

# La Educación para la Convivencia Armónica en la Escuela Ecuatoriana

## Education for Harmonious Coexistence in the Ecuadorian School

Michael S. Torres P.<sup>1</sup>; Raymi A. Rivera T.<sup>2</sup>; Xiomara M. Durán O.<sup>3</sup>

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 05 de junio de 2024.  
Fecha de aceptación: 08 de julio de 2024.

<sup>1</sup>Licenciado en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Universidad Técnica de Machala. Ecuador.

E-mail: [mtorres22@utmachala.edu.ec](mailto:mtorres22@utmachala.edu.ec)  
Código ORCID:  
<https://orcid.org/0009-0006-3963-9217>

<sup>2</sup>Licenciado en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

E-mail: [riversa5@utmachala.edu.ec](mailto:riversa5@utmachala.edu.ec)  
Código ORCID:  
<https://orcid.org/0009-0006-0744-3949>

<sup>3</sup>Doctora Ciencias de la Educación, Docente. Universidad Técnica de Machala. Ecuador.

E-mail: [xduran@utmachala.edu.ec](mailto:xduran@utmachala.edu.ec)  
Código ORCID:  
<https://orcid.org/0000-0003-0784-4364>

CITACIÓN: Torres, M.; Rivera, R. y Durán X. (2024). La Educación para la Convivencia Armónica en la Escuela Ecuatoriana. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 2. (19), 01-20.

### Resumen

La presente investigación está destinada a describir las características de la educación que promueven la convivencia armónica en las escuelas ecuatorianas, se empleó un enfoque de investigación cualitativo, del tipo documental y descriptiva. Se pudo identificar que entre las principales características de la educación que promueven la convivencia armónica dentro de la escuela ecuatoriana se encuentran los aspectos educativos, tales como una gestión escolar inclusiva y colaborativa, un currículo flexible y contextualizado, participación activa y comprometida de la comunidad educativa. Además, los enfoques y estrategias pedagógicas son otros de los aspectos que fomentan la convivencia armónica, desarrollándose así diversos tipos de los mismos orientados a cumplir con este propósito en específico. Finalmente, los diferentes agentes socializadores de la educación también son cruciales al momento de promover un entorno pacífico, siendo los más importantes la familia, la escuela y la sociedad.

**Palabras Clave:** *convivencia armónica, educación, escuela ecuatoriana, valores, agentes socializadores.*

### Abstract

The present research is intended to describe the characteristics of education that promote harmonious coexistence in Ecuadorian schools; a qualitative, documentary and descriptive research approach was used. It was possible to identify that among the main characteristics of education that promote harmonious coexistence within the Ecuadorian school are educational aspects, such as inclusive and collaborative school management, a flexible and contextualized curriculum, active and committed participation of the educational community. Furthermore, pedagogical approaches and strategies are other aspects that promote harmonious coexistence, thus developing various types of them aimed at fulfilling this specific purpose. Finally, the different socializing agents of education are also crucial when promoting a peaceful environment, the most important being the family, school and society.

**Keywords:** *harmonious coexistence, education, Ecuadorian school, values, socializing agents.*

## Introducción

Actualmente, la convivencia armónica es un tema que ha tomado gran relevancia, convirtiéndose en un objetivo crucial para la sociedad en general, ya que ella implica desarrollar la habilidad de los individuos de coexistir en armonía, respetándose mutuamente y resolviendo conflictos que se pueden presentar de una manera pacífica.

A tal punto que ha traspasado fronteras para instalarse en los diversos contextos cotidianos, incluido el ámbito educativo, en donde se han desarrollado varias propuestas para lograr su cometido. Sin embargo, es importante reconocer que la convivencia armónica no es algo que se pueda lograr de la noche a la mañana, sino que requiere un esfuerzo constante por parte de todas las personas y de la sociedad en su conjunto.

No obstante, en un mundo cada vez más diverso y conflictivo, situaciones como el acoso escolar denotan que los esfuerzos en materia de convivencia armónica en las escuelas no han sido lo suficientemente efectivas. Esta problemática puede deberse por varias razones, tales como la carencia de recursos económicos, la falta de concientización y el desconocimiento de la misma, así como también la ausencia de participación y compromiso por parte de la comunidad escolar comprendiendo que la convivencia armónica es un proceso gradual y que requiere de la cooperación conjunta de la sociedad para lograr transformaciones significativas dentro del lecho educativo.

Por tales razones, Andrades-Moya (2020), destaca que la convivencia escolar se convierte en un tema de estudio importante debido a su papel en fomentar la convivencia saludable en las escuelas,

especialmente en Latinoamérica, donde se han implementado distintas estrategias político-pedagógicas que se centran principalmente en el desarrollo educativo del proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 3). Sin embargo, si bien hay protocolos y normativas establecidas en los diferentes países latinoamericanos, las iniciativas actuales pueden no estar abordando de manera completa las problemáticas inherentes de cada uno de ellos, persistiendo así varios desafíos evidentes.

A pesar de ello, en el Ecuador, el Estado trabaja constantemente para establecer políticas públicas las cuales promuevan la convivencia y la resolución pacífica de conflictos, tomando en consideración que en este país se reconocen y priorizan los derechos humanos como base fundamental para la convivencia armónica. Además, se han impulsado programas educativos y de sensibilización para fortalecer valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y la no violencia desde edades tempranas, con el fin de poder lograr una sociedad más desarrollada y pacífica, tanto desde el lecho familiar como desde el lecho educativo de cada uno de los individuos que integran el país.

Es por ello que, Cando (2017), menciona que en el Ecuador la educación aspira a convertirse en un modelo de calidad a nivel global, para lo cual se han implementado modificaciones fundamentadas en un proceso formativo en los últimos años, los cuales incluyen la promoción de la convivencia escolar como un elemento central para proteger los derechos y deberes de los participantes del ámbito educativo (p. 4), destacando así el esfuerzo de nuestro país por buscar fomentar una educación basada en la convivencia armónica, en la cual prevalezcan los valores anteriormente

mencionados los cuales serán clave para lograr una sociedad ecuatoriana más unida y cohesionada.

En esta investigación se muestra la recopilación de información bibliográfica de diferentes bases de datos en línea encaminada a responder el problema de investigación antes mencionado, cuyo objetivo general es: Describir las características de la educación que promueven la convivencia armónica en las escuelas ecuatorianas de acuerdo con investigaciones extraídas de bases de datos científicas en el período 2010 – 2023.

Así mismo, se han planteado cuatro objetivos específicos para poder solventar este Proyecto de Investigación, los cuales son los siguientes:

- Reconocer la importancia de la educación para la convivencia armónica escolar en Ecuador.

