

Enfoque Enseñanza para la Comprensión del Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria

Teaching Approach for the Understanding of Academic Achievement in Secondary Education Students

Carol Alexandra Cediel ¹.

INFORMACIÓN DEL ARTICULO

Fecha de recepción: 20 de Octubre de 2020.
Fecha de aceptación: 01 de Noviembre de 2020.

¹Especialista en Psicología Clínica y de la Salud. Secretaria de Educación. Psicóloga - Docente. Santander – Colombia.
E-mail: psicoccediel@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0001-9517-211X>

CITACIÓN: Cediel, C. (2020). Enfoque Enseñanza para la Comprensión en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Secundaria. CIE. Vol. 2. (10), 94-108.

Resumen

El presente artículo tiene por objetivo analizar la incidencia del enfoque Enseñanza para la Comprensión en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en un colegio privado de la ciudad de Pamplona. Este enfoque se gesta bajo el paradigma constructivista dando un valor significativo a la utilidad del conocimiento. El tipo de investigación utilizada fue cualitativa con diseño fenomenológico; los participantes claves fueron cinco estudiantes y tres docentes. Para la recolección de los datos se realizaron entrevistas a profundidad y grupos focales. El principal resultado es que no se evidenció una incidencia significativa, como lo es su decisión personal frente a la responsabilidad académica.

Palabras Clave: *comprensión, rendimiento académico, práctica pedagógica, actitud, estrategias, aprendizaje.*

Abstract

The objective of this article is to analyze the incidence of the Teaching for Understanding approach on the academic performance of secondary school students in a private school in the city of Pamplona. This approach is developed under the constructivist paradigm, giving a significant value to the usefulness of knowledge. The type of research used was qualitative with a phenomenological design; the key participants were five students and three teachers. In-depth interviews and focus groups were conducted to collect the data. The main result is that a significant incidence was not evidenced, as is his personal decision regarding academic responsibility.

Keywords: *understanding, academic performance, pedagogical practice, attitude, strategies, learning.*

Introducción

Hablar de rendimiento académico implica la revisión de múltiples factores y elementos que inciden y se relacionan de manera compleja. Alfaro, Espino, Barajas y Cahue (2016) argumentan que la vida académica estudiantil tiene múltiples variables individuales, familiares y sociales que han demostrado tener implicaciones en el rendimiento académico de los estudiantes.

El rendimiento académico ha sido abordado desde diferentes perspectivas y es uno de los temas de mayor interés a nivel investigativo, en dicho proceso se han revisado desde los factores que lo determinan hasta los que lo afectan, incluyendo variables individuales, sociales y contextuales. Asimismo, es una herramienta que permite un acercamiento al fenómeno del aprendizaje, pero a su vez visualiza una realidad cuestionante y preocupante con relación a la calidad de la educación, no solo en Colombia sino en América Latina.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) revisando la Evaluación Internacional (PISA) argumenta que América latina está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar. Salinas, (2016).

A su vez, en la actualidad dentro de los retos educativos es prioridad generar una educación que le permita al ser humano desarrollar diferentes habilidades y destrezas que le faciliten su interactuar de manera efectiva y eficiente con su entorno cambiante, responder a la dinámica cultural, social y económica en la cual se encuentra inmerso, caracterizada por la inequidad, el desempleo y la destrucción de

los recursos naturales, entre otras realidades. Cada vez las demandas de la sociedad contemporánea, permeada por los procesos de globalización, los avances tecnológicos, la sociedad del conocimiento son más complejas de afrontar.

Ante esta realidad, los avances educativos se han orientado hacia las nuevas formas de concebir el currículum, nuevos modos de entender los procesos de enseñanza y aprendizaje y en definitiva, nuevos modelos de escolarización, como puede comprobarse en los múltiples documentos elaborados por la UNESCO (2007). y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). Zúñiga, Leiton y Naranjo, (2014); por ende, se ha generado diferentes modelos y enfoques o perspectivas pedagógicas en pro de dar respuesta a las exigencias del contexto y los retos de la actual sociedad.

Este estudio se desarrolló en un Colegio de carácter privado ubicado en la ciudad de Pamplona, el cual se ha mantenido durante años en la categoría muy superior según clasificación del ICFES; aun así, uno de los elementos de mayor inquietud en las comisiones de evaluación ha sido el bajo rendimiento académico y de manera persistente, en algunos estudiantes.

Por otra parte, en miras de favorecer el desarrollo integral, involucrando la acción cooperativa y equitativa, a partir de las potencialidades y capacidades de su estudiantado, inicia la implementación del marco de la Enseñanza para la Comprensión. (EpC) a finales del año 2016.

