

Proyecto Pesc como Estrategia Sostenible para Reducir la Deserción Escolar: Un Análisis Empírico

Pesc Project as a Sustainable Strategy to Reduce School Dropouts: An Empirical Analysis

Flor Patricia Arboleda Murillo.¹

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 10 de julio de 2025.
Fecha de aceptación: 14 de agosto de 2025.

¹Doctora en Ciencias de la Educación.
Universidad Metropolitana de Educación,
Ciencia y Tecnología. Ciudad de Panamá -
Panamá.

E-mail: jfpatto@gmail.com

Código ORCID:

<http://orcid.org/0009-0007-0717-1573>

CITACIÓN: Arboleda - Murillo, F. (2025). Proyecto Pesc como Estrategia Sostenible para Reducir la Deserción Escolar: Un Análisis Empírico. Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 2. (21), 1-22.

Resumen

El presente artículo de investigación tiene por objetivo Analizar el impacto del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) en la reducción de la deserción escolar en instituciones públicas de Villavicencio (Colombia), con énfasis en el liderazgo directivo y la percepción docente. Metodología: Estudio cuantitativo, transversal y correlacional, con 64 docentes y 19 directivos de cuatro instituciones. Se aplicó un cuestionario Likert validado ($\alpha = 0.87$). Resultados: Se halló una relación significativa entre percepción positiva del PESCC y disminución de la deserción, especialmente en directivos ($r = 0.779$). Conclusiones: El liderazgo institucional fortalece la sostenibilidad del PESCC.

Palabras Clave: *Deserción escolar, liderazgo educativo, educación sexual, políticas públicas, gestión institucional.*

Abstract

The purpose of this research article is to analyze the impact of the Sexuality Education and Citizenship Building Program (PESCC) on reducing school dropout rates in public institutions in Villavicencio, Colombia, with an emphasis on leadership and teacher perceptions. Methodology: A quantitative, cross-sectional, and correlational study was conducted with 64 teachers and 19 administrators from four institutions. A validated Likert-level questionnaire ($\alpha = 0.87$) was administered. Results: A significant relationship was found between a positive perception of the PESCC and a decrease in dropout rates, especially among administrators ($r = 0.779$). Conclusions: Institutional leadership strengthens the sustainability of the PESCC.

Keywords: *School dropouts, educational leadership, sexual education, public policies, institutional management.*

Introducción

En las instituciones educativas, la deserción escolar ha sido y sigue siendo uno de los principales desafíos educativos en América Latina, afectando especialmente a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, desigualdad de género y baja cobertura institucional (Espíndola y León, 2002; UNICEF, 2023).

En Colombia, pese a los avances normativos, las tasas de abandono en secundaria superan el 10 %, lo que limita las oportunidades de desarrollo social, económico y cultural (Barrera-Osorio et al., 2020; Secretaría de Educación de Villavicencio, 2021). Se reconoce como un fenómeno multicausal influido por factores estructurales, familiares y psicosociales (Khatib et al., 2022; Pachay-López y Rodríguez-Gámez, 2021), entre los cuales destacan las dificultades económicas, el embarazo adolescente, el bajo acompañamiento institucional y la violencia escolar (Boonstra, 2021; Chandra-Mouli et al., 2020; Herrera, 2020; Otero, 2022).

En este contexto, los programas de educación sexual integral (ESI) han demostrado su potencial para incidir positivamente en estas variables, promoviendo la permanencia escolar y el desarrollo de competencias socioemocionales (García-Huidobro et al., 2022; Haberland et al., 2020).

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), implementado en Colombia desde 2008, se enmarca en esta estrategia. Su enfoque trasciende los contenidos sobre sexualidad, al incorporar derechos, equidad

de género y ciudadanía activa (González, 2021).

Estudios recientes indican que, cuando se desarrolla de forma contextualizada y sostenida, la ESI puede disminuir embarazos no planificados, mejorar el clima escolar y reducir el abandono educativo (Psaki et al., 2021; García-Huidobro et al., 2022). No obstante, el impacto específico del PESCC en la deserción escolar aún carece de respaldo empírico sólido, especialmente en ciudades intermedias como Villavicencio (Saavedra, 2021; Hernández y Henao, 2020).

Por ello, resulta necesario analizar en qué medida su implementación se relaciona con la permanencia educativa, considerando las condiciones particulares de los territorios, las capacidades institucionales y las dinámicas socioculturales que atraviesan a las comunidades escolares (Castro, 2023; Suberviola, 2021; UNESCO, 2023).

El papel de las instituciones educativas, en función de la formación integral del individuo, implica una transversalización real del currículo académico y de los proyectos pedagógicos, como el PESCC, con el fin de garantizar aprendizajes que no solo sean conceptuales, sino éticos, afectivos y ciudadanos.

No obstante, diversos elementos de la realidad escolar como la sobrecarga docente, la escasa formación en educación sexual y las resistencias culturales evidencian la necesidad de repensar la implementación del PESCC desde un modelo teórico-operativo más robusto y contextualizado.

Tal como lo desarrollará el capítulo V de esta investigación, la propuesta de un

modelo de implementación diferenciada por actores permite comprender cómo las percepciones y condiciones de directivos y docentes influyen en los niveles de apropiación y efectividad del programa, destacando el papel clave del liderazgo escolar, la articulación intersectorial y el desarrollo profesional docente como condiciones estructurantes para garantizar su impacto en la permanencia educativa (Fullan, 2016; Hargreaves & Fullan, 2012).

Bases Teóricas

Proyecto PESCC

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) en Colombia se articula con referentes internacionales en educación, derechos humanos y desarrollo de competencias ciudadanas. Una de sus principales influencias es la Carta para la Educación en Ciudadanía Democrática y Derechos Humanos del Consejo de Europa (2010), la cual establece lineamientos clave para la incorporación de competencias cívicas en los sistemas educativos.

Esta perspectiva ha influido directamente tanto en el PESCC (MEN, 2022) como en el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (PNESI) de Argentina (2006), ambos orientados a la promoción de los derechos humanos, la equidad de género y la reducción de la deserción escolar (García-Huidobro et al., 2022; MEN, 2022).

En este sentido, el PESCC trasciende un enfoque meramente biológico de la sexualidad para integrar competencias ciudadanas que favorecen la toma de decisiones autónomas, el respeto por la diversidad y la creación de entornos

escolares seguros e inclusivos (González, 2021).

En estrecha relación con lo anterior, múltiples estudios han evidenciado la correlación entre educación sexual integral y reducción de la deserción escolar, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad social.

