

Influencia del Modelo Pedagógico Social-Cognitivo en el Rendimiento Académico en Instituciones de Educación Básica Primaria

Influence of the Social-Cognitive Pedagogical Model on Academic Performance in Primary Basic Education Institutions

Claudia Patricia Giraldo Torres ¹

INFORMACIÓN DEL ARTICULO

Fecha de recepción: 28 de Agosto de 2020.
Fecha de aceptación: 20 de Septiembre de 2020.

¹Licenciada Español y Comunicación. Docente. Institución Educativa Puerto Olaya, Cimitarra, Santander Colombia.
E-mail: pato_7496@hotmail.com
Código ORCID:
<http://orcid.org/0000-0002-8382-3509>

CITACIÓN: Giraldo, C. (2020). Influencia del Modelo Pedagógico Social-Cognitivo en el Rendimiento Académico en Instituciones de Educación Básica Primaria. CIE. Vol. 2. (10), 32-43.

Resumen

Investigación -acción con enfoque mixto, cuyo propósito fue analizar la influencia del Modelo Social Cognitivo sobre el rendimiento académico del área de Lengua Castellana en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Puerto Olaya de Cimitarra- Santander. El procedimiento comprendió cuatro fases; en la primera se diagnosticó el bajo rendimiento académico; en la segunda, se diseñó la integración de la pedagogía por proyectos y el Modelo Pedagógico; en la tercera se aplicaron los proyectos diseñados; y, en la cuarta, se realizó una evaluación, que evidenció que la correcta aplicación del Modelo Pedagógico Social Cognitivo mejora el rendimiento académico.

Palabras Clave: *modelo pedagógico, socio-cognitivo, pedagogía, propuesta pedagógica, rendimiento académico.*

Abstract

Research-action with a mixed approach, the purpose of which was to analyze the influence of the Social Cognitive Model on the academic performance of the Spanish Language area in sixth grade students of the Puerto Olaya de Cimitarra- Santander Educational Institution. The procedure comprised four phases; in the first, low academic performance was diagnosed; in the second, the integration of project pedagogy and the Pedagogical Model was designed; in the third, the designed projects were applied and in the fourth, an evaluation was carried out, which showed that the correct application of the Social Cognitive Pedagogical Model improves academic performance.

Keywords: *pedagogical model, socio-cognitive, pedagogy, pedagogical proposal, academic performance.*

Introducción

La lectura y la escritura se constituyen como bases fundamentales para el crecimiento integral del estudiante como persona civilizada; en este orden de ideas, leer y escribir conforma un proceso integral y correlacionable, donde el estudiante debe integrar sus mecanismos de asimilación y adaptación (Agudelo, Martínez, Oliveros, y Oliveros, 2012).

Así mismo, dentro de la lectura se destaca el desarrollo de la comprensión desde sus tres niveles (literal, inferencial y crítico) y que según Goodman (1979) es un proceso que inicia en la mente del lector, quien es capaz de producir hipótesis del material luego de leer el texto, confirmar sus hipótesis, y finalmente comprobar si la hipótesis planteada era o no correcta (p. 47)

En consecuencia, el aprendizaje de una lengua materna es indispensable para una formación educativa integral, considerándose las competencias comunicativas esenciales para la generación de relaciones sociales, familiares, interpersonales y académicas (Chomsky, 1992).

Es por esta razón, que los sistemas educativos a nivel mundial promueven la enseñanza de la lengua oficial de cada territorio desde los primeros años de escolaridad, como es el caso de Colombia país que estipula que los educandos deben recibir instrucción para el aprendizaje de la Lengua Castellana desde los primeros años del ciclo escolar (Silva, 2016), siendo este aprendizaje evaluado en cada institución educativa con los exámenes internos o por medio de las pruebas nacionales (Pruebas Saber) e internacionales como las pruebas PISA realizadas por la (OCDE, 2015).