Dicha implementación ha demandado un cambio, no solo a nivel de currículo sino en el ejercicio docente, y por ende, un

cambio a nivel metodológico, caracterizado por múltiples estrategias didácticas utilizadas al interior del aula, las cuales están orientadas a generar aprendizaje significativo, que impacta directamente al estudiante y modifica, a su vez, una dinámica institucional.

Al realizar la inmersión al contexto y acercamiento al fenómeno de estudio, se evidenció que estudiantes, que por varios años habían sido reportados por presentar bajo rendimiento académico en algunas asignaturas, en la actualidad presentaban mejores resultados; por tal motivo el objetivo de la presente investigación fue analizar la incidencia del enfoque Enseñanza para la Comprensión en el rendimiento académico de los estudiantes de Secundaria de un colegio privado de la ciudad de Pamplona y de esta manera revisar como la implementación de nuevas tendencias pedagógicas en el contexto colombiano puede favorecer un mejor desempeño académico.

Bases Teórico

El actual artículo presenta un fundamento teórico, basado en una revisión exhaustiva de literatura, artículos científicos y de revisión, cabe destacar, que dicha revisión contó con información importante extraída de bases de datos como: Redalyc, SciElo, Dialnet, Elsevier, Google Scholar, entre otros. Bracho, & Bracho, (2020).

Enseñanza para Comprensión

La transformación pedagógica, se ha orientado por diferentes propuestas contemporáneas centradas en el desarrollo de habilidades y competencias para el mundo actual, que demanda enfrentar cambios vertiginosos mediados por la

tecnología y el proceso de globalización, ante el cual, no parece ser suficiente la recepción de información, sino que exige la utilización de los conocimientos adquiridos en la escuela de manera eficiente, creativa y flexible.

En esta línea, la enseñanza para la comprensión, se gesta al interior de la Universidad de Harvard con el proyecto Zero, liderado por Goodman quien, interesado por la cognición en las artes y la creatividad, que hasta el momento no se conocía nada, organizó un grupo de investigadores dentro de los cuales se encontraba Howard Gardner y David Perkins, como estudiantes de doctorado. Durante los cinco primeros años era un solo proyecto, en la actualidad se tienen 23 proyectos alrededor del mundo revisando aspectos cognitivos, de pensamiento, creatividad y aprendizaje. (Wilson, 2017).

A su vez, establece un marco metodológico cuidadosamente planteado desde el análisis profundo de las diferentes propuestas enmarcadas en la perspectiva constructivista; valorando de su significatividad, en la acción-reflexión como sustento del quehacer pedagógico, en algunos de los principios de las pedagogías activas y que, además, apuesta al desarrollo del pensamiento creativo. Baquero y Ruiz, (2005).

Tras cincuenta años de investigación, centrados en la comprensión y los factores que inciden en la misma, se ha generado el marco conceptual de la Enseñanza para la Comprensión, que giran alrededor de tres preguntas: ¿Qué queremos que los estudiantes comprendan? ¿Cómo construirán los estudiantes esas comprensiones? ¿Cómo saber que lo comprende?

La primera pregunta está relacionada con tres elementos de la enseñanza para la comprensión:

Hilos Conductores. Son las preguntas claves que organizan y guían el aprendizaje disciplinar a largo plazo, proponen la construcción de comprensiones profundas y complejas, son preguntas abarcadoras que orientan la acción del docente y el aprendizaje del estudiante, a su vez deben ser públicas y compartidas. Barrera y León, (2008). En palabras de Wilson (2017) “Preguntas claves que están organizando la experiencia a través del tiempo”.

Tópico Generativo. Según Stone (1999) el docente debe seleccionar la materia y ajustar la forma del currículo para responder a las necesidades del alumno. Por lo tanto, es fundamental involucrar a los estudiantes en constantes espirales de indagación, que los lleve de un conjunto de respuestas hasta un conjunto de preguntas más profundas. Si bien el proceso de planeación es orientado por el docente, su énfasis constructivista en el marco involucra al estudiante al presentar de manera clara los temas y facilitar la participación del mismo al exponer sus intereses o generar otras preguntas.

Por lo tanto, los tópicos generativos son los temas/hechos, ideas, conceptos, y preguntas centrales y fundamentales, de las disciplinas, son asequibles y están relacionados con otros temas, a su vez deben formar la medula del programa de estudio. Perkins y Blythe. (1994. Traductoras León y Barrera); desde el enfoque las preguntas centrales permiten establecer relaciones múltiples con varios temas y moviliza el interés de los estudiantes desde la contextualización de los temas con el contexto. Los tópicos

generativos acreditan ese nombre por evocar su poder para generar conocimientos, relaciones, un interés y necesidad, por ende, un compromiso auténtico por indagar sobre asunto que se quiere entender. Dewey, (1917); Perrone, (1994) citado por Escobedo, Jaramillo y Bermúdez, (2004).