En América Latina, la deserción escolar constituye un fenómeno multicausal, vinculado a factores como la pobreza, los embarazos en adolescentes y la violencia escolar (UNICEF, 2023). Investigaciones recientes demuestran que los programas de educación sexual integral (ESI) pueden reducir hasta en un 30 % las tasas de abandono escolar, al abordar causas estructurales como: (a) la falta de educación sexual, que conduce a embarazos no planificados y a la estigmatización de género (Psaki et al., 2021); y (b) el déficit en competencias ciudadanas, que se manifiesta en baja participación cívica y en conflictos interpersonales no resueltos (Pachay-López y Rodríguez-Gámez, 2021).

En el caso colombiano, los efectos del PESCC sobre la permanencia educativa son más notorios cuando se articulan con un liderazgo institucional efectivo y con procesos sistemáticos de formación docente (Saavedra, 2021). No obstante, su impacto no es homogéneo, ya que varía según las condiciones socioeducativas locales. Por ejemplo, el estudio desarrollado por Gutiérrez (2021) en el departamento del Meta muestra que la migración interna, derivada de la falta de oportunidades educativas, incide directamente en tasas de deserción superiores al 12 %, revelando que la eficacia del programa depende en gran medida de la contextualización institucional y territorial.

Desde una perspectiva pedagógica, la aplicabilidad del PESCC puede ser explicada a partir de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), la cual plantea que los nuevos conocimientos son mejor asimilados cuando se relacionan con experiencias previas y contextos reales del estudiante.

En el marco del PESCC, esta teoría permite identificar tres niveles clave de aprendizaje: (a) el aprendizaje de representación, que vincula los derechos sexuales con situaciones cotidianas, como la prevención de embarazos no deseados; (b) el aprendizaje de conceptos, que permite integrar valores democráticos como la igualdad y el respeto en proyectos pedagógicos; y (c) el aprendizaje proposicional, que impulsa el análisis de problemáticas sociales —como la violencia de género— a fin de generar respuestas colaborativas.

El PESCC se fundamenta en un marco normativo robusto que articula compromisos internacionales y legislación nacional. La Declaración Universal de los Derechos Humanos (art. 26) y la Constitución Política de Colombia (art. 67) reconocen la educación como un derecho fundamental.

A nivel interno, normas como la Ley 115 de 1994, la Ley 1620 de 2013, la Ley 1804 de 2016 y la Ley 1098 de 2006 refuerzan la obligatoriedad de la educación sexual, la convivencia escolar, la atención integral a la primera infancia y la protección de niños, niñas y adolescentes.

El Plan Decenal de Educación 2016-2026, por su parte, proyecta la reducción de

la deserción escolar al 2.5 % (MEN, 2022), en concordancia con los fines del PESCC.

Educación para la Sexualidad

Es un enfoque educativo destinado para proporcionar a las personas conocimientos, habilidades y actitudes para comprender y manejar su sexualidad de manera saludable y responsable. Este tipo de educación tiene como objetivo empoderar a los individuos para tomar decisiones informadas y respetuosas en lo que respecta a su salud sexual y relaciones personales.

Asimismo, se pretende proporcionar información precisa y actualizada sobre temas relacionados con la sexualidad, como la anatomía, la fisiología, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y el control de la natalidad.

Competencias Ciudadanas

Santander y Rivera (2018) señalan que, las competencias ciudadanas es la formación de ciudadanos competentes, con un alto grado de valores éticos, respetuosos, que ejercen sus derechos y deberes amparados en su condición humana, con alto sentido de responsabilidad social; de tal manera que demuestra una relación de convivencia y respaldo al deber social.

Estas competencias ciudadanas ofrecen una educación centrada en la formación integral que propicia una participación en los contextos educativos. En consecuencia, se debe participar de manera activa en la vida cívica, ya sea a través del voto, la participación en organizaciones comunitarias o la expresión de opiniones.

Gestión Institucional

Huayllani (2018) señala la Gestión Institucional como el aspecto de gran significación para la formación de nuevas generaciones de educandos de un país, haciendo un manejo eficiente de los recursos y el talento humano, integrando acciones para el logro de un objetivo a cierto plazo.

La Gestión Institucional comprende una serie de procedimientos, teorías y enfoques que le dan organización y coherencia a las instituciones educativas, direccionado por acciones como administrar, gerenciar y gestionar las institucional; se ejecuta cumpliendo el proceso administrativo, aplicando principios, siguiendo enfoques e integrando procesos que lleven a la calidad educativa, consecuencia de una serie de procedimientos y acciones que garanticen, al mismo tiempo, la satisfacción de cada una de las etapas del proceso.

Deserción Escolar

Sánchez (2021), señala que la deserción escolar se refiere al abandono total del ambiente de aprendizaje y a la interrupción de la instrucción académica. Este fenómeno educativo perturba el desarrollo formal de la persona y, en consecuencia, impide que el proceso de formación académica se produzca de forma asincrónica respecto de la edad de la persona y el grado o nivel correspondiente.

En otras palabras, es un evento o fenómeno educativo que tiene un impacto en la educación de la población escolar. Se trata de un hecho generalizado en las escuelas que tiene un impacto en el sistema educativo y en el desarrollo general de los

estudiantes. Debe reconocerse como un hecho complicado con múltiples razones subyacentes.

Causas de la Deserción Escolar

En consecuencia, Pachay-López y Rodríguez-Gámez (2021), señalan que las causas de la deserción escolar es cuando un estudiante abandona temprano la escuela por razones personales o por una variedad de otras razones que le impiden completar su formación y le hacen perder el interés o la motivación para hacerlo, se le conoce como abandono, o simplemente abandono, en el contexto de la educación. instruyendo. Su raíz es la desmotivación, que impide el avance del proceso académico.

Cabe destacar que esta enfermedad tiene muchos orígenes comunes y que las múltiples estrategias empleadas en el campo de la educación son insuficientes para erradicarla.

Consecuencias de la Deserción Escolar

Ahora bien, para Saavedra (2019), las consecuencias de la deserción escolar se refieren a los resultados o efectos que siguen a una acción, decisión o evento particular. Estas pueden ser tanto positivas como negativas y a menudo están relacionadas con las acciones o circunstancias previas. Las consecuencias pueden ser inmediatas o a largo plazo y a menudo tienen un impacto en las personas, las organizaciones o la sociedad en general.

Los estudiantes que abandonan la escuela ganan menos dinero a lo largo de sus vidas en comparación con quienes obtienen un diploma. Esto afecta su calidad de vida, su capacidad para satisfacer sus necesidades básicas y su capacidad de

ahorro. Los desertores escolares tienen un mayor riesgo de sufrir problemas de salud, ya que es más probable que carezcan de acceso a atención médica adecuada y estilos de vida saludables.

Metodología

La investigación se sustentó en el paradigma positivista, el cual prioriza la medición objetiva de variables y el análisis estadístico como medio para establecer relaciones empíricas verificables en el ámbito educativo, incorporando procedimientos sistemáticos que favorecen la replicabilidad, la precisión metodológica y la obtención de resultados comparables entre distintos contextos escolares, lo que fortalece su validez y relevancia científica. Asimismo, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo-correlacional y corte transversal.

