

Inserción y Aporte del Docente Venezolano Especialista en Matemáticas en la Educación Superior de Chile

Insertion and Contribution of the Venezuelan Mathematics Specialist Teacher in Higher Education in Chile

Dariana del Valle Mindiola Bracho¹

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 12 de julio de 2023.
Fecha de aceptación: 16 de agosto de 2023.

¹Doctora en Ciencias de la Educación.
Universidad Mayor, Santiago de Chile
E-mail: dariana.mindiola@umayor.cl
Código ORCID:
<http://orcid.org/0000-0002-5915-937X>

CITACIÓN: Mindiola-Bracho, D. (2023). Inserción y Aporte del Docente Venezolano Especialista en Matemáticas en la Educación Superior de Chile. Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 2. (17), 09-24.

Resumen

La investigación analiza los factores que dificultan la inserción del venezolano en el sistema chileno y los aportes al desarrollo académico. La metodología es de tipo descriptivo documental con diseño bibliográfico, basado en la revisión de artículos arbitrados. El resultado indica que la inserción se rige principalmente por los factores de regularización legal, requerimiento de un rol tributario y la reválida del título profesional. Se concluye que el aporte al desarrollo académico se evidencia en docencia, la cubierta de vacíos laborales en el mercado, publicación de artículos en revistas científicas, los aportes tributarios al fisco y a la economía chilena.

Palabras Clave: *Inserción, docente, venezolano, matemáticas, educación superior, migración calificada.*

Abstract

The research analyzes the factors that hinder the insertion of the Venezuelan in the Chilean system and the contributions to academic development. The methodology is of a descriptive documentary type with a bibliographic design, based on the review of refereed articles. The result indicates that the insertion is governed mainly by the factors of legal regularization, requirement of a tax roll and the revalidation of the professional title. It is concluded that the contribution to academic development is evidenced in teaching, the coverage of labor gaps in the market, publication of articles in scientific journals, tax contributions to the treasury and the Chilean economy.

Keywords: *Keywords: Insertion, teacher, Venezuelan, mathematics, higher education, qualified migration.*

Introducción

En los últimos años se ha producido en Chile un alto flujo de migración calificada encabezada por ciudadanos venezolanos, que visualizan al país sureño como alternativa que le permite lograr un nivel económico satisfactorio, un abanico de oportunidades para la familia y estabilidad laboral al precio de abrirse a una nueva cultura y desarrollar su profesión en otras latitudes, esto es quizá llevadero en jóvenes entre 18 y 25 años, pero cuando se trata de profesionales con trayectoria en el país de origen, otra puede ser la situación.

Se observa claramente, que la migración calificada venezolana es fortuita y obligada, una gran parte de ciudadanos pertenecen a una clase media, con padres trabajadores en la empresa petrolera o de industrias regionales, con altas posibilidades de acceso a la educación gratuita, por ende, con títulos profesionales y preparados para insertarse en el mercado laboral.

Los Profesores universitarios venezolanos, no escapan de esta realidad, algunos de ellos con una trayectoria académica que implica años de práctica docente en su país de origen, que pudieron disfrutar en su momento de salarios bien posicionados, pero igual, han sido afectados por el deterioro progresivo de los mismos y de la baja calidad de vida que esto conlleva.

En este sentido, los profesores universitarios, como señalan Pacheco y Salcedo (2020), emigran con ideas o proyectos claros en su vida productiva y profesional para su propio bienestar, el de su familia y de la sociedad, aun cuando esto signifique la pérdida del ambiente que le

permitió alcanzar relevancia dentro del contexto profesional en un momento dado. Estas ideas y proyectos deben estar sustentados sobre una base de conocimiento del proceso de migración que le permita recrear el escenario al que se introducirá, sujeto a procesos legales y burocráticos que definirán el ejercicio de la práctica docente en el país de acogida.

Por consiguiente, la inserción en el campo laboral obedece a aspectos legales, de idioma, cultura y certificación, pues “el reconocimiento de sus cualificaciones constituye un impedimento más, que los inmigrantes suelen considerar como más difícil de superar que las barreras lingüísticas” (Eurostat, 2014, citado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019, p. 103).

Finalmente, estos acontecimientos, por experiencia propia, desencadenan en un conflicto interno en el individuo al no querer renunciar a su ejercicio profesional por algún impedimento que le permita ejercer y tener que dedicarse a otras actividades ante la necesidad de un ingreso económico.

Ante este panorama, se observa ciertas dificultades, según Stefoni, et al., (2019), derivadas de las restricciones que operan en el país de origen y en el de llegada, situación que genera mayores problemas en la inserción social y laboral. Una de las restricciones a las que se enfrenta el profesional migrante es la regularización legal y la obtención de un Rut (Rol único tributario) que le permita figurar dentro de la sociedad y la otra condición no menos importante es la reválida del título profesional que le permitirá su inserción laboral.

En efecto, el proceso de migración del profesional debe partir de una decisión premeditada para preparar los insumos necesarios que permitan la reválida de títulos ante la Universidad de Chile para desarrollar su actividad profesional como docente universitario.

Importante la contención emocional que lo prepare internamente al cambio, para concientizar y enfrentar la situación, según lo señalado por Rojas (2020), cuando bien hace referencia a Isabel Allende en 1994...” se pierden las muletas que han servido de sostén hasta entonces, porque el pasado se borra de un plumazo y a nadie le importa de dónde uno viene y que ha hecho antes”.

