bilógicos en procesos psicológicos humanos y solo ocurre cuando el individuo interactúa con su entorno por medio de herramientas culturales que la sociedad ha dictaminado.

Estrategias Pedagógicas

A lo largo de la historia de la humanidad han existido varios autores que le dieron una definición y aporte a este tema, estos ven al estudiante como un sujeto activo en su aprendizaje, Comenio se consideró el padre de la didáctica sentó las bases de la enseñanza planificada y metódica, Piaget con su teoría de desarrollo cognitivo comenta que las estrategias deben adaptarse al nivel de desarrollo mental del niño, promoviendo la construcción activa del conocimiento. Por otra parte, Vygotsky señala que con su definición de zona de desarrollo próximo ve la necesidad de utilizar estrategias de mediación, donde el docente por medio de estas guie el trabajo al estudiante.

Además, Velazco y otros (2010), lo definen como la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p.4). Es decir, el docente deberá seleccionar los recursos y/o actividades que consideren le serán de ayuda para lograr el objetivo que pretende lograr en cuanto la enseñanza y aprendizaje.

Sumado a esto, Rovira (2018), conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos. En otras palabras, el docente actúa como facilitador y guía en la construcción del aprendizaje del niño o niña. (p.35). También Cabrera B (2016), lo define como programa o modelo de organización por etapas para concretar competencias profesionales pedagógicas y mejorar la actuación del docente. (p.16).

Para concluir estos mencionados autores en su mayoría definen las estrategias pedagógicas como un conjunto de actividades que el docente planifica y que logra por medio de ellas, que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo del contenido dado, el uso de estas garantiza un aprendizaje significativo debido a que se le muestra al alumno para que sirva y como se aplica en la vida cotidiana; con ellas se contribuye a la inclusión adaptando las actividades a alumnos con diferentes habilidades; propician un ambiente motivador y participativo donde todos expresan su punto de vista y logran un aprendizaje que perdurará en su vida y logra cambios significativos.

Zona de Desarrollo Próximo

Este concepto fue desarrollado por el psicólogo Lev Vygotsky (1978), lo define

como la distancia entre el nivel de desarrollo real lo que una persona puede desarrollar de forma autónoma y el nivel de desarrollo potencial lo que una persona puede aprender con la ayuda de adulto más capaz.

Para Llera (1995), los conceptos de desarrollo real y potencial están relacionados con los de competencia y ejecución, la ejecución indica lo que sujeto es capaz normalmente, mientras que la competencia muestra lo que el sujeto puede llegar a hacer si se le facilitan las condiciones adecuadas para la realización de las tareas, competencia y ejecución son conceptos íntimamente relacionados con las zonas de Vygotsky. (p.77).

Andamiaje

Para Woolfolk (2006), una de las implicaciones de las teorías de desarrollo cognoscitivo de Vygotsky es que el aprendizaje y comprensión relevantes necesitan de la interacción y conversación. Los estudiantes deben enfrentar problemas que estén dentro de su zona de desarrollo próximo y requieren el andamiaje que brinda la interacción con un profesor o sus compañeros.

Esta lo definió como un concepto poderoso de enseñanza y aprendizaje en el cual profesores y alumnos establecen conexiones significativas entre los conocimientos culturales de los primeros, y la experiencia y los conocimientos cotidianos de los segundos. (p.333).

Bruner et al (1976), tomaron la idea de Vygotsky de zona de desarrollo próximo para explicar el mecanismo de interacción por la cual la ayuda se ofrece y se retira, es la intervención de apoyo proporcionada por

otro más capaz a un aprendiz, tiene como finalidad alcanzar un objetivo propuesto que sería imposible realizar sin la ayuda de un guía.

Para concluir es importante debido a que permite al estudiante ser guiado para lograr alcanzar objetivos, permitiendo que el docente evalúe y ajuste las necesidades de cada uno de los aprendices logrando determinar las falencias presentes y corregirlas a tiempo con la guía del docente.

Aprendizaje Colaborativo

Johnson (1998) lo definió como un sistema de interacciones el cual organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo para la construcción colectiva de significados comunes. Esta hace énfasis en que el aprendizaje colaborativo no es solo un trabajo en grupo sino un proceso estructurado y con una intencionalidad pedagógica clara.

Los elementos son: interdependencia positiva el éxito de uno depende del éxito de todos, responsabilidad individual cada uno es responsable de su aprendizaje, habilidades sociales se enseña a que desarrollen habilidades de comunicación y resolución de conflictos, procesamiento grupal el grupo reflexiona su efectividad.

Por otra parte, para Basilotta et al (2023), menciona que el aprendizaje colaborativo describe una situación de aprendizaje en la cual los alumnos crean significados en conjunto a través de la interacción. Por lo tanto, la interacción se convierte en un elemento fundamental, ya que el propósito es unir las contribuciones de todos los que participan en la creación de nuevos aprendizajes. (p.15).

Para concluir el aprendizaje colaborativo es un proceso en el que se aprende mejor cuando se trabaja en grupo debido a que se produce la interacción, y se es consciente que el éxito depende de cada uno de los miembros del grupo, y que cada uno es responsable de su aprendizaje, así como también favorece el desarrollo de habilidades sociales.

Metodología

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación se aborda desde el enfoque cualitativo, atendiendo a los postulados que plantea Hernández (2014) para la revisión de los fenómenos socioeducativos, como bien lo describen “...para ellos “es una especie de plan de exploración y resultan apropiados cuando el investigador se interesa en el significado de las experiencias y los valores humanos” (p. 364).

De igual manera, el paradigma que mejor responde a su naturaleza es el interpretativo debido a que se plantea como objetivo analizar la incidencia de un plan de acción sobre la estimulación del lenguaje oral para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de infancia 3 del CDI Aurora de Colores, el cual parte de la interpretación de las experiencias de los actores que se encuentran involucrados día a día en el aula de clase entorno al objeto de estudio.

En este mismo sentido, se encuentra Gil (2005) el cual afirma:” Qué para comprender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas, estudiando creencias, intenciones, y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de

experimentación” (p. 10), lo que se aspira lograr en la investigación, es descubrir cómo se logra la estimulación del lenguaje oral para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de infancia 3.

Método de Investigación

Con relación al método la presente investigación se ajusta a la “investigación acción” soportada por Kurt (1944), el cual invita a los investigadores a enrutar los procesos de indagación en una observación sistemática que le permita describir los problemas sociales, contrastándolos con los avances teóricos que le conduzcan a la construcción de conocimiento de la necesidad abordada y ofrecer programas de acción social que den respuesta a los problemas socioeducativos en cada uno de los contextos.

Por otro lado, Elliott (2002) define la investigación acción: cómo hacer una reflexión sobre las prácticas impartidas por los docentes en el aula con el fin de detectar falencias y tomar decisiones que contribuyan a la corrección y no solo realizar tipos de investigación que no permiten reflexionar sobre nuestras propias decisiones. Dando a entender que no deben ser absolutas, sino que pueden ser objeto de cambio, a manera de acercamientos teóricos conceptuales y prácticos que buscan mejorar las concepciones y prácticas de los agentes educativos en las aulas de clase.

Sumado a esto expone Rodríguez (1996), la dimensión de la investigación acción se concreta en el papel activo que asumen los sujetos que participan en la investigación, la cual toma como inicio los problemas surgidos de la práctica educativa, reflexionando sobre ellos,

rompiendo de esta forma con la dicotomía separatista teoría/práctica. (p.28).

Fases de Investigación

De acuerdo con el método planteado, se describen a continuación las fases que se siguieron en aras del cumplimiento de los objetivos:

Fase I: Diagnóstico

En este caso, es donde se dio el reconocimiento del contexto objeto de estudio para luego darse un acercamiento a la problemática. Luego se procedió al trabajo de campo (guía de observación del investigador y entrevista semiestructurada dirigidas a los agentes educativos).

Fase II: Programación

En esta etapa es donde se procedió a la elaboración del plan de acción sobre la estimulación del lenguaje oral para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de infancia 3 del CDI aurora de colores de la ciudad de Cúcuta.