La muestra estuvo conformada por 64 docentes y 19 directivos de 4 instituciones educativas oficiales ubicadas en el municipio de Villavicencio, Colombia. Estas instituciones fueron seleccionadas bajo un criterio de inclusión que consideró su participación continua y documentada en la implementación del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), así como su ubicación en áreas urbanas con características sociodemográficas representativas del contexto educativo local.

Se excluyeron aquellas instituciones que no habían desarrollado el programa de manera sistemática o que no contaban con registros de seguimiento. El tamaño muestral fue definido para asegurar un equilibrio entre viabilidad operativa y

suficiencia estadística, garantizando la confiabilidad de los análisis correlacionales y de regresión.

Los participantes presentan una distribución heterogénea en cuanto a experiencia docente, género y nivel educativo, lo que aporta diversidad al conjunto de datos y aumenta su relevancia para escenarios similares dentro del sistema escolar colombiano.

Se utilizó un cuestionario estructurado tipo Likert de cinco puntos con las siguientes categorías de respuesta: 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Indiferente, 4 = De acuerdo y 5 = Muy de acuerdo.

El instrumento fue validado mediante juicio de expertos y presentó una confiabilidad interna satisfactoria ($\alpha = 0.87$), lo que respalda su consistencia estadística y asegura que las mediciones obtenidas reflejen de manera estable las percepciones evaluadas en diferentes participantes y contextos institucionales.

La recolección de datos se realizó de manera virtual y presencial, bajo un formato anónimo, asegurando la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes.

Todas las etapas siguieron los lineamientos éticos internacionales establecidos en la Declaración de Helsinki, incorporando procedimientos de resguardo digital, control de acceso a la información y verificación documental, con el fin de garantizar una trazabilidad completa del proceso investigativo y su conformidad con estándares académicos de alto rigor metodológico (Álvarez, 2020).

El tratamiento estadístico de la información se llevó a cabo utilizando el software SPSS v.25, implementando análisis descriptivos (frecuencias, medias y desviaciones estándar), correlaciones de Pearson y modelos de regresión lineal simple, con el objetivo de estimar la capacidad predictiva de la implementación del PESCC respecto a la percepción de reducción de la deserción escolar.

Asimismo, se ejecutaron procedimientos de verificación de supuestos estadísticos, incluidos análisis de normalidad y detección de valores atípicos, con el fin de asegurar la validez interna del estudio y la coherencia metodológica de los resultados.

Estas acciones garantizan una interpretación robusta de los modelos construidos, en consonancia con los estándares de calidad exigidos en investigaciones cuantitativas en el campo educativo.

Resultados

Análisis Descriptivo

Se calcularon frecuencias absolutas, relativas y porcentajes, además de medidas de tendencia central (media y desviación estándar) para cada ítem del cuestionario, siguiendo recomendaciones metodológicas habituales en investigaciones educativas de carácter cuantitativo (Creswell, 2014).

Las preguntas 1 a 9 evaluaron percepciones sobre la implementación del PESCC, mientras que las preguntas 10 a 15 se centraron en su impacto percibido sobre la deserción escolar, de acuerdo con enfoques previos que vinculan programas de educación sexual integral y permanencia

educativa (Haberland et al., 2020; García-Huidobro et al., 2022). Este procedimiento permitió identificar patrones de respuesta coherentes entre grupos y diferencias que reflejan las dinámicas institucionales de las cuatro escuelas analizadas, como se recomienda en estudios comparativos de contexto (UNESCO, 2023).

En el grupo de docentes, el 81,1 % de las respuestas se concentró en las categorías “Muy de acuerdo” (33,4 %) y “De acuerdo” (47,7 %). Este patrón, consistente con investigaciones que señalan una amplia aceptación de los programas de ESI cuando se integran al currículo y a las prácticas institucionales (Psaki et al., 2021; Chandra-Mouli et al., 2020), sugiere un respaldo favorable que puede influir en la continuidad del programa y en la construcción de ambientes escolares protectores (Boonstra, 2021).

En los directivos, los resultados muestran que el 73 % se ubicó en las categorías “De acuerdo” (49 %) y “Muy de acuerdo” (24 %), mientras que el 21 % optó por una posición “Indiferente”. Estudios previos han documentado que, en muchos casos, las percepciones neutras pueden deberse a brechas de información o a variaciones en la implementación (Saavedra, 2021). Solo un 6 % manifestó desacuerdo, lo que indica baja resistencia institucional y abre oportunidades para fortalecer procesos de liderazgo educativo (Suberviola, 2021).

Estos resultados evidencian que, tanto en docentes como en directivos, predominan actitudes favorables hacia la implementación del PESCC (variable independiente), aunque con matices que reflejan diferencias en sus roles y niveles de involucramiento institucional.

La alta proporción de respuestas positivas sugiere que el programa no solo es percibido como pertinente, sino que encuentra condiciones propicias para consolidar su influencia en la percepción sobre la reducción de la deserción escolar (variable dependiente).

Al mismo tiempo, la presencia de posiciones intermedias en el grupo directivo señala espacios de mejora relacionados con la comunicación y el acompañamiento técnico, aspectos cuya atención podría potenciar la cohesión institucional y maximizar el impacto del programa en la permanencia educativa.

Este hallazgo refuerza lo planteado por Antúñez Sánchez (2020), quien destaca que la interacción entre el contexto socioeducativo y las percepciones del personal escolar constituye un determinante fundamental en la eficacia de las intervenciones dirigidas a disminuir el abandono académico.

Tabla 1. Distribución porcentual de respuestas (n = 64 docentes)

Nivel de respuesta	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa (%)
Muy de acuerdo (5)	1.210	0,334	33,4 %
De acuerdo (4)	1.728	0,477	47,7 %
Indiferente (3)	411	0,113	11,3 %
En desacuerdo (2)	208	0,057	5,7 %
Muy en desacuerdo (1)	64	0,018	1,8 %

Fuente: Elaboración Propia (2025)

La Tabla 1 muestra una aceptación mayoritaria del PESCC por parte del cuerpo docente, lo que indica un contexto institucional favorable para su implementación y para el fortalecimiento de estrategias que promuevan la permanencia estudiantil.

Tabla 2. Distribución porcentual de respuestas (n = 19 directivos)

Nivel de respuesta	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa (%)
Muy en desacuerdo (1)	11	0,039	3,9%
En desacuerdo (2)	6	0,021	2,1%
Indiferente (3)	60	0,21	21%
De acuerdo (4)	140	0,49	49%
Muy de acuerdo (5)	68	0,24	24%

Fuente: Elaboración Propia (2025)

La Tabla 2 refleja una mayoría de respuestas positivas entre los directivos, pero también posturas neutrales que sugieren la necesidad de fortalecer su liderazgo y compromiso para garantizar una implementación sostenible del PESCC.