Metas de Comprensión. Conocimientos específicos, son enunciados o preguntas que buscan centrarse en las cosas más importantes para el estudiante durante la unidad o un tiempo específico, las metas definen de manera más específica las ideas, procesos, relaciones o preguntas que los alumnos comprenderán mejor por medio de su indagación. Barrera y León, (2018); Stone, (1999). Según Escobedo, Jaramillo y Bermúdez, (2004) al hacerse explícitas y públicas, hace que los estudiantes se hagan partícipes de ellas, facilitando que tanto docentes y estudiantes estén enfocados y, por ende, más productivos, porque el estudiante entiende exactamente hacia dónde va y por qué eso importa.

La segunda pregunta ¿Cómo construirán sus estudiantes esas comprensiones? responde a: *Desempeños de Comprensión.* Teniendo en cuenta que la comprensión en término de desempeño, es el eje central del proceso y es de especial atención, pues es el medio a través del cual el estudiante la desarrolla, lo cual implica una visibilización de la misma en la acción, no como la simple aplicabilidad o replica de un conocimiento sino la utilización de este de manera reflexiva ante distintas situaciones; estos constituyen el núcleo del desarrollo de la comprensión.

Y la última, ¿Cómo saber que lo comprende? corresponde a: *Valoración Continúa.* En este punto es fundamental

tener presente el ciclo de la comprensión basado en la acción y la retroalimentación esta última fundamental para afianzar el proceso de la comprensión y mejorar continuamente; este es el criterio base de la valoración continua, definida por Barrera y León (2008) como un conjunto de ciclos de retroalimentación centrados en la comprensión, que utilizan estudiantes y maestros a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje para apoyar dicho proceso. Estos ciclos incluyen estrategias y herramientas variadas para ayudar a avanzar la comprensión y cuenta con criterios y estándares claros y de calidad.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es uno de los componentes de mayor interés dentro del ámbito educativo, lo que ha generado múltiples investigaciones y desde allí planteamientos sobre su predicción, pero para avanzar hasta este punto es necesario y fundamental definirlo.

El rendimiento académico tiene un criterio clasificatorio según las competencias manifestadas por el estudiante en el ámbito educativo; éste es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Pizarro, (1985) citado por Lamas, (2015), siendo el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, para el docente es un medio que le permite determinar si el conocimiento que él ha transmitido, ha sido comprendido y asimilado por el alumno. Noriega y Sánchez, 2001. citados por García, Álvarez, Torres, (2011). Por

consecuente, es un valor cualitativo o cuantitativo que tiene como propósito evidenciar la evolución del proceso de aprendizaje en el estudiante, según unos criterios previamente establecidos.

Para Jiménez (2000) citado por Edel (2003) es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”; en esta línea es el resultado del proceso de aprendizaje y se enmarca en unos estándares evaluativos, los cuales, según el Ministerio de Educación Nacional, cada institución es autónoma de establecerlos y lo ajusta a la escala de valoración nacional: Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico, Desempeño Bajo. (Decreto 1290).

Edel (2013), refiere que si se pretende conceptualizar a partir de la evaluación es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este punto se empieza a dimensionar la complejidad de lo que en realidad es, para unos autores un fenómeno para otros un constructo, y para todos multifactorial, es decir que se encuentra influenciado por diferentes factores, tanto internos como externos. Diferentes investigaciones han demostrado que el rendimiento académico está influenciado por factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada. Quintero y Orozco, (2013).

Factores que Inciden en el Rendimiento Académico

El rendimiento académico es considerado como un constructo

multifactorial, lo cual implica la influencia de diferentes variables tanto internas como externas al estudiante. En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. Martí, (2003, p. 376) citado por Lamas, (2015).

La mayoría de investigaciones revisan los factores externos como internos del estudiante, para Moreira (2009) los de carácter endógeno o factores que se originan al interior o desde el estudiante son: sus intereses, motivaciones, auto concepto, planteamiento de metas, antecedentes escolares, hábitos y prácticas escolares “la implementación de las prácticas pedagógicas tradicionales empleadas por los docentes que se resisten a los cambios, que no atienden a procesos de formación para el desarrollo de competencias” Ardila y Bracho (2020), por otra parte, los factores de carácter exógeno o factores que se originan o suceden de manera externa al estudiante son: las características socio económicas y culturales de la familia, entorno; características del docente y de la institución educativa, como: recursos y clima de aula, relaciones interpersonales, estrategias metodológicas, ambientes para el aprendizaje, cualificación y liderazgo docente.

Los dos componentes tienen un grado de relevancia significativa en el rendimiento académico del estudiante y cada vez se profundiza en cada uno de ellos como criterio predictivo.

