

Gestión Pedagógica del Desempeño Docente en Educación Básica de las Instituciones Educativas de Colombia

Pedagogical Management of Teaching Performance in Basic Education of Educational Institutions in Colombia

Lennys Lamadrid Bacca ¹.

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 02 de abril de 2024.
Fecha de aceptación: 01 de mayo de 2024.

¹Magister en Educación, Docente. Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología. Ciudad de Panamá - Panamá.
E-mail: lennyslamadrid.est@umecit.edu.pa
Código ORCID:
<https://orcid.org/0009-0001-7250-131X>

CITACIÓN: Lamadrid-Bacca, L. (2024). Gestión pedagógica del desempeño docente en educación básica de las instituciones educativas de Colombia. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 1. (18), 01-15.

Resumen

El presente artículo de revisión tiene por objetivo analizar la gestión pedagógica del desempeño docente en educación básica de Colombia. La investigación fue documental con diseño bibliográfico. El desarrollo y análisis teórico indican que la gestión pedagógica del desempeño docente en educación básica, es fundamental pues constituye un conjunto de procesos organizados y sistemáticos de estrategias para el aprendizaje con apoyo de herramientas tecnológicas. Se confirma que la gestión pedagógica del desempeño docente en educación básica debe estar centrada en la reflexión sobre el quehacer docente y el aprendizaje del estudiante, lo que contribuye a mejorar su desempeño con calidad.

Palabras Clave: *pedagogía, métodos educativos, evaluación, organización y planificación, educación.*

Abstract

The objective of this review article is to analyze the pedagogical management of teaching performance in basic education in Colombia. The research was documentary with bibliographic design. The theoretical development and analysis indicate that the pedagogical management of teaching performance in basic education is fundamental as it constitutes a set of organized and systematic processes of learning strategies with the support of technological tools. It is confirmed that the pedagogical management of teaching performance in basic education must be focused on reflection on the teaching task and student learning, which contributes to improving their performance with quality.

Keywords: *pedagogy, educational methods, evaluation, organization and planning, education.*

Introducción

El presente artículo analiza la gestión del desempeño docente en educación básica en instituciones educativas de Colombia, considerando que la educación debe estar centrada en el estudiante, que es el ser de acción y de cambio transformador de la sociedad, de esta manera, corresponde al docente la responsabilidad de la formación integral del estudiante, según Arrieché Cordero (2018), “con pensamiento crítico, heurístico, creativo. Formar un individuo íntegro, actualizado, capaz de enfrentarse a los cambios y de resolver efectivamente los problemas actuales” (p. 356). Esta premisa, requiere que la escuela responda a los cambios acelerados que experimenta la sociedad, producto del avance tecnológico y las nuevas formas de acceder al conocimiento.

En relación con lo anterior descrito, el desempeño docente constituye, según Arrieché Cordero (2018), el ejercicio “de sus funciones; ésta se halla determinado por actores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno” (p. 360). Esto implica, que es una forma de comprender y conducir el proceso de enseñanza, significa que la gestión es el conjunto de procedimientos que le permite encaminar la administración académica en un marco de principios éticos y valores que comparte con sus estudiantes, tanto en su ser, hacer y el conocimiento que posee (García Cordero, 2021).

Cabe agregar, que los docentes deben poseer, según Flores Ferro et al., (2023), estándares disciplinarios para la enseñanza, esto indica, que han de dominar los contenidos que enseñan, utilizar estrategias pedagógicas adecuadas a cada contenido (Martínez-Vivar et al., 2021). El quehacer

docente es complejo, según Quispe-Pareja (2020), demanda una reflexión constante de su desempeño dentro de una dinámica de interacción entre docentes, estudiantes y comunidad educativa. Al reflexionar sobre los resultados de su desempeño docente y el aprendizaje de sus estudiantes, según Anccasi Ruiz et al. (2022), en colaboración estrecha, establecen planes y programas académicos que se ajusten a las necesidades y características de los estudiantes.

En este propósito, la práctica reflexiva, articulada al contexto educativo basado en normas y principios de la planeación, organización, dirección y control, permite dinamizar el proceso de gestión educativa y pedagógica (Maruri Meza, 2020). El desempeño docente, se basa en las habilidades y capacidades profesionales orientadas a la calidad en la enseñanza (Gálvez Suárez y Milla Toro, 2018), y la responsabilidad social vinculada de manera significativa entre los elementos que influyen en los aprendizajes para el bienestar durante toda la vida (Bichi, 2017). No obstante, pese a los aspectos que involucran, en el desempeño docente persiste una praxis mecanizada, tradicional y autoritaria del docente.

Cabe agregar, que el estudio realizado por Anccasi Ruiz et al., (2022), analizaron el impacto entre la gestión del talento humano y el buen desempeño docente en las instituciones educativas públicas de un distrito de Lima. Consiguieron que el desempeño docente es deficiente en razón de un inadecuado desarrollo de la profesión docente. Por tanto, la práctica pedagógica organizada desde la creatividad e innovación, despierta en el estudiante, según Ríos Contreras (2021), “el interés por lo que enseña el docente y por lo que él aprende. Para ello, el docente utiliza

mecanismos que contribuyan no solo a fortalecer el conocimiento sino a promover el pensamiento y la reflexión” (p. 172).