Tabla 3. Correlación de Pearson Docentes

	VI	VD
VI. PESCC	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,293*
	N	64
VD. DESERCIÓN	Correlación de Pearson	,293*
	Sig. (bilateral)	,019
	N	64

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia (2025)

Tabla 3. En el caso de los docentes, la correlación positiva y significativa indica que a mayor nivel de implementación del PESCC, mayor es la percepción de impacto en la reducción de la deserción escolar, lo que evidencia que la apropiación pedagógica influye directamente en la valoración de sus resultados.

Tabla 4. Correlación de Pearson Directivos

	VIPESCC	VDDERCIÓN
VIPESCC	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,779**
	N	19
VD. DESERCIÓN	Correlación de Pearson	,779**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	19

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia (2025)

La Tabla 4 evidencia correlación positiva y significativa entre la implementación del PESCC y la percepción de su efectividad por parte del cuerpo directivo, lo que indica que un mayor involucramiento en su aplicación se asocia

con una mejor valoración de su impacto en la reducción de la deserción escolar.

Análisis Correlacional

En el grupo de docentes, el análisis arrojó una correlación positiva baja pero estadísticamente significativa ($r = 0,293$; $p = 0,019$), lo que indica que una mejor percepción de la implementación del PESCC tiende a asociarse con una valoración más favorable de su impacto en la reducción de la deserción escolar.

Este hallazgo es coherente con investigaciones previas que han evidenciado que las intervenciones educativas pueden generar efectos positivos moderados sobre la permanencia escolar, aunque no siempre de gran magnitud (Barrera-Osorio et al., 2020; Pérez, 2020). Tal como plantea Durlak et al. (2011), la influencia de los programas socioemocionales suele estar mediada por factores contextuales y organizativos, lo que explica que, aun siendo estadísticamente significativas, estas asociaciones no alcancen niveles altos de correlación y requieran modelos multivariados para un análisis más amplio.

En el caso de los directivos, el coeficiente de correlación fue sustancialmente más alto ($r = 0,779$; $p = 0,000$), indicando una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre la percepción sobre la implementación del PESCC y la valoración de su impacto en la disminución de la deserción escolar. Este resultado se alinea con estudios que destacan cómo el compromiso institucional y el liderazgo directivo potencian la efectividad de las intervenciones educativas (Khatib et al., 2022).

Del mismo modo, informes internacionales han documentado que

cuando los equipos directivos respaldan activamente programas de educación sexual integral, los efectos en términos de retención y equidad educativa son más consistentes y sostenibles (UNESCO, 2023; UNICEF, 2023).

Tabla 5. Análisis de Regresión Lineal Docentes

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,293 ^a	,086	,071	4,076

a. Predictores: (Constante), VI

Fuente: Elaboración Propia (2025)

La Tabla 5 indica que, pese a un ajuste moderado, el modelo ofrece evidencia inicial sobre la influencia del PESCC en las percepciones docentes, destacando la importancia de incorporar variables adicionales para fortalecer su capacidad explicativa.

Los hallazgos cuantitativos a este punto revelan una relación significativa, aunque moderada, entre la percepción docente sobre la implementación del PESCC y su impacto percibido en la reducción de la deserción escolar. El coeficiente de correlación de Pearson ($r = .293$, $p = .019$) confirma una asociación positiva estadísticamente significativa, mientras que el modelo de regresión lineal simple ($R^2 = .086$; R^2 ajustado = $.071$) sugiere que solo entre el 7.1% y 8.6% de la variabilidad en la percepción del impacto del programa puede atribuirse a su implementación.

Resultados similares se han documentado en estudios sobre intervenciones educativas y programas de permanencia escolar en contextos latinoamericanos, donde los efectos, aunque relevantes, no explican la totalidad del fenómeno (Barrera-Osorio et al., 2020; Pérez, 2020; Mendoza, 2022).

Esto permite concluir que el PESCC actúa como un factor influyente, pero no determinante, en la construcción de percepciones docentes sobre su efectividad, quedando cerca del 92% de la varianza explicada por variables no incluidas en el modelo.

Esta limitación, ampliamente reconocida en investigaciones sobre abandono escolar, refuerza la necesidad de interpretar los datos con cautela: aunque el programa presenta un efecto cuantificable, su impacto real parece depender de condiciones externas como la disponibilidad de recursos, el acompañamiento institucional y las dinámicas sociofamiliares (Khatib et al., 2022; Pachay-López y Rodríguez-Gámez, 2021). Así, mientras los resultados respaldan la hipótesis inicial, también evidencian la complejidad de las intervenciones socioemocionales, en las que los efectos difícilmente son lineales o unidimensionales.

Tabla 6. Análisis de Regresión Lineal Directivos

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,779 ^a	,606	,583	2,428

a. Predictores: (Constante), VIPESCC

Fuente: *Elaboración Propia* (2025)

Tabla 6. El modelo aplicado a los directivos muestra una relación sólida entre la implementación del PESCC y la percepción de su impacto en la reducción de la deserción escolar, explicando aproximadamente el 60 % de la varianza.

El coeficiente de correlación múltiple $R = 0,779$ indica una relación positiva sólida entre la valoración del programa y la variable dependiente. Este tipo de asociación ha sido ampliamente

documentado en investigaciones que muestran cómo las percepciones institucionales favorables tienden a potenciar los efectos de las intervenciones educativas (Khatib et al., 2022; UNESCO, 2023).

En este estudio, dicha magnitud evidencia que, a mayor valoración del PESCC por parte de los directivos, mayor es el puntaje en la variable de resultado, lo cual sugiere una convergencia consistente entre la percepción institucional y el efecto percibido del programa. Esta coincidencia es clave, pues se ha demostrado que el compromiso directivo incrementa la eficacia y la sostenibilidad de las políticas escolares orientadas a la permanencia estudiantil (UNICEF, 2023; Saavedra, 2021).

Asimismo, los directivos que presentan una valoración positiva frente a la implementación del PESCC no solo manifiestan percepciones favorables respecto a su impacto, sino que además pueden desempeñar un rol clave en la legitimación institucional del programa, al promover dinámicas de motivación y corresponsabilidad que favorecen su sostenibilidad dentro del entorno escolar.

Por su parte, el coeficiente de determinación $R^2 = 0,606$ revela que aproximadamente el 60,6 % de la variabilidad en la variable dependiente puede explicarse por la valoración del PESCC. Este nivel de varianza explicada es inusualmente alto en contextos educativos caracterizados por factores múltiples y complejos, lo que refuerza la idea de que los programas institucionalizados con liderazgo activo generan efectos significativos en la reducción de la deserción escolar (Barrera-Osorio et al., 2020).

Aun reconociendo la existencia de otras variables no incluidas en el modelo, la magnitud de este R^2 posiciona al PESCC como un predictor sustantivo y consistente para comprender tanto la disminución del abandono escolar como otros beneficios asociados al fortalecimiento del entorno educativo.