- Identificar los aspectos educativos más destacados que favorecen la convivencia armónica en las escuelas ecuatorianas.

- Definir las estrategias y enfoques que se han propuesto para promover la educación para la convivencia armónica en la escuela ecuatoriana.

- Detallar el papel de los diferentes agentes socializadores que garantizan la convivencia armónica en las escuelas.

El aporte del presente Proyecto Integrador de Saberes es ofrecer una exhaustiva y meticulosa descripción de los diversos aspectos de la educación que ejercen una influencia determinante en la promoción de una convivencia armónica en el contexto de las escuelas ecuatorianas.

Estos aspectos se caracterizan por su inminente eficacia para propiciar un entorno educativo pacífico, contribuyendo

de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje y sentando las bases para el desarrollo de una cultura arraigada en la paz, la tolerancia, la equidad y el diálogo en nuestro país.

Así mismo, la importancia de esta investigación radica en la necesidad de contar con una comprensión profunda y actualizada sobre los elementos fundamentales que influyen en la promoción de un entorno escolar pacífico y respetuoso en la educación ecuatoriana.

Además, nos proporcionará una base sólida de evidencia científica respaldada por datos extraídos de fuentes científicas confiables, lo cual permitirá respaldar la toma de decisiones informadas en la formulación e implementación de políticas educativas y prácticas pedagógicas efectivas en la educación del Ecuador.

### **Bases Teóricas**

#### *Importancia de la educación para la convivencia armónica escolar.*

La convivencia armónica en las escuelas juega un papel fundamental al propiciar un entorno favorable para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes a nivel global, siendo este medio en el que los individuos se formaran de manera integral para contribuir al avance de la sociedad ,en concordancia con Mazacon et al. (2019), cuando plantean que la convivencia “implica un orden moral que está implícito en todos los acontecimientos de la vida escolar, pero más allá de lo normativo y pedagógico, la convivencia implica una formación para comprender el punto de vista del otro” (p. 219).

Asimismo, la definición de la convivencia armónica propuesta por

Toscano et al. (2019), la describen como “un fenómeno inclusivo e intercultural que implica la igualdad de oportunidades para todas las personas y el respeto a la diversidad cultural” (p. 64). Desde tal punto de vista, resulta fundamental que los sistemas educativos promuevan valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la inclusión, la solidaridad y la paz desde edades tempranas.

#### *Aspectos Educativos que Fomentan la Convivencia Armónica.*

Los aspectos educativos que se consideraron importantes, que Fomentan la Convivencia Armónica son:

Gestión Escolar, según Dieniezhnikov et al. (2021), el papel que cumple es “adecuar los requisitos del estándar educativo estatal a las particularidades de cada institución, mediante la implementación de programas educativos básicos, currículos y manuales según los estándares estatales, así como la organización de diversos tipos de prácticas educativas” (pp. 69-70).

Currículo Educativo Chamorro-Pinchao et al. (2021) mencionan que “el currículo ecuatoriano busca el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño que integren los conocimientos, habilidades y actitudes de forma contextualizada, para que el estudiantado adquiera herramientas que le permitan enfrentar la diversidad” (p. 10). Por lo tanto, El énfasis en “destrezas con criterio de desempeño” implica que el currículo está orientado hacia resultados prácticos y medibles, lo que puede reflejar una intención de preparar a los estudiantes para desafíos del mundo real.

La idea de enfrentar la "diversidad" se refiere a la capacidad del estudiante para interactuar eficazmente en un entorno

plural, reconociendo y valorando diferentes perspectivas y contextos sociales, culturales y personales.

Participación de la Comunidad Educativa es de suma importancia ya que la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa ayuda a crear un entorno favorable al desarrollo integral de los estudiantes y promover una convivencia armoniosa. Esto incluye no solo a docentes y estudiantes, sino también a padres y personal administrativo, lo que resalta la naturaleza colaborativa y multidireccional de esta dinámica.

Es por ello que, la idea central es que la colaboración conjunta fortalece tanto a los individuos como al entorno escolar en general, creando una base sólida para un ambiente cohesionado. En concordancia a lo expresado Balduzzi (2021) apoya esta visión al enfatizar que, en una comunidad educativa genuina, el bienestar colectivo es el valor compartido, y las contribuciones mutuas favorecen tanto el crecimiento personal como la creación de una cultura enriquecedora. En este sentido, se prioriza el desarrollo completo de cada individuo, promoviendo la participación y aportación de todos los involucrados en el proceso educativo.

#### *Clima Escolar*

El clima escolar para Mendoza y Ballesteros (2014) es un componente primordial de la convivencia en las instituciones educativas, sin embargo, expresan que en la actualidad no existe un acuerdo sobre una definición de clima escolar y de los parámetros con los cuales se puede medir. Esto ha llevado a que el concepto “clima escolar” sea utilizado a menudo para abarcar muchos y diversos

aspectos del entorno escolar (Claro, 2013; Thapa, Cohen, Guffey & Higgins-D'Alessandro, 2013; Wang & Degol, 2016). Es decir, el clima escolar es un elemento esencial para la convivencia en las instituciones educativas.

No obstante, señalan que actualmente no existe un consenso sobre cómo definirlo ni sobre los criterios para evaluarlo. Esta falta de acuerdo ha provocado que el término "clima escolar" se emplee con frecuencia para referirse a una amplia variedad de aspectos relacionados con el entorno educativo.

Prácticas Pedagógicas otro aspecto educativo que fomenta la convivencia armónica que Loaiza et al. (2012), la definieron como “las herramientas y estrategias que utilizan los docentes para conducir aulas en las que los principales principios pedagógicos que promueven los maestros se basen en valores como el respeto, la equidad, la responsabilidad, la lealtad, la ética y la comunicación” (p. 115).

En otras palabras, estas prácticas no solo buscan el aprendizaje académico, sino también promover la convivencia armónica, al crear un entorno donde la ética y la comunicación son pilares. Esto sugiere que el éxito educativo no depende únicamente de los contenidos impartidos, sino también de las relaciones interpersonales y los valores que los maestros promueven en el aula.

Formación Docente los maestros son actores clave en la creación de un ambiente escolar positivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes. Por este motivo, Zych (2022), destaca que es importante que “el profesorado esté familiarizado con el desarrollo normativo

de diferentes componentes que conforman el potencial personal para la convivencia, con el fin de que sepan qué esperar del alumnado en cada etapa educativa y como promover dicho potencial” (p. 213). De allí la importancia de que los docentes comprendan el desarrollo normativo de los diferentes aspectos que conforman el potencial de convivencia de los alumnos.