Por otra parte, Lozano (2003) buscó establecer las relaciones entre los factores

personales, familiares y académicos que explican el fracaso escolar, así como determinar de qué modo se relacionan entre sí con estudiantes españoles, proceso en el cual se logró establecer una influencia directa de variables como el nivel académico de los padres, el género, la motivación y las relaciones sociales en clase; demostrando a su vez que las variables contextuales (familiares y escolares) y personales, tienen un valor predictivo en el desempeño de los estudiantes.

Desde este énfasis en Colombia, Enríquez, Segura y Tovar (2013) tras desarrollar una investigación, logran establecer que son cuatro los factores que determinan el riesgo del bajo rendimiento académico de un niño en edad escolar: presentar historia de ausentismo o problemas disciplinarios; presentar estado de privación socio afectiva y problemas de maltrato, pertenecer a un hogar con tres o más niños menores de cinco años o ser un niño frecuentemente enfermo.

Dentro de los factores nombrados por Moneira (2009) en párrafos anteriores a nivel de factores exógenos refirió los relacionados con el docente, los recursos didácticos, las estrategias metodológicas y los ambientes para el aprendizaje. Desde esta mirada o énfasis toma gran valor los avances pedagógicos y la validación de estrategias metodológicas en pro de sustentar las nuevas propuestas dentro del ámbito educativo, que en últimas se validan con los resultados del estudiante y su involucramiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para García, Alviarez y Torres (2011) las estrategias que implemente el docente pueden surtir efecto en el estudiante y, por

conseguido, en su rendimiento académico. Cova, (2013) al desarrollar una investigación sobre las Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico, logran sustentar que la falta de estrategias efectivas e innovadoras contribuye a que los estudiantes no estén motivados y no entienden los temas, teniendo una relación directa con su bajo desempeño en el área.

Cabe aclarar, que desde la perspectiva constructivista el aprendizaje significativo es el objetivo principal y para lograrlo es necesario involucrar al estudiante de una manera activa en su proceso de aprendizaje; por ende, para Lamas (2015) “el docente debe dedicar tiempo a preparación de materiales, al diseño de actividades diversas, a ayudar a los estudiantes a construir activamente el conocimiento, a ser conscientes de sus modos de aprender, lo que supone cederles progresivamente el control de su propio aprendizaje, preparar preguntas para suscitar la discusión y planificar actividades que requieran la participación activa del alumno”. (P. 323).

Teniendo lo anteriormente planteado, si bien, a nivel de factores externos el contexto socio-cultural del estudiantes, su familia, estructura y dinámica relacional son factores determinantes, a nivel de rendimiento escolar dentro del contexto educativo, las condiciones del lugar, los factores socioambientales, son fundamentales, pero la estructura de la clase y su didáctica es una responsabilidad que reposa sobre el docente y tiene un función fundamental dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

La relación de factores internos y externos en el rendimiento se da de manera

dinámica y parecieran darse de manera indisoluble, por lo tanto, como lo plantea Nuñez (2009) es importante crear y probar modelos complejos en los que se tenga en cuenta la interacción entre cognición y motivación en el contexto escolar, puesto que ambos factores operan conjuntamente para crear las condiciones óptimas de aprendizaje y rendimiento académico.

Metodología

Naturaleza de la Investigación

La metodología utilizada en el estudio fue de carácter cualitativo con un método fenomenológico, para orientada a la comprensión del rendimiento académico dentro del contexto de la implementación del enfoque enseñanza para la comprensión, desde la perspectiva de los participantes docentes y estudiantes de manera individual y colectiva. En tal sentido, Montiel y Bracho (2018), señalan que el proceso de intervención se llevó a cabo en docentes y estudiantes.

Para Aguirre y Jaramillo (2012) esta metodología privilegia el conocimiento de las realidades escolares, especialmente, las vivencias de los actores en el proceso formativo; ante cualquier cambio es fundamental realizar seguimiento de los alcances y la dinámica funcional del proceso para realizar a su vez los ajustes pertinentes y para ello es primordial conocer lo que piensan los actores del mismo.

Método de Investigación

En relación al método empleado se consideró el fenomenológico. Aguirre y Jaramillo (2012) indicaron que la fenomenología es una disciplina filosófica

y método donde Husserl (1990). poco habló de las ciencias sociales; sin embargo, algunos de sus educandos establecieron importantes relaciones entre la disciplina fenomenológica y algunas ciencias sociales.