El valor de R^2 ajustado = 0,583 que corrige posibles sesgos asociados al número de predictores confirma la estabilidad y solidez estadística del modelo, indicando que no existe sobreajuste y que la relación observada mantiene coherencia interna. Este comportamiento es congruente con hallazgos internacionales que destacan la pertinencia de los modelos explicativos cuando las percepciones institucionales son homogéneamente positivas y se articulan con estructuras organizativas sólidas (García-Huidobro et al., 2022).

Finalmente, el error estándar de la estimación (2,428) refleja una desviación promedio aceptable entre los valores observados y los predichos, coherente con estudios de campo que trabajan con variables subjetivas y reportan niveles similares de precisión predictiva (Psaki et al., 2021). Aunque este indicador señala que aún existen factores externos no capturados, su magnitud sugiere que el modelo ofrece un ajuste razonable y útil para fines analíticos y proyectivos.

En síntesis, los resultados confirman que el liderazgo y la valoración institucional ejercen un papel crítico en la legitimación, continuidad y efectividad de los programas educativos, particularmente aquellos orientados a la reducción de la deserción escolar. Este impacto no se limita a un componente administrativo, sino que constituye un factor estratégico que incide directamente en la forma en que el nivel de

implementación del PESCC (VI) se traduce en la percepción sobre su capacidad para disminuir el abandono escolar (VD).

Dichas variables, analizadas conjuntamente, permiten comprender que la influencia institucional no solo determina la operatividad del programa, sino también la manera en que su efectividad es internalizada y valorada por los actores educativos.

Investigaciones internacionales han demostrado que las instituciones cuyos equipos directivos promueven activamente programas educativos muestran mayores tasas de permanencia estudiantil, mayor cohesión comunitaria y entornos más favorables para la adopción de metodologías preventivas (UNESCO, 2023; Khatib et al., 2022).

En este sentido, la variable independiente (VI) no representa únicamente una medida técnica de ejecución, sino un indicador del compromiso organizacional que, al fortalecerse, genera percepciones más consistentes y positivas sobre el impacto del programa (VD), potenciando así la permanencia escolar. Asimismo, la evidencia indica que las percepciones favorables de los directivos no solo incrementan la posibilidad de éxito del PESCC, sino que también actúan como catalizadores para su sostenibilidad y escalabilidad en el sistema educativo (UNICEF, 2023; Saavedra, 2021).

Dichas percepciones fortalecen los procesos de gestión institucional, facilitan la asignación de recursos y promueven una mayor articulación con docentes, familias y comunidades, elementos considerados determinantes para consolidar intervenciones educativas duraderas y

eficaces (Silva, 2023; Barrera-Ororio et al., 2020).

Estos hallazgos evidencian que, aunque el diseño técnico y metodológico del programa constituye un componente esencial, el grado de respaldo institucional y la apropiación directiva emergen como predictores centrales del impacto real y de la estabilidad de los resultados en el tiempo.

Por lo tanto, se refuerza la necesidad de políticas educativas que incluyan estrategias explícitas orientadas al fortalecimiento del liderazgo escolar y a la gestión eficiente de la variable de implementación (VI), asegurando así no solo una ejecución efectiva del PESCC, sino también su integración estructural en los planes de mejora institucional y en las agendas nacionales de permanencia educativa.

Discusión

Los resultados muestran diferencias claras entre los grupos analizados. En el caso de los docentes, el modelo produjo un coeficiente de determinación $R^2 = .086$, con un estadístico $F(1, 62) = 5.842$, $p = .019$, lo que confirma su significancia estadística. La ecuación generada fue: $VD = 16.124 + 0.219(VI)$, con un error estándar de estimación de 4.076.

El coeficiente estandarizado ($\beta = .293$, $p < .05$) indica que, por cada incremento de un punto en la variable independiente (VI), se proyecta un aumento de 0.219 en la variable dependiente (VD). Sin embargo, el R^2 ajustado (7.1 %) refleja que el modelo explica únicamente una fracción limitada de la variabilidad en la VD, un fenómeno reportado también en investigaciones previas sobre programas socioeducativos, donde las intervenciones tienden a mostrar efectos significativos pero moderados

debido a la influencia de variables contextuales no controladas (Barrera-Ororio et al., 2020; Pérez, 2020).

En contraste, el modelo aplicado al grupo de directivos docentes evidenció mayor solidez predictiva. El coeficiente de determinación alcanzó un $R^2 = .283$, con $F(1, 28) = 11.05$, $p = .003$, indicando un modelo altamente significativo. La ecuación obtenida fue: $VD = 15.237 + 0.294(VI)$, con un error estándar de estimación de 2.763. El coeficiente estandarizado ($\beta = .532$, $p < .01$) sugiere un efecto predictivo moderado, consistente con estudios que destacan el papel estratégico del liderazgo institucional en la eficacia de los programas escolares orientados a la permanencia educativa (Khatib et al., 2022; UNESCO, 2023).

A diferencia de los docentes, el modelo en los directivos explicó una proporción considerablemente mayor de la variabilidad en la VD (R^2 ajustado = 26.2 %), acompañado de un menor error relativo ($2.763/20 = 13.8$ %). Este resultado refuerza la validez del instrumento para este grupo y coincide con análisis internacionales que demuestran que las percepciones de los equipos directivos potencian el impacto de las políticas escolares, facilitando su legitimación y sostenibilidad en el tiempo (UNICEF, 2023).

Estos hallazgos demuestran que el instrumento PESCC presenta una adecuada consistencia interna y una validez predictiva que varía según el rol del evaluador. Esta diferencia en la capacidad explicativa del modelo entre docentes y directivos se relaciona con lo señalado por Khatib et al. (2022), quienes sostienen que el compromiso y liderazgo institucional fortalecen la integración de factores

organizativos y pedagógicos, generando evaluaciones más consistentes y aumentando la efectividad de las intervenciones educativas.

Asimismo, investigaciones como la de Castro (2023) evidencian que las políticas públicas y el respaldo de los equipos directivos resultan determinantes para asegurar la continuidad y éxito de programas orientados a reducir la deserción escolar.

De igual forma, Silva (2023) muestra que la implementación del PESCC, cuando cuenta con un liderazgo institucional sólido, incrementa la percepción positiva de su impacto, lo que favorece su sostenibilidad en el tiempo. Finalmente, Pachay-López y Rodríguez-Gámez (2021) destacan que las instituciones con estructuras organizativas claras y con directivos involucrados logran mitigar los efectos adversos de contextos complejos, optimizando así los resultados de los programas educativos.

Asimismo, investigaciones recientes respaldan esta interpretación. Khatib et al. (2022) evidencian que el compromiso de los equipos directivos incrementa de manera significativa la efectividad de las estrategias destinadas a reducir la deserción escolar, al generar un entorno institucional más cohesionado y orientado hacia objetivos comunes.