En relación con lo anterior, se dan casos de profesoras o secretarias que trabajan como empleadas domésticas, cuidadoras de ancianos e ingenieros trabajando como mecánicos (Cienfuegos y Ruf, 2022). En el mejor de los casos, se espera que estos sean trabajos temporales que permitan la sobrevivencia en el momento, la regularización legal, la revalidación de títulos y certificados y el envío de remesas económicas a sus afectos en el país de origen.

Cabe agregar, que el proceso migratorio constituye un desafío para cada vez más profesionales, este artículo se nutre de la experiencia propia que pretende ser un referente para el venezolano que evalúa la posibilidad de emigrar a Chile, pues la mayoría de las investigaciones se centran en las causas del éxodo de docentes venezolanos, pero pocas sirven de acompañamiento y hacen referencia al paso a paso de esta inserción.

Resulta oportuno señalar, que el flujo de migración calificada provoca en

Venezuela un proceso de descapitalización intelectual y tecnológica que impide el desarrollo del país, ya que el principal activo de la sociedad global del conocimiento es el capital intelectual y ante esto, este tipo de investigaciones crean alertas para el país receptor, en este caso Chile, para que puedan implementar estrategias de captación de profesionales donde su inserción laboral representa posibilidades de bajo costo en miras a un desarrollo económico, tecnológico y de producción de conocimiento (De la Vega y Vargas, 2007, citado por Antuash, 2022).

En consecuencia, la presente investigación adquiere relevancia al situar la migración calificada como elemento vital en el diseño de estrategias y políticas públicas que permitan aprovechar su potencial en beneficio del desarrollo de sistemas de innovación que contribuyan al fortalecimiento y desarrollo de los países (Gaspar y Chávez, 2019). El caso particular de migración calificada en carreras asociadas a Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM), advierte una alarma para el país de origen debido a la masiva fuga de capacidad laboral calificada y una oportunidad para el país receptor (Henao y Acosta, 2019).

Resulta oportuno señalar, que el artículo es pertinente con los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, al conjugar los propósitos sobre el fin de la pobreza, la reducción de las desigualdades y la educación de calidad. El logro de los mismos, basado en una migración ordenada, responden al crecimiento económico sostenido de América Latina y el Caribe, la aplicación de políticas públicas y complementarias que contribuyan a la inserción social y laboral, la participación

de la mujer en el mercado de trabajo y la construcción de sistemas integrales de protección social que permitan que todas las personas puedan alcanzar niveles básicos de bienestar y dignidad, (UNESCO, 2023).

En otro orden de ideas, el proceso migratorio de la mujer que quiere insertarse como docente universitario se ve afectado por la existencia de una segregación e invisibilización en el ámbito de educación superior en Chile, lo cual ha permitido diferencias de género a favor de los académicos varones (Silva y Valenzuela, 2019), por lo que se deben implementar mecanismos de inserción de la mujer en cualquier disciplina sin importar el ámbito laboral.

Es evidente, que esta segregación se observa más aun en algunas disciplinas como en las ciencias exactas y refleja una notable desigualdad en el mercado laboral, pues la sociedad chilena, recién visualiza a la mujer dentro de estas especialidades por lo que se deben poner en práctica medidas para ir disminuyendo la brecha de género en carreras y disciplinas asociadas a las ciencias, tecnología, matemáticas e ingeniería conocido como movimiento STEM (Canales, et al., 2021).

Pese a lo anterior, es importante resaltar que un estudio publicado por el Departamento de Educación de la Universidad de Santiago, el Centro de Investigación avanzada en educación (CIAE) de la Universidad de Chile y el Instituto de Estudios internacionales de la Universidad Arturo Prat en el año 2020, señala que los venezolanos representan el 49,3% de docentes con autorización para ejercer la docencia en aulas chilenas. Ante esta situación, es importante preguntarse:

¿Cuál ha sido la dificultad que superaron para integrarse al mercado y posterior a eso, qué factores han obstaculizado su inserción dentro de una comunidad que difiere en costumbres, dialectos e idiosincrasia y por consecuencia en su quehacer diario docente?

En este orden de ideas, el presente estudio tiene como objetivo analizar los factores que dificultan la inserción del docente venezolano especialista en matemática en la educación superior chilena, reconociendo sus aportes al desarrollo académico al sistema receptor al detectar sus fortalezas, pero identificando también sus debilidades y el proceso emocional que vive en tierras lejanas, donde la cultura y la praxis docente difiere de lo experimentado en su país.

En consonancia con esto, se plantean las siguientes interrogantes ¿Cuáles son los principales factores de la inserción laboral del docente universitario venezolano en Chile? ¿Qué aportes académicos en materia de docencia e investigación se han registrado por parte de los docentes venezolanos a la educación superior chilena y al desarrollo económico de ese país austral?

En base a lo anterior, el artículo está estructurado de la siguiente manera, primeramente, como preámbulo se hace referencia a la conceptualización de los términos, migración, migración calificada y altamente calificada, luego se hace alusión a los distintos factores de implicancia en la inserción de un docente venezolano al sistema educativo en Chile y por último y no menos importante los diferentes aportes que la migración calificada ha logrado desarrollar en el territorio chileno.