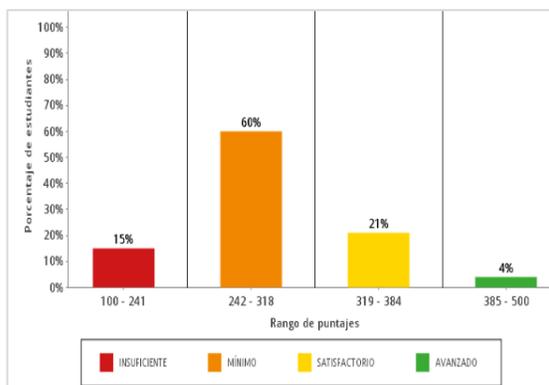
Cabe expresar que, en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha determinado que la enseñanza y aprendizaje de lengua castellana tiene la función de fortalecer habilidades de las competencias comunicativas, debido a que con el dominio de una lengua los seres humanos pueden dar significados a los fenómenos que involucran su realidad, y concretar las habilidades sociales, que permiten el relacionamiento de los seres humanos entre sí.

Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional, menciona la importancia de la actividad lingüística reconociendo que es vital para el ser humano ya que el mismo le permite establecer comunicación con otros seres vivos y así vivir en comunidad; El lenguaje es el medio fundamental de interacción con quienes nos rodean debido a ésta los seres humanos podemos comprender lo leído y producir nuevos textos (MEN, 2006).

Así las cosas, es innegable la importancia de implementar estrategias que permitan a los estudiantes dominar la Lengua Castellana con mayor eficacia, para lo cual el Ministerio de Educación Nacional, ha buscado incentivar planes de estudio que tengan en cuenta esta determinante en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, pese a los esfuerzos nacionales e institucionales por mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico en esta asignatura, los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Puerto Olaya del municipio de Cimitarra, Santander no han obtenido resultados satisfactorios, como se evidencia en la siguiente figura, donde se muestran los resultados de las pruebas Saber 5° realizadas en el año 2017.

Gráfico 1. Clasificación de resultados por niveles de desempeño en lenguaje de la Institución Educativa Puerto Olaya en estudiantes de Quinto grado (ICFES, 2017)



Fuente: Institución Educativa Puerto Olaya

Por lo tanto, como se evidencia en la figura anterior, existe un 15% de estudiantes ubicado en el nivel insuficiente de desempeño, un alto porcentaje (60%) en el nivel mínimo, 21% en el nivel satisfactorio, y tan solo el 4% de los educandos evaluados se encuentran en el nivel avanzado; en este sentido, se destaca que más de la mitad de los educandos no alcanzan las competencias y habilidades mínimas que deben desarrollarse en el área de lengua castellana, y por ende, los estudiantes son promovidos a sexto grado pero presentando deficiencias y dificultades no superadas durante los años anteriores, repercutiendo directamente sobre el rendimiento académico en este año escolar.

En tal sentido, la praxis pedagógica debe responder a un proceso dinámico, creativo, innovador, renovador y participativo; lo que atribuye reconsiderar la forma en que cada actor del proceso de formación contribuye en la construcción de nuevos modelos. Bracho (2018).

De este modo, es imperante resaltar que en la Institución Educativa Puerto Olaya se observa durante el quehacer pedagógico que las metodologías utilizadas en los cursos de lengua castellana se basan en la

metodología tradicional, en la cual según Estupiñán (2012), predomina la memorística de contenidos, y la transmisión de conocimientos docente - estudiante desarrollados por medio de libros sin tener interrelación con otras variables o características.

Esta situación se da a pesar de que la institución educativa adoptó como modelo Pedagógico el Social- Cognitivo, que se destaca por desarrollar capacidades y valores utilizables en la vida cotidiana donde los contenidos son los medios para alcanzar estas capacidades y colocando al docente como mediador en el aula, potenciando interacciones, organizando experiencias didácticas y creando expectativas a fin de generar un clima de confianza; por lo tanto, el estudiante se convierte en parte activa dentro su proceso de enseñanza y aprendizaje (Montes, 2014)

Bases Teórico

Modelo Pedagógico Social Cognitivo

Según el pedagogo Julián de Zubiría (citado por Avendaño, 2013), un modelo pedagógico es aquel que fundamenta una relación entre el maestro, el saber y el estudiante, estableciendo sus principales niveles de jerarquización. También precisa la función de los recursos didácticos que se requieren para llevar a cabo su implementación.