De forma complementaria, UNESCO (2023) y UNICEF (2023) destacan que las instituciones en las que el liderazgo promueve activamente programas socioeducativos muestran mayor estabilidad en su implementación y resultados más sostenibles en el tiempo.

Finalmente, Barrera-Osorio et al. (2020) confirman que, en el contexto colombiano,

las intervenciones educativas logran impactos más consistentes cuando los niveles de dirección asumen un papel activo en su seguimiento y legitimación.

Dado que ambos modelos cumplieron con los supuestos estadísticos de normalidad de residuos ($K-S, p > .05$) y homocedasticidad, se considera que las estimaciones realizadas son válidas y confiables. No obstante, se recomienda ampliar el tamaño muestral e incorporar modelos multivariados en investigaciones posteriores, con el fin de incluir variables institucionales, experienciales y psicosociales que podrían explicar la variabilidad restante, siguiendo lo propuesto por Pérez (2020) y Blanco y otros (2022). respecto a la necesidad de abordar factores contextuales complejos en estudios sobre permanencia escolar.

En conjunto, los hallazgos evidencian que la percepción del PESCC difiere sustancialmente entre docentes y directivos, lo que refleja no solo distintos niveles de implicación en su implementación, sino también enfoques diferenciados respecto a su impacto en la reducción de la deserción escolar.

Mientras los docentes lo asocian con desafíos operativos que podrían limitar su aplicación plena, los directivos lo consideran una herramienta coherente con las políticas institucionales y los objetivos estratégicos de permanencia, en línea con lo reportado por Barrera-Osorio et al. (2020) sobre la influencia de factores institucionales en la efectividad de programas educativos.

Del mismo modo, Pérez (2020) argumenta que las percepciones positivas asociadas a intervenciones pedagógicas fortalecen su legitimación y continuidad,

mientras que Castro (2023) resalta que el respaldo directivo incrementa la sostenibilidad de políticas orientadas a reducir el abandono escolar.

Así, estos resultados no solo confirman tendencias identificadas en estudios recientes, sino que también subrayan la necesidad de integrar variables contextuales y de liderazgo en futuros diseños de investigación que utilicen metodologías mixtas y muestras ampliadas, con el fin de fortalecer la proyección y el alcance del PESCC dentro del sistema educativo.

Percepciones Generales y Aceptación del PESCC

Tanto los docentes (81,1 % de respuestas positivas) como los directivos (73 %) expresaron una valoración mayoritariamente favorable hacia la implementación del programa, lo que evidencia un alto nivel de aceptación institucional. Esta tendencia se alinea con lo señalado por Gómez (2021), quien encontró que los programas de educación sexual integral generan niveles elevados de respaldo en los equipos educativos cuando se perciben como herramientas que fortalecen el clima escolar.

La mayor dispersión observada en las respuestas de los docentes —reflejada en una asimetría negativa menos marcada— podría indicar diferencias en su experiencia directa con el PESCC, así como variaciones en los niveles de apropiación pedagógica, la formación previa y los contextos de aula.

De manera complementaria, Cafiel (2020) plantea que las percepciones docentes sobre las intervenciones institucionales están fuertemente mediadas por factores del entorno familiar y las dinámicas internas de cada plantel, lo que

explica la heterogeneidad de respuestas. En contraste, el consenso alcanzado entre los directivos (media = 4,36; DE = 0,52) sugiere una percepción más uniforme, probablemente asociada a su rol estratégico en la gestión escolar y a una visión más estructural sobre el impacto del programa en el clima institucional, en concordancia con los hallazgos de Zavaleta (2021) respecto a cómo la gestión institucional coherente favorece la adhesión a políticas y programas educativos.

Además, la heterogeneidad en las respuestas de los docentes no solo refleja variaciones en su experiencia directa con el PESCC, sino que también pone de manifiesto la influencia de trayectorias profesionales diferenciadas, los años de ejercicio pedagógico y la exposición previa a programas similares, factores que inciden en la manera en que valoran su implementación y potencial impacto.

Estas percepciones, vinculadas estrechamente a la práctica cotidiana en el aula, aportan una lectura más situada sobre los desafíos operativos y las adaptaciones necesarias para garantizar la efectividad del programa en contextos diversos. Tal enfoque coincide con lo planteado por Antúnez (2020), quien identifica que las trayectorias escolares y las experiencias acumuladas condicionan de forma significativa las actitudes de los actores educativos frente a iniciativas institucionales orientadas a la permanencia.

Asimismo, resulta pertinente considerar lo expuesto, al señalar que la interpretación de los indicadores educativos depende en gran medida de la percepción y formación del personal docente, lo que repercute directamente en la aplicación de estrategias preventivas. De forma concordante, Matarranz et al. (2020) subrayan que la

sostenibilidad de los programas educativos a mediano plazo requiere articular las políticas estructurales con una apropiación pedagógica efectiva por parte de los actores responsables de su implementación.

En este sentido, la experiencia docente emerge como un factor clave para comprender cómo los lineamientos técnicos del PESCC se integran en prácticas educativas sostenibles, lo cual coincide con lo argumentado por Gómez (2021), Cafiel (2020) y Zavaleta (2021), quienes afirman que la legitimidad y continuidad de las políticas educativas se fortalecen cuando estas incorporan de forma deliberada las perspectivas de quienes operan directamente en los entornos escolares.

Relación entre implementación y percepción de impacto

Docentes: La correlación positiva baja pero significativa ($r = 0.293$, $p = 0.019$) y el modelo de regresión ($R^2 = 8.6\%$) muestran que, aunque existe una asociación entre la implementación del PESCC y la percepción de su impacto en la reducción de la deserción, esta es moderada. Esto sugiere que otros factores no contemplados —como el clima escolar y los recursos pedagógicos— podrían incidir en dichas percepciones.

Este planteamiento coincide con lo expuesto por Cafiel (2020), quien identifica que las variaciones en el entorno institucional y familiar influyen de manera significativa en cómo los docentes valoran las intervenciones escolares.

Directivos: La correlación fuerte ($r = 0.779$, $p = 0.000$) y el mayor poder explicativo del modelo ($R^2 = 60.6\%$) evidencian una relación mucho más consistente. Este resultado puede deberse a que los directivos, al poseer una visión

global de la gestión escolar, identifican con mayor claridad el impacto del programa en indicadores institucionales como la permanencia, en línea con los hallazgos de Zavaleta (2021) y Lozano y otros. (2022), quienes argumentan que la gestión institucional sólida fortalece la efectividad y la legitimidad de las políticas educativas.

Implicaciones prácticas. Los resultados refuerzan la necesidad de fortalecer la formación y el acompañamiento docente para optimizar la implementación del PESCC. Esta conclusión es congruente con lo planteado por Pérez (2020), quien sostiene que el desarrollo profesional continuo favorece la apropiación pedagógica de programas innovadores y mejora su impacto sostenido.