Asimismo, haciendo referencia al estudio de los hechos sociales, es prioritario concebir las realidades como una dinámica de factores y actores que integran una totalidad organizada, interactuante y sistémica, cuyo estudio y comprensión requiere la captación de esa estructura dinámica interna que la define, precisando el empleo de una metodología cualitativo-estructural tal como lo señaló Martínez (2006)

Diseño de la Investigación

En este orden de ideas, se definieron las fases de la investigación con sus correspondientes técnicas e instrumentos, atendiendo a los planteamientos de Correa, Campos, Carvajal y Rivas (2013), quienes señalan tres fases fundamentales: Descriptiva, estructural y discusión de resultados.

La primera busca la descripción del fenómeno de estudio, amplia y no prejuiciadamente posible, que refleje la realidad vivida por los participantes, utilizando para este proceso las técnicas de entrevista a profundidad individual y entrevista de grupo focal, desarrolladas con los dos grupos de informantes claves, estudiantes y docente.

Por lo tanto, se abordaron a través de este procedimiento un estudiante de noveno, tres de décimo; uno de undécimo grado, que registraron bajo rendimiento académico antes de la implementación del enfoque enseñanza para la comprensión y un

mejor desempeño posterior a ella. Así mismo tres docentes que orientan las áreas de: matemáticas, biología e inglés, áreas de mayor reporte de pérdida.

En la segunda fase, se realizó un estudio de los datos obtenidos a través del planteamiento metodológico propuesto por Marí, M. Bo y Climent, (2010) quienes establecen una propuesta de análisis fenomenológico de los datos centrado en la transcripción de los datos, elaboración de unidades de análisis de significado general, codificadas correspondientemente; elaboración de unidades de significado para el tema de la investigación donde se comparan las codificaciones iniciales y se agrupan en unidades de significación; verificación de las unidades de significado relevante y conclusión. Dando lugar a las siguientes categorías de análisis:

Cuadro 1
Categorías de Análisis

Categoría base	Categoría de análisis	Subcategoría de análisis	Categoría emergente
Enseñanza	Planeación	Hilos conductores Tópicos generativos Metas de comprensión	Actitud del estudiante.
	Estructura de la clase	Organización de la clase Orientaciones en clase	Resistencia al cambio.
	Didáctica: conjunto de acciones pedagógicas que los docentes desarrollan para lograr que los estudiantes comprendan.	Desempeños de comprensión Exploración del tópico Investigación Guiada Proyecto final de síntesis.	
Rendimiento académico	Evaluación	Calificaciones por periodo Criterios de evaluación Retroalimentación Coevaluación Autoevaluación	

Elaboración Propia

Y en la tercera fase, a partir de los resultados obtenidos se revisan con los hallazgos de otros investigadores, estableciendo posibles diferencias o similitudes y con ello comprensión del fenómeno de estudio, desde los argumentos de los informantes claves; la incidencia de la implementación del enfoque enseñanza para la comprensión en el rendimiento académico.

Población y Muestra

En relación a los informantes claves se abordaron en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús hnas. Bethlemitas - Pamplona Norte de Santander, República de Colombia, para un total de cinco estudiantes, uno (1) de noveno, tres (3) de décimo, uno (1) de undécimo grado, los cuales registraron bajo rendimiento académico antes de la implementación del enfoque enseñanza para la comprensión y al momento de la revisión, un mejoramiento en las áreas seleccionadas: Matemática, Biología e Inglés y tres (3) docentes, teniendo en cuenta que son áreas fundamentales y según la revisión previa de mayor pérdida durante los periodos.

Según Robledo (2009), los informantes claves “son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.”.

Instrumentos

Los instrumentos dirigidos a los informantes claves del Colegio Sagrado Corazón de Jesús hnas. Bethlemitas – Pamplona Norte de Santander, se

seleccionó la entrevista a profundidad y la entrevista de grupo focal. La entrevista a profundidad en la cual según Robles (2011), el entrevistador es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación.

Asimismo, la entrevista de grupo focal, los cuales son un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Hamui-Sutton y Varela. (2013). Siendo desarrolladas con los dos grupos de informantes claves, estudiantes y docentes

Técnicas de análisis de la Información

Con el propósito es poner de manifiesto los significados, tanto los manifiestos como los latentes, ya para eso clasifica y codifica los diferentes elementos en categorías que representen más claramente el sentido. Gómez (2000) Citado por Bracho 6y Bracho (2020), establece el proceso de análisis de contenido en cuatro etapas:

- *Análisis Previo*, Se trata de familiarizarse con el contenido y los temas que trata, poco a poca la lectura se hace más precisa, aparecen los primeros temas, algunas hipótesis de trabajo.

- *Preparación del Material*. Los documentos se desglosan en unidades de significación que son clasificadas en categorías. Esta idea se puede subdividir en tres:

- *Constitución del corpus*: consiste en concretar el conjunto de textos, documentos que van a ser analizados.