En ese mismo orden de ideas, el estudio realizado por Vergara Ibarra y Vergara Vergara (2023), determinaron que existe una expresión polisémica de distintas acepciones del currículo, que entran en constante revisión, valoración, adaptación y construcción. Además, el proceso de enseñanza está enfocado en una planificación deficiente. Asimismo, Velásquez Salazar y Moreno Muro (2022), comprobaron que la gestión pedagógica enfrenta obstáculos en el proceso de enseñanza, que al ser superados, aseguran la apertura a un nuevo contexto de intervención con garantía de lograr mayor eficiencia en el desempeño docente. Esto implica, que se debe articular, según Ramírez Farías et al., (2021), la planificación, organización, mediación, clima del aula y evaluación que repercuta de forma adecuada en el aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, en las instituciones educativas de Colombia, se generan dificultades académicas en aquellos estudiantes que no tienen las capacidades para aprender a un ritmo acelerado, pues no alcanzan a adaptarse a un procedimiento cuando ya tienen que implementar otro. Los problemas de tipo académico, impiden alcanzar buenos resultados en las pruebas estandarizadas internas y externas (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2018). Esta situación, coincide con el estudio realizado en Colombia por Calics Salcedo (2023), debido a que el desempeño docente ha tenido críticas al no considerar la motivación y las necesidades individuales de los estudiantes.

No obstante, se observan inconvenientes ante los esfuerzos realizados por el estado Colombiano, según Bermúdez Aponte (2020), que merman la eficacia de la gestión pedagógica, por una parte, la brecha existente en la distribución del rubro económico que le asigna un porcentaje muy bajo a la educación, y por otra, al aumentar el número de estudiantes por aula, el docente debe recurrir a estrategias tradicionales. También, García Cordero (2021), determinó que, en básica primaria de Colombia, el docente suele ser mecanicista y radical, durante la enseñanza, prioriza la transmisión de información de manera unilateral por encima de la creación de conocimiento.

De acuerdo con lo anterior descrito, es indudable que la educación es un componente fundamental en el desarrollo y progreso de las naciones, donde se vincula al desempeño de los docentes, como actores clave en la formación de futuras generaciones. Por lo tanto, la justificación de la presente investigación radica en la contribución de un análisis de la gestión pedagógica del desempeño docente en educación básica; al desarrollar la planificación; frente a los problemas que actualmente existen en el sistema educativo y que se requieren superar para alcanzar los objetivos institucionales.

De igual manera, el aporte del estudio se centra en el desarrollo de teorías y conocimiento útil a sociedad, mediante el análisis de los documentos que priorizan la atención de los estudiantes quienes son los principales beneficiarios de la mejorara del desempeño académico de los docentes (Benoit Ríos y Vega Pinochet, 2022), pues de ello, depende el éxito del proceso de la enseñanza y el aprendizaje, en beneficio directo de los estudiantes y de la sociedad.

En ese sentido, el presente artículo trata de responder a la siguiente interrogante ¿Cómo es la gestión pedagógica del desempeño docente en educación básica primaria de Colombia? La misma hace parte de la Tesis Doctoral en desarrollo titulada: Gestión pedagógica del desempeño docente de la educación básica primaria para el mejoramiento de la calidad educativa de las instituciones estatales del distrito de Barranquilla, departamento del Atlántico Colombia, actualmente se encuentra en la fase inicial, es decir en el momento epistémico. Se realiza en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) de Panamá.

Cabe agregar, que, para este artículo, se utilizó una metodología orientada a una revisión de la literatura con el objetivo de analizar la gestión pedagógica del desempeño docente en educación básica primaria de Colombia. Por lo tanto, la investigación documental, “es un procedimiento científico y sistemático de indagación, organización, interpretación de datos e información alrededor de un determinado tema, época, autor, obra o escuela, respecto al campo del conocimiento a fin de garantizar, con el aporte la construcción intelectual” (Posada – González. 2017, p.260).

Al respecto, se revisaron artículos en revistas indexadas, documentos, libros y tesis en físico y digital, mediante búsqueda en bases de datos: Latindex, Dialnet, Scielo, Redalyc y Scopus, entre otras. En tal sentido, la investigación documental, es “un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los registrados por otros investigadores en fuentes documentales” (Arias Odón, 2012, p. 27).

Esto indica, que entre las fuentes consultadas se encuentran las impresas y digitales; con el propósito de analizarlas y aportar nuevo conocimiento sobre la gestión pedagógica del desempeño docente en educación básica.

Por consiguiente, se apoya en la observación, la experiencia y en la interpretación, como elementos inseparables, confiriendo credibilidad a los resultados con su rigor metodológico en la sistematización y la actitud crítica en el análisis de los datos (Martínez – Miguez, 2012). Este procedimiento permitió desarrollar teóricamente la gestión pedagógica del desempeño docente en educación básica.