Fase III: Propuesta e Implementación

En esta etapa es donde se diseñó el plan de acción sobre la estimulación del lenguaje oral para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de infancia 3 del CDI aurora de colores de la ciudad de Cúcuta. Se planteó un objetivo general: Diseñar el plan de acción sobre la estimulación del lenguaje oral para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de infancia 3, para luego plantear los objetivos específicos como lo fueron:

Realizar talleres de motivación sobre la importancia de la estimulación del lenguaje oral para el desarrollo de habilidades sociales en niñas y niños de infancia 3; realizar talleres de socialización dirigidos a

los agentes involucrados en la educación de infancia 3; ejecutar talleres sobre herramientas teóricas dirigidos a los agentes educativos de infancia 3

Asimismo desarrollar encuentros vivenciales, donde se proponga las estrategias lúdicas para la estimulación del lenguaje oral para el desarrollo de habilidades sociales de los niños para con ello generar cambios; desarrollar encuentros vivenciales, donde se implemente las actividades lúdicas para estimular el lenguaje oral para el desarrollo de habilidades sociales, dirigido a los agentes educativo y niños y niñas de dicho grupo de estudio. luego, para cada objetivo específico se desarrollará un evento, actividad, contenido o temática, fecha y lugar. Y para finalizar con cada evento se describe las actividades a desarrollar, recursos, tiempo de duración, y evaluación.

Escenario de Investigación

En cuanto este aspecto expresa Maldonado (2022); En toda investigación cualitativa el escenario es el lugar donde se va a realizar la indagación, este plantea la idea de la presencia de los actores que interactúan, así como el fácil acceso al sitio donde se presenta el objeto de estudio. (p.77)

Por otra parte, Taylor y otros (2006) indican que, para él un escenario ideal es aquel: "...que tiene un fácil acceso al observador, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos" (p. 36). Es así como el escenario de investigación es el lugar en el cual se desarrolla la investigación en estudio, se debe tener un

buen acceso a lo que se observe para que se logre un fructífero trabajo investigativo.

Sumado a esto la autora consideró oportuno ubicar la investigación a nivel de educación inicial, más concretamente en el CDI colores de aurora, es docente tiempo completo de la Universidad de Pamplona, teniendo a su cargo la supervisión y acompañamiento de las estudiantes del tercer semestre de Licenciatura en Educación Infantil y en cada semestre le es dada en su carga horaria para el desarrollo de su jornada de trabajo materias como Procesos de Investigación Formativa PIF sala maternal y prejardín y jardín, la cual debe supervisar los estudiantes a su cargo en este escenario.

Informante Clave

Para Maldonado (2022), expresa los informantes clave son las personas más idóneas que se tienen como colaboradores en la investigación que se desarrolla, debido que su función es servir de guía del observador, facilitando la información a aquel investigador que no pueda acceder, no se puede definir como informante clave a cualquier persona sino a aquel sujeto a quien su papel social o sus capacidades personales lo conviertan informante de un saber. (p.78).

Sumado a esto, Robledo (2009), expresa los informantes claves son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y nuevos escenarios. (p.01).

En la presente investigación los informantes clave fueron seleccionados de forma intencional por la investigadora, teniendo en cuenta algunos aspectos que del punto de vista de la autora son de suma importancia para la recolección de la información. Ellos son dos docentes del Centro de Desarrollo Infantil Aurora de Colores en Cúcuta del horario comprendido de 8 am a 4 pm, quienes tienen 15 años de experiencia laboral impartiendo sus saberes a niños de esa etapa.

Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

Para Álvarez (2009), existen diferentes formas mediante las cuales los investigadores cualitativos obtienen la información que buscan de sus estudios. (p.103). Es así como para la presente investigación se tiene la guía de observación del investigador y la entrevista semiestructurada, para con ellos obtener la información requerida y dar respuesta a los objetivos planteados; estos son seleccionados y contruidos de forma rigurosa dado que son los que nos permiten recoger información sobre los interrogantes de la presente investigación.

Observación Participante

Para Peña (2011), es una técnica de observación utilizada en las ciencias sociales en donde el investigador comparte con sus investigados su contexto, experiencias, y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, es decir conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo. (p. 68).

Es decir, esta técnica de observación ayuda a la recolección de la información de

primera mano debido a que la investigadora compartió escenarios con los investigados en varias ocasiones para lograr apreciar la realidad que se vive día a día en el CDI Colores de Aurora.

Guía de Observación

Para Soto H (2024), la guía de observación, es un instrumento crucial en el proceso de evaluación, que permite recopilar la información objetiva y precisa sobre el desempeño y comportamiento de los evaluados. Esta herramienta es especialmente útil en contextos donde es necesario evaluar habilidades y competencias prácticas como en el ámbito educativo. (p.2).

Es decir, este es un instrumento que ayuda a la recolección de datos por medio de la observación del investigador en un ambiente sujeto a investigación, con la finalidad de evaluar y mejorar los comportamientos estudiantiles y las prácticas educativas en un ambiente escolar.

En el caso de esta investigación la autora elaboró trece preguntas puntuales, para enfocar la atención en aspectos específicos que quería observar como lo son (praxis educativa, habilidades sociales, estimulación del lenguaje) para nutrir la investigación, esta se llevó a cabo en el aula de clase de infancia 3 de CDI aurora de colores en una jornada de trabajo.

Entrevista Semiestructurada

La entrevista semiestructurada es descrita por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como un instrumento que "...se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad

de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p. 403).

Este es un instrumento que facilita la recolección de la información en una investigación por medio de un guion de preguntas, pero allí se puede mezclar la rigidez de un guion de preguntas previamente elaborado con la flexibilidad de conversaciones abiertas, para con ello profundizar más en el tema que es de interés para el investigador.

En este ítem la investigadora aplico la entrevista semiestructura (ocho preguntas), dirigida a los dos informantes clave, de una forma muy amena y abierta con la ayuda de una grabadora de voz para lograr recabar toda la información minuciosamente de manera de no perder ningún detalle que pudo aportar las informantes.

Resultados

Fase de Diagnóstico

A continuación, se muestran los resultados arrojados durante la etapa de diagnóstico de la presente investigación, para lo cual se realizó una entrevista semiestructurada compuesta por (ocho) preguntas, con la finalidad de identificar las concepciones de la praxis educativa en el proceso de la estimulación del lenguaje oral y el perfil de las habilidades sociales que presentan los niños de infancia 3 del CDI Aurora de Colores.

Análisis de la Observación

La presente investigación permitió realizar una observación a los sujetos de estudio, con respecto a las habilidades sociales, praxis educativa y estimulación

del lenguaje. Para realizar este análisis, se diseñó un cuadro donde se especifican las categorías, fortalezas y las debilidades observadas.

Análisis de la observación Habilidades Sociales

Categoría: Habilidades sociales.	
Fortalezas:	Debilidades:
-Los niños y niñas interactúan verbalmente con sus pares.	- se evidencia regulación de emociones en algunos niños.
-Los niños imitan las expresiones verbales en el juego social.	- necesidad de tener en cuenta el niño con autismo, prevaleciendo la igualdad.
-Los niños utilizan el lenguaje para expresar sus emociones.	

Nota: Rodríguez (2025)

Análisis de la observación Praxis Educativa

Categoría: Praxis Educativa.	
Fortalezas:	Debilidades:
-El agente educativo crea ambientes que favorecen y estimulan el lenguaje oral.	- Algunos niños no se expresan verbalmente solo se limitan a observar.
- El agente educativo valora la expresión oral del niño.	- Limitación en cuanto al tiempo de ejecución de actividades de socialización.

Nota: Rodríguez (2025)

Análisis de la observación Estimulación del Lenguaje Oral.

Categoría: Estimulación del lenguaje Oral	
Fortalezas:	Debilidades:
-Mayor receptividad en los niños y niñas en el periodo en que se encuentran para la adquisición del lenguaje.	-Poca interacción verbal rico en vocabulario.
- Se observa que el agente establece preguntas abiertas y sencillas.	-Escasa imitación de estructuras gramaticales correctas.
- Se implementan estrategias que refuerzan patrones de lenguaje.	- Poca estimulación individual y colectiva.