- *Transcripción*: La cual puede contener a su vez anotaciones, opiniones, contextualizaciones del autor de las observaciones o entrevistas.

- *Elección del procedimiento de tratamiento*: el procedimiento tradicional, el uso de una aplicación informática, etc.

El procedimiento consiste en el desglose del contenido, la agrupación en temas y la identificación de categorías y subcategorías.

- *Selección de Unidades de Análisis*. pueden ser las categorías anteriores elaboradas a partir de conceptos ideas y temas.

- *Explotación de los Resultados*. Después de la descomposición el material se reorganiza, se trata de reconstruir el sentido del texto una vez realizado el análisis de contenido.

Resultados

A partir del análisis de las unidades de significado para el tema de investigación y las categorías emergentes se presentan los siguientes hallazgos:

A nivel de planeación, la estructuración de hilos conductores, tópicos generativos y las metas de comprensión para los docentes ha sido un proceso complejo, que ha movilizado un esfuerzo y cambio de perspectiva, sin embargo, las metas de comprensión tanto para estudiantes como docentes no logran un impacto significativo o su propósito inicial, que es despertar el interés por el tema abordar.

Asimismo, en esta fase es fundamental establecer la relación entre los temas seleccionados, proceso que se desarrolla a través de la red de ideas o esquema gráfico, que facilita a los estudiantes el conocimiento de lo que van a trabajar durante el periodo, pero la presentación de estos elementos y la falta de seguimiento le resta valor; para los docentes es un requisito más, para los estudiantes solo se plantean al

inicio de periodo y en muchos casos no se retoma en ninguna otra parte del proceso.

Según los resultados en la categoría didáctica se identifica que el trabajo en grupo, las preguntas que promueven el pensamiento, la variedad de actividades, la utilidad de los temas en la vida cotidiana dados en la exploración del tópico, la interacción dentro del aula, llevar a la práctica el conocimiento vivenciado de manera significativa en el proyecto final de síntesis el cual es un proyecto personal o grupal que demuestran lo que el estudiante ha logrado comprender; son elementos propios de la EpC que han generado un mayor involucramiento de los estudiantes en la clase, lo cual permite establecer la importancia de la diversificación de estrategias didácticas y la utilización de enfoques desde el modelo constructivista en la motivación de los mismos, y desde allí una mayor participación en su proceso de aprendizaje.

Planteamiento revisado desde la perspectiva de García, Álviarez y Torres (2011), quienes sustentan que las estrategias que implemente el docente pueden surtir un efecto en el estudiante y, por consiguiente, en su rendimiento académico.

Cabe aclarar, que las estrategias innovadoras tienen un impacto importante en el estudiante; como la vinculación del conocimiento que se gesta al interior del aula con la realidad en la cual se mueve, permitiéndole a su vez explorar los conocimientos y encontrar la utilidad de los mismos hasta en su vida personal; la investigación guiada y el proyecto final de síntesis ha dado lugar a la experimentación y es uno de los elementos de mayor impacto a nivel de aprendizaje y motivación

académica, considerando que lo que se ve en clase tiene una función real, por lo tanto, no solo el profesor busca que el estudiante vea la utilidad de un tema, sino que el mismo lo vivencia a través de la producción de un producto o la experimentación.

Lo cual sustenta uno de los postulados o influencias teóricas de la EpC, revisados desde la teoría de Dewey, quien postuló la necesidad de favorecer la actividad de los estudiantes y su participación protagónica en el poder aprender a través de la utilidad del conocimiento a través de la práctica. Anijovich y Mora, (2009).

Por otra parte, es importante señalar que todo proceso de transformación curricular y metodológica implica la reestructuración de múltiples elementos, lo cual genera a su vez una conmoción en toda la comunidad educativa; los docentes de la institución valoran el marco de la EpC como una herramienta valiosa que enriquece su ejercicio profesional, que ha demandado un cambio de perspectiva convirtiéndose en un reto, lograr transformar su práctica pedagógica.

De igual forma, perciben que una de las grandes limitantes en el proceso de transformación y adopción del enfoque es el tiempo y las múltiples actividades de la institución, lo cual genera mayor complejidad para la implementación de la EpC, elemento a tener en cuenta pues como lo refiere Escobedo, Jaramillo y Bermúdez, (2004) “Para llegar a comprender se requiere tiempo; tiempo para que los estudiantes argumenten, investiguen y articulen sus teorías. La comprensión no se logra de la noche a la mañana, requiere reflexión-acción-reflexión-acción”. p. 533.

A su vez, romper con el paradigma tradicional y generar una cultura de

pensamiento desde la perspectiva constructivista, se ha visto confinada por la misma resistencia de los estudiantes al cambio y la falta de autonomía frente al proceso académico, dificultando a su vez la implementación de la valoración continua en el componente de coevaluación y autoevaluación.