El Modelo Pedagógico Social-Cognitivo, según Franco, Martínez, Otálora y Villamil (2017) mezcla el paradigma social y el cognitivo entendiéndose el cognitivo como la teoría que ha de reemplazar las perspectivas conductistas; para este paradigma, Piaget (1976) con la psicología genética, realizó un importante aporte, destacando que los postulados de

este autor se enfocan en una o más dimensiones de lo cognitivo (atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje, pensamiento, etc.)

Por su parte, el paradigma social, es fundamentado en la teoría socio-cultural de Vygotsky (1979) como el paradigma en el cual el proceso de desarrollo cognitivo no es ajeno o autónomo de los procesos socioculturales en general. No es posible estudiar los procesos de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico cultural del individuo, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinadas y organizadas.

Teoría Psicogenética de Piaget

Para Piaget (1976), el aprendizaje es un proceso a través del cual el estudiante logra construir la definición de los objetos que lo rodean a partir de la interacción con el mundo, mediante procesos mentales y cognitivos que se establecen en las etapas de asimilación, acomodación y equilibrio, las cuales coadyuvan a configurar el significado. En este sentido, la teoría afirma que el niño tiene desde el principio ideas y conceptos, que son también parte de su conocimiento y hacen un marco orientador de las acciones.

Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La teoría socio-cultural de Vygotsky es importante para la presente investigación debido a sustenta el enfoque social del modelo. Esta teoría define el aprendizaje como un proceso social que da origen a la inteligencia humana por medio del contexto social y cultural del individuo (Vignola y Pardo, 2011), siendo esta una característica o factor esencial al momento de seleccionar las temáticas y textos a emplear durante el

diseño y estructuración de la propuesta pedagógica.

Adicionalmente, esta teoría explica que el desarrollo cognitivo está mediado por el contexto social y cultural del estudiante; es decir, que el aprendizaje se da por medio de la interacción entre el individuo y su entorno social y mediante la interacción del conocimiento y su estructura mental (Vygotsky, 1979). Por lo tanto, para garantizar un desarrollo integral del estudiante, es necesario brindarles un entorno social adecuado, donde logren explorar el mundo y las diferentes formas de adquirir conocimiento (Ledesma, 2014).

En este sentido, la presente investigación busca generar experiencias significativas de aprendizaje a través de la pedagogía por proyectos, donde se integren actividades novedosas y de gran riqueza, de manera que la única fuente de conocimiento del alumno no sea el docente. Así pues, se establece que estas dos teorías son la base del Modelo Pedagógico Social cognitivo, y a través de su análisis, se podrá aplicar consecuentemente el modelo adoptado por la institución y la influencia que tiene sobre el rendimiento académico de los estudiantes si éste es aplicado de forma integral.

Metodología

Enfoque de la Investigación

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó el enfoque mixto, según (Hernández, Fernández & Batista, 2006), este permite la integración entre el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo, es decir, el enfoque mixto reúne las ventajas de ambos enfoques permitiendo al investigador implementar el enfoque que convenga en cada fase del proyecto.

En este sentido, para la presente investigación se tomó como base la observación que se ha tenido gracias al ejercicio y la práctica docente y durante el quehacer pedagógico por parte del autor del presente proyecto (cualitativo), así mismo, se tomó como sustento los resultados estadísticos arrojados por evaluaciones estructuradas y su análisis a partir de la estructuración porcentual entre los estudiantes que alcanzan los objetivos de aprendizaje y los que no (cuantitativo), dicha escala se puede definir a partir de procesos sistemáticos que implican la recopilación y análisis de datos.

Diseño de la Investigación

Para la presente investigación se implementó un diseño de Investigación Acción, que según Valenzuela & Flórez (2012, p.41) implica la utilización de un procedimiento sistemático y cíclico de planificación, en la cual se deben adoptar medidas que inicien en la observación, pasen a la acción, y posteriormente realicen una evaluación y reflexión crítica.

Por lo tanto, el presente proyecto tal y como lo reconoce Murillo (2011), implica la estructuración de actividades que realiza el docente en su propia asignatura con fines tales como: el desarrollo curricular, el autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. (p.3). Así pues, el diseño de la propuesta pedagógica se basó en ocho proyectos encaminados a reforzar los indicadores de logro diagnosticados como problemáticos.

Informantes Clave

La Institución Educativa Puerto Olaya, pertenece al sector público, es de carácter mixto y está ubicada en el Corregimiento de Puerto Olaya, a 70 km de la cabecera municipal del municipio de Cimitarra, departamento de Santander.