Al estar familiarizados con estas etapas, los maestros pueden anticipar el comportamiento de los estudiantes en cada nivel educativo y fomentar de manera efectiva su capacidad para convivir de forma armoniosa.

#### *Enfoques y Estrategias Pedagógicas para la Convivencia Armónica.*

Enfoques Pedagógicos. A lo largo de la historia, han surgido diversos enfoques pedagógicos para enfrentar los desafíos de la sociedad y la educación. Entre ellos destacan los enfoques para la convivencia armónica, que se centran en crear un entorno donde las personas interactúen de manera respetuosa, cooperativa y constructiva. Al respecto, Vives (2016) sostiene que los enfoques pedagógicos no deben limitarse a cumplir objetivos académicos, sino que deben integrar a toda la comunidad educativa en acciones y prácticas que promuevan no solo la enseñanza de materias, sino también el aprendizaje para la convivencia y el respeto hacia todas las formas de vida.

En cuanto a las Estrategias Pedagógicas Vargas et al. (2020) señalan que las estrategias educativas son las acciones o procedimientos que el docente implementa con fines educativos, basándose en la organización y agrupación de los estudiantes, con el objetivo de adaptar la



enseñanza y el aprendizaje de manera adecuada.

### *Papel de los Agentes Socializadores en la Convivencia Armónica.*

La familia desempeña un papel esencial en la formación de la convivencia armónica, ya que actúa como agente socializador desde los primeros momentos de la vida y desempeña un papel crucial en la formación de la identidad y en el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en valores éticos y morales, los cuales fomentan un sentido de responsabilidad hacia los demás.

Según León y Silió (2010), un ambiente familiar favorable crea un espacio seguro donde las personas pueden expresar libremente sus emociones y preocupaciones, lo que impacta positivamente en su aprendizaje y desarrollo personal, por lo tanto, un entorno familiar saludable no solo forma el carácter, sino que también potencia el bienestar emocional y el crecimiento educativo.

La escuela juega un papel crucial en la preparación de individuos que puedan vivir en paz y colaborar eficazmente con la sociedad en la que conviven. Gutiérrez-Méndez y Pérez-Archundia (2015) señalan “a la escuela como el lugar idóneo para generar procesos de negociación y mediación” (p. 76). A través de su estructura, prácticas y programas, las instituciones educativas no solo enseñan a vivir en armonía, sino que lo practican, formando individuos con empatía y resiliencia, lo que contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa y armoniosa.

La sociedad desempeña un papel fundamental en la configuración de la

identidad individual y colectiva. Al convivir en un entorno social, los individuos inevitablemente adquieren creencias, hábitos y prácticas que pueden ser buenas o malas.

Por este motivo, Pérez (2017), destacó que “determinadas actitudes y creencias existentes en la sociedad hacia la violencia, hacia los diversos papeles y relaciones sociales en cuyo contexto se produce y ejercen una decisiva influencia en los comportamientos violentos” (p. 244).

### **Metodología**

Para esta investigación se optó por un esquema de investigación cualitativa, no experimental, del tipo documental y con un alcance descriptivo, ya que buscó profundizar en la comprensión del fenómeno de estudio, mediante la revisión sistemática de fuentes bibliográficas halladas en bases de datos en línea, con el fin de describir las características de la educación que promueven la convivencia armónica en la escuela ecuatoriana.

En total, la población del presente Proyecto de Investigación la constituye 25 fuentes bibliográficas contenidas en diversas bases de datos en línea como Web of Science, Dialnet, Google Académico, Redalyc y SciELO.

Posteriormente, la investigación centró su unidad de análisis en una muestra de 20 fuentes científicas, las cuales se filtraron mediante la aplicación de ciertos criterios de exclusión definidos.

Los criterios de exclusión que se aplicaron a la población para así seleccionar la muestra de este proyecto son los siguientes:

- Bibliografía que no pertenezcan al período 2010 – 2023.

- Bibliografía que contengan ínfima o nula información relevante.

- Bibliografía que no se relacionen con el objeto de esta investigación.

Al aplicar los criterios de exclusión, la muestra quedó conformada por 6 fuentes bibliográficas extraídas de Web of Science, 5 fuentes de Dialnet, 4 fuentes de Google Académico, 3 fuentes de Redalyc y 2 fuentes de SciELO. Con respecto a la temporalidad, del período 2010 – 2014 se publicaron 4 fuentes científicas, del 2015 – 2018 se publicaron 6 fuentes y del período 2019 – 2023 se publicaron 10 fuentes respectivamente.

Para este estudio se utilizaron métodos de investigación de nivel teórico, así como de nivel empírico. Los métodos de nivel teórico que se ocuparon en esta investigación fueron el analítico-sintético y el sistémico; por otro lado, el método de nivel empírico que se empleó para realizar este proyecto fue la revisión documental, todos estos métodos usados con el fin de desarrollar correctamente la investigación.

Para el análisis de la información recolectada se tuvieron en consideración los siguientes indicadores expuestos a continuación:

- La Educación para la Convivencia Armónica en el Ecuador.

- Aspectos Educativos que Fomentan la Convivencia Armónica.

- Enfoques y Estrategias Pedagógicas para la Convivencia Armónica.

- El Papel de los Agentes Socializadores en la Convivencia Armónica.

## Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos para esta investigación proporcionan una visión integral sobre la importancia que tiene la educación para fomentar la convivencia armónica en la educación ecuatoriana, así como los elementos educativos, enfoques y estrategias pedagógicas, además de los diferentes agentes socializadores clave que contribuyen a promover convivencia armónica dentro del entorno escolar del Ecuador.

### *La Educación para la Convivencia Armónica en el Ecuador*

La educación es un pilar fundamental en la evolución y desarrollo de la sociedad humana. Desde tiempos ancestrales hasta la actualidad, ha sido la herramienta clave para transmitir conocimientos, valores y habilidades, permitiendo a las sociedades progresar y adaptarse a los cambios. Esta abarca mucho más que el mero aprendizaje académico; es un proceso continuo que enriquece las mentes, cultiva el pensamiento crítico y forja ciudadanos comprometidos con el bienestar común, donde cada individuo tiene la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y contribuir al avance colectivo.

La educación es un proceso en constante evolución, el cual se desarrolla de manera acelerada dependiendo de las cambiantes realidades temporales en la que se suscita, siendo esto aún más evidente en la era actual marcada por la innovación tecnológica, hiperconexión y la diversidad cultural.

En la actualidad, el papel de la educación se ha vuelto más relevante que nunca, enfrentando desafíos y oportunidades sin

precedentes y resulta imperativo que ella no se limite únicamente a la transmisión de conocimientos académicos, sino también a formar individuos los cuales son competentes, críticos y adaptados al contexto global en el cual se desenvuelven.