Perkins y Blythe (1994), manifiestan que los estudiantes al ser valorados continuamente les facilitan su proceso de aprendizaje, dicho planteamiento coincide con los resultados en la categoría de evaluación, en el cual se evidencia el impacto o percepción positiva de los informantes claves del proceso de la valoración continua a través del proceso de retroalimentación, el cual ha fortalecido la relación docente estudiante y con ello la percepción en el estudiante, que el profesor se centra más en él, objetivo fundamental de la EpC.

Ahora bien, si existen cambios estructurales, didácticos y de evaluación que tanto estudiantes como docentes consideran importantes, porque han movilizad mayor involucramiento de los estudiantes en clase, para los informantes claves no existe una incidencia significativa de la implementación del enfoque enseñanza para la comprensión en su desempeño académico, puesto que su mejoramiento no es el resultado del cambio de metodología pedagógica, sino que está dada más por factores personales, de decisión y actitud personal, factores internos mediados a su vez por otros que no necesariamente están ligados al categoría de enseñanza.

Sin embargo, se considera pertinente revisar la base de esa resistencia percibida por los docentes en los estudiantes para

posibilitar acciones de mejora que contribuyan a excelentes resultados, como la dinamización de los componentes del marco de la EpC, Hilos conductores, tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión y evaluación continua, evaluando su pertinencia y alcance, facilitando una mayor adherencia al proceso, de igual forma es fundamental desarrollar ajustes en cada uno teniendo en cuenta los hallazgos de la presente investigación.

Conclusiones

Las nuevas tendencias a nivel de enseñanza – aprendizaje dinamizan la práctica docente y reclaman un cambio de perspectiva, para responder a las demandas actuales de una sociedad cambiante, acelerada impulsada por las nuevas tecnologías y el proceso de globalización; son múltiples las propuestas y planteamientos que han surgido en los últimos años, algunas desde otras culturas y contextos, por lo cual es fundamental validarlas y analizarlas en el propio, cabe aclarar, que ante los cambios metodológicos o implementación de alguna de estas propuestas, es necesario realizar seguimiento y evaluación, facilitando ajustes pertinentes.

Identificar que si bien elementos como la motivación y la actitud frente al aprendizaje son claves esenciales para el mejoramiento del rendimiento académico, una planeación cuidadosa con propósito, relacionada de manera dinámica con las estrategias pedagógicas y un efectivo seguimiento desde la perspectiva de la valoración continua, favorecen un mayor involucramiento en el proceso y con ello mejores resultados, por consiguiente el docente cumple un rol fundamental al

orientar el proceso enseñanza aprendizaje y ante los continuos cambios vertiginosos de la sociedad actual, se hace necesario una continua y constante reflexión frente a su propio ejercicio.

El marco de la enseñanza para la comprensión es una propuesta que no solo se centra en la adquisición de información sino en la utilización flexible del conocimiento en diferentes contextos y situaciones, su diseño ha partido del análisis profundo de diferentes propuestas enmarcadas desde la perspectiva constructivista, la valoración de su significatividad, en la acción-reflexión como sustento del quehacer pedagógico, en algunos de los principios de las pedagogías activas y que, además, apuesta al desarrollo del pensamiento creativo.

De igual forma adoptar estas nuevas propuestas de enseñanza aprendizaje implican no solo una transformación curricular, sino que demanda una reestructuración desde el mismo que hacer pedagógico y un cambio estructural cognitivo en el estudiante, lo cual no es fácil, y puede dar lugar a nuevas investigaciones desde el análisis del componente afectivo frente al cambio, generando propuestas de acción o mejoramiento que faciliten la implementación de manera efectiva y eficaz.

Referencias Bibliográficas

Aguirre, J., Jaramillo, L., (2012). Aportes del Método Fenomenológico a La Investigación Educativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. No. 2, Vol. 8, pp. 51-74. Manizales: Universidad de Caldas.