Nota: Rodríguez (2025)

Análisis de la Entrevista Agentes Educativos

La presente investigación permitió realizar una entrevista a los agentes educativos con respecto a concepciones sobre la praxis pedagógica en el proceso de

estimulación del lenguaje oral, reconociendo su percepción sobre el perfil de habilidades sociales que presentan los niños y niñas del nivel de Infancia 3 del CDI Aurora de Colores.

Para realizar el análisis se diseñó un cuadro para categorizar y organizar la información presentada. Cada cuadro está diseñado de la siguiente manera pregunta, informante código, unidad textual de análisis, categoría, luego para cada pregunta se realizará la confrontación de la realidad indicada por cada investigado con el sustento teórico y la postura de la investigadora.

¿Describa el comportamiento social general de los niños y niñas de Infancia 3, que son miembros de su grupo?

Informante Código	Unidad textual de análisis	Categoría
DI1	En mi grupo yo puedo observar que todos los niños tienen un comportamiento normal con su edad que hay niños que pues que eso también de desde el hogar hay niños que son muy respetuosos como también hay niños que a veces son poco agresivos y allí pues toca que trabajar junto con el equipo psico social.	Habilidades Sociales
DI2	Las niñas y niños de jardín tres durante las actividades pedagógicas participan, interactúan en todas las actividades, en ocasiones pues se observa un comportamiento inadecuado, por qué? Porque en ellos en ocasiones se pelean por un objeto porque no quieren compartir porque de pronto el uno lo tiene el otro no lo tiene e son cosas mínimas pero cuando uno les hace la observación de que deben compartir con el que no tiene de que lo están haciendo mal entonces ellos aceptan y pasa como en segundos y continúan interactuando y como si nada hubiese pasado	Habilidades Sociales

Nota: Rodríguez (2025)

Se puede evidenciar de lo expresado por el informante DI1 que los niños tienen un comportamiento normal con su edad pero comenta que eso es debido a la crianza en el hogar, entonces pues la relación con los demás es de un modo más afectivo y ameno con todo el grupo debido a su buen comportamiento, expresa que también hay algunos niños que presentan un mínimo grado de agresividad y por lo tanto se deben manejar en conjunto con un grupo psico social para darles un trato especial debido a

que es de suma importancia la relación que tienen los niños con los demás ya que esto le permite al niño construir, comprender y apropiarse del mundo que lo rodea.

En cuanto el informante DI2, expresa que los niños interactúan, pero presentan comportamientos inadecuados debido a que se dan peleas por objetos en el aula, pero se les realiza la observación que esa conducta está mal y ellos la acatan y siguen interactuando con el grupo en general, para ella la relación con los demás en ocasiones no es tan amena, se presenta un clima de conflicto, por ello se debe afianzar la construcción de los procesos de comunicación, la interacción y la construcción de la norma.

De acuerdo a lo anterior se referencia a Monjas (1998), Las habilidades sociales son un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros, y que afronte de modo afectivo y adaptativo, las demandas de su entorno, aspectos que son contribuyentemente significativo. (p.19). Por lo tanto, es importante que el niño se relacione con otros niños y su comportamiento sea positivo ya que esto le permite construir su propia realidad.

Aunado a esto tenemos a Liberman (1970) el cual acota que son comportamientos aprendidos que permiten a la persona iniciar y mantener interacciones satisfactorias y mutuamente reforzantes. Lo que refiere este autor es lo que el informante DI1 manifiesta que los niños sus conductas son reflejo de lo que también aprender en el hogar, no solo en la escuela es que aprenden, si no el hogar es la base donde se inculcan valores, se enseñan

a manejar conflictos, y se da amor por todo lo que se hace día a día.

Como se logra apreciar el comportamiento general de los niños es adecuado, pero se evidencia niños que no se adaptan con facilidad al grupo y es allí donde los agentes tienen una tarea fundamental como lo es orientar, motivar y enriquecer el lenguaje en cada actividad dada en clase.

¿Qué estrategias utiliza para incentivar y favorecer comportamientos, tales como: la empatía, la cooperación y/o la resolución de conflictos?

Informante Código	Unidad textual de análisis	Categoría
DI1	E se utilizó el acompañamiento juego de roles lectura de cuentos e títeres etc.	Habilidades Sociales
DI2	Trabajamos los valores también hacemos actividades a través de mimos cuentos videos educativos y también hacemos conversatorios con ellos y donde cada uno pues habla de lo que siente de sus emociones y pues ahí actuamos las profesoras las entes educativas.	Habilidades Sociales

Nota: Rodríguez (2025)

En lo que corresponde a las estrategias que utiliza para incentivar y favorecer comportamientos tales como; la empatía, la cooperación y/o resolución de conflictos el informante DI1 indica que utiliza cuentos y roles de lectura para fomentar la empatía, estas son estrategias muy buenas para estas edades debido a que el niño aprende por imitación.

Sumado a esto expresa el informante DI2 que trabaja la empatía con actividades donde resalta los valores, pero por medio de estrategias como videos, cuentos, conversatorios donde cada uno tiene la oportunidad de expresar sus emociones, cabe resaltar que es muy bueno que ella aplique estas estrategias donde por medio de estos se logre incentivar al niño a expresar sus emociones, sentimientos, ideas

para con ello fortalecer la relación consigo mismo y con el mundo que lo rodea.

En soporte a lo anterior, se referencia a Velazco y Mosquera (2010), que definen las estrategias como la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, Rovira (2018), lo define como conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos. (p.35). Estos autores hacen referencia que las estrategias son un conjunto de actividades que deben ser planificadas por los docentes con anterioridad y se diseñan para lograr un objetivo de aprendizaje.

Como se logra evidenciar los agentes educativos diseñan estrategias en su planificación de clase a diario para incentivar y favorecer comportamientos tales como la empatía la cooperación y la resolución de conflictos, incentivando estas estrategias se logra crear un clima en el aula donde el niño respete a los demás, se quiera el, trabaje en equipo, exprese sus ideas.

¿Qué tipo de interacciones prevalecen entre los niños y niñas durante la implementación de las actividades grupales?

Informante Código	Unidad textual de análisis	Categoría
DI1	Ellos participan otros pues son apáticos a participar de igual forma uno como agente educativo respeta el que no quiera participar, pero sí está uno ahí para orientarlo y desentivar de que participe durante la actividad pedagógica.	Habilidades Sociales
DI2	Se puede observar que los niños siempre buscan sus amigos con ellos para hacer sus grupos, pero nosotros como los que tienen más afines con ellos para hacer grupo pero nosotros como agente educativa siempre les indicamos que hay que trabajar con todos los compañeros porque todos somos iguales porque es muy importante apoyarnos en los demás y pues sí nos ha funcionado.	Habilidades Sociales

Nota: Rodríguez (2025)

Al preguntar a los informantes acerca de qué tipo de interacciones prevalecen entre los niños y niñas durante la implementación de las actividades grupales indico el informante DI1 que los niños son apáticos a participar en actividades pedagógicas presentadas por ella en el aula de clase, pero ella es consciente que su rol allí es orientarlo enseñarlo y animarlo a que participe en las actividades planificadas.

En lo que corresponde al informante DI2 expresa que los niños siempre buscan hacer grupo con sus amigos, pero ella le orienta que no solo se debe trabajar siempre con sus amigos que se debe trabajar con todos para conocerlos porque todos son iguales.

En lo que corresponde a interacciones tenemos a Goffman (1959), la definió como aquello que tiene lugar en virtud de una presencia conjunta, la influencia recíproca que los individuos ejercen sobre las acciones de los otros cuando están en presencia física inmediata. Por otra parte, para Vygotsky (1978) la interacción social es la fuente primaria de las funciones mentales superiores y del desarrollo individual, para este la interacción social es el mecanismo de transmisión de la cultura y sus herramientas como signos y lenguaje.