Bases Teórico

Migración Venezolana Calificada

La migración venezolana es la mayor movilización humana de la historia reciente, pues huyen de la crisis humanitaria y económica que ha deteriorado la seguridad ciudadana y los estándares de vida de la población, según Gandini, et al, (2019), la disminución de las condiciones de vida y la velocidad con que ésta se produce en Venezuela no tiene precedentes en la historia de un país que vive un proceso inédito y exorbitante de recesión, endeudamiento externo e hiperinflación.

Esto ha admitido, que la migración se convierta en una crisis coyuntural tanto para el país de origen, los países de tránsito y finalmente el de destino, que no tienen los mecanismos, las políticas y la cultura que le permitan recibir a la cantidad de ciudadanos que se trasladan en busca de mejores condiciones laborales y de vida.

No obstante, los incuestionables beneficios económicos, sociales y culturales, que según Canales, et al., (2019), se derivan de la migración, apuntan a la corrección de desbalances existentes entre las dinámicas demográficas y económicas entre los países de origen y de destino. Además, los inmigrantes han transformado la demografía de la región y la diversidad de sus culturas e idiomas (Tigau, 2020). Los esquemas de migración están poniendo en riesgo la gestión migratoria de los países de origen, tránsito y destino, influyendo en sus relaciones geopolíticas y de cooperación mutua.

Cabe acotar, que la migración venezolana es un flujo que se dirige a una

multiplicidad de destinos, en donde el grueso se concentra en la región latinoamericana, en España y en los Estados Unidos.

Este artículo, centra sus esfuerzos en estudiar la migración calificada en Chile, el trabajo desarrollado por Stefoni, et al, (2019), da cuenta que la población migrante venezolana que ha estado llegando a este país sureño, es en promedio más joven que otros colectivos, experimenta un lento proceso de masculinización y mantiene un alto nivel de educación que siempre la ha caracterizado y genera impacto en su desempeño laboral.

Resulta oportuno señalar, que la migración calificada es aquella comunidad migrante intelectual conformada por personas con una formación universitaria de alto nivel, emprendedoras y profesionales que aspiran conseguir empleos competitivos con salarios que les permitan desarrollar sus proyectos de vida de forma adecuada (Villegas y Castejón, 2021). Por lo tanto, existe una clasificación de la migración, la calificada con estudios de licenciatura y altamente calificada con estudios de posgrado (Gaspar y Chávez, 2019).

Factores de la Inserción del Docente Universitario Venezolano en Chile.

Los factores de la inserción del docente universitario venezolano en Chile están relacionados con aspectos legales, procedimentales que no son percibidas, reconocidas o convalidadas por el país receptos a pesar de las altas calificaciones que portan refugiados, desplazados y migrantes. Por tanto, la inserción y desarrollo profesional del grupo humano que conforma la migración puede verse

limitada por barreras legales, idiomáticas, culturales y de certificación, entre otros.

Regularización Legal y Revalida de Títulos

Dentro de los factores de inserción de los docentes universitarios venezolanos en Chile, es la obtención de la documentación legal que lo autoriza para realizar alguna actividad remunerada. Para el año 2019 se habían concedido más de 20 mil visas democráticas a venezolanos que ingresaban al país con una visa temporaria de 1 año, prorrogable por un segundo año. (Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile, 2019).

Lo anterior representa un proceso burocrático y hasta desgastante para el involucrado aun cuando, Cienfuegos y Ruf, (2022) menciona que los migrantes contribuyen ampliamente al bienestar de los países en los cuales se insertan laboralmente. Ciertamente, esta migración calificada cuando se posiciona a nivel laboral está contribuyendo al desarrollo económico y social de un país que no es el suyo.

En este sentido y con la regularización legal, y sus documentos debidamente apostillados inicia el procedimiento de revalida en la Universidad de Chile en modalidad on line. Este proceso lo hace la institución, que a través del pago de un arancel evalúa sus credenciales, título en pergamino, notas certificadas programas y plan de estudio, todos apostillados.

Proceso de Aculturación

Los procesos sociales de adaptación cultural y aceptación en el medio son importantes para crear las condiciones de ambiente idóneas que un migrante necesita

para insertarse en el mercado laboral y por ende poder aumentar su capacidad de rendimiento y desarrollo profesional. Sobre este particular se hace necesario el estudio de la discriminación cultural, pues cuando ésta es mayor los migrantes tienden a replegarse a su cultura de origen, minimizando el contacto con los miembros de la cultura receptora (Navarro y Moyano, 2023).

En ese sentido, dentro de los procesos de aculturación, las estrategias de marginación, según Navarro y Moyano (2023), permiten que las personas mantengan un mínimo contacto con las culturas de origen y recepción hasta quedar prácticamente aisladas, en las estrategias de asimilación, el individuo se adapta completamente a la cultura receptora, pero pierde los vínculos de su cultura origen.

En la separación mantienen un fuerte contacto con la cultura de origen, pero la interacción con la cultura receptora es mínima y por último en el biculturalismo se logra una sólida inserción en la cultura receptora manteniendo importantes lazos con la de origen.

Segregación Laboral y Desigualdad de Género

La segregación laboral es una consecuencia de la desigualdad de género y esta división sexual del trabajo ha generado una segmentación artificial de las áreas del conocimiento. En Chile, la segregación comienza a gestarse con la elección de la carrera profesional a estudiar, cuyo impacto se observa en el ámbito laboral. La presencia de estereotipos y los modelos de división sexual del trabajo operan como catalizadores de las restricciones intrínsecas (creencias interiorizadas) y

restricciones extrínsecas (derivadas de normativas y procedimientos existentes o ausencia de estos en la educación superior), que desincentivan la participación de la mujer en carreras que históricamente han sido desarrolladas por hombres (Guzmán, 2021).