En función de lo anteriormente expuesto, los sistemas educativos deben abogar por un enfoque más holístico, promoviendo no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo emocional, social y ético de los estudiantes, lo cual los ayudará al momento de desenvolverse en el entorno como futuros miembros activos de la sociedad. Esto no solo implica inculcar conocimientos teóricos en el estudiantado, sino también promover el desarrollo de sus habilidades prácticas, creativas y de pensamiento crítico, siendo estas mismas cualidades fundamentales para el progreso de la sociedad.

Las ideas expresadas recientemente, acerca de la importancia actual que posee la educación, coincide con la investigación desarrollada por Chalkiadaki (2018), donde se destaca que, en respuesta a las condiciones sociales y económicas actuales del siglo XXI, surgió un nuevo enfoque de las habilidades que se vuelven esenciales para que los estudiantes puedan experimentar el éxito en el ámbito académico y en el entorno social, por lo cual, varias instituciones educativas y profesionales han propuesto marcos relevantes que incluyen numerosas habilidades y sub-habilidades (p. 3).

Asimismo, los hallazgos respaldan la premisa de que la educación posee una poderosa fuerza de transformación y desarrollo integral dentro de los integrantes del entorno educativo, y más en específico,

dentro del desarrollo de los propios estudiantes. Esta premisa guarda relación con las conclusiones de la investigación que desarrollaron Paul y Quiggin (2020), la cuales destacan que el rol de la educación es proporcionar a los estudiantes nuevas formas de ver el mundo y enseñarles a considerar y criticar suposiciones que previamente habían dado por sentado (p. 579).

Conscientes de los desafíos y oportunidades que este nuevo milenio presenta para la cotidianidad de los individuos que conforman la sociedad, resulta imperativo que la educación aspire a empoderar a las generaciones venideras, otorgándoles no solo herramientas cognitivas sino también valóricas, afectivas y sociales para que en el futuro los estudiantes se conviertan en ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con el bienestar colectivo y el desarrollo de la convivencia armónica en la sociedad.

Cabe recalcar que, en el contexto actual, donde la cultura predominante tiende a ser individualista y competitiva, la importancia de la convivencia armónica se torna crucial para la creación de sociedades unidas y pacíficas. Esta relevancia se amplifica debido a la diversidad que caracteriza nuestro mundo, una diversidad que, aunque resulta ser enriquecedora, puede también ser el origen de diversos conflictos. Estos conflictos, parte inherente de la vida, pueden servir como oportunidades de aprendizaje, además de que fomentan el desarrollo personal si son abordados de manera adecuada.

Sin embargo, una gestión inadecuada por parte de los individuos puede dar lugar a situaciones problemáticas, incluyendo diversas manifestaciones de violencia,



siendo los entornos escolares uno de los ámbitos donde esto es más evidente. Esta perspectiva es respaldada por varias investigaciones, como la realizada por Rivera (2018), que enfatiza que la educación debe adoptar un enfoque continuo de reflexión sobre la convivencia social, y no limitarse solo a hacer un diagnóstico de los conflictos en las escuelas sin abordar las causas que generan conflictos en las mismas instituciones educativas (p. 7).

La convivencia armónica en las escuelas es clave para crear un ambiente adecuado que favorezca tanto el aprendizaje como el desarrollo integral de los estudiantes a nivel global, ya que este entorno contribuye a la formación de individuos capaces de impulsar el progreso de la sociedad. Mazacon et al. (2019) destacan que la convivencia escolar no solo responde a un orden moral presente en todos los aspectos de la vida escolar, sino que va más allá de lo normativo y pedagógico, al incluir la formación para entender y valorar la perspectiva de los demás.

Esta comprensión mutua y el respeto hacia diferentes formas de pensamiento y expresión encuentran un respaldo teórico en la definición de la convivencia armónica propuesta por Toscano et al. (2019), los cuales la describen como “un fenómeno inclusivo e intercultural que implica la igualdad de oportunidades para todas las personas y el respeto a la diversidad cultural” (p. 64).

Desde tal punto de vista, resulta fundamental que los sistemas educativos promuevan valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la inclusión, la solidaridad y la paz desde edades tempranas.

Este enfoque es esencial al momento de cultivar habilidades y destrezas en los individuos, lo que les permitan coexistir de manera pacífica a pesar de las diferencias culturales, ideológicas o sociales que puedan suscitarse en el entorno que los rodea. En última instancia, la promoción de la convivencia armónica no solo beneficia a las personas de manera individual, sino que también contribuye a la construcción de un mundo cada vez más armonioso y comprensivo en su conjunto.

Existen instituciones educativas en todo el mundo las cuales promueven de manera activa el diálogo intercultural y la comprensión mutua, brindando a los estudiantes la oportunidad de compartir sus tradiciones, costumbres y creencias con el resto de individuos con los cuales se relacionan cotidianamente. Esta constante interacción entre las distintas culturas y perspectivas que coexisten en el entorno escolar enriquece la experiencia educativa y prepara a los jóvenes para en el futuro ser ciudadanos globales, capaces de contribuir positivamente en una sociedad diversa.

En un país tan diverso como Ecuador, donde constantemente coexisten diferentes culturas, etnias y tradiciones, la promoción de la convivencia armónica en las escuelas es especialmente relevante para fortalecer el tejido social y construir una sociedad cohesionada. Sin embargo, a pesar de ser un país culturalmente rico, el Ecuador aún presenta carencias al momento de fomentar en su entorno una sociedad tolerante y pacífica.

Aunque se han logrado avances significativos en la promoción de la convivencia armónica en la escuela ecuatoriana, todavía existen desafíos por superar.

Tal como lo expresa Vaca (2012), en el Ecuador “se ha detectado que la labor de los centros educativos es únicamente elevar más los aspectos académicos, dejando de lado la calidad en la educación en valores, formación social y ciudadanía” (p. 5). Esta desatención ha dado lugar a diversos problemas como lo son la violencia escolar, el acoso, la discriminación y la incapacidad del sistema escolar para promover un entorno pacífico. Además, factores externos, como lo es un entorno familiar conflictivo, también contribuyen a la falta de armonía dentro del entorno escolar.

Esta preocupante situación pone de manifiesto la necesidad urgente de un enfoque más equilibrado en la educación ecuatoriana, que no solo se concentre en el desarrollo académico, sino que también priorice la formación en valores, la construcción de habilidades sociales y la promoción de la ciudadanía activa. Al abordar estos aspectos de manera integral, se puede trabajar hacia la creación de entornos educativos más seguros, inclusivos y enriquecedores para los estudiantes, donde se fomente la convivencia pacífica y se combata de manera efectiva la violencia y el acoso escolar.