Como indican estos autores la interacción es importante debido a que el conocimiento se construye entre personas por medio de la interacción y luego se internaliza y el niño adquiere habilidades al interactuar, participar, y expresar sus ideas con otras personas.

Como se logra evidenciar en esta aula de clase los niños tienen pocas interacciones son apáticos y tímidos, las agentes deben tener claro que su rol no es solo cuidar y enseñar, si no también ser mediador con el

mundo que los rodea y proporcionarle experiencias que lo nutran, ya que las interacciones son el termómetro del desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales.

El lenguaje oral que es el tema de estudio de esta investigación se desarrolla por medio de la interacción social, ya que se desarrollan las capacidades cognitivas de los niños, es por esto que las agentes de esta sala deben facilitar actividades donde los niños participen y se sientan en un buen ambiente donde les guste participar y expresar sus ideas para que fluya sola la interacción en el aula.

¿Qué concepción tiene usted sobre su rol como agente educativa en el proceso de desarrollo integral infantil?

Informante Código	Unidad textual de análisis	Categoría
DI1	Forma parte de reconocer que el niño es un ser único activo con derechos y que tiene un potencial súper importante y que yo como agente educativo puedo ser guía y un acompañante en su proceso de desarrollo integral a la primera infancia	Praxis Educativa
DI2	Es un rol muy importante en el desarrollo de nuestros infantes y de mucha responsabilidad porque nosotras tenemos que observar cada niño mirar cuáles son sus debilidades cuáles son sus fortalezas también pues e mirar lo de la familia porque también eso influye mucho en el comportamiento en su forma de ser entonces tenemos que estar muy muy dedicadas a cada uno de nuestros niños y niñas.	Praxis Educativa

Nota: Rodríguez (2025)

Al indagar acerca de que concepción tiene usted sobre su rol como agente educativa en el proceso de desarrollo integral infantil expreso el informante DI1 que el reconoce que el niño es un ser único con derechos y que tiene un potencial único y que el como agente es una guía y acompañante en su proceso de desarrollo integral.

Así mismo, el informante DI2 manifiesta que su rol es muy importante y de mucha responsabilidad que debe observar muy bien a cada uno de los niños y su entorno familiar que influye en su

comportamiento, es decir debe dedicar su atención individual a cada uno de ellos.

En soporte a lo anterior se hace referencia a Vygotsky (1978), el cual no utilizo el termino praxis educativa, pero sus teorías fueron claves para el desarrollo posterior de conceptos como praxis y practica educativa, el pensamiento de este sobre aprendizaje y el desarrollo está ligado a una concepción practica y social de la educación. La zona de desarrollo próximo es un concepto aplicable a la práctica educativa y desarrollado por este el cual indica que es la distancia entre el nivel de desarrollo real (lo que el estudiante puede hacer solo) y el nivel de desarrollo potencial (lo que puede lograr con la guía de un adulto), esto exige una práctica docente activa y guiada.

El informante DI1 se asemeja a la concepción que tiene Vygotsky en sus trabajos como lo es que el rol de él es de guía y acompañante en su proceso de desarrollo integral, como lo es la zona de desarrollo próximo lo que el niño puede hacer solo y que puede lograr con la guía de un adulto en este caso en el aula de clase con la ayuda y guía del agente educativo que él logre cumplir sus objetivos de aprendizaje.

Como se logra evidenciar cada uno de ellos tiene su concepción sobre su rol como agente educativo, pero en general apunta hacia misma la dirección que es facilitar que el niño y niña construya a través de la exploración, el juego, la interacción y las vivencias. Pero facilitándole el aprendizaje significativo, creando confianza, siendo observadora de cada uno de ellos y reflexiva.

¿De qué manera evalúa y reflexiona acerca de su propia praxis pedagógica?

Informante Código	Unidad textual de análisis	Categoría
DI1	E llevando una observación diaria de cada actividad pedagógica la cual e hago una valoración al fin de semana colocándolo en la planeación como la valoración de la escala teniendo en cuenta la valoración de la escala valorativa de la niña y el niño y teniendo en cuenta su avance en esta etapa que ellos se encuentran.	Praxis Educativa
DI2	Cuándo observamos a cada uno de nuestras niñas y niños que tenemos a cargo observamos sus comportamientos observamos sus fortalezas y también a través de la escala valorativa que basado en eso hacemos el seguimiento al desarrollo.	Praxis Educativa

Nota: Rodríguez (2025)

Al investigar acerca de qué manera evalúa y reflexiona acerca de su propia praxis pedagógica el informante DI1 manifiesta que lleva una observación diaria de cada actividad que ejecuta en el aula de clase y le realiza una valoración el fin de semana teniendo en cuenta la valoración de la escala. Por otra parte, el informante DI2 manifiesta que el evalúa y reflexiona sobre su praxis pedagógica cuando observa los comportamientos de cada uno de los niños y niñas, allí observar sus fortalezas y también evalúa por medio de la escala de valoración.

En soporte a lo anterior se hace referencia a, Freire (2005), “la educación autentica es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. Por otra parte, Grundy (ob. cit.) señala que la praxis “se desarrolla en el mundo de la interacción, el mundo social y cultural ... el saber es una construcción social... en situaciones de aprendizaje reales, no hipotéticos, y con estudiantes de verdad, no imaginarios.” (p.161).

En otras palabras, para estos autores el que hacer educativo se convierte en praxis por medio de un ciclo continuo teoría, practica y reflexión y el fin es que los estudiantes respondan a los desafíos de su época y contexto en que se desenvuelven.

Como se logra evidenciar los informantes si evalúan y reflexionan sobre su propia praxis pedagógica para con ello reconocer sus errores y cuestionar como están realizando su práctica pedagógica, con ello se llega hacer una reflexión como indica Freire, para luego realizar una acción y lograr la transformación del mundo.

¿Qué apoyos institucionales considera que fortalecen o limitan su práctica educativa?

Informante Código	Unidad textual de análisis	Categoría
DI1	Encontramos con el equipo disciplinario que nos capacitan a fin de mes pero no contamos con capacitaciones sobre la planeación pedagógica frecuentemente o sea nos capacitan pero de muy vez en cuando.	Praxis Educativa
DI2	En estos dos últimos años pues la verdad no hemos tenido mucho acompañamiento nos hace falta ya que tenemos niños en inclusión y realmente nosotras no no estamos formadas para para este rol, entonces nos hace mucha falta ese acompañamiento en nuestra formación pedagógica para poder mejorar e nuestro nuestro trabajo con nuestras niñas y niños que tenemos acá.	Praxis Educativa

Nota: Rodríguez (2025)

Se puede evidenciar que el informante DI1 manifiesta que cuentan con un grupo disciplinario de capacitación, pero es muy escaza la capacitación de ellos, se da muy someramente. Por otra parte, el informante DI2 expresa que en los dos últimos años no han tenido acompañamiento ni capacitación y que hoy día se presentan niños en inclusión que necesitan un trato especial y ella no está capacitada para enseñar a estos niños, ya que se requiere de diferente trato para con ellos.

Con respecto a lo anterior Silva C (2024), define la praxis educativa como la acción y ejecución responsable, crítica y consciente de una actividad humana intencional, reflexionada y responsable del docente, orientada de acuerdo a las necesidades existentes. Es el accionar profesional del docente, que se complementa con la teoría en la aplicación de la metodología estudiada que se hace parte de la vida cotidiana y deja de ser teoría para convertirse en práctica. (p.66).

Con relación a esto los apoyos institucionales son cruciales en el desarrollo profesional del docente para con ello mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero la falta de capacitación, recursos o modelos incorrectos puede llegar a obstaculizar la práctica docente.

Para finalizar como se logra evidenciar existe escaso apoyo institucionales que fortalezcan la practica educativa en el CDI colores de aurora, por lo tanto, la autora motiva a los agentes educativos a que se planifique la formación continua y desarrollo personal de los involucrados en esta rama del aprendizaje para con ello fortalecer y nutrir no solo el lenguaje oral si no también otras habilidades que son necesarias en los niños y niñas en esta etapa.

¿Qué nivel de importancia le atribuye al desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia; y por qué?