Es evidente, que Chile ocupa el quinto país con mayor brecha de género en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo económico (OCDE), según Rodríguez y Martínez (2020), donde solo el 48,5% de las mujeres participa en el mercado laboral.

La segregación laboral, junto a la desigualdad de género sitúan a la mujer migrante, acostumbrada a trabajar en su país de origen en actividades asociadas al área de especialidad, en un contexto donde ha tenido que desarrollar labores de servicio, en calidad de subordinadas y con sueldos bajos.

En ese sentido, las carreras asociadas a las matemáticas en Chile han sido desarrolladas en su mayoría por hombres, aun cuando estudios han demostrado que no existen diferencias significativas entre la capacidad de un niño o una niña para aprender en las distintas áreas del conocimiento. Ante la preocupación que esto genera, surge el enfoque educativo asociado a las carreras de ciencia, tecnología, ingeniería y matemática conocido por sus siglas en inglés (STEM) con el objetivo de promover la participación de las mujeres en las carreras descritas.

No obstante, es preocupante el déficit de este tipo de profesionales al considerar, según Tigau (2020), que contribuyen a una mayor competitividad, prosperidad

económica y crecimiento sostenido, por lo que son llamados a liderar procesos de innovación que dinamizan en forma continua la economía mundial y abre nuevos mercados de trabajo.

Percepción del Ciudadano chileno ante el Docente Venezolano Universitario.

La percepción del ciudadano chileno ante el docente venezolano es un factor que puede fomentar una buena inserción laboral, pues se crean ambientes de trabajo idóneos donde prevalezca la tolerancia, la meritocracia, la participación equitativa en la toma de decisiones, el respeto y la disposición para convivir aun en medio de las diferencias.

González, et al, (2019), hacen referencia a factores que amplifican en los locales, una reacción negativa frente a los inmigrantes, uno de ellos es la percepción que éstos tienen de la economía del país emisor que muchas veces es creada por los medios de comunicación y afecta la valoración del regional frente al sistema político, económico y social al que pertenece el migrante, creando un estado de ánimo de disconformidad en los locales.

Cabe agregar, que la calidad de la información que se difunde y la intencionalidad de la misma son centrales para contribuir a educar a las personas o para sembrar en ellas desinformación y prejuicios, según Pedemonte y Undurraga (2019), los medios de comunicación inciden de manera fundamental en la percepción que tiene el chileno ante la presencia del venezolano, basta la narrativa de una crónica roja resaltando la nacionalidad o el altercado con un migrante para que se defina el carácter de un pueblo.

Como complemento de lo anterior, y ante el desconocimiento del sistema educativo donde el migrante estudió o el contexto social donde se ha desenvuelto, se forma la desvalorización de sus antecedentes académicos o méritos profesionales.

Xenofobia

La xenofobia es un prejuicio etnocentrista, según Vega (2022), con antagonismo, rechazo, incomprensión, recelo y fobia contra grupos étnicos a los que no se pertenece. Se deriva de la intolerancia en las comunidades donde prevalece hostilidad por personas pertenecientes a otros lugares, con otras culturas, costumbres o tradiciones.

Aun cuando estudios han demostrado que el pueblo chileno muestra cierta afinidad con la crisis socioeconómica que ha permanecido en los últimos 20 años en Venezuela, es inevitable que el proceso xenofóbico se haga presente, debido a la cantidad de venezolanos presentes en el entorno.

En relación con lo descrito, dentro de la migración venezolana calificada, el chileno tiene una postura desaventajada en cuanto al acceso de la educación superior, pues en Venezuela la misma es gratuita hasta el tercer nivel y por consiguiente hay altas posibilidades de que sus ciudadanos alcancen estudios de cuarto nivel según Ganga, et al, (2019).

Los rankings académicos (internacionales-nacionales) aun cuando tienen diferentes indicadores de calidad institucional que posicionan de acuerdo a un rango, las universidades hacen mención de la calidad de la docencia y la

investigación, propia de profesionales con estudios de cuarto nivel. Esto puede provocar en los docentes universitarios regionales un sentimiento de desplazamiento al no poder competir en igualdad de condiciones.

Aportes de la Migración Calificada al Desarrollo Académico en Chile

Este apartado pretende dar cuenta de los aportes que han hecho al país austral los docentes universitarios o investigadores científicos/tecnológicos de nacionalidad venezolana. Como bien lo señala Diez, et al, (2021), es precisamente sobre los hombros de estos profesionales que reposa la responsabilidad de hacer ciencia, compartir o divulgar el conocimiento y capacitar a los futuros profesionales mediante investigación, innovación, educación o gerencia.

Cabe agregar, que el número de investigadores emigrados, según Diez et al., (2021), representa algo más del 16% de la fuerza investigativa nacional en Venezuela, tomando como referencia los 15394 investigadores activos registrados en el país para finales del año 2020. La producción científica de los que han migrado alcanza el 26% de lo producido por todos los científicos y tecnólogos venezolanos. Aproximadamente el 55% de la producción de investigación por venezolanos son recogidos en revistas de alta calidad.