Desarrollo

Gestión Pedagógica

La gestión pedagógica es el sistema de actividades estratégicas y planificadas, según Vega Gutiérrez (2020), que se llevan a cabo, siguiendo procedimientos apropiados para obtener los objetivos. En tal sentido, los fines, metas y objetivos, pueden ser alcanzados mediante un conjunto de procesos organizados que permiten el logro de los propósitos educativos. (Panta Rivadeneira, 2020).

Cabe agregar, que la gestión pedagógica es un proceso orientado, según Anchundia Gómez, Et al., (2022) “al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, coadyuvando en el mantenimiento de la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, respondiendo a las necesidades educativas locales, regionales (p. 449).

Desde esta perspectiva, la gestión pedagógica, debe conducir al

fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en la educación básica primaria, para mejorar el aprendizaje aprendizaje.

En relación con lo descrito, el estudio realizado por Meza Revatta et al., (2021), afirman que la gestión educativa, puede ser entendida como el fortalecimiento de los proyectos educativos y el enriquecimiento de los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales. Una gestión pedagógica ideal, pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a los resultados definidos en el programa curricular de cada grado de la institución educativa.

Diagnóstico

El diagnóstico es definido como un proceso continuado y sistemático, según González-Machado y Santillán-Anguian (2023), implica la recopilación y el análisis de datos, con el objetivo de tomar decisiones para la mejora del aprendizaje y la enseñanza en el aula. Es decir, el docente debe indagar sobre el conocimiento como algo dinámico y flexible, mediante el diálogo y la reflexión, revisar los conocimientos previos, los intereses de los estudiantes, acordar las estrategias más idóneas para la construcción del conocimiento (González-Machado y Santillán-Anguian, 2023). Asimismo, Valenzuela Santoyo et al., (2023), determinaron que los resultados no son muy favorables, pues predomina el enfoque centrado en el docente.

Igualmente, el docente debe contar con el diagnóstico de la comunidad, institución y visión de conjunto de los educadores,

alumnos, familias, sociedad en la cual funciona el plantel, recursos existentes, faltantes, actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), según Parra-Martínez (2017), todo esto para efectuar la toma de decisiones consensuadas, in situ, cuando se requiera con los estudiantes, en beneficio directo hacia el aprendizaje con calidad.

Planeación

La planificación educativa consiste en la selección y organización previa de todas las actividades curriculares de la enseñanza, según Carriazo Díaz et tal., (2020), es una herramienta necesaria en el accionar docente, dado que permite establecer los objetivos que se desean alcanzar en las actividades propuestas en el aula de clase, considerando el interés, los conocimientos previos y las necesidades de los estudiantes. El estudio realizado por Jiménez-Parra (2023), obtuvo en la dimensión planificación, una correlación baja, situación que afecta el aprendizaje y el desempeño docente.

Ejecución

En relación con la ejecución de la enseñanza, según Malagón Plata et al., (2019), constituye la relación entre el discurso, la acción y la formación pedagógica, originada en la praxis docente, donde la autogestión de información y la creatividad, superan los vacíos entre la teoría y la práctica. Sin embargo, los docentes continúan anclados en concepciones tradicionales que repiten modelos de actuación (Pineda Rodríguez, 2021).

Es evidente, que las estrategias de enseñanza, configuran en gran medida el

aprendizaje y la relación que establece el estudiante con los contenidos que le permiten generar conocimientos a lo largo de su vida (Pamplona-Raigosa et al., 2019).

En ese sentido, la ejecución describe cómo enseñan los docentes con base en las intenciones y estrategias que utilizan, así como las concepciones, las creencias que tienen acerca de la misma, las ponen en funcionamiento cuando enseñan (Sotomayor-Soloaga, 2021). Por tanto, una práctica docente, según Lindarte (2021), es el desarrollo de diversas actividades en la enseñanza, atendiendo al desarrollo integral del estudiante. Por su parte, estudio realizado por Albarracín Vanoy y Gómez Méndez (2021), detectaron que la mayor preocupación en las instituciones educativas es la deserción escolar, con una gran pérdida del año escolar y repitencia, debido a las prácticas pedagógicas tradicionales de algunos docentes.