Informante Código	Unidad textual de análisis	Categoría
DI1	Lo considero importante porque el niño o la niña puede expresar sus emociones actitudes sentimientos que le ayudan en su formación integral a la primera infancia.	Estimulación del lenguaje oral
DI2	Eso es muy importante porque es la etapa donde el niño desarrolla todas sus habilidades tanto cognitivas sociales entonces es de Gran importancia desarrollar el lenguaje en ellos e utilizando diferentes metodologías cómo son los cuentos como son e los conversatorios con ellos todas esas clases donde se nutre el desarrollo del lenguaje.	Estimulación del lenguaje oral

Nota: Rodríguez (2025)

En lo que corresponde al nivel de importancia que le atribuye al desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, expresa el informante DI1 que considera importante el desarrollo del lenguaje oral en esa etapa ya que el niño puede expresar sus emociones sentimientos que le van ayudar a su formación integral. Y por otra parte el informante DI2 indica que para él también es importante ya que en esta etapa desarrolla todas las habilidades cognitivas

sociales, y el lenguaje oral es significativo que lo desarrolle utilizando diferentes metodologías en el aula de clase que logre nutrir y fortalecer el lenguaje.

Al respecto Sánchez y otros (1996), el lenguaje es un instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, ..., correspondientes al contexto social de pertenencia. En otras palabras, el lenguaje es el vehículo principal para la socialización, nos permite adaptarnos en la sociedad que nos desenvolvemos, adaptándonos y cumpliendo reglas y normas que la sociedad impone.

El lenguaje oral es de suma importancia debido a que es la base de la socialización ya que nos permite socializarnos con diferentes grupos, facilita el aprendizaje debido a que la mayor parte del conocimiento se transmite en el hogar y la escuela.

Por otra parte, Martínez I y otros (1995), define la socialización como un proceso de adquisición en parte del niño, pero más ampliamente, por parte de todos los miembros de todo grupo social de los conocimientos y destrezas que son necesarios en un contexto de interacción social, para establecer relaciones sociales. (p 190).

Como se puede deducir le atribuyen un nivel de importancia elevado al desarrollo del lenguaje oral en esa etapa debido a que desde el punto de vista de ellos es aquí donde se desarrollan las habilidades y se garantiza un desarrollo integral y exitoso en la vida del niño, afirmación que concuerda con los referentes teóricos que definen que

la estimulación del lenguaje oral es importante en esta etapa para el desarrollo de las habilidades sociales.

¿Qué recursos suele utilizar e implementar como agente educativa para favorecer e incentivar la comunicación oral?

Informante Código	Unidad textual de análisis	Categoría
DI1	Como agente educativa en las actividades pedagógicas a realizar a diario implemento por medio de rondas tradicionales cuentos juego de roles títeres etcétera y por medio de estas actividades desarrollan la comunicación oral.	Estimulación del lenguaje oral
DI2	Se trabajan trabajando todos los cuatro pilares cómo son el arte a través de las pinturas de la exploración de dibujos también e tenemos literatura con cuentos con mimos con videos con diálogos de sentires con todas estas actividades en la parte del juegos pues haciendo todas las actividades de juego como son adivinanzas e todas estas actividades que involucran el juego y en la exploración del medio que es salir con ellos a observar a explorar que ellos observen y cuenten que vieron que observaron que les gustó cómo les gustaría que fuera eso que ellos acaben de ver todas estas actividades escolares.	Estimulación del lenguaje oral

Nota: Rodríguez (2025)

En lo que corresponde a qué recursos suele utilizar e implementar como agente educativa para favorecer e incentivar la comunicación oral, el informante DI1 indica que implementa en el aula de clase actividades pedagógicas como rondas cuentos, títeres para con ello incentivar la comunicación oral. Y por otra parte él informante DI2 expresa que trabaja con cuatro pilares como lo son la pintura, la literatura, mimos videos con juegos y la exploración.

Con relación a este aspecto se hace referencia a Lev Vygotsky (1978) es fundamental entender la estimulación, establece que el desarrollo cognitivo y el lenguaje se adquieren a través de la interacción social, su definición de la zona de desarrollo próximo es un aporte a la estimulación el cual implica que un niño alcanza habilidades como el lenguaje con la ayuda y guía de un adulto.

Por otra parte, Álvarez (2009), lo define como el conjunto de acciones que proporcionan las experiencias necesarias al niño desde su nacimiento para que desarrolle al máximo su potencial psicológico, se considera un objetivo fundamental en la etapa infantil, ya que el lenguaje no es solo un medio de comunicación. Sino una herramienta para la socialización el desarrollo cognitivo y la expresión de emociones e ideas.

Como se logra evidenciar las agentes educativas planifican en sus actividades escolares recursos para incentivar la comunicación oral como lo indican los autores mencionados, pero es necesario ampliar una variedad que van desde juegos y dinámicas vivenciales específicas hasta lograr crear un entorno rico en lenguaje.

Ante este panorama la investigadora considera que desde su experiencia es necesario motivar, socializar, brindar herramientas teóricas y proponer variedad de estrategias lúdicas a las agentes educativas sobre la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de etapa tres. Para con ello lograr en el niño un ser rico en vocabulario que exprese libremente sus ideas y pensamientos.

Fase de Evaluación

A continuación, se muestran los resultados obtenidos durante la etapa de evaluación de la presente investigación, para lo cual se realizó una entrevista semiestructurada compuesta por (seis) preguntas dirigidas a los docentes cuyo objetivo fue valorar el impacto del plan de acción sobre la estimulación del lenguaje oral para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de infancia 3 del CDI colores de Aurora.

¿Describa detalladamente el proceso de implementación del plan de acción para la estimulación del lenguaje oral, enfocándose en la metodología, las actividades clave y la integración de las estrategias de estimulación en su praxis educativa diaria?

Informante Código	Unidad textual de análisis
DI1	Bueno es algo muy importante porque nuestros niños y niñas siempre están atentos también es muy importante para ellos utilizar nueva herramientas es que esto pues les llama la atención y hacen que ellos participen más en cada una de las actividades también se estimulan más alegres estar más participativos están muy pendientes revisar las cosas de la mejor manera de sobresalir porque ya se ve que ellos les gusta eso que se les felicite que la actividad de ellos sea muy bonita se esfuerzan ahí lo podemos observar que quiere de este color que se ve mejor con este entonces todo eso lo puede uno observar. Y en las actividades realizadas se observaron muy participativos y atentos en la actividad soplar para hacer burbujas y un cuento vivencial, ya que estas lograron captar su atención.
DI2	Pues me aportó profe usted conocimiento diría que una herramienta más para implementarla con los niños y los niños de la primera infancia especialmente el jardín 3.

Nota: Rodríguez (2025)

En lo que corresponde a el proceso de implementación del plan de acción enfocándose en la metodología y las actividades, el informante clave DI1 manifiesta que es importante para los niños porque son nuevas herramientas y esto les llama la atención a ellos y hacen que sean más participativos se logra evidenciar cuando se aplicó las actividades como soplar para hacer burbujas y un cuento vivencial. Y por otra parte el informante DI2 expreso que se le dio fue un aporte de conocimiento para ella, por lo que se le doto de herramientas para aplicarlas con los niños.

Con relación a este aspecto se hace referencia a Velazco y otros (2010), definen las estrategias pedagógicas como la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p.4).

Es decir, el docente deberá seleccionar los recursos y/o actividades que consideren le serán de ayuda para lograr el objetivo que

pretende lograr en cuanto la enseñanza y aprendizaje.

Como se logra evidenciar para lograr la implementación de un plan de acción para la estimulación del lenguaje oral demanda de una buena planificación una selección de actividades e integrarlas en el que hacer pedagógico diario, esta metodología debe ser activa participativa y sobre todo lúdica debido a que el niño en esta etapa aprende más rápido por medio del juego y obtiene un aprendizaje significativo.

Desde la implementación del plan de acción. ¿Qué cambios o mejoras específicas has podido observar en la fluidez verbal, la amplitud del vocabulario y la estructura gramatical utilizada por los niños?