En relación con las ideas descritas, el talento migrante proviene de Universidades Nacionales, de la compañía estatal Petróleos de Venezuela S.A. (PDVSA) y su filial el Instituto de Tecnología Venezolana para el Petróleo (INTEVEP), del Instituto Venezolano de Investigaciones científicas (IVIC), de la Fundación Instituto de

Estudios Avanzados (IDEA), de la Fundación Instituto de Ingeniería (FII) y del conjunto de hospitales públicos del Seguro Social y del Ministerio de Salud de Venezuela.

Por tanto, en el ámbito académico los migrantes venezolanos son considerados capital humano muy calificado y de alta diversidad cultural según el diario La Segunda, en su artículo “20 venezolanos influyentes que emigraron a Chile” del 12/02/2021 (Pérez, et al, 2021).

Cabe agregar, que la migración calificada también aporta al desarrollo económico y social de Chile en lo relacionado con los títulos revalidados por la Universidad de Chile para el año 2019, en total 581 títulos correspondientes a profesionales venezolanos en las diferentes especialidades disgregadas en 310 del sexo femenino y 271 del masculino. (Universidad de Chile, 2019).

También se observan 93 categorías de títulos revalidados que se incorporan al mercado laboral en su mayoría Químico farmacéutico y Enfermería, subsanando las necesidades y deficiencias del sistema económico, social de Chile.

Resulta oportuno señalar, que el migrante venezolano hace aportes tributarios a Chile, pues la contribución fiscal de los migrantes permite conocer los efectos directos de su residencia en el país receptor y así entender, si su presencia significa un beneficio o un costo para el Estado en términos fiscales (Maire, 2019).

Esta contribución positiva a las arcas fiscales del país sugiere políticas públicas orientadas a la integración económica de migrantes en beneficio del Estado, ya que

un mayor grado de formalidad laboral de migrantes, implica un mayor pago de impuestos y un eventual aumento en la productividad del país. Bracho (2020).

Lo anterior se torna relevante cuando se considera que los migrantes aportaron en el año 2017 el 0,4% del PIB en Chile (Muñoz y Muñoz, 2022), mientras que el aporte neto al fisco asciende a más de USD 1000 millones anuales, producto de tributos y pagos de tramites en extranjería.

En complemento, Torres (2019) en el informe de la Superintendencia de Pensiones hace alusión a un tercio de los venezolanos de un millón de migrantes cotizando en la Administración de Fondos de Pensiones.

En relación con las ideas descritas, la diversificación de la profesión docente permite contar con educadores étnica y culturalmente diferentes, que generan importantes beneficios, como la mejora de las experiencias académicas y sociales de los estudiantes inmigrantes o pertenecientes a minorías étnicas, y el desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad en sus comunidades educativas, por esta causa y por la proyección de déficit de profesores en Chile se debe promover la inserción de educadores inmigrantes (Universidad de Chile, 2022, Centro de Investigación Avanzada en Educación).

Al respecto, se tiene un total de 39 profesionales clasificados como migración altamente calificada y autorizados por la Universidad de Chile para ejercer sus funciones dentro del mercado laboral predominando en cantidad el sexo femenino, disgregados en 11 títulos de maestría y 03 de doctorados en el 2019, 15 magister y 05 Doctorados en el 2020 y 03

Magister y 02 Doctorados en el año 2021. (Universidad de Chile. 2021).

Metodología

La metodología constituye la manera de organizar el proceso de la investigación, controlar los resultados, presentar conclusiones, para ello se realizó una revisión de la literatura con el objetivo de analizar los factores de la inserción del docente venezolano especialista en matemática en la educación superior chilena.

Tal como lo señala Bernal (2006) es una investigación que muestra, narra, reseña o identifica hechos, situaciones, rasgos, características de un objetivo de estudio, pero no se dan explicaciones o razones del porqué de las situaciones, hechos y fenómenos. Esta investigación está guiada por preguntas contempladas por la investigadora y cuyas respuestas se ven fundamentadas por una exhaustiva revisión documental.

En ese sentido, la investigación documental, según Posada-González (2017), “constituye un procedimiento científico y sistemático de indagación, organización, interpretación de datos e información alrededor de un determinado tema, época, autor, obra o escuela, respecto al campo del conocimiento a fin de garantizar, con el aporte la construcción intelectual.” (p.260). Se analizaron artículos científicos mediante una búsqueda y localización de documentos bibliográficos de carácter científico.

Sobre la base de lo descrito, se utilizó una metodología descriptiva con un enfoque documental pues se desarrolla en base a la revisión de artículos en revistas

indexadas, documentos, libros y tesis en físico y digital mediante búsqueda en bases de datos como Dialnet (6), Scielo (2), Latindex (2), Redalyc (5), Scopus (1), Google Académico (4) también se revisaron repositorios (5), revistas digitales (1) y páginas webs institucionales (13), libros (2) entre otras, encontrándose un total de 50 documentos y artículos de los cuales se analizaron y contemplaron cuarenta y uno (41).

La revisión documental permitió analizar las experiencias vividas de migración calificada venezolana que emigró a Chile y realizar la comparación con el proceso vivencial propio.

Resultados

En referencia al objetivo orientado a analizar los factores que dificultan la inserción del venezolano especialista en matemáticas en la educación superior chilena y los aportes al desarrollo académico de Chile como país receptor y Venezuela ente emisor, Gutiérrez, et al, (2020), resalta la urgencia de la puesta en práctica de políticas que controlen este proceso, de manera que no atente contra la estabilidad de todos los involucrados y ante este sustento pese a los esfuerzos realizados por el estado, se observa una migración desordenada y un país receptor no preparado e insuficiente de recursos para recibir a la población en términos de cantidad, que como bien lo señala Gandini, et al, (2019), es la movilización humana más grande de la historia reciente.