- Alfaro, A. Espino, D., Barajas, M., & Cahue, Á. (2016). Modelo psicológico explicativo sobre estrategias académicas. Vol. 3 Núm. 2.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires, Primera Edición. Aique Educación.
- Ardila, A. & Bracho, K. (2020). Estrategias de comprensión e interpretación de textos argumentativos en estudiantes de educación superior. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(6), 56-68.
- Baquero, M., & Ruiz, V. (2005). La enseñanza para la comprensión: una visión integradora de los fundamentos y estrategias de la enseñanza. *Revista Actualidades Pedagógica*, 46, 75-83.
- Barrera, M. y León, P. (2008). ¿De qué manera se diferencia el Marco de la Enseñanza para la Comprensión de un enfoque tradicional? *Revista Ruta Maestra*. Edición 9. Santillana.
- Bracho, K. & Bracho, M. (2020). COVID-19: Facing the pedagogical challenge of physical attendance to virtual. *Hamut'ay*, 7 (2), 9-17.
- Bracho, Y. & Bracho K. (2020). Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial. *CIE*. Vol. 1. (9), 26-44.
- Correa, S., Campos, H., Carvajal, A. y Rivas, K. (2013). República Bolivariana de Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Diplomado Metodología de la investigación. Investigación Cualitativa. Disponible en:
<http://hilanasuskys.blogspot.com/2013/06/investigacion-cualitativa-tipo.html>.
- Cova, C. (2013). Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico. Venezuela: Universidad de Oriente Sucre.
- Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 1, No. 2.
- Edel, R. (2013). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol.1 (2).
- Enríquez, L. Segura, Á. Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*.
- Escobedo, H., & Jaramillo, R., & Bermúdez, Á. (2004). Enseñanza para la comprensión. *Educere*, Vol. 8 (27), 529-534.
- Evaluación Internacional (PISA). Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos.
Recuperado:<https://www.oecd.org/ce>

- ntrodemexico/medios/programainter
nacionaldeevaluaciondelosalumnospi
sa.htm.
- García, K. Alviarez, L y Torres A. (2011). Estrategias para el aprendizaje significativo y su relación con el rendimiento académico en inglés. *Ynergies Venezuela* n° 6 - 2011 pp. 67-80.
- Hamui, A. y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2 (5), 55-60.
- Husserl, E. (1990) “Artículo de la Enciclopedia Británica”, (cuarta y última versión), México, unam. (Publicada originalmente en alemán en 1925).
- Jaramillo, R., Escobedo, H. & Bermudez, A. (2004). Enseñanza para la Comprensión Educere: *Revista Venezolana de Educación*. N°. 27, 2004, págs. 529-534.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386.
- Lozano, A. (2003). Relaciones entre el Clima Educativo Familiar y el Fracaso Escolar. [Documento en Línea] Disponible: <http://www.romsur.com/educa/fracaso esco.htm>.
- Martínez, C. (2006) El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica en Pensamiento y Gestión: revista de la División de Ciencias Administrativas de la Universidad del Norte (20), pp. 165-193.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto No. (1290). Reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.
- Montiel, G., y Bracho, K. (2018). El Liderazgo Directivo y la Gestión Administrativa en los Gerentes de las Escuelas Básicas. *CIE*. Vol. 1. (5), 01-16.
- Moreira M, Tania, E. (2009). Factores Endógenos y Exógenos Asociados al Rendimiento En Matemática: Un Análisis Multinivel. *Revista Educación*. Vol. 33. (2), 61-80.
- Noriega, R. y Sánchez, W. (2001). Rendimiento académico, Motivación del Logro y Valor, incentivo de los Alumnos de la Especialidad de Educación Física. Instituto Pedagógico de Caracas. UPEL.
- Núñez, J. (2009). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico. Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho, ISBN- 978-972-8746-71-1.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Recuperado de <https://www.subrei.gob.cl/organismos-multilaterales/ocde-organizacion-para-la-cooperacion-y-desarrollo-economico/que-es-ocde>.
- Perkins, D., y Blythe, T. (1994), “Putting understanding up front”, en *Educational Leadership*, vol. 51, núm. 2, pp. 4-7.

- Quintero y Orozco, (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. Universidad de Manizales. pp. 93-115.
- Ricard M, M. Bob, R., y Climent, C. (2010). Propuesta de análisis fenomenológico de los datos obtenidos en la entrevista. UT. Revista de Ciències de la Educació. Nº 1. Pag. 113-133.
- Robledo, J. (2009). Observación Participante: informantes claves y rol del investigador. Revista Nº 42.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. Cuicuilco, 18(52),39-49.
- Salinas, D. (2016). “Estudiantes de bajo rendimiento”, Conferencia realizada en la sede del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Ciudad de México.
- Stone, M. (1999) Compiladora. La enseñanza para la Comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aires, Paidós.
- UNESCO (2007). Situación educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos; informe regional de revisión y evaluación del progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación. Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean ISBN:978-956-8302-76-4.
- Wilson, D. (2017). Facultad de Educación Universidad de La Sabana. 23 de mayo de 2017. Doctor Daniel Wilson: Enseñanza para la Comprensión. <https://www.youtube.com/watch?v=MVbdyiXw9JY>.
- Zúñiga, A., Leiton, R., y Naranjo, J. (2014). Del sistema educativo tradicional hacia la formación por competencias: Una mirada a los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias en la educación secundaria de Mendoza Argentina y San José de Costa Rica. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 11(2), 145-159.