Por tal motivo, es relevante señalar la importancia que una educación integral posee con respecto a fomentar la convivencia armónica, cuyo fin utópico es forjar una sociedad más inclusiva, respetuosa y colaborativa, la cual beneficie a todos sus integrantes, siendo los estudiantes los futuros miembros de esta misma sociedad. Siendo todo esto como lo manifiestan Rivera-Lozada et al. (2021), para quienes la educación ayuda a construir sueños, reinventar utopías y sembrar esperanza de cambio (p. 4).

Lo cual implica que el concepto de educación para la convivencia armónica va más allá de la mera instrucción, incluyendo la enseñanza de habilidades para resolver conflictos, comunicarse de manera efectiva y encontrar soluciones justas y equitativas dentro de los diferentes contextos educativos que existen. A través de la educación, se pueden instaurar valores fundamentales como el respeto, la empatía, la tolerancia y la solidaridad, sentando así las bases para una convivencia pacífica y enriquecedora en la sociedad venidera, en la cual los estudiantes de hoy serán miembros activos de esta.

En resumen, la educación desempeña un papel fundamental en la promoción de la convivencia armónica. Al abordar la diversidad cultural y social de nuestro país, promover valores de respeto y empatía, y desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, se contribuye a la formación de ciudadanos conscientes, lo cuales estarán comprometidos con una sociedad más inclusiva y armoniosa. La educación para fomentar la convivencia armónica no solo beneficia a los sujetos de manera individual, sino que también sienta las bases para un Ecuador más unido y pacífico.

#### *Aspectos Educativos que Fomentan la Convivencia Armónica*

Considerando la incidencia de la convivencia armónica dentro del aprendizaje, diferentes investigadores han abordado múltiples aspectos que fomentan esta dinámica en el entorno escolar. La introducción de estos aspectos al sistema educativo busca tanto cultivar el conocimiento académico como fomentar el desarrollo habilidades sociales y

emocionales en los estudiantes. A continuación, se detallarán los principales elementos educativos que los autores utilizados para fundamentar esta investigación consideraron importantes, así como su influencia dentro de la convivencia armónica.

### *Gestión Escolar*

Se conceptualiza que la gestión escolar es el conjunto de procesos, acciones que se lleva a cabo en las instituciones educativas, es decir, es la forma en que se administra y dirige una institución educativa de forma eficiente. Cuando la administración escolar fomenta una gestión inclusiva y colaborativa, se pueden generar relaciones interpersonales respetuosas y una convivencia armoniosa. Este factor determina la configuración de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

Tal como lo mencionan Dieniezhnikov et al. (2021), el papel de la gestión escolar es “adecuar los requisitos del estándar educativo estatal a las particularidades de cada institución, mediante la implementación de programas educativos básicos, currículos y manuales según los estándares estatales, así como la organización de diversos tipos de prácticas educativas” (pp. 69-70). Esta investigación sugiere que una buena gestión escolar impulsa la creación de un ambiente propicio para el desarrollo de los estudiantes.

No obstante, para lograr una educación realmente integral y enriquecedora en el contexto escolar, resulta imperativo que la gestión escolar efectiva esté complementada por un currículo educativo bien estructurado. Una gestión exitosa

puede proporcionar el marco y las condiciones para el aprendizaje, pero es el currículo el que establece el contenido, los objetivos y los métodos de enseñanza, logrando establecer bases sólidas para la construcción de un ambiente escolar y el crecimiento de los estudiantes.

### *Currículo Educativo*

El currículo educativo asume un rol de vital importancia en la promoción y consolidación de una convivencia armónica dentro del ámbito escolar, superando los límites tradicionales del aula de clases. Un currículo sólido, que sea coherente con los estándares educativos, garantiza que los estudiantes tengan acceso a conocimientos y habilidades relevantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero, además de brindarle bases sólidas sobre como convivir pacíficamente en la sociedad.

En consonancia con la perspectiva anteriormente expresada, Chamorro-Pinchao et al. (2021) mencionan que “el currículo ecuatoriano busca el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño que integren los conocimientos, habilidades y actitudes de forma contextualizada, para que el estudiantado adquiera herramientas que le permitan enfrentar la diversidad” (p. 10). Aun así, para maximizar los beneficios del currículo educativo y garantizar una experiencia enriquecedora para todos los estudiantes, es imperativo que la comunidad educativa participe activamente en este proceso.

La colaboración entre docentes, estudiantes, padres y la comunidad en general puede contribuir al diseño y la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan la conexión entre los

valores promovidos en el currículo y la realidad vivida por los estudiantes. Esta interacción constante garantiza un ambiente escolar en el que se fomente el respeto mutuo, la comunicación efectiva y la apreciación de la diversidad, construyendo una base sólida para una convivencia armoniosa y enriquecedora.

### *Participación de la Comunidad Educativa*

La participación activa y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, desde docentes y estudiantes hasta padres y personal administrativo, desempeñan un papel esencial en la creación de un entorno propicio para el desarrollo integral de los estudiantes y la promoción de una convivencia armoniosa y enriquecedora. Esta colaboración multidireccional no solo beneficia a los individuos involucrados, sino que también establece las bases para un ambiente escolar cohesionado y beneficioso para todos los participantes, ya sea dentro o fuera de las instituciones educativas.

Estos enunciados se alinean con el criterio de Balduzzi (2021), quien expresa que, en una genuina comunidad educativa, el valor compartido reside en las contribuciones mutuas orientadas al bienestar colectivo, promoviendo el crecimiento personal y la construcción conjunta de una cultura enriquecedora, en la cual se prioriza el desarrollo completo de cada individuo y se fomenta una cultura que involucra la participación y aportación de todos los estudiantes y docentes (p. 187).

Entonces, la participación activa de la comunidad escolar no solo fortalece los lazos interpersonales, sino que también crea una red de apoyo beneficiosa para el

bienestar emocional y académico de los estudiantes. La colaboración constante entre todos los actores educativos genera un entorno donde el aprendizaje es holístico y se alinea con las necesidades y expectativas de todos. Además, esta colaboración fomenta una sensación de pertenencia y unidad, fundamentales para cultivar un ambiente escolar positivo y una convivencia pacífica en la cual todos los estudiantes se benefician.