En este sentido, Stefoni, et al, (2019) resalta las características predominantes de este tipo de migración, relativamente joven con una ligera tendencia a la masculinización y con altos estándares de

educación como principal factor diferenciador. Esta comunidad migrante intelectual se clasifica por Gaspar y Chávez (2019), en altamente calificada de acuerdo con los niveles académicos alcanzados.

Este tipo de migración, según Villegas y Castejón (2021), busca posicionarse en empleos competitivos que les permitan disfrutar de un nivel económico estable, con posibilidades de adquirir bienes y servicios, vivienda propia, seguir desarrollándose académicamente, cubrir las necesidades de formación de los hijos, entre otros intereses, sin mencionar la cantidad de profesionales emprendedores que buscan crear y posicionar sus negocios en el mercado laboral.

Cabe agregar, que una vez logrado superar los factores de inserción asociados a la legalidad y a la acreditación para ejercer, inicia la postulación de cargos y una vez obtenido el mismo, asume el proceso de integración a un nuevo ambiente y a una cultura. De tal manera que se enfrenta a un nuevo desafío cultural, según Navarro y Moyano, (2023), la importancia del biculturalismo como estrategia de aculturación.

La actitud del profesional que se inserta debe buscar siempre adaptarse a nuevas experiencias y prácticas docentes sin querer imponer sus antiguos procedimientos, pero sin olvidar que su experiencia anterior nutre en todo sentido el quehacer docente actual.

Otro factor decisivo en la inserción del profesional y que coloca en desventaja al sexo femenino es la segregación laboral producto de la discriminación de género, Guzmán (2021) alega que existe un modelo de división sexual regido por estereotipos que influyen en las creencias de la sociedad

y provoca una segmentación por área de conocimiento. Rodríguez y Martínez (2020), refieren un bajo porcentaje de participación de las mujeres en el ámbito laboral de Chile y este déficit es preocupante al tomar en consideración lo señalado por Tigau (2020), sobre el desaprovechamiento en términos de prosperidad y crecimiento sostenido para el país, derivado de la inserción de este personal en áreas desarrolladas por hombres, asociadas a la Matemática e Ingeniería.

Por otra parte, cuando se señala la percepción del chileno frente al venezolano, la investigación conjuga dos puntos de vista, uno referente a González, et al, (2019), que señalan que esta posición del local frente al profesional venezolano se ve condicionada por la situación económica del mismo. Sobre este particular podrían ser varios los factores involucrados en esta percepción, algunos de ellos es la impresión de que el venezolano pueda apoderarse de las plazas de trabajo y que se reduzcan sustancialmente los recursos del estado y la empresa privada.

Un segundo punto de vista, se contempla en la campaña mediática de descrédito donde la noticia es el gentilicio venezolano por lo que Pedemonte y Undurraga (2019), aseguran que los medios de comunicación inciden de manera fundamental y provocan la descalificación y desvalorización de los méritos académicos y profesionales del migrante venezolano.

En efecto, el factor anterior está involucrado con la intolerancia de la comunidad chilena ante la presencia multitudinaria de extranjeros que repercute en forma negativa. Este prejuicio etnocentrista, según Vega (2022), llamado

Xenofobia y que en una sociedad globalizada es difícil encontrar, la realidad es que se hace cada vez más presente en el entorno social chileno.

Por otro lado y en contraste con lo anterior, en términos de aportes tributarios del profesional venezolano al sistema económico y sociopolítico del estado chileno, Maire (2019), señala la importancia de la contribución fiscal para tener una referencia del beneficio o costo para el estado en términos fiscales.

La contribución positiva, según Muñoz y Muñoz (2022), a las arcas fiscales del país producto de tributos y pago de trámites en extranjería, y la afirmación de Torres (2019), de venezolanos cotizando en la administración de fondos y pensiones.

En lo que se refiere al aporte en investigación los fundamentos teóricos hacen referencia a una fuente proveniente de los autores Diez, et al, (2021), quienes recalcan la importancia del papel de los investigadores con la responsabilidad de hacer ciencia, compartir o divulgar el conocimiento y capacitar a futuros profesionales como la generación de relevo. En lo que concierne a Venezuela, la fuga de investigadores es considerable, representando el 16% de la fuerza investigativa nacional donde más del 50% de la producción es recogida en revistas de alta calidad.

Cabe acotar, que la otra fuente de información sobre la que se sustentó este aspecto es la proveniente de artículos de opinión en el periódico “La Segunda” en su titular de día 12 de febrero del 2021.

En el mismo se ha hecho referencia al aporte en materia de investigación de venezolanos desatacados y que hoy día ocupan cargos significativos de alta

relevancia en institutos educativos de Chile. Al estudiar a fondo estas personalidades, se observa una común característica en todos ellos, estaban bien posicionados en el país de origen con una alta trayectoria y experiencia que el país sureño ha podido aprovechar para su propio beneficio y a bajo costo.

Para finalizar, los aportes al sistema económico han girado en función de la cantidad de títulos revalidados, con autorización para ejercer y por ende incorporarse al mercado laboral, esta información es suministrada por el canal oficial electrónico de la Universidad de Chile, con un total de 581 títulos provenientes de migración calificada para el año 2019 y 39 títulos en los años comprendidos entre 2019 y 2021 de migración altamente calificada.

