



Componentes Clave del Currículo Andragógico: Hacia la Transformación del Aprendizaje Adulto

Key Components of the Andragogical Curriculum: Towards the Transformation of Adult Learning

Doris Gutiérrez Fernández.¹

INFORMACIÓN DEL ARTICULO

Fecha de recepción: 10 de septiembre de 2025.
Fecha de aceptación: 23 de octubre de 2025.

¹Ph-D. en Filosofía, Dra. en Andragogía.
Docente Investigadora Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín. Maracaibo - Venezuela.
E-mail: digutierrez@urbe.edu.ve
Código ORCID:
<http://orcid.org/ 0000-0002-2382-7567>

CITACIÓN: Gutiérrez-Fernández, D. (2025). *Componentes Clave del Currículo Andragógico: Hacia la Transformación del Aprendizaje Adulto. Revista Conocimiento, Investigación y Educación. (CIE) (Edición especial), 8-14.*

Resumen

La Andragogía, entendida como el arte y la ciencia de facilitar el aprendizaje en adultos, propone un enfoque educativo distinto y complementario al pedagógico. Este artículo analiza los principios y componentes esenciales para diseñar un currículo andragógico eficaz, basándose en las teorías de Malcolm Knowles y Félix Adam. Destaca la importancia de la autodirección, la relevancia, la experiencia previa y la orientación a la resolución de problemas como pilares del aprendizaje adulto. Asimismo, presenta el modelo sistémico de diseño curricular andragógico, las metodologías activas y los retos de su aplicación. Concluye mostrando evidencias de su efectividad en la transferencia de habilidades a contextos reales, especialmente en programas de capacitación docente.

Palabras Clave: *Andragogía, Currículo, Aprendizaje Adulto, Diseño Curricular, Metodologías Activas.*

Abstract

Andragogy, understood as the art and science of facilitating adult learning, proposes an educational approach distinct from and complementary to the pedagogical one. This article analyzes the essential principles and components for designing an effective andragogical curriculum, based on the theories of Malcolm Knowles and Felix Adam. It highlights the importance of self-direction, relevance, prior experience, and problem-solving orientation as pillars of adult learning. It also presents the systemic model of andragogical curriculum design, active methodologies, and the challenges of their application. The article concludes by showing evidence of its effectiveness in transferring skills to real-world contexts, especially in teacher training programs.

Keywords: *Andragogy, Curriculum, Adult Learning, Curriculum Design, Active Methodologies.*



Introducción

La Apertura mental al aprendizaje adulto

El proceso educativo, a menudo centrado en la instrucción formal de niños y adolescentes, con el enfoque pedagógico, requiere una redefinición cuando el sujeto de aprendizaje es el adulto. El adulto no llega al aula con una "mente en blanco"; por el contrario, trae consigo un vasto "tesoro de experiencias y saberes", adquirido a lo largo de su vida personal y profesional. Este cúmulo de vivencias constituye la piedra angular del aprendizaje adulto y, consecuentemente, del currículo andragógico.

La Andragogía emerge como el marco teórico y práctico necesario para transformar la educación y la capacitación, reconociendo las formas únicas en como los adultos aprenden. Así, en un mundo de cambio constante, la educación permanente, principio andragógico, constituye un imperativo, y su efectividad depende de un diseño curricular que honre la autonomía y la experiencia del aprendiz.

El objetivo de este artículo es analizar los componentes clave que deben configurar un currículo diseñado a partir de principios andragógicos, diferenciándolo del enfoque pedagógico, exponiendo el marco metodológico y estructural para su aplicación exitosa.

Bases Teóricas

Andragogía y Pedagogía

La distinción conceptual entre Pedagogía y Andragogía es fundamental para comprender el diseño curricular. El término Pedagogía se centra en el arte y la

ciencia de enseñar a los niños (del griego *paidós*, niño). Por su parte, la Andragogía (del griego *andrós*, hombre adulto) se enfoca en el arte y la ciencia de facilitar el aprendizaje de los adultos.

Si bien el concepto tiene raíces históricas, fue el educador estadounidense Malcolm Knowles (1970), llamado padre de la andragogía en los Estados Unidos y el venezolano Félix Adam (1977), padre de la Andragogía en Venezuela, quienes lo formalizaron e impulsaron como un modelo educativo distinto. De ahí, varios autores han continuado investigando y escribiendo sobre esta ciencia, tales como Castro Pereira, Alcalá y Castillo, entre otros.