Informante Código	Unidad textual de análisis
DI1	Bueno que la fluidez de lenguaje ya tienen una forma de expresarse ya con frases más largas que ya le dan sentido a lo que ellos dicen se expresan con los demás compañeros hablan ya se ve como ellos hablan de la actividad que se está haciendo participan y entre ellos mismos se ayudan
DI2	En el aula comunicación clara participación activa y también grupal

Nota: Rodríguez (2025)

Se puede evidenciar que desde la implementación del plan de acción que cambios o mejoras específicas has podido observar en la fluidez verbal, la amplitud del vocabulario y la estructura gramatical utilizada por los niños, el informante DI1 comento que los niños ahora se expresan con frases más largas le dan sentido a lo que ellos expresan y se comunican más entre ellos con la práctica de las actividades propuestas e implementadas y se observó la ayuda entre ellos mismos al realizar las actividades, para el informante DI2 observo cambios en la comunicación más clara y grupal entre los niños en el aula de clase.

Con relación a este punto tenemos a Vygotsky plantea que las prácticas de estimulación del lenguaje oral su prioridad

es el dialogo, la comunicación diaria, las interacciones sociales y el andamiaje del adulto todas estas son importantes para lograr estimular el lenguaje oral.

Como se logra evidenciar al implementar el plan de acción para la estimulación del lenguaje oral en niños de infancia 3, con estas estrategias planteadas e implementadas se observa unas mejoras en el lenguaje como la fluidez verbal y la habilidad conversacional, se comunican más entre ellos cuando se implementan las actividades propuestas, entonces existe una relación entre ellos más amena, los niños inician conversaciones más frecuentes participativa y largas se reducen las repeticiones de las palabras.

En otras palabras, con la puesta en práctica del plan de acción para la estimulación del lenguaje oral en niños de etapa 3 le permite a ellos expresar sus ideas, necesidades y deseos, facilita la interacción social el juego cooperativo todo en pro de las mejoras significativas en el lenguaje oral de los niños.

¿Cómo describe la participación individual y grupal de los niños durante la ejecución de las actividades del plan?

Informante Código	Unidad textual de análisis
DI1	Bueno en cuanto a la participación individual puede observar que cada uno tenía un objetivo el de realizar la actividad de la mejor manera y esto pues lleva a que todo el grupo lo realice y lo haga de la mejor manera.
DI2	Pues las describo de una forma participativa donde ellos se expresaron libremente sus ideas plasmaron sus dibujos y describieron su personaje favorito porque les gustaba sí y qué personaje habían dibujado el cuento narrado con los títeres pues ellos mismos describieron el cuento a su imaginación a su libertad describiendo personajes hablaban mucho del afecto entre ellos como abrazo respeto también aprecio cariño el uno al otro y también del juego

Nota: Rodríguez (2025)

En lo que corresponde a la participación individual y grupal de los niños durante la ejecución de las actividades del plan, el informante DI1 comento que logro observar en la implementación de las actividades que cada niño tenía un objetivo de realizar la actividad de la mejor manera y eso conlleva a que todo el grupo participara individualmente en la ejecución de las actividades, para el informante DI2 comento que las actividades se realizaron de una manera participativa donde cada niño describió su personaje favorito y con estas actividades recreativas se logra evidenciar el cariño entre ellos y el respeto mutuo.

Con relación a esto tenemos el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2015). Manual técnico. Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil - Revisada (EVCDI-R), define la relación con los demás como los procesos psicológicos que le permite al niño y niña construir, comprender y apropiarse del mundo social, aquí se resaltan tres procesos psicológicos que evolucionan a lo largo del desarrollo infantil: la comunicación, la capacidad interactiva y la construcción de la norma.

Como se logra apreciar con estas actividades propuestas e implementadas en el plan de acción por la investigadora consigue que los niños se relacionen con los demás miembros del salón logrando expresar sus ideas, comunicación y opiniones libremente, alcanzando que el niño utilice diferentes formas de expresión en este caso el dibujo y su imaginación. Por otra parte, con las actividades realizadas se logra evidenciar el trabajo activo de todo el grupo en las tareas desarrolladas.

¿Además del lenguaje ha observado cambios en la participación en clase, la interacción social y la comunicación con la implementación del plan?

Informante Código	Unidad textual de análisis
DI1	Claro se puede observar el desarrollo del lenguaje también la comunicación entre ellos la cooperación todo esto se puede observar y también podemos decir que se puede ver que el grupo está unido y que se ayudan ya ellos hablan de compartir todo eso lo podemos observar.
DI2	Creería que si por que por medio de la escucha lo vamos a lograr y donde ellos van a participar y van a estar más atentos para poner en práctica lo observado también durante esta actividad se pudo evidenciar que las niñas y los niños compartieron ejemplo si el uno tenía un color el otro necesitaba y no lo tenía a la mano el niño muy amablemente separaba de su puesto iba hasta el puesto del otro niño y le hacía entrega del color que le estaba necesitando o sea se lo rotaban el uno y el otro se evidenció participación y colaboración entre ellos.

Nota: Rodríguez (2025)

Con respecto a; además del lenguaje ha observado cambios en la participación en clase, la interacción social y la comunicación con la implementación del plan, el informante DI1 manifestó que logro observar la cooperación entre ellos, para el informante DI2 pudo evidenciar que con la implementación de las actividades ellos compartieron colores para realizar una de las actividades propuestas, es decir no solo con estas actividades se estimula el lenguaje oral sino también lleva a desarrollar otras habilidades que son necesarias en esta etapa.

Con relación a esto tenemos a Vygotsky (1962), la conciencia tiene un origen social, que la conducta superior surge de la interacción entre los hombres, y no de la actividad individual de cada sujeto, como lo había sostenido la psicología tradicional. (p.42).

Como se logra evidenciar con este plan de acción propuesto y llevado a cabo en el aula de clase de infancia 3, se mejora el lenguaje oral, pero existen otros elementos que también surgen cambios positivos como lo es la interacción social, la comunicación y participación en clase todo

esto debido a la implementación de actividades que se tornan lúdicas y participativas con todos los niños y docentes en el aula de clase, esto ayuda a fortalecer e incentivar estos elementos.

¿Cuáles fueron las dificultades o desafíos más significativos que se presentaron en la implementación del plan de acción?

Informante	
Código	Unidad textual de análisis
DI1	Bueno pues con los niños que tienen ciertos comportamientos inadecuados el poderles llegar a ellos y poderles hacer que ellos participen y bueno gracias a Dios pues lo logramos que los niños estuvieron participativos tuvieron en unión con los otros compañeros y también el desafío es que pues no contamos con las herramientas necesarias todavía nos toca buscar en un lado buscar en el otro con el objetivo de conseguir las cosas para hacer lo que se necesita.
DI2	Se pudo evidenciar que los niños que tienen condición pues no estuvieron como muy atentos se levantaban del puesto luego se sentaban pero participaron por periodos cortos.

Nota: Rodríguez (2025)

Con relación a, cuáles fueron las dificultades o desafíos más significativos que se presentaron en la implementación del plan de acción, el informante DI1 manifestó que el desafío más significativo fue con los niños que tienen comportamientos inadecuados, para lograr hacer que ellos participen, pero bueno eso no fue obstáculo para lograr que todo el grupo se integrara y participara en la realización de las actividades propuestas,

Por otra parte, para el informante DI2, manifiesta que para el obstáculo más fuerte es los niños que presentan condiciones, ellos no están atentos a seguir las normas establecidas.

Con relación a esto tenemos a Winebrenner (2000), el cual indica que muchos alumnos con deficiencias

encuentran difícil comportarse de maneras socialmente apropiadas, sus habilidades sociales y su manera de interactuar se asemejan a las de niños más chicos que ellos (p.50).

Sumado a estos tenemos a Villareal (2021), Lo que sucede en la sociedad afecta a la educación y viceversa, en una circularidad cuya complejidad da cuenta de la responsabilidad del docente ante la necesidad de encaminar a la ciudadanía hacia procesos comprensivos sobre las condiciones de su propia existencia, mediante acciones cotidianas que generalmente realiza en los espacios áulicos, en los cuales manifiesta, la nobleza de su profesión. (p.38).