Por otra parte, los aportes de la migración ordenada en Chile se hacen palpables cuando sirven de andamiaje a un sistema colapsado, debilitado y escaso del recurso humano. Desde el punto de vista educativo, según Cabezas (2019), para el año 2025 habrá en Chile un déficit de 32166 profesores para formalizar las clases a lo largo del país y ante esto se hace necesario la incorporación de profesional docente que permita enfrentar este gran desafío que bien puede derivarse de la migración calificada venezolana.

En términos de inserción laboral, según Antuash (2022), el migrante calificado suele dedicarse a actividades vinculadas con investigación y desarrollo, docentes en diversos niveles y clases de instituciones, funcionarios de compañías multinacionales, empleado en empresas nacionales o estudiante.

Conclusiones

Al analizar los factores que dificultan la inserción del venezolano especialista en matemáticas en la educación superior chilena, los aportes al desarrollo académico al sistema receptor, se concluye que la regularización legal y el requerimiento de un rol único tributario (Rut) y la reválida del título profesional son los principales factores de inserción que el profesional requiere para insertarse en el campo laboral académico, que necesitan paciencia, acompañamiento y contención emocional, porque es precisamente en esta fase donde comienza a cuestionar la decisión tomada y por desconocimiento pensar que los acontecimientos podrían haber fluido de manera normal o rápida durante el proceso de reválida.

Es evidente, que el profesional que emigra con un plan estratégico y una decisión premeditada enfrenta con mejor postura las dificultades de inserción pues impacta de forma directa en la persona, en su autoestima, en la posibilidad de insertarse laboralmente en el país de acogida. Se produce un cambio en su estilo de vida que potencia el desarrollo de sistemas de innovación disminuyendo la brecha de género, xenofobia y comunicación con la inserción de la mujer migrante calificada en carreras asociadas a las ciencias, tecnología, ingeniería y matemática, dinamizando la economía y abriendo nuevos mercados de trabajo.

En relación con los aportes al desarrollo académico de Chile, se concluye que los profesionales dedicados a la investigación forman un segmento importante y de alto beneficio para las instituciones en donde hacen vida, sobre ellos recae la responsabilidad de gestionar el conocimiento como principal activo de una

nación y capacitar a los futuros profesionales en pro del desarrollo económico y social del país, a través de la docencia, investigación y extensión, logrando divulgar el conocimiento en revistas arbitradas de alto impacto científico.

De igual manera, se puede concluir que el profesional que se inserta en la actividad económica aporta como contribuyente al fisco de Chile, se concluye que la migración venezolana hace aportes en la Administración de Fondos de Pensiones y al fisco anual producto de tramites en extranjería e impuestos. Los profesionales con título revalidado se incorporan al mercado laboral, logrando minimizar las carencias del recurso humano en áreas asociadas a la salud o a la educación.

Referencias Bibliográficas

- Antuash Tsenkush, A. (2022). Inserción laboral de los profesionales venezolanos migrantes en universidades Públicas de Quito (2010-2020). Instituto de Altos Estudios Nacionales-IAEN.
- Bracho Pérez, K. J. (2020). Integración Intercultural de Niños Inmigrantes en Edad Escolar de la Zona de la Frontera. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 175-182.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Pearson educación.
- Cabezas Gazaga, V. (2019). Desafíos y tensiones entre las nuevas políticas educativas y los programas de formación inicial de profesores en Chile. *Revista Tema de la Agenda Pública*. 14(116),1-28.

- Canales Cerón, A. I., Fuentes, J. A., y De León Escribano, C. R. (2019). Desarrollo y migración: desafíos y oportunidades en los países del norte de Centroamérica.
- Canales, A., Cortez, M. I., Sáez, M., & Vera, A. (2021). Brechas de género en carreras STEM. Propuestas para Chile. Concurso de Políticas Públicas, 115-150.
- Cienfuegos-Illanes, J., y Ruf-Toledo, I. (2022). Profesionales de nacionalidad venezolana en Chile: barreras, estrategias y trayectorias de su migración. *Estudios Públicos*, (165), 77-104.
- Diez, E., Freites, Y., García-Pérez, M., Ordóñez, L., Pineda, J., Requena, J., y Romero, S. (2021). Migración de Investigadores venezolanos: impactos e implicaciones de política pública. *Interciencia*, 46(1), 8-18
- Gandini, L. C., Lozano Ascencio, F. C., y Prieto, V. C. (2019). Crisis y migración de población venezolana: entre la desprotección y la seguridad jurídica en Latinoamérica. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ganga-Contreras, F., Sáez, W., Calderón, A. I., Calderón, Á., y Rodríguez-Ponce, E. (2019). Principales rankings académicos internacionales: el caso de Chile. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28, 407-434.
- Gamboa, L. (2016). Desarrollo de Competencias de Lectoescritura en Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Escuela Nueva, a Partir de una Propuesta Lúdico-Pedagógica desde Lectura de Contexto en la Sede Educativa Rural San José de La Montaña del Municipio de Mutiscua. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 2. (2)*, 39-46.
- Gaspar Olvera, S., y Chávez Elorza, M. (2019). La migración mexicana altamente calificada 1990-2015.
- González, R., Muñoz, E., & Mackenna, B. (2019). Como quieren en Chile al amigo cuando es forastero: Actitudes de los chilenos hacia la inmigración. *Inmigración en Chile: Una mirada multidimensional*, 321-346.
- González, E., Villadiego, K. y Rodríguez, E. (2022). Tiflotecnología en el Aprendizaje de las Matemáticas en Estudiantes con Discapacidad Visual. *CIE. Vol. 2. (15)*, 41- 54.
- Guzmán, D (2021). Brechas de Genero en la Educación Superior en Chile y su impacto en la Segregación Laboral: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *International Journal for 21st Century Education*, 8(1), 47-67
- Henao, V y Acosta, L, (12-14 de septiembre del 2019) Inserción laboral de las mujeres migrantes altamente calificadas. Sexto Simposio Internacional de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables. Universidad Libre Colombia
- Maire Chávez, B. M. (2019). Contribución fiscal de la migración en Chile. [Tesis