Roles y Procesos. Pedagogía/Andragogía

Cuadro 1: Roles y procesos de la Pedagogía y Andragogía

| Orientación | Pedagogía Orientada al niño | Andragogía Orientada al adulto |
|----------------------------------|---|--|
| Rol del Maestro y el Facilitador | Central y directivo, transmisor de conocimiento. | Guía, consultor, catalizador del aprendizaje, parte de la comunidad. |
| Concepto del Aprendiz | Dependiente, con poca experiencia vital como base por edad. | Autodirigido y participa de manera activa. Rico en su experiencia. |
| Estructura del Contenido | Estructurada de manera lógica y secuencial, a menudo con poca relevancia inmediata. | Organizada en torno a la solución de problemas o desafíos de la vida real. |
| Motivación para Aprender | Predominantemente externa (notas, premios, castigos). | Fundamentalmente interna, basada en la utilidad percibida y la autorrealización. |

Nota: Gutiérrez (2025)

Principios Fundamentales del Aprendizaje Adulto (Knowles y Adam)

El diseño de un currículo andragógico se basa en una serie de principios que reflejan las características psicológicas y sociales del adulto en situación de aprendizaje.

Las Seis Suposiciones de Malcolm Knowles (Los Pilares del Aprendizaje Adulto)



Malcolm Knowles identificó seis supuestos o principios que distinguen el aprendizaje del adulto:

1. La Necesidad de Saber (The Need to Know): Los adultos necesitan saber por qué tienen que aprender algo antes de emprender el proceso. El facilitador debe hacer explícitos los beneficios y la conexión directa con sus objetivos de vida o laborales.

2. El Autoconcepto del Aprendiz (The Learner's Self-Concept): Los adultos poseen una profunda necesidad psicológica de ser autodirigidos y autónomos. El currículo debe fomentar la autogestión y permitirles tener "voz y voto" en su proceso.

3. El Rol de la Experiencia (The Role of the Learner's Experience): La experiencia del adulto no es solo un punto de referencia, sino un recurso activo y la base para el nuevo aprendizaje. El currículo debe crear espacios para su análisis, reflexión y conexión con los nuevos contenidos.

4. La Disposición para Aprender (Readiness to Learn): Los adultos están dispuestos a aprender aquello que les permita enfrentar de mejor manera las situaciones o problemas de la vida real. La disposición se activa con la relevancia inmediata.

5. La Orientación al Aprendizaje (Orientation to Learning): El aprendizaje del adulto está centrado en la resolución de problemas, no en la mera adquisición de contenidos teóricos. El currículo debe enfocarse en desafíos y la aplicación práctica.

6. La Motivación (Motivation): Si bien los incentivos externos existen, la fuerza motriz principal del aprendizaje es la motivación intrínseca: el deseo de crecimiento personal, la autorrealización y la mejora de la calidad de vida.

Los Principios de Félix Adam (Ejes de la Interacción Educativa)

Félix Adam complementó el marco teórico con principios básicos centrados en la dinámica del proceso de aprendizaje con adultos:

1. Participación: el adulto debe ser un agente activo, no un receptor pasivo. Debe compartir sus experiencias y conocimientos, interactuando para enriquecer la construcción colectiva del conocimiento.

2. Horizontalidad: se refiere a la relación de pares entre el facilitador y el participante. Implica que ambos, como adultos, tienen características cualitativas similares (experiencia, madurez), lo que promueve el respeto mutuo y el intercambio, rompiendo la "verticalidad" tradicional.

Gutiérrez (2011), por su parte, menciona que se cuentan con principios y postulados, promulgados en las teorías andragógicas de Knowles y Adam referidos a la educación permanente, el autoaprendizaje, la confrontación de experiencias, la horizontalidad, la participación democrática, la disposición para aprender, la aplicación inmediata del aprendizaje y la vinculación del trabajo y educación, todos de interés para el currículo andragógico, el que debe predominar la experiencia del participante.



3. Componentes y Fundamentos del Diseño Curricular Andragógico

De acuerdo con Lindeman (1926) en Knowles et al. (2005), quien aportó los cimientos a una teoría sistemática sobre la educación de los adultos, el currículo se elabora según los intereses y necesidades de los aprendices. “Los textos y profesores un desempeñan un papel secundario en este tipo de educación” (p.41).

Así, cada adulto vive situaciones particulares y peculiares con respecto a su edad, así como el trabajo, recreación, vida familiar, vida en su comunidad, entre otros y aquí donde inicia su educación. Un currículo andragógico debe ir más allá de la simple adaptación de contenidos; debe ser una estructura holística que incorpore los principios y supuestos de la Andragogía de Knowles y Adam, señalados por Álvarez (1985) en Adam y Asociados (1987) y en Gutiérrez (1999).