Es decir, la praxis es un ciclo continuo y dinámico no es solo hacer, ni solo pensar, sino la unión entre ambas, no es solo teoría, ni solo práctica, es la acción consciente y transformadora, implica que las acciones puestas en práctica han sido pensadas, evaluadas y reflexionadas sobre la realidad que se quiere cambiar, lo corrige o lo adapta, haciendo que la acción futura sea más efectiva y consciente.

Aunado a esto en las aulas de clases hoy día se evidencian niños y niñas que presentan condiciones especiales, pues esto es un desafío para el docente debido a que se ven en la necesidad de realizar una evaluación diagnostica profunda de cada niño y la adaptación de los planes a ejecutarse debe hacerse personalizado, adecuando materiales y estrategias para estos niños, esto conlleva tiempo y dedicación por parte del docente.

¿Cómo valora usted el impacto general del plan de acción sobre estimulación del lenguaje oral en el desarrollo integral de los niños enfocándose en la

conexión entre el lenguaje y las habilidades sociales?

Informante Código	Unidad textual de análisis	Categoría
DI1	Bueno en los seis talleres que estuvimos presentes son de gran importancia para nosotros como agentes educativos ya que pues son herramientas para nosotros ejecutar con nuestras niñas y niños y cada día pues mejorar el aprendizaje de cada uno de ellos el lenguaje el desarrollo de las habilidades sociales la empatía el trabajo en grupo todo eso.	
DI2	Me pareció una estrategia muy buena diría que excelentes porque son herramientas para mí como maestra de la primera infancia poderla aplicar con ellos y aprender cada día más porque cada día necesito aprender conocimientos para poder orientar y forjar a los niños y niñas que están a mi alrededor permitiéndoles estimular el lenguaje que es algo muy importante y para obtener una buena comunicación clara.	

Nota: Rodríguez (2025)

Con respecto a, Cómo valora usted el impacto general del plan de acción sobre estimulación del lenguaje oral en el desarrollo integral de los niños enfocándose en la conexión entre el lenguaje y las habilidades sociales, para el informante DI1 expresa que los seis talleres que realizaron son herramientas para ellos mejorar profesionalmente y con ello lograr mejorar las habilidades sociales y la empatía de los niños, por otra parte para la informante DI2 es una herramienta muy valiosa, y con esto se aprende más conocimientos para poder orientar y forjar a los niños que están en su aula de clase.

Como podemos evidenciar las dos docentes coinciden en que valoran con un alto puntaje el impacto general del plan de acción implementado debido a que se ha observado el alcance de los objetivos propuestos, obteniendo cambios no solo en lo lingüístico sino también en lo social y emocional. Debido a que se evidencia que para los niños el lenguaje se convirtió en una herramienta para expresar deseos, sentimientos entre otros.

Es decir, se observa una mejora medible en el lenguaje del niño lo que conlleva a una mayor participación de estos en el aula de la clase. Y por otra parte para los docentes

también se observan mejoras puesto que fueron capacitadas con talleres para optimizar su enseñanza en el aula de clase por medio de estrategias lúdicas propuestas e implementadas.

Análisis de la observación Habilidades Sociales.

Categoría: Habilidades sociales.

Se logra observar que luego de implementados las estrategias para la estimulación del lenguaje los niños interactúan más con sus pares, se logra evidenciar la interacción social, la comunicación y participación en clase todo esto debido a la implementación de actividades que se tornan lúdicas y participativas con todos los niños y docentes en el aula de clase, esto ayuda a fortalecer e incentivar estos elementos.

Nota: Rodríguez (2025)

Análisis de la observación Praxis Educativa.

Categoría: Praxis Educativa.

Se logra observar que luego de implementados las estrategias para la estimulación del lenguaje oral, el agente educativo observa cambios no solo en lo lingüístico sino también en lo social y emocional. Debido a que se evidencia que para los niños el lenguaje se convirtió en una herramienta para expresar deseos, sentimientos entre otros. Y para ellas como agentes educativo también se percibe mejora debido a que se logró nutrir con nuevos conocimientos que desarrollaran diariamente en el aula de clase.

Nota: Rodríguez (2025)

Análisis de la observación Estimulación del Lenguaje Oral.

Categoría: Estimulación del lenguaje oral.

Se logra observar que luego de implementados las estrategias para la estimulación del lenguaje oral, son visibles las mejoras en el lenguaje como la fluidez verbal y la habilidad conversacional, se comunican más entre ellos cuando se implementan las actividades propuestas, entonces existe una relación entre ellos más amena, los niños inician conversaciones más frecuentes participativa y largas se reducen las repeticiones de las palabras.

Nota: Rodríguez (2025)

Conclusiones

Como se logra apreciar el comportamiento general de los niños es adecuado, pero se evidencia niños que no se adaptan con facilidad al grupo y es allí donde los agentes tienen una tarea fundamental como lo es orientar, motivar y enriquecer el lenguaje en cada actividad dada en clase.

Sumado a esto en el aula de clase los niños tienen pocas interacciones son apáticos y tímidos, las agentes deben tener claro que su rol no es solo cuidar y enseñar, si no también ser mediador con el mundo que los rodea y proporcionarle experiencias que lo nutran, ya que las interacciones son el termómetro del desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales.

El lenguaje oral que es el tema de estudio de esta investigación se desarrolla por medio de la interacción social, ya que se desarrollan las capacidades cognitivas de los niños, es por esto que las agentes de esta sala deben facilitar actividades donde los niños participen y se sientan en un buen ambiente donde les guste participar y expresar sus ideas para que fluya sola la interacción en el aula.

Por otra parte, el que hacer educativo se convierte en praxis por medio de un ciclo continuo teoría, práctica y reflexión y el fin es que los estudiantes respondan a los desafíos de su época y contexto en que se desenvuelven. Como se logra evidenciar los informantes si evalúan y reflexionan sobre su propia praxis pedagógica para con ello reconocer sus errores y cuestionar como están realizando su práctica pedagógica, con ello se llega a hacer una reflexión como indica Freire, para luego realizar una acción y lograr la transformación del mundo.

Las agentes educativas le atribuyen un nivel de importancia elevado al desarrollo del lenguaje oral en esa etapa debido a que desde el punto de vista de ellos es aquí donde se desarrollan las habilidades y se garantiza un desarrollo integral y exitoso en la vida del niño, afirmación que concuerda con los referentes teóricos que definen que la estimulación del lenguaje oral es

importante en esta etapa para el desarrollo de las habilidades sociales.

Aunado a esto se logra evidenciar que las agentes educativas planifican en sus actividades escolares recursos para incentivar la comunicación oral, pero es necesario ampliar una variedad que van desde juegos y dinámicas vivenciales específicas hasta lograr crear un entorno rico en lenguaje. Ante este panorama la investigadora considera que desde su experiencia es necesario motivar, socializar, brindar herramientas teóricas y proponer variedad de estrategias lúdicas a las agentes educativas sobre la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de etapa tres. Para con ello lograr en el niño un ser rico en vocabulario que exprese libremente sus ideas y pensamientos.

Para finalizar en las aulas de clases hoy día se evidencian niños y niñas que presentan condiciones especiales, siendo esto un desafío para el docente debido a que se ven en la necesidad de realizar una evaluación diagnóstica profunda de cada niño y la adaptación de los planes a ejecutarse debe hacerse personalizado, adecuando materiales y estrategias para estos niños, esto conlleva tiempo y dedicación por parte del docente.