- de Magister, Pontificia Universidad Católica de Chile]. Repositorio Institucional Pontificia Universidad Católica
- Ministerio de Relaciones Exteriores. Chile Exterior. 22 de abril del 2019. <https://www.chile.gob.cl/caracas/noticias/visa-de-responsabilidad-democratica-continua-apoyando-a-miles-de>
- Muñoz, Y. R., y Muñoz, V. R. (2022). Gobernanzas migrantes en el momento constituyente. Chile, octubre de 2019. Participación social y políticas públicas en Iberoamérica, 257.
- Navarro-Conticello, J., y Moyano-Díaz, E. (2023). Adaptación cultural, discriminación percibida y bienestar de migrantes sudamericanos en Chile. *Perfiles Latinoamericanos*, 31(61).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) (2019). Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros. <https://es.unesco.org/gem-report/node/1878>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO) (2023). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. <https://www.unesco.org/es/days/education>
- Organización de las Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo Sostenible (s.f.).
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Pacheco, R. A. U., & Salcedo, A. (2020). El profesor universitario venezolano migrante: ¿en búsqueda de la productividad perdida, *Paideia*, (66), 73-108.
- Pedemonte, N. R., y Undurraga, J. T. V. (2019). Migración en Chile: Evidencia y mitos de una nueva realidad. LOM Ediciones.
- Pérez, D. Violani, N. y Basaure, T. (2021, 12 de febrero). 20 venezolanos influyentes que emigraron a Chile. *Diario La Segunda*. https://www.litoralpress.cl/sitio/Prensa_PaginaCompleta.cshtml?LPKey=%C3%9C.Uo.Ua5.S1.M.Y.J.F.Kdd.B.Bz.L.T.Gk.L.Rc.Iqwa.Kfflnd.Hqa.A.F4.H8.%C3%96
- Posada – González, Nubia. (2017). Algunas nociones y aplicaciones de la investigación documental denominada estado del arte. *Revista Investigación bibliotecología*. 31 (73).
- Rodríguez Salazar, J., y Martínez Villarroel, T. (2020). Análisis del rol laboral: profesionales migrantes venezolanas y su inclusión en el mercado laboral chileno. [Tesis de Postgrado, Universidad de Chile]. Repositorio Académico Universidad de Chile
- Rojas Silva, N. (2020). Entre la migración y la resistencia en contextos de crisis. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 20(39), 127-138.

- Silva Jiménez, D., & Valenzuela Mayorga, J. A. (2019). Una Mirada actual de Género y Recursos Humanos en las Universidades Chilenas. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnologías*.5-16
- Stefoni, C., Silva, C., y Brito, S. (2019). Migración venezolana en Chile. La (des) esperanza de los jóvenes. En Gandini L, Fernando L, Prieto V. *Crisis y Migración de población venezolana. Entre la desprotección y la seguridad jurídica en Venezuela*. Universidad Nacional Autónoma de México
- Superintendencia de Pensiones, (2019) Informe mensual de cotizantes del seguro de Cesantía y del Sistema de Pensiones.
https://www.spensiones.cl/portal/institucional/594/articles-13781_recurso_1.pdf
- Tigau Camelia (2020). Discriminación y privilegios en la migración calificada. Los profesionistas mexicanos en Texas. UNAM, Centro de Investigaciones Sobre América del Norte.<https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/18037>
- Torres, L. Z. (2019). Organización venezolana en Chile. *Anales de la Universidad de Chile* (No. 16, pp. 315-328).
- Universidad de Chile. (2022). Educadores inmigrantes son en su mayoría venezolanos y más de la mitad trabajan en colegios subvencionados. <https://uchile.cl/u189284>
- Universidad de Chile. (2019). Canal Egresados. Títulos y Grados Extranjeros Revalidados 2019. <https://uchile.cl/u165269>
- Universidad de Chile (s.f). Portafolio Académico Marinella Mazzei Pimentel <https://uchile.cl/portafolio-academico/portafolio-academico/academico/56976>
- Universidad en Chile. (2021) Canal de Egresados. Grados Extranjeros Reconocidos. 2021.<https://uchile.cl/u187426>
- Vega, J. (2022). Xenofobia, nacionalismo y COVID-19: la construcción del migrante venezolano en el discurso sobre la vacunación en redes sociales. *Lengua y Sociedad*, 21(1), 129-147.
- Villegas, N. Y. A., y Castejón, C. E. B. (2021). Perspectiva laboral de la migración intelectual venezolana. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 3(8), 69-88.