Evaluación de los Aprendizajes

Cabe agregar, que la evaluación de los aprendizajes, constituye un proceso sistemático, según Ríos Contreras (2021), de recolección y análisis de la información, destinado a describir la realidad y emitir juicios de valor sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones. Evaluar, implica que el docente promueve actividades y estrategias orientadas a desarrollar el conocer, a potenciar el saber hacer, mediante la evaluación diagnóstica. De igual modo, se debe efectuar la evaluación formativa con la participación de los estudiantes, al realizar “la retroalimentación centrada en cualidades particulares del trabajo del estudiante en relación con criterios establecidos y presenta una guía sobre qué hacer para

mejorar el aprendizaje” (Vera Guadrón et al., 2019, p. 759). Quiere decir, que la retroalimentación permanente, incrementa la estimulación durante el aprendizaje, coadyuvando a saber desde el inicio qué es, cómo y lo que se evalúa en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Es evidente, que la exhaustiva revisión de la literatura demuestra la coincidencia entre los resultados de las investigaciones, por lo que la mayoría de los autores en sus investigaciones afirman que la gestión pedagógica es fundamental para un desempeño docente eficaz, según Vela Shupingahua (2023), porque mejora los resultados académicos, optimizando el aprendizaje de los estudiantes, al considerar sus intereses y los conocimientos previos.

Esta premisa, coincide con el estudio de Sánchez Armas y Delgado Bardales (2020), quienes afirman que la gestión educativa es una herramienta influyente en las instituciones educativas, que ayuda a alcanzar mejores resultados al aplicar el diagnóstico, la planificación, ejecución con dominio de los contenidos y evaluación de los aprendizajes.

Cabe agregar, que la evaluación de los aprendizajes contribuye a que el estudiante optimice la capacidad de valorar el desarrollo de competencias y los niveles de aprendizaje, sin embargo, existen carencias en la satisfacción y el reconocimiento (Martínez-Fuentes et al., 2023). Esta competencia se manifiesta, según Koc y Bastas (2019), cuando el estudiante aplica los contenidos aprendidos en la solución de problemas, se autoevalúa, argumenta los juicios que emite y asume comportamientos proactivos hacia el aprendizaje autónomo. En tal sentido, los resultados del estudio de Gálvez Suárez y Milla Toro (2018),

evidencian bajos niveles de desempeño relacionados con el aprendizaje.

Desempeño Docente en Educación Básica Primaria

El desempeño docente en educación básica primaria la praxis constituye un conjunto más o menos coherente de supuestos y creencias orientada por un referente teórico. Esta forma de ver la relación teoría práctica, según Vázquez (2017), indica “que toda práctica presupone un marco conceptual y otra para describir las ocasiones en que los profesionales hacen suya la teoría elaborada fuera de su ámbito para que les oriente en sus cometidos prácticos” (p.50). Esto implica, que el desempeño docente puede regirse por una teoría que no es más que una idea de sentido común tácita o no articulada, o por la teoría producida en un campo disciplinar sistemático utilizada con la finalidad de ser aplicada en la formación de los estudiantes.

En efecto, el desempeño docente en básica primaria busca, según Tobón (2013), busca la conexión biunívoca del docente y sus estudiantes; con el fin de formar competencias en ellos, pero al mismo tiempo, construir y afianzar sus competencias del conocer, saber hacer, ser y convivir, enmarcadas en el proyecto integral humano, bajo la perspectiva ética, la transdisciplinariedad, la apertura mental, contextualizada en demandas económicas y sociales reales, entretejidas en la reflexión constante y consciente de los protagonistas.

En ese sentido, en la gestión del docente, se forman seres humanos, se ejerce por seres humanos y el objetivo de la educación es formar ciudadanos de manera integral, es decir, en el ser, hacer, conocer, convivir

para la sociedad, el país y el planeta, mediante la contextualización, según Tobón (2013), como un ideal; para esto se deben orientar todos los esfuerzos, recursos, potencialidades y habilidades posibles, a fin de hacer de la educación, así como de la acción pedagógica y didáctica en la escuela una labor diferente a la memorización, unidireccionalidad y la imposición de contenidos sin significado para los estudiantes.

Competencias para Saber Conocer

Las competencias para saber conocer, se relacionan con los conocimientos que se adquieren en torno a una o varias disciplinas; demostrar tener habilidades para el razonamiento crítico, que emerge del desempeño docente al identificar, según Tobón (2013), qué es y cómo se da el desempeño idóneo, cuáles instrumentos y estrategias del saber ser, el saber conocer y el saber hacer, dentro de un determinado contexto educativo; el saber conocer; orienta la formación de las competencias teniendo como base al proceso del desempeño idóneo, fundamentado en los procesos metacognitivos y los objetivos pedagógicos.

En la evaluación del saber conocer, más que intro el conocimiento nutre la actuación de las personas y las organizaciones proyectar y memorizar información específica, lo más importante es valorar el aprendizaje en el procesamiento de instrumentos de conocimiento para permitir su abordaje.

Competencias del Saber Hacer

Las competencias del saber hacer, constituyen el aprendizaje que permite organizar los conocimientos por orden de

complejidad con el fin de aprovecharlos y ponerlos al servicio de los estudiantes para que sean utilizados de manera sostenibles, lo que favorece el fortalecimiento del desempeño docente, por lo que la formación debe estar orientada a desarrollar capacidades en el saber hacer; que hace posible que el éxito sea mayor al estar fortalecido por un proceso de retroalimentación por parte de los docentes, favoreciendo al estudiante en su seguridad y autoestima.