### *Clima Escolar*

El concepto de clima escolar se refiere al ambiente emocional y relacional que prevalece en un entorno educativo, abarcando la percepción colectiva de estudiantes, maestros y personal administrativo sobre la calidad de las interacciones, la seguridad, el respeto y la aceptación dentro de la institución. Un clima escolar positivo y acogedor no solo influye en la experiencia académica de los estudiantes, sino que también impacta en su bienestar emocional, su motivación y su desarrollo personal. Además, contribuye al establecimiento de una base sólida para la convivencia pacífica y la promoción de habilidades sociales esenciales para la vida de los estudiantes.

Por el contrario, un clima escolar negativo o tóxico puede tener efectos perjudiciales en la promoción de la convivencia armónica dentro del entorno escolar. Justo como indican Herrera y Rico (2014), el clima escolar se ve influenciado por el funcionamiento adecuado de los distintos factores de la convivencia escolar (p. 8). Los docentes y el personal administrativo desempeñan un papel clave en la creación de un clima escolar positivo, además de que actúan como modelos a seguir para el estudiantado, y su

comportamiento hacia los demás influirán en la personalidad de los estudiantes, por lo cual los docentes y las demás autoridades educativas deben de actuar de manera ejemplar, fomentando siempre un entorno pacífico donde predominen los valores.

Para mejorar el clima escolar y fomentar una convivencia armónica, es esencial implementar estrategias que promuevan valores fundamentales para el adecuado desarrollo del entorno educativo. Para ello, es imprescindible que la dirección de la escuela y el personal educativo estén siempre comprometidos con la promoción de una cultura en la cual predomine la convivencia y respeto. Esto implica considerar la aplicación de diversas prácticas pedagógicas efectivas, además de varias estrategias educativas que contribuyan al fortalecimiento de los lazos sociales y emocionales entre todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

### *Prácticas Pedagógicas*

Las prácticas pedagógicas engloban las estrategias, métodos, enfoques pedagógicos y actitudes que los educadores emplean para enseñar y relacionarse con sus alumnos. Este tipo de prácticas tienen una gran importancia en el ámbito educativo, ya que juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, para asegurar que estas prácticas pedagógicas sean efectivas y estén en constante mejora, es fundamental que los docentes estén capacitados en las mismas, por lo cual se debería brindar una adecuada formación a los docentes.

Dicho lo anteriormente mencionado de otra manera, Loaiza et al. (2012), definieron a las prácticas pedagógicas como todas “las

herramientas y estrategias que utilizan los docentes para conducir aulas en las que los principales principios pedagógicos que promueven los maestros se basen en valores como el respeto, la equidad, la responsabilidad, la lealtad, la ética y la comunicación” (p. 115).

La relevancia de que los docentes estén capacitados en estas prácticas radica en que permitirá a los educadores adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para diseñar y aplicar prácticas pedagógicas que sean inclusivas y orientadas hacia el desarrollo de una convivencia armoniosa. La formación docente brinda las herramientas para adaptarse a las cambiantes necesidades y realidades de los estudiantes y garantiza que las prácticas pedagógicas sean pertinentes y efectivas.

### *Formación Docente*

Los maestros son actores clave en la creación de un ambiente escolar positivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes. Una formación docente sólida en particular en temas relacionados con la educación emocional, la resolución de conflictos, la diversidad y la comunicación efectiva, entre otros aspectos, permite a los educadores adquirir las herramientas necesarias para fomentar la convivencia armónica en el aula, lo cual se verá reflejado en la manera en la cual orienten a sus estudiantes y el cómo cada uno de ellos luego se desenvolverán con el resto de la sociedad.

Por este motivo, Zych (2022), destaca que es importante que “el profesorado esté familiarizado con el desarrollo normativo de diferentes componentes que conforman el potencial personal para la convivencia, con el fin de que sepan qué esperar del



alumnado en cada etapa educativa y como promover dicho potencial” (p. 213). Los maestros necesitan estar preparados para trabajar en aulas diversas, donde los estudiantes provienen de diferentes culturas, contextos socioeconómicos y cuentan con distintas capacidades. La formación docente no se limita a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también debe incluir prácticas y experiencias en el aula.

Esta combinación permitirá a los futuros maestros desarrollar sus habilidades pedagógicas y poner en práctica las estrategias aprendidas en un ambiente real, de esta manera perfeccionando sus habilidades para fomentar la convivencia armónica y el aprendizaje significativo en sus clases.

Es relevante considerar que, a medida que la sociedad y las dinámicas educativas evolucionan, la formación docente debe estar en constante actualización, por lo cual los educadores deberán estar al tanto de las mejores prácticas y enfoques pedagógicos contemporáneos que se desarrollen.

#### *Enfoques y Estrategias Pedagógicas para la Convivencia Armónica*

La búsqueda constante de un ambiente educativo que fomente la convivencia armónica ha llevado al desarrollo de una variedad de enfoques y estrategias pedagógicas destinados a cultivar relaciones saludables entre todos los miembros de la comunidad escolar. Estas metodologías reconocen la importancia de nutrir no solo el crecimiento académico, sino también el desarrollo emocional y social de los individuos.

#### Enfoques Pedagógicos

En el transcurso de la historia, diversos enfoques pedagógicos han surgido como respuesta a la necesidad de abordar los desafíos y necesidades de la sociedad y del entorno educativo. Entre ellos, se encuentran los enfoques pedagógicos para la convivencia armónica, los cuales enfatizan la importancia de crear un ambiente en el que los individuos puedan interactuar de manera respetuosa, cooperativa y constructiva.

De forma similar, Vives (2016), expresa que los enfoques pedagógicos van más allá de ser un método para alcanzar objetivos académicos, sino que deben involucrar a todos los miembros del entorno educativo con todas las acciones y prácticas educativas, de esta manera presentando, interactuando y accediendo a los conocimientos de forma que no solo se relacionen con la enseñanza de materias, sino también con el aprendizaje para la convivencia y el respeto hacia todas las formas de vida

En contexto ecuatoriano se resalta la importancia de promover la interculturalidad como un medio para aprender a coexistir en armonía en base al entorno multicultural característico del país. Por lo cual se ha propuesto un enfoque constructivista sociocultural y desde el que se han proyectado políticas educativas y se han generado programas, planes y estrategias para resolver los problemas en las instituciones del país.

Sin embargo, la realidad educativa del Ecuador aun presenta desafíos significativos para lograr una educación de calidad enmarcada en el Buen Vivir. Como lo afirman Escobar y Ortega (2022), en el

Ecuador predominan modelos pedagógicos retrógradas con tendencia tradicional y conductista, donde el docente utiliza un sistema poco dinámico obligándole al estudiante a mantener una actitud pasiva y memorista; además de que existe una resistencia en aplicar metodologías innovadoras (p. 18-19).