El Diseño Centrado en el Participante

El punto de partida del diseño curricular es el adulto mismo, sus necesidades, intereses y metas. Esto implica que el proceso debe comenzar con:

- **Diagnósticos iniciales:** para identificar la brecha de conocimiento/habilidad y las experiencias previas.
- **Encuestas de expectativas:** para asegurar que los objetivos del programa se alineen con los motivos intrínsecos del adulto.
- **Diálogo continuo:** para ajustar el contenido, de modo que se adapte al participante, y no al revés.

Principios Estructurales Clave

Los elementos que garantizan la efectividad del diseño son:

- **Flexible y adaptable:** ofrecer opciones de rutas de aprendizaje, metodologías diversas y ritmos de avance ajustables a las responsabilidades del adulto.
- **Participativo y colaborativo:** fomentar activamente el trabajo en equipo, el debate y el intercambio de ideas, capitalizando la experiencia de los pares para la construcción colectiva del conocimiento.
- **Orientado a la resolución de problemas (Problem-Solving):** el aprendizaje debe organizarse en torno a desafíos, proyectos o casos prácticos reales, permitiendo a los participantes desarrollar habilidades de aplicación, no solo adquirir información.
- **Reflexivo (Metacognición):** promueve que el adulto piense sobre su propio proceso de aprendizaje (metacognición). Se fomenta a través de preguntas como “¿qué aprendí?”, “¿cómo lo aplicaré?”. Esto es vital para el autoaprendizaje y el desarrollo continuo.

El Modelo Sistémico de Diseño Curricular Andragógico

Para operacionalizar estos principios, con base en lo acotado en Adam y Asociados (1999), Knowles et al (2005) y Gutiérrez (2011, 2025), se sugiere un modelo sistémico de diseño que asegure la integración de las necesidades del aprendiz con los objetivos institucionales y sociales:

- **Fase 1: Consideración de los objetivos y necesidades del participante adulto. (Enfoque central andragógico).**



- Fase 2: Integración de los objetivos sociales e institucionales con los del participante adulto. (Asegurando la relevancia del programa).
- Fase 3: Desagregación de los objetivos integrados en un Plan de Aprendizaje. (Estructuración modular y flexible).
- Fase 4: Elaboración del sistema de evaluación de los aprendizajes. (Diseño de evaluaciones auténticas).
- Fase 5: Elaboración de las guías andragógicas del aprendizaje. (Preparación de materiales y metodologías).
- Fase 6: Evaluación sistemática del Currículo. (Revisión y mejora continua).

6. Implementación del Currículo: Metodologías y Roles

La implementación efectiva de un currículo andragógico exige metodologías activas y una clara redefinición de los roles.

Metodologías Activas

Las estrategias de enseñanza deben ser experienciales y colaborativas:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): los participantes resuelven un problema complejo, aplicando conocimientos e investigando de forma colaborativa.

- Estudios de Caso: análisis de situaciones reales para desarrollar pensamiento crítico, toma de decisiones y búsqueda de soluciones.

- Proyectos Colaborativos: los equipos trabajan para desarrollar un producto o

servicio, vinculando la teoría directamente con un reto concreto.

- Simulaciones y Juegos de Rol: permiten practicar habilidades en un entorno seguro que replica escenarios de la vida real.

- Discusiones Guiadas y Debates: fomentan el intercambio de ideas y la construcción de conocimiento colectivo.

- Uso de TIC: herramientas como foros, plataformas colaborativas y simuladores virtuales potencian la autodirección y la interacción, especialmente en entornos de aprendizaje continuo.

Cuadro 2. El éxito de la Andragogía radica en la dinámica de roles:

| Rol | Responsabilidades Clave |
|------------------------------|--|
| Facilitador Andragogo | Crear un ambiente propicio de respeto y confianza. Diseñar y gestionar el proceso, no solo el contenido. Estimular la reflexión y el diálogo. Adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje. Promover la autodirección y manejar la dinámica grupal. |
| Participante Adulto | Ser autodirigido , tomando la iniciativa en la planificación y evaluación de su aprendizaje. Aportar su experiencia como recurso valioso para el grupo. Participar activamente y ser crítico y reflexivo sobre la información. Asumir la responsabilidad por su propio proceso y establecer objetivos claros para el aprendizaje. |

Nota: Gutiérrez (2025)

Evidencia, desafíos y barreras en la implementación

Aplicabilidad y Evidencia de Efectividad

El currículo andragógico es aplicable en múltiples dominios, como la Educación Superior, la Formación Continua y la Capacitación Laboral. Un estudio de caso realizado en la capacitación de docentes adultos sobre nuevas tecnologías demostró la superioridad del enfoque andragógico.