En ese sentido, Tobón (2013) asevera que si el alumno logra sentir que se relaciona con sus necesidades pertinentes y oportunas; es decir, darse en el justo momento para que sea significativo y útil. Es decir, el estudiante emplea lo aprendido para consolidar sus competencias.

Competencias para Saber Ser

Las competencias para el saber ser, constituyen la amalgama de acciones que realizan tanto docentes como estudiantes en el aula para el fortalecimiento del desempeño docente, se deben evitar las instrucciones solo verbalmente, según Tobón (2013), puede suceder que el estudiante no capte en su totalidad lo que debe hacer, a partir de lo realizado por el estudiante, se debe corregir su ejecución mediante la metacognición, lo que permite revisar si el alumno logró realizar las actividades asignadas por el docente y si fue capaz de responder de manera efectiva y de esa manera dar la retroalimentación que le permita autoevaluarse. Esto se refiere a la autoevaluación, autorrealización, ser autocrítico de todas sus acciones y aprender a ser persona; es por ello, que todos estos procesos conforman lo que se denomina saber ser.

Competencias para el Saber Convivir

Las competencias para el saber convivir tienen que ver con las capacidades que tiene el docente para comunicarse de manera respetuosa y afectiva con los estudiantes, el descubrimiento y respeto del otro, trabajar en equipo, negociar conflictos, ser solidario, ser tolerante, ser honesto, ser leal, ser responsable, gestionar emociones, adaptarse a las situaciones sociales, participar en la comunidad y sus procesos democráticos, ser parte activa de la sociedad civil, tender a buscar objetivos comunes con los demás, ser humanitario, entre otros (Delors, 1994).

Al contrastar el análisis conceptual con el estudio realizado por Pinto-Santos et al., (2020), se tiene que el docente requiere de la competencia digital en su formación inicial, por lo que es necesario valorar el uso de las tecnologías (Lázaro-Cantabrana et al., 2018), mediante una revisión objetiva que permita asumir el compromiso en su desempeño para mejorarla (Silva Quiroz et al., 2019). Asimismo, el estudio de Solano Suárez (2022), consiguió que en las escuelas se requiere de un mayor estudio, análisis y comprensión en el uso de las tecnologías, recomienda a los docentes, participar en cursos de formación en competencias digitales que permitan mejorar su desempeño, estimular la innovación y la creatividad en los estudiantes.

Significa entonces, que el desempeño docente es inadecuado por la baja repercusión en las pruebas internas y externas, esta preocupación en básica primaria de Colombia y a nivel internacional, situación que afecta la calidad de la educación, por ello, entre los objetivos de desarrollo sostenible, se hace

énfasis en el objetivo 4, en la necesidad de fortalecer una educación de calidad, inclusiva y equitativa, así como el impulso de oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas. Este objetivo, tiene como una de sus metas, para el año 2030, según las Naciones Unidas – Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2018), aumentar de manera considerable, la oferta de docentes competentes para una educación de calidad durante toda la vida.

En efecto, los principales hallazgos del estudio realizado por Esquerre Ramos y Pérez Azahuanche (2021), evidenciaron que el personal docente requiere ser capaz de analizar y adecuar su práctica pedagógica en función de las necesidades del contexto, que emprenda e innove con la implementación adecuada de las tecnologías de la información y comunicación, y que se preocupe por desarrollar aprendizajes que beneficien el desarrollo social. Estos resultados, son acorde a los encontrados por Lara Reimundo et al., (2022), los docentes tuvieron altos niveles de desempeño en su práctica educativa, incidiendo positivamente en el bienestar integral de la comunidad educativa.

De igual manera, el estudio realizado por Benoit Ríos y Vega Pinochet (2022), determinó que existen sentimientos positivos como la confianza y compromiso con el desarrollo de estrategias, muestran evidencias con valoración negativa, como la presencia de miedos y aprensiones asociados a la resolución de problemas.

Este hallazgo, coincide con el de Campa (2021), quien comprobó la predominancia de la enseñanza tradicional, como la forma de aprender basada en la repetición, el

dictado de lecciones y la memorización de textos. Asimismo, Rojas (2019), recomendó la enseñanza centrada en el estudiante, asumiendo un rol protagónico generador de aprendizajes.

Es evidente, que la gestión pedagógica, según Pita-Torres (2020), se concibe como un proceso en el que se comparten compromisos permanentes, orientados a un constante mejoramiento de la educación, como un elemento vital para la calidad de desempeño docente. Esto coincide con el resultado obtenido por Bravo Cuevas (2023), en su estudio, determinando que la gestión pedagógica tiene incidencia en su desempeño docente, en el aprendizaje y las competencias de los estudiantes (Ley 115 de 1994).