Por consiguiente, si bien el país ha asumido gradualmente un enfoque constructivista sociocultural, todavía hay grandes falencias en el sistema educativo que impiden la transformación del mismo desde el interior, en donde no solo la escuela, sino toda la sociedad participe en la creación de un ambiente educativo en el cual se integren valores, actitudes y principios que respalden una convivencia pacífica en el aula.

### *Estrategias Educativas*

La importancia de estas estrategias educativas para la convivencia armónica radica en su capacidad para fomentar relaciones interpersonales saludables y promover valores positivos. A través de la promoción de valores, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, además de la participación en actividades extracurriculares, se busca crear un entorno en el cual la coexistencia pacífica sea un eje central. Estas estrategias contribuyen a la formación de ciudadanos comprometidos y responsables que contribuyan positivamente al desarrollo de una sociedad diversa y globalizada.

El estudio realizado por Vargas et al. (2020), destaca que las estrategias educativas significan la disposición que tiene el docente hacia la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes, para lo cual el maestro debe de considerar la forma

organizativa y las agrupaciones de los estudiantes, y de esta forma determinar la estrategia apropiada para sus clases (p. 302). Dicho en otras palabras, son aquellas acciones o procedimientos que realiza el docente con determinados fines educativos.

En cuanto a la implementación de las estrategias educativas, estas deben ser adaptadas a las particularidades que posea cada entorno educativo, teniendo en consideración diversos factores como lo son la cultura local, las necesidades individuales y los desafíos específicos que puedan surgir dentro del aula de clases en el transcurso del período académico. Esto ha dado lugar al surgimiento de múltiples estrategias educativas de carácter inclusivo, colaborativo, participativo y afectivo, las cuales buscan fomentar una cultura de paz y respeto dentro del entorno educativo actual.

Un ejemplo apropiado de estas, es la estrategia pedagógica denominada A Convivir Se Aprende, planteada por Bernal et al. (2018), la cual se centra en mejorar la convivencia del entorno escolar mediante la participación activa de todos los agentes educativos en actividades conjuntas y enriquecedoras, que incentiven a los estudiantes a desarrollar valores como el respeto, tolerancia, solidaridad y autoestima, convirtiendo así el lecho educativo en un espacio generador de paz (pp. 41-43).

En lo que concierne a la promoción de la convivencia armónica en Ecuador a través de estrategias educativas, se ha reconocido la importancia que estas tienen y se han puesto en práctica en las escuelas del país como el aprendizaje colaborativo, diálogo intercultural y la resolución del conflicto. Sin embargo, esto todavía sigue siendo un

desafío debido a diversos factores existentes en el entorno escolar del país y a la incapacidad de adaptación que tiene el sistema educativo ecuatoriano a las realidades cambiantes que se suscitan gradualmente dentro del país.

### *El Papel de los Agentes Socializadores en la Convivencia Armónica*

En nuestras interacciones sociales, lograr una convivencia pacífica es un objetivo fundamental para mantener un funcionamiento armonioso de la sociedad. Visto desde esta perspectiva, aquellos que nos influyen desde el principio de nuestras vidas, conocidos como agentes socializadores, desempeñan un papel crucial en la formación de nuestra conducta y en la manera en que percibimos el mundo que nos rodea. A continuación, se analizarán los tres principales agentes socializadores los cuales ciertos investigadores consideraron los más relevantes para promover la convivencia armónica.

#### *La Familia*

La familia desempeña un papel esencial en la formación de la convivencia armónica, ya que actúa como agente socializador desde los primeros momentos de la vida. Los familiares son los primeros modelos de interacción social de los individuos, influyendo profundamente en cómo se relacionarán con otros a lo largo de su vida. Los valores, actitudes y patrones de comunicación inculcados en este entorno influirán de manera significativa en las relaciones y comportamientos de las personas.

El entorno familiar no solo moldea las relaciones interpersonales, sino que

también inculca valores éticos y morales que contribuirán a la formación de una identidad sólida y un sentido de responsabilidad hacia los demás. Acorde a estas ideas, de León y Silió (2010), destacan que un entorno familiar favorable “hace que las personas que conviven en él, se sientan seguras y no tengan reparos en expresar sus inquietudes, deseos, temores, sentimientos y emociones, repercutiendo directamente en el aprendizaje y desarrollo, desde una perspectiva positiva y adecuada” (p. 329).

En una sociedad en constante cambio, la familia se enfrenta a nuevos desafíos en la educación para la convivencia armónica. Los padres y cuidadores deben guiar a los niños en la era digital, fomentando la responsabilidad y el respeto en al comunicarse. A través del amor, la atención y la orientación familiar, los niños adquieren principios de empatía, responsabilidad y habilidades para la comunicación efectiva, contribuyendo así a una convivencia pacífica y al entendimiento mutuo en la sociedad.

#### *La Escuela*

La escuela juega un papel crucial en la preparación de individuos que puedan vivir en paz y colaborar eficazmente con la sociedad en la que conviven. A medida que los estudiantes avanzan en su educación, la escuela no solo les enseña asignaturas académicas, sino que también les ayuda a desarrollar valores, actitudes y habilidades sociales que son esenciales para la convivencia armoniosa en su entorno.

Los conflictos escolares son una realidad cotidiana que existe en las instituciones educativas. El abordarlos de manera constructiva y pacífica se ha convertido en una habilidad esencial que deben

desarrollar todos los educadores. Por lo cual, se debe de comenzar a percibir los conflictos como posibilidades de crecimiento y, como lo mencionan Gutiérrez-Méndez y Pérez-Archundia (2015), “a la escuela como el lugar idóneo para generar procesos de negociación y mediación” (p. 76).

La escuela no solo transmite la idea de vivir en armonía, sino que también lo practica en su estructura y funcionamiento. A través de sus programas, prácticas y valores, las instituciones educativas contribuyen a la formación de personas capaces de enfrentar desafíos sociales con empatía y resistencia. Esto contribuirá a la construcción de una sociedad gradualmente más armoniosa y equitativa en todos los aspectos.

### *La Sociedad*

La sociedad desempeña un papel fundamental en la configuración de la identidad individual y colectiva. A medida que las personas se integran en diferentes contextos sociales, absorben valores, normas y actitudes que influyen profundamente su comprensión de cómo convivir y relacionarse con otras. Por ende, la sociedad actúa como un entorno donde se establecen modelos de comportamiento, lo que moldea la manera en que los individuos se perciben a sí mismas y cómo perciben a los demás.