El grupo que siguió un programa basado en principios andragógicos (proyectos colaborativos, discusión de experiencias, flexibilidad) mostró una transferencia de conocimientos y



habilidades al aula real mucho más efectiva y duradera. En contraste, el grupo tradicional, basado en la instrucción directa y memorización, olvidó rápidamente las funciones si no las utilizaba, evidenciando una menor aplicabilidad práctica.

Obstáculos comunes en la implementación

A pesar de la evidencia, la adopción del currículo andragógico enfrenta desafíos:

1. Resistencia al Cambio: docentes y facilitadores acostumbrados a métodos tradicionales a menudo se resisten a la transición del rol de "transmisor" a "facilitador".

2. Infraestructura y Recursos: un enfoque andragógico exige aulas flexibles, acceso a tecnología y materiales diversos para soportar la colaboración y la aplicación práctica.

3. Evaluación Auténtica: abandonar el "examen memorístico" en favor de evaluaciones que midan la aplicación de habilidades, la resolución de problemas y la reflexión continua representa un reto significativo para las instituciones.

4. Cultura Institucional: la inercia de años de tradición pedagógica puede dificultar la adopción de metodologías que celebren la autonomía y la participación activa.

Conclusiones

El currículo andragógico representa una perspectiva educativa que mira al adulto como un recurso inagotable de aprendizaje, con autonomía y motivación intrínseca. Su adopción conduce a beneficios claros: mayor compromiso, mejor retención del conocimiento, profunda comprensión de los

contenidos, aplicabilidad práctica inmediata y desarrollo de habilidades cruciales como el pensamiento crítico.

Para lograr una implementación exitosa, se recomienda:

1. Capacitación Docente: es vital capacitar a los educadores para que dominen el rol de facilitadores, guías y mentores, desprendiéndose de su función exclusiva de transmisores.

2. Fomento de una Cultura Institucional: crear un ambiente que celebre la autonomía, la experiencia y la participación activa en todos los niveles organizacionales.

3. Rediseño Curricular: adaptar los programas existentes y diseñar nuevos materiales considerando la relevancia directa del contenido y la orientación a problemas, así como las nuevas tecnologías y diversidad de plataformas con sus recursos

4. Evaluación Continua y Flexible: implementar sistemas de evaluación que valoren el proceso, la aplicación práctica y la reflexión, en lugar de centrarse únicamente en la memorización de resultados.

Al aplicar los principios andragógicos, las instituciones pueden transformar sus experiencias de enseñanza en verdaderos procesos de aprendizaje significativo y continuo, preparando al adulto para afrontar con éxito los desafíos de la vida profesional y personal.

Referencias Bibliográficas

Adam, F. (1977). *Andragogía: Ciencia de la Educación de Adultos*. Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR).



Revista Digital

Conocimiento
Investigación
Educación



Adam y Asociados (1999). *Andragogía y Docencia Universitaria*. Fondo Editorial de la Federación Interamericana de Educación de Adultos. Caracas, Venezuela

Gutiérrez, D. (2025). Componentes clave del currículo andragógico. *Transformando el Aprendizaje Adulto*. Ponencia presentada en el III Encuentro Internacional en Investigación Educativa

Izarra, K y Gutiérrez, D. (2011) El aprendizaje del estudiante de postgrado desde la perspectiva andragógica, *Revista Ethos Venezolana*. Vol. 3, Nº junio 2011. Universidad Alonso de Ojeda. Venezuela

Knowles, M. S. (1970). *The Modern Practice of Adult Education: Andragogy versus Pedagogy*. Nueva York: Association Press. (Revisado en la edición de 1980).

Knowles, Holton III y Swanson (2005) *Andragogía. El aprendizaje de los Adultos*. Alfaomega. Oxford University Press. México.

Villegas, R. (2018). *Conflictos Armados y sus Incidencias en la Deserción Escolar*. Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 2. (6), 30-44.

Zavaleta Cabrera, E.M. (2021). Análisis de la gestión institucional en las unidades académicas de la Policía Nacional-Perú. *Comuni@cción*, 12(1), 53-64.