Del mismo modo, la evidencia muestra que el compromiso de los directivos es determinante para escalar y consolidar las intervenciones, como indican los hallazgos de Khatib et al. (2022) y Villegas, (2018), que destacan cómo el liderazgo institucional y la participación activa de los equipos directivos incrementan la permanencia escolar y reducen las tasas de abandono.

Finalmente, la recomendación de establecer mecanismos de seguimiento, espacios de trabajo intersectoriales y estructuras de evaluación permanente se encuentra respaldada por Ramírez (2022), quien demuestra que los sistemas de monitoreo integrados y la cooperación entre distintos actores educativos potencian la sostenibilidad y eficacia de las estrategias orientadas a disminuir la deserción escolar.

Además, incorporar evaluaciones periódicas alineadas con indicadores contextuales permitiría no solo ajustar las intervenciones a las particularidades de

cada institución, sino también generar evidencia comparativa útil para el diseño de políticas públicas más precisas, incrementando así la capacidad de replicabilidad y la articulación entre diferentes niveles del sistema educativo.

Proyección y fortalecimiento del PESCC

Los resultados presentados no solo evidencian la relación entre la implementación del PESCC y la percepción de su impacto, sino que también permiten delinear caminos para potenciar su alcance en contextos educativos diversos.

El análisis obtenido constituye una base empírica sólida que puede ser ampliada mediante estudios que incorporen un seguimiento temporal de las percepciones y su correspondencia con indicadores objetivos de permanencia escolar, lo que facilitaría observar tendencias y consolidar evidencia de largo plazo (Baird et al., 2020).

Asimismo, la participación de directivos aporta una perspectiva institucional que resalta el papel estratégico del liderazgo escolar en la consolidación de programas orientados a la retención estudiantil.

En este sentido, ampliar la cobertura hacia instituciones con contextos socioeconómicos y organizativos diversos permitiría profundizar en la comprensión de cómo las dinámicas del entorno modulan la efectividad del PESCC, favoreciendo un análisis más integral y sensible a la complejidad de los sistemas educativos (Mendoza, 2022).

Incorporar esta diversidad enriquecería los marcos interpretativos, facilitaría la identificación de patrones comunes y fortalecería el diseño de estrategias adaptadas a realidades heterogéneas,

asegurando así que las intervenciones no solo sean técnicamente sólidas, sino también culturalmente pertinentes y sostenibles en distintos escenarios escolares y comunitarios.

Bajo esta perspectiva, los resultados obtenidos muestran que la inclusión de variables como la experiencia docente y la percepción institucional (Cafiel, 2020) en el presente estudio aporta información clave para comprender los factores que inciden en la efectividad del PESCC.

A partir de esta base, se abren proyecciones relevantes: incorporar de manera más amplia otros elementos contextuales, avanzar hacia metodologías mixtas que integren análisis estadísticos con indagaciones cualitativas (Hernández y Mendoza, 2020) y desarrollar sistemas permanentes de monitoreo y retroalimentación que fortalezcan la capacidad del programa para adaptarse a las dinámicas de cada comunidad educativa (Zavaleta, 2021).

En conjunto, estos hallazgos ratifican el potencial del PESCC como una herramienta estratégica para fortalecer la permanencia escolar. Su efectividad puede incrementarse mediante un enfoque de mejora continua, sustentado en evidencia y en la participación activa de todos los actores institucionales, asegurando así su sostenibilidad y pertinencia a largo plazo.

Este planteamiento coincide con Suberviola (2021), quien destaca que el estudio de los factores predictivos del abandono escolar requiere considerar variables múltiples y dinámicas que interactúan en distintos niveles del sistema educativo.

Conclusiones

Los resultados respaldan empíricamente la hipótesis inicial, según la cual una implementación efectiva del PESCC contribuye de manera significativa a la reducción del abandono escolar en el contexto analizado.

La relación estadísticamente robusta identificada entre la percepción institucional positiva —especialmente en el grupo de directivos— y los indicadores asociados a la permanencia escolar confirma que el programa posee un potencial real para incidir en las trayectorias educativas. Se evidencia, además, que el liderazgo escolar actúa como un catalizador central en la consolidación de intervenciones sostenibles.

Mientras las percepciones y experiencia docente, aunque favorables, reflejan una mayor heterogeneidad asociada a factores operativos y contextuales, las de los directivos muestran un alineamiento más estrecho con los objetivos estratégicos institucionales, reforzando su rol como agentes determinantes en la legitimación y continuidad del PESCC.

Esta constatación adquiere relevancia al considerar que las instituciones que logran integrar la voz y el compromiso de los distintos niveles jerárquicos tienden a generar entornos más cohesionados, con mayor capacidad de respuesta y de adaptación a las necesidades emergentes, lo que amplifica el impacto de los programas sobre los índices de retención escolar y promueve prácticas de gestión educativa sustentadas en la evidencia.

Desde una perspectiva científica, estos hallazgos contribuyen al conocimiento acumulado en torno a los programas

orientados a la retención estudiantil, confirmando que su efectividad no depende únicamente de su diseño pedagógico, sino también del entramado organizativo y del compromiso activo de los distintos actores institucionales.

Investigaciones previas han destacado que los factores contextuales, el liderazgo y las estrategias de acompañamiento influyen directamente en el éxito y sostenibilidad de las políticas educativas (Barrera-Osorio et al., 2020; Khatib et al., 2022; Pérez, 2020; Suberviola, 2021), lo que otorga solidez a la interpretación de los resultados obtenidos.

Los resultados respaldan empíricamente la hipótesis inicial, confirmando que el liderazgo institucional es un predictor determinante en la efectividad del PESCC. Sin embargo, estos hallazgos, aunque significativos, deben interpretarse con cautela debido al tamaño muestral limitado ($n=83$) y al enfoque en un contexto regional específico (Villavicencio).

Futuros estudios podrían ampliar la muestra a nivel nacional o emplear métodos mixtos para explorar factores cualitativos no capturados en este diseño, como las dinámicas familiares o barreras comunitarias.

En consecuencia, las recomendaciones se orientan a que los ministerios de educación promuevan la integración del PESCC en los planes estratégicos institucionales, incorporando indicadores de retención escolar que fortalezcan el liderazgo educativo y fomenten procesos formativos alineados con dicho programa.

Asimismo, resulta necesario consolidar el desarrollo profesional docente mediante acciones de capacitación y acompañamiento ajustadas a los retos operativos y a las realidades del aula, así

como establecer sistemas de monitoreo dinámicos que combinen información cuantitativa y cualitativa para permitir ajustes oportunos, garantizar la adaptabilidad del programa y facilitar su escalabilidad hacia instituciones con diversos contextos socioeconómicos y organizativos, incrementando de este modo su pertinencia, sostenibilidad y proyección a largo plazo.