Al convivir en un entorno social, los individuos inevitablemente adquieren creencias, hábitos y prácticas que pueden ser buenas o malas. Por este motivo, Pérez (2017), destacó que “determinadas actitudes y creencias existentes en la sociedad hacia la violencia, hacia los diversos papeles y relaciones sociales en

cuyo contexto se produce y ejercen una decisiva influencia en los comportamientos violentos” (p. 244).

El sistema educativo actúa como un puente entre la sociedad y los individuos. A través de la educación, se busca transformar actitudes y promover valores que fomenten la paz y la armonía en la sociedad. El objetivo es que las personas tomen decisiones y realicen acciones alineadas con una visión compartida de convivencia pacífica y valores sociales sólidos. En este sentido, la educación desempeña un papel crucial en la construcción de una sociedad en la que prevalezca el respeto y la colaboración.

### **Conclusiones**

Considerando la presente investigación desarrollada acerca de las características de la educación que promueven la convivencia armónica dentro de las escuelas ecuatorianas, se puede concluir que las entre las principales se encuentran la promoción de valores como la interculturalidad, la colaboración, la empatía y solidaridad en el sistema educativo, así como la necesidad de la implementación de enfoques y estrategias pedagógicas orientadas a promover la convivencia armónica y una mayor implicación conjunta de los agentes socializadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo que concierne a la importancia de la educación para la promoción de la convivencia armónica en las instituciones educativas ecuatorianas, se destaca que su valor radica en el papel transformador y el carácter integral que posee la educación, y a su vez en la necesidad de fortalecer el tejido social, especialmente en un país

plurinacional como lo es Ecuador, donde existe una rica diversidad cultural la cual precisa de una educación inclusiva e innovadora la cual fomente un entorno de paz para sus estudiantes.

Por otro lado, se identificaron los aspectos educativos más destacados que favorecen la convivencia armónica en las escuelas ecuatorianas, los cuales son: una gestión escolar inclusiva y colaborativa, un currículo flexible y contextualizado, participación activa y comprometida de la comunidad educativa, un clima escolar positivo, prácticas pedagógicas y formación docente sólida en materia de convivencia escolar. Estos elementos interactúan entre sí de forma sistemática, dinámica, interdependiente, compleja y coherente dentro del entorno educativo.

En cuanto a las estrategias y enfoques que se han propuesto para promover la educación para la convivencia armónica en la escuela ecuatoriana, se ha adoptado gradualmente un enfoque sociocultural, desde el cual se han proyectado políticas educativas y generado programas, planes y estrategias de naturaleza inclusiva, colaborativa, participativa y afectiva. Sin embargo, aún persisten notables deficiencias en el sistema educativo ecuatoriano que impiden la transformación del mismo.

Respecto al papel de los diferentes agentes socializadores que garantizan la convivencia armónica, se destaca que la familia ejerce una influencia significativa en las relaciones y comportamientos de las personas. Mientras que, la escuela posibilita nuevas experiencias de aprendizaje frente a desafíos sociales más amplios que surgen en el entorno escolar.

Por último, la sociedad desempeña un papel fundamental en la percepción individual y colectiva, en donde ciertas creencias, hábitos, costumbres y prácticas influyen en la forma en que las personas se relacionan entre sí.

### **Referencias Bibliográficas**

- Andrades-Moya, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-23.
- Balduzzi, E. (2021). Por una escuela vivida como comunidad educativa. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(2), 179-194.
- Bernal, B., Díaz, Y., & Meza, I. (2018). A convivir se aprende: Estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar. *Hexágono Pedagógico*, 9(1), 29-49.
- Cando, L. (2017). El código de convivencia y su construcción participativa en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Ángel Herminio Silva Olivo” del cantón Alausí – Chimborazo [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.
- Chalkiadaki, A. (2018). A Systematic Literature Review of 21st Century Skills and Competencies in Primary Education [Una Revisión Sistemática de la Literatura sobre las Habilidades y Competencias del Siglo XXI en la Educación Primaria]. *International Journal of Instruction*, 11(3), 1-16.



- Chamorro-Pinchao, C., Loor-Cedeño, G., & Agreda-Gómez, J. (2021). El buen vivir y la inclusión: Una reflexión desde la legislación educativa ecuatoriana. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-17.
- Claro, J. S. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* 39(1), 347-359.
- De León, B., & Silió, G. (2010). La familia. Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 327-333.
- Dieniezhnikov, S., Pshenychna, L., Kozlov, D., & Kozlova, O. (2021). Modern demands of education quality management in a higher education institution [Demandas modernas de la gestión de la calidad de la educación en una institución de educación superior]. *Amazonia Investiga*, 10(41), 65-73.
- Escobar, A., & Ortega, E. (2022). Modelos pedagógicos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la Unidad Educativa Emilio Terán [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Gutiérrez-Méndez, D., & Pérez-Archundia, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 11(1), 63-81.
- Herrera, K., & Rico, R. (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18.
- Loaiza, Y., Rodríguez, J., & Vargas, H. (2012). La práctica pedagógica de los docentes universitarios en el área de la salud y su relación con el desempeño académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(1), 95-118.
- Mazacon, B., Rojas, M., Valle, V., & Zambrano, J. (2019). Education in moral values for intercultural coexistence [Educación en valores morales para la convivencia intercultural]. *Revista Conrado*, 15(68), 214-221.
- Mendoza, K. H. & Ballesteros, R. R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios* 12(2), 7-18.
- Paul, L., & Quiggin, J. (2020). Transformative Education [Educación Transformadora]. *Educational Theory*, 70(5), 561-579.
- Pérez, G. (2017). Manifestaciones y Factores de la Violencia en el Escenario Escolar. *Telos*, 19(2), 237-259.
- Rivera-Lozada, I., Collazos-Ardila, R., & Rivera-Lozada, O. (2021). Peacebuilding education, a complex perspective [La educación para la construcción de la paz, una perspectiva compleja]. *Cogent Education*, 8(1), 1-10.

- Rivera, D. (2018). Aprendamos con valores [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación.
- Toscano, D., Peña, G., & Lucas, G. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(2), 62-68.
- Vaca, N. (2012). Guía educativa para la prevención del acoso escolar [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.
- Vargas, J., Baraero, V., Ramos, J., & Canales, A. (2020). Pedagogical strategies and challenges of multigrade schoolteachers in Albay, Philippines [Estrategias pedagógicas y desafíos de los maestros de escuelas multigrado en Albay, Filipinas]. *International Journal of Comparative Education and Development*, 22(4), 299-315.
- Vives, M. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *Revista Boletín Redipe*, 5(11), 40-55.
- Zych, I. (2022). Convivencia escolar desde el marco de la psicología evolutiva y de la educación. *CES Psicología*, 15(3), 202-224.