Y por otra parte se logra evidenciar escaso acompañamiento en cuanto al proceso pedagógico que fortalezcan la práctica educativa en el CDI colores de aurora, por lo tanto, es una debilidad latente que se debe atacar proporcionándoles más talleres a las docentes que les ayuden en su práctica pedagógica.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez. J. (2004). Como hacer investigación cualitativa fundamentos y metodología, Ediciones Paidós Iberia S.A. ISBN 9688535168.
- Álvarez González, C. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de Vygotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. Revista de lingüística teórica y aplicada, 13-32. [dx.doi.org/10.4067/S0718-48832010000200002](https://doi.org/10.4067/S0718-48832010000200002).
- Aryle, M. & Kendon, S. (1970), "Social Interaction" Argyle yM y S. Kendon. ISBN 978-0416139006
- Basilotta, P. & Basilotto, V. (2023), Metodologías activas aplicando tecnologías digitales, Narcea Ediciones. ISBN 978-84-277-3104-2.
- Bruner, J. (1989) actos de significado. Madrid: alianza Editorial ISBN 978-84-206-6502-3
- Bruner, J. y otros (1976), la educación la puerta de la cultura. Madrid Visor. ISBN, 8477741255
- Buisán, Neus & López y Campoy, A. (2009). El Niño incomprendido, Editorial Amat SL Barcelona. ISBN 978-84-9735-355-7
- Caballo, V. (1980), habilidades sociales. Madrid Marova. ISBN 978-84-323-0808-6
- Cabero, J. (2018). La transformación de los escenarios educativos como consecuencia de la aplicación de las Tics: estrategias educativas. En H. D. Dávila (Ed.), Investigación y Educación en la Sociedad del Conocimiento (pp. 59-78). Editorial Abya-Yala ISBN 84-609-0328-1
- Cabrera, B. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la universidad católica de cuenca. Revista Cubana de Educación superior. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/3574/3139>
- Chomsky, N. (1957). El conocimiento del lenguaje, origen y uso, versión española editorial alianza. ISBN: 9788420626109.
- Chomsky, N. (1965), aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid – España. Aguilar S.A. de Ediciones. ISBN 84-03-12029-X.
- Chomsky, N. (2019). Lo que hacemos dice lo que somos: Ensayos sobre lenguaje, conocimiento y desafío a la autoridad. (Traducción de C. Pera). Ediciones Deusto. <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>.
- Del Valle D. (2021). La mediación cultural apuntes ara un enfoque latinoamericano, universidad de las artes argentina. https://www.academia.edu/49148707/La_mediaci%C3%B3n_cultural_apuntes_para_un_enfoque_latinoamericano.

- Elliott, J. (2002). La investigación-acción en educación. Madrid, España: Morata. ISBN 978-84-7112-341-1
- Escribano, C. (2021). Actividades para Desarrollar la Expresión Oral en los Niños de la Primera Infancia. Revista Científica Hallazgos. 21, 6 (1), 55–65. DOI: 10.29037/hallazgos21.v6i1.408
- Freire, P (2005), Pedagogía de la autonomía saberes necesarios para la práctica educativa, México. Siglo XXI. Editores. ISBN 85-219-0243-3
- Gil, H. (2005). Paradigmas de la investigación educativa. España: Taurus ISBN 978-84-306-0371-5
- García, A. (2021). Neurodesarrollo infantil: El cerebro y sus procesos cognitivos. Publicación independiente. ISBN: 978-84-368-3594-6
- Gil, H. (2005). Paradigmas de la investigación educativa. España: Taurus. ISBN 84-306-0595-8
- Glostein, A (1980). Habilidades sociales un enfoque cognitivo. <https://es.scribd.com/document/480564888/HABILIDADES-SOCIALES-DE-GOLDSTEIN>
- Goffman, E (1959), La presentación de la persona en la vida cotidiana. ISBN 950-518-029-2
- Grundy S. (1994). Producto praxis del currículo. Segunda edición. Madrid, España. Ediciones Morata. S.L. ISBN:847112358-4
- Villareal, M. (2021). Conocimiento pedagógico emergente de la praxis educativa en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación. 6ta. Ed. Metodología de la Investigación. Sexta edición. México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V. ISBN 978-1-4562-2396-0
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (2018) Política nacional de infancia y adolescencia 2018-2030.
- Johnson, D. (1998). Aprender juntos y solos. ISBN: 978-950701-561-8
- Torrecilla, F. (2011) Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación Especial Curso: 20102011. ISBN 978-84-362-6029-7
- Lenneberg, E. (1967). Fundamentos Biológicos del Lenguaje. ISBN 978-0471526279
- Liberman, R. (1970) Personal effectiveness: guiding people to develop their potential. Research. ISBN 978-0878221639
- Beltrán, J. (1995), Psicología de la educación, Editorial Boixarew Universitaria, Marcombo, Barcelona. ISBN: 84-267-1033-6
- Maldonado, H. (2020), Modelo teórico-metodológico que permita la aplicabilidad de los aprendizajes adquiridos en la formación del docente en su ámbito laboral. Tesis doctoral no publicada de la universidad Pedagógica

- Experimental Libertador. Instituto pedagógico Rural Gervasio Rubio.
- Maldonado, C. (2021). Imaginarios sociales de los estudiantes Universitarios de la UPEL- IPGR en torno a la Enseñanza de la matemática. Tesis doctoral no publicada de la universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto pedagógico Rural Gervasio Rubio.
- Martínez, I. y otros (1995), la socialización en la escuela y la integración de las minorías. Perspectivas etnográficas en el análisis de la educación de los años 90. Madrid España. ISBN: 978-84-88472-13-8.
- Mead, G. (1982). Espíritu, persona y sociedad: desde el punto de vista del conductismo socia. Publicado póstumamente en 1934, recopilado por Charles W. Morris. Buenos Aires: Paidós. ISBN:84-7509-131-8
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2009). Normativa del ministerio de educación. <https://www.mineducacion.gov.co/normatividad/1753/w3-propertyvalue-49851.html>
- Monjas, M. (1998). Las habilidades sociales en el currículo. ISBN 978-84-7860-291-7
- Niño, E. (2022). Desarrollo del lenguaje: Una perspectiva Vygotskyana. Editorial ECOE Ediciones. (Referencia potencial que aborda la postura de Vygotsky sobre el lenguaje y el desarrollo cognitivo). ISBN: 978-958-771-866-5
- Peña, B. (2011), Métodos científicos de observación en educación, editorial visión libros, Madrid España. ISBN:978-84-9983-84-4
- Piaget, J. (1969) Psicología y Pedagogía. Barcelona: Ariel. ISBN 978-84-344-0807-7
- Rodríguez, G. (1996). Metodología de investigación cualitativa. ISBN:84-87767-56-7
- Rovira, I. (2018). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/educacion/estrategias-didacticas>.
- Salter, A. (1949). Conditioned Response Therapy. ISBN 978-0875220050.
- Sánchez, E. et al. (1996). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Eusko Jaurlaritza / Gobierno Vasco. ISSN 1133-4770.
- Silva, M. (2024), Praxis docente y calidad educativa. Constructos teóricos de una imbricación viva y dinámica en escenarios pandémicos tesis doctoral.
- Skinner, B. F. (1957). Conducta verbal (Verbal Behavior). ISBN 978-1588114631.
- Soriano D. (2009). Los caminos de Paulo Freire en Córdoba. Primera edición. Villa Mario: Edwin. ISBN:978-987-1518-42-5
- Soto, H. et tal. (2024). Guía de observación como instrumento de evaluación. Evaluación II <https://es.scribd.com/document/7270>

- 91142/Guia-de-observacion-como-instrumento-de-evaluacion.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2006). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. España: Editorial Paidós. ISBN: 84-75009-816-9
- UNICEF, (2020), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020). La respuesta a la COVID-19. Informe Anual de UNICEF 2020. Nueva York: UNICEF.
- Velazco, A., et al. (2010). La socialización en la escuela y la integración de las minorías: Perspectivas etnográficas en el análisis de la educación de los años 90. ISBN 84-88926-06-5.
- Villareal, M. (2021), Conocimiento pedagógico emergente de la praxis educativa en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/149/149>
- Vygotsky (1978) el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica,
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Grijalbo. ISBN 978-84-7423-057-7.
- Winebrenner, S. (2000). Como enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clase, técnicas y estrategias para motivar e impulsar a los alumnos capacidades distintas, editorial Pax México. Primera Edición. ISBN: 978-968-860-680-3