Considerar estas dimensiones no solo favorece la continuidad del PESCC, sino que también refuerza su potencial para convertirse en un referente de política pública aplicable a entornos amplios y heterogéneos, integrando prácticas innovadoras que fortalezcan la equidad educativa y las oportunidades de permanencia escolar.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Guía Práctica de la Universidad de Lima. <https://n9.cl/2wesx>
- Antúnez Sánchez, Á. (2020). Trayectorias escolares hacia el éxito y el abandono escolar en el alumnado gitano en Asturias: Resultados del programa ESPIRALES. Tesis Doctoral, Universidad de Oviedo, España. <https://n9.cl/lumowx>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Baird, S. et al. (2020). The Impact of Cash Transfers on School Enrollment: Evidence from Malawi. *Journal of Development Economics*, 144, 102456. DOI: 10.1016/j.jdevec.2020.102456
- Barrera-Osorio, F. et al. (2020). Cash Transfers and School Dropout in Colombia: A Randomized Controlled Trial. *World Development*, 127, 104776. DOI: 10.1016/j.worlddev.2019.104776
- Blanco, Y., y Carruyo, N. (2022). La Deserción Escolar en Educación Rural. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 2. (15)*, 14-27.
- Boonstra, H.D. (2021). Comprehensive Sexuality Education as a Strategy to Reduce School Dropout in Latin America. *Journal of Adolescent Health*, 68(3), 509-517.
- Cafiel Campo, L. (2020). Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de decimo grado de la institución educativa Lacides C. Bersal (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2020.).
- Castro, D. (2023). Políticas públicas para reducir la deserción en educación media: Caso Chile. Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica de Chile. Repositorio UC.
- Chandra-Mouli, V. et al. (2020). Effective Strategies to Reduce Teenage Pregnancy in Latin America: A Review of the Evidence. *Reproductive Health*, 17(1), 88. DOI: 10.1186/s12978-020-00932-9
- Consejo de Europa (2010). Charter on Education for Democratic Citizenship and Human Rights

- Education.
<https://rm.coe.int/16803034e5>
- Creswell, JW (2014). Book Review Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. Thousand Oaks, CA: Sage. English Language Teaching, 12(5), 40.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30, 39-62.
- García-Huidobro, D. et al. (2022). Impact of School-Based Sexual Health Programs in Low-Income Countries: A Systematic Review. *PLOS ONE*, 17(4), e0267175. DOI: 10.1371/journal.pone.0267175
- Gómez, M. (2021). Impacto de los programas de educación sexual en la permanencia escolar: Un estudio en colegios públicos de Bogotá. Tesis doctoral, Universidad Nacional de Colombia. DOI: 10.15446/rev.educ.2021.45.1.87652
- González, S. C. (2021). Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España: avances y situación actual. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 281-304.
- Gutiérrez Franco, L. F. (2021). Modelo de gestión estratégica para aumentar el nivel de permanencia de los estudiantes de educación media, en colegios ubicados en zonas rurales en el departamento del Meta.
- Haberland, N. et al. (2020). Comprehensive Sexuality Education and School Dropout: Evidence from Sub-Saharan Africa. *Studies in Family Planning*, 51(2), 113-132.
- Hernández Mora, A. y Henao Naranjo, J. (2020). Estudio de Insuficiencia y limitaciones 2021. Secretaría de Educación de Villavicencio. <https://historico.villavicencio.gov.co/Transparencia/EducacionMunicipal/Estudio%20de%20Insuficiencia%20y%20limitaci%C3%B3n%202021/Estudio%20de%20Insuficiencia%20y%20Limitaciones%202021-%20Secretari%C3%A1%20de%20Educaci%C3%B3n%20de%20Villavicencio.pdf>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C.P. (2020). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. <https://n9.cl/6e52k>
- Herrera, F. (2020). Deserción escolar en poblaciones indígenas: Caso Guatemala. Disertación, Universidad Rafael Landívar. Repositorio URL.
- Khatib, L., Li, Y., Geary, D. y Popov, V. (2022). Metaanálisis sobre la relación entre la integración visomotora y el rendimiento académico: Influencia de la etapa educativa y la discapacidad. *Educational Research Review*, 35, 100412.
- Lozano, K. & Rivera, M. (2022). Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de la Educación Afectivo Sexual y Reproductivo en Educandos de Educación Básica

- Primaria. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 1. (14), 01-28.
- Matarranz, M., Valle, J.M., y Manso, J. (2020). Después del 2020... Hacia un Espacio Europeo de Educación en 2025. Revista española de educación comparada, 36, 98-128.
- Mendoza, J. (2022). Abandono escolar temprano en contextos de pobreza: Un estudio en México. Tesis doctoral, UNAM. Repositorio UNAM.
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2008). Programa Nacional de Educación Sexual Integral (PNEI): Lineamientos curriculares. Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/ESI>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2022). Informe nacional sobre factores asociados a la deserción escolar en Colombia. Bogotá, D.C.: Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclcfindmkajhttps://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclcfindmkajhttps://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf)
- Otero Escobar, A.D. (2022). Deserción escolar en estudiantes universitarios: estudio de caso del área económico-administrativa RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12(23).
- Pachay-López, M.J. y Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. Polo del Conocimiento, 6(1). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129/4239>
- Pérez, M. (2020). Metodologías activas y su relación con la permanencia escolar. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid. Repositorio UAM.
- Psaki, S.R. et al. (2021). Girls' Education and Early Pregnancy: Evidence from a Policy Change in Kenya. Demography, 58(3), 1071-1096. DOI: 10.1215/00703370-9101027
- Ramírez, S. (2022). Impacto de las tutorías en la retención escolar: Evidencia desde Costa Rica. Disertación, Universidad de Costa Rica. Repositorio UCR.
- Saavedra Tarazona, J.D. (2021). Evaluación del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en las Instituciones Educativas de la provincia Guanentá en su fase de implementación. Maestría, Universidad Industrial de Santander. <https://n9.cl/njwlcj>
- Secretaría de Educación de Villavicencio. (2021). Estudio de insuficiencia y limitaciones 2021.
- Suberviola, I. (2021). Análisis de los factores predictivos del abandono escolar temprano. Vivat Academia, 25-52.

UNESCO. (2023). Global Education Monitoring Report: Gender, Education and Inclusion. DOI: 10.54676/UNESCO.2023.ED/GEM/MRT/1

UNICEF. (2023). School-Based Interventions to Reduce Gender Gaps in Education: A Global Review. <https://www.unicef.org/education/girls-education> DOI: 10.18356/9789210012345

Villegas, R. (2018). Conflicto Armado y sus Incidencias en la Deserción Escolar. Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 2. (6), 30-44.

Zavaleta Cabrera, E.M. (2021). Análisis de la gestión institucional en las unidades académicas de la Policía Nacional-Perú. Comuni@ción, 12(1), 53-64.