Significa entonces, que la gestión pedagógica guarda relación positiva con el desempeño docente, al diagnosticar, planificar el trabajo a desarrollar en el aula, se minimiza el nivel de improvisación e incertidumbre (Baldera Cruz y Sánchez, 2022). Esto permite consolidar las habilidades pedagógicas del docente, para responder a los objetivos de aprendizaje (Carriazo Díaz et al., 2020). Una adecuada planificación incide positivamente en el desempeño del docente, concebido por Picón (2020), como las actividades desarrolladas en su labor pedagógica, que le permiten alcanzar los resultados de aprendizaje esperados. La actuación del docente, debe seguir procesos de planeación antes, durante y después del desarrollo de las clases (Chávez Dávila et al., 2022).

Consideraciones finales

Con el análisis de la información obtenida de investigaciones científicas presentadas como trabajos de tesis,

publicaciones de artículos en revistas indexadas y en textos sobre la gestión pedagógica del desempeño docente en educación básica primaria, ubicados en diferentes bases de datos y autores, con diseños descriptivos, y de revistas de alto impacto científico, se responde a la pregunta de investigación y al objetivo, con las siguientes consideraciones finales:

Al analizar la gestión pedagógica del desempeño docente en educación básica primaria, se considera que la gestión pedagógica es determinante en el desempeño docente, pues constituye un conjunto de procesos organizados que comprende el diagnóstico, la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes. Estas actividades, si el docente las asume con responsabilidad, tenderá a mejorar el aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas; todo esto debe ir acompañado de recursos didácticos y herramientas tecnológicas orientadas a promover el aprendizaje de calidad y que los estudiantes obtengan resultados favorables en las pruebas internas y externas.

Es evidente, que la gestión pedagógica del desempeño docente constituye la ejecución del educador como profesional experto en el campo educativo y comprende la apropiación del saber pedagógico con la creación de conocimientos que los construye cotidianamente cuando planifica, previo diagnóstico del contexto y de los intereses de los estudiantes, diseña y organiza la manera de enseñar, o cuando se interactúa con los alumnos, en el enfoque centrado en el estudiante para la obtención de resultados favorables a la calidad educativa. Entre las actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la mediación del aprendizaje, el

empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y recursos didácticos, la evaluación del aprendizaje y la reflexión sobre los resultados de la enseñanza.

En el mismo orden de ideas, el docente en su desempeño, debe adecuar su práctica pedagógica en función de las necesidades del contexto, los intereses, necesidades y los conocimientos previos de los estudiantes, promover la innovación y la creatividad mediante el uso adecuado de estrategias didácticas y de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza.

Por consiguiente, la gestión pedagógica tiene incidencia en el desempeño del docente y las competencias de los educandos, referidas al saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir, al considerar los conocimientos previos, imágenes, experiencias, contextualización de los contenidos, apoyarse en las tecnologías, que le permita evaluar y reflexionar sobre los resultados de su praxis pedagógica, identificando sus fortalezas y debilidades, y desarrollando una comprensión crítica de su desempeño.

En consideración a lo anterior descrito, se recomienda como alternativa de solución, que el docente en su desempeño genere un proceso de autorreflexión y autoevaluación para mejorar continuamente su enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, sabiendo que es el responsable de lograr estimular a los estudiantes, convertir los contenidos programáticos en objetos de estudio atractivos, en el logro de resultados de calidad.

Referencias Bibliográficas

Albarracín Vanoy, P., y Gómez Méndez, M. (2021). Evaluación anual de desempeño docente como

- fundamento para la mejora de la práctica pedagógica de los profesores del colegio almirante padilla IED. Trabajo de Grado Maestría en Educación. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá.
- Ancasi Ruiz, L., Tantaleán Smith, C., y Montesinos Aguilar, H. (2022). Gestión del talento humano para el desempeño docente en instituciones educativas públicas en tiempos de pandemia. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, Vol. 3 Núm. 4 Pp. 11 – 20.
- Anchundia Gómez, O; Vera Macay, M; y Armendáriz Zambrano, Ch; Luna Mendieta, G. (2022). Modelo Educativo basado en Pensamiento Complejo de Edgar - Morin para fortalecer la Gestión Escolar, Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Ecuador 2021. Polo de Conocimiento (Edición núm. 68) Vol. 7, No 3.
- Arias-Odón, F. (2012). *El proyecto de Investigación*. Sexta edición. Editorial episteme. Venezuela
- Arrieche Cordero, M. P. (2018). Gestión Docente en el Contexto de la Educación Primaria Venezolana. *Revista Scientific*, Vol. 3 No. (7), Pp. 354–373.
- Baldera Cruz, L. y Sánchez, H. (2022). Concepciones de los docentes sobre la gestión pedagógica en el Nivel Primario. *Educación en Contexto*, Vol. VIII, N° 16, julio - diciembre, 2022. Pp. 58 - 77.
- Benoit Ríos, C., y Vega Pinochet, H. (2022) Autopercepciones del profesor en formación sobre su rol docente y desempeño laboral. *Revista MENDIVE* Vol. 20. No. 3 pp.790-808. 2022.
- Bermúdez Aponte, C. (2020). Gestión del docente para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en la básica secundaria. *Revista Educare* Volumen 24 N° 1 enero-abril 2020 Pp. 75 – 97.
- Bichi, A. (2017). Evaluation of Teacher Performance in Schools: Implication for Sustainable Development Goals. *Northwest J. Educ. Stud*, 2(1).
- Bravo Cuevas, O. (2023). Gestión pedagógica y desempeño docente en el logro de competencias en estudiantes de primaria, Atalaya-2022. Tesis Doctoral Universidad Católica Sede Serpiente. Lima. Perú.
- Calics Salcedo, L. (2023). Influencia de las políticas públicas educativas colombianas en la calidad de la educación básica primaria en las instituciones oficiales del municipio de Montelíbano – Córdoba, en el período 2002 – 2018. Tesis Doctoral Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología. Panamá.
- Campa, R. (2021). Estrategias y retos para el seguimiento educativo en primarias ante la contingencia covid-19 en Sonora, México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).

- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., y Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 25, núm. Esp.3, Pp. 87-95.
- Chávez Dávila, F., Ugaz Roque, N., y Melgar Begazo, A. (2022). Desempeño docente en la gestión escolar en instituciones educativas de educación básica regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Vol. 6 No. (6), Pp. 5030-5048.
- Delors, J. (1994). *Los Cuatro Pilares de la Educación*. La Educación Encierra un Tesoro. México: El Correo de la Unesco, Pp. 91-103
- Esquerre Ramos, L.; y Pérez Azahuanche, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano *Revista Educación*, vol. 45, núm. 2, Pp. 1 – 22 2021
- Flores Ferro, E., Maureira Cid, F., Pauvif Cárcamo, F., Palma Gajardo, E., Ibarra Mora, J., Muñoz Vargas, C., y Quilodrán Muñoz, B. (2023). Autopercepción del nivel de logro de los estándares disciplinarios y pedagógicos en estudiantes de educación física de dos universidades de Santiago de Chile. *Revista Retos* Vol. 48, Pp. 197-206.
- Gálvez Suárez, E., y Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el marco de buen desempeño docente. *Propósitos y Representaciones*, Vol. 6 No. (2). Pp. 407-452
- García Cordero, A. (2021). Desempeño docente en la básica primaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima de la Ciudad de Montería – Colombia. Trabajo de Grado Maestría en Administración y Planificación Educativa. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Panamá.
- González-Machado, E., y Santillán-Anguian, E. (2023). Nociones del diagnóstico en los proyectos socioeducativos. Aportaciones desde un enfoque participativo. En González-Machado, E., y Soto Curiel, J. (2023). *El diagnóstico como punto de partida de los proyectos educativos*. AM Editores. Universidad Autónoma de Baja California. México.
- Jiménez-Parra, J. (2023). Relación entre el acompañamiento recibido en el Programa Todos a Aprender (PTA) y la práctica pedagógica de los docentes, en el contexto del confinamiento por la pandemia de Covid-19. *Educación y Ciudad*, (44), e2835.
<https://doi.org/10.36737/01230425.n44.2023.2835>
- Koc, A., y Bastas, M. (2019). Project schools as a school-based management model. *61 International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 6(4), 923-942.
- Lara Reimundo, J., Campaña Romo, E., Villamarín Maldonado, A., y

- Balarezo Tirado, C. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58-70.
- Lázaro-Cantabrana, J., Gisbert-Cervera, M., y Silva-Quiroz, J. (2018). Una rúbrica para evaluar la competencia digital del profesor universitario en el contexto latinoamericano. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, No. (63), Pp. 1-14.
- Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Ley General de Educación. Congreso de Colombia, (1994). Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994. Bogotá D.F. Colombia
- Lindarte, A. (2021). Constructos teóricos del pensamiento crítico para el desarrollo de prácticas pedagógicas efectivas en básica primaria. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” Venezuela.
- Malagón Plata, L., Rodríguez Rodríguez, L., Ñáñez Rodríguez, J. (2019). El currículo: fundamentos teóricos y prácticos. 1ª. Ed. -- Ibagué: Universidad del Tolima. Colombia.
- Martínez – Miguelez, M. (2012). *Epistemología y Metodología Cualitativa*. Editorial Trillas. México.
- Martínez Vivar, R., Sánchez-Rodríguez, A., Pérez-Campodesuñer, R., y García-Vidal, G. (2021). Structural equations to analyze entrepreneur satisfaction as indicator of human resources management at the territorial level. *International Journal of Research in Business and Social Science*, Vol. 10 No. (6), Pp. 132-140.
- Martínez-Fuentes, M., Campbell, L., Muñoz-Morales, N., y Moyano-Arcos, G. (2023). La gestión pedagógica y el compromiso organizacional: una relación en conflicto. *Investigación y Postgrado*, 38(1), 67–91.
- Maruri Meza, S. (2020). Liderazgo en la gestión escolar: autopercepción del director y percepción de los docentes en relación con los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Lima, Perú.
- Meza Revatta, L., Torres Miranda, J., y Mamani-Benito, O. (2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú. *Revista Apuntes Universitarios*, 2021: Vol. 11 No. (1), Pp. 46 – 58.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN], (2018). *Lineamientos de Formación de Educadores para la Ciudadanía*. Bogotá Colombia.
- Naciones Unidas – Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], (2018). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*.

- Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Naciones Unidas.
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J., y Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, vol. 21, pp. 13-33.
- Panta Rivadeneira, L. (2020). Gestión pedagógica y desempeño docente en la Institución Educativa “Pablo Visalot” del distrito de Jumbilla. Tesis para obtener el Grado Académico de: Maestro en Gestión Pública. Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo – Perú.
- Parra-Martínez, J. (2017). La gestión eficaz en educación y su importancia en acción gerencial educativa de Colombia. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, Vol. 7, No. 2, Pp. 16-22.
- Picón, C. (2020). Desarrollo, universidades y educación de personas jóvenes y adultas. <https://dvv-international.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/Libro-CesarPicon-2020.pdf>
- Pineda Rodríguez, Y. (2021). Prácticas Pedagógicas que Caracterizaron el Quehacer del Maestro en el Ciclo de Formación Complementaria de las Escuelas Normales de Manizales, Pereira y Armenia, 1994-2010. Tesis Doctoral en Educación Universidad de Manizales Colombia.
- Pinto-Santos, A.; Pérez Garcías, A.; y Darder Mesquida, A. (2020). Autopercepción de la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado de educación infantil. *Revista Espacios* Vol. 41 (Nº 18) Año 2020. Pág. 29
- Pita-Torres, B. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, Vol. 20 No. (39), Pp. 139-152.
- Posada – González, N. (2017). Algunas nociones y aplicaciones de la investigación documental denominada estado del arte. *Revista Investigación bibliotecología*. vol.31 no.73.
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana, Unheval* vol. 14, núm. 1, pp. 7-14.
- Ramírez Farías, R., Carbajal Llauce, C., Alcas Agurto, W., y Huacchillo Calle, W. (2021). Plan de gestión pedagógica para el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del Distrito Frías Ayabaca. *Revista Ciencia y Educación* Vol. 2 No. 10. Pp. 47 – 70.
- Ríos Contreras, M. (2021). Transformación de la práctica pedagógica en educación básica primaria desde los significados de los actores en la aplicación de la Programación Neurolingüística. *Revista Dialéctica* Año 18. Pp. 165 – 182.

- Rojas, L. (2019). Elevar el rendimiento académico con estrategias educativas. *Revista Scientific*, Vol. 4 No. (12), Pp. 127-140.
- Sánchez Armas, M., y Delgado Bardales, J. (2020). *Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México. Volumen 4, Número 2.
- Silva Quiroz, J., Lázaro, J., Miranda Arredondo, P., y Canales Reyes, R. (2019). El desarrollo de la competencia digital docente durante la formación del profesorado. *Revista Opción*, Vol. 34, No. 86, Pp. 423-449.
- Solano Suárez, A. (2022). *Las prácticas pedagógicas de los docentes en torno a las Tecnologías de la Información y la Comunicación como mediación para el aprendizaje en la educación secundaria en Colombia*. Tesis Doctoral Universidad Nacional de La Plata. Argentina.
- Sotomayor-Soloaga, P. (2021). *Good Pedagogical Practices in Science Teaching*. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, Vol. 14, Pp. 1-23.
- Tobón, S. (2013). *Formación Integral y Competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Ecoe. Instituto CIFE.
- Valenzuela Santoyo, A., Reynoso González, O., y Portillo Peñuelas, A. (2023). Competencia autopercebida docente y enfoques de enseñanza en educación primaria. *Revista de investigación educativa de la Rediech* vol. 14 Pp. 1 – 18.
- Vázquez, E. (2017) *Formación por competencias de la práctica docente a la práctica pedagógica en la Universidad*. Tesis Doctoral. Universidad Católica Andrés Bello Dirección General de Estudios de Postgrado Programa de Doctorado en Educación Caracas Venezuela.
- Vega Gutiérrez, L. (2020). *Gestión educativa y su relación con el desempeño docente*. *Revista Ciencia y Educación*. Vol. 1 No. 2 Pp. 18 -28.
- Vela Shupingahua, N. (2023). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: Una revisión sistemática*. *Revista científica Uisrael* – Vol. 10 Núm. 3. Pp. 129-148.
- Velásquez, F., y Moreno, J. (2022). *Gestión educativa para mejorar la eficiencia del desempeño docente en educación primaria en Perú* *Revista Hacedor*, V.6, N.1. Pp. 161 – 172.
- Vera, L., Tafur, J., y Aldana, E. (2019). *Modelo de evaluación interactivo para el aprendizaje en programas de enfermería*. *Revista Opción*, Año 35, Regular N. 89 V.2. Pp. 756-789.
- Vergara, B., y Vergara, Y. (2023). *Concepciones curriculares: una mirada de los docentes de básica primaria en relación con los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación*. *Revista de Investigación educativa y pedagógica*. Vol. 8 | N. 14.