Por su parte, la muestra según (Otzen & Manterola, 2017) es una parte representativa de una población cuyas características deben reproducirse en ella lo más exacta posible. La muestra en este caso ha sido intencional, no probabilística y está representada por 20 estudiantes, que han integrado en el grupo sexto A en el año 2020.

Enfatizando que estos 20 estudiantes fueron aquellos que contaron con los medios para poder realizar la totalidad de las actividades propuestas en los proyectos y enviar sus respectivas evidencias; esto debido a que dichos proyectos tuvieron que ser aplicados desde las casas de cada estudiante debido a la situación de confinamiento por el virus Covid 19, que dio entrada en el territorio nacional a partir del mes de marzo del 2020 y, teniendo en cuenta que la institución representa las condiciones rurales del país, donde no todos los educandos contaban con internet o con los medios físicos para entregar las guías, debido a la lejanía de su hogar con el casco urbano, acentuándose la problemática con la prohibición de desplazarse por el municipio.

Fases de la Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se han tenido en cuenta cuatro fases importantes que estructuran el

proceso de Investigación Acción, las cuales son: observación, planificación, acción, y reflexión, ya que en este proceso según, Hernández, Fernández y Baptista (2006), se posibilita el acercamiento objeto-sujeto de investigación dando de esta forma alternativas factibles de solución a las problemáticas reconocidas e identificadas por el investigador.

Fase de Observación

Según Schuster, Puente, Andrada, y Maiza (2013) durante este primer momento se ha requerido de pasos que permitieran fijar prioridades, definir estrategias y garantizar la toma de decisiones en torno a la situación planteada.

En este caso, con el quehacer docente y con la experiencia del investigador se indagó sobre aquellas falencias que presentan los estudiantes y la comunidad educativa en general en cuanto a la apropiación del modelo pedagógico y en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

En este sentido, se realizó la aplicación de una evaluación diagnóstica que permitió dar cuenta de la problemática real de forma cuantitativa y cualitativa, ya que, a partir de estos resultados se logró observar en qué nivel académico se encontraban los estudiantes a intervenir, para posteriormente diseñar la estrategia con base en el modelo pedagógico institucional, enfocándose en los indicadores de logro que más falencias han presentado.

Fase de Planificación

En esta fase de planificación, se estructuró la propuesta “Cimitarra, tierra de encanto”, en la que se diseñaron ocho proyectos de aula, cada uno con sus

respectivas actividades, con lo cual se pretende fortalecer el nivel académico de los estudiantes en el área de Lengua Castellana, desde la comprensión lectora y la escritura, apoyado desde el rescate de la identidad histórica y cultural en los estudiantes de sexto-A, a través de una mirada pedagógica de las tradiciones, costumbres y/o idiosincrasia del municipio y del departamento.

Estas actividades se diseñaron teniendo en cuenta el Modelo Pedagógico Social-Cognitivo, los Derechos Básicos de Aprendizaje del grado sexto y la metodología de la pedagogía por proyectos, que según Silva y Campos (2003), es una metodología del quehacer pedagógico que propende por la unión de sus distintas fases y tiene en cuenta al estudiante como centro del proyecto, ya que todo gira alrededor de él y de acuerdo a sus intereses. Es importante destacar que la aplicación se realizó en dos meses de ejecución, con un proyecto por semana (ocho semanas)

Fase de Acción

En esta fase se ejecutó cada una de las actividades programadas en los proyectos en un periodo de dos meses secuencialmente, donde se buscó desarrollar competencias de lectura y fortalecer el proceso de escritura, principalmente. Durante este momento fueron de gran importancia los productos escritos y orales, así como también se llevó un diario de campo y un registro fotográfico de evidencia del desarrollo de las diferentes actividades propuestas durante el proceso de implementación.

Fase de Reflexión

En esta fase se realizó la evaluación; de este modo, se tuvieron en cuenta los

resultados de la evaluación diagnóstica, la evaluación final, las observaciones realizadas por la docente investigadora, realizando triangulación con sustentos teóricos pedagógicos. Así mismo, es importante mencionar que se llevó a cabo una mesa redonda virtual con los estudiantes de la muestra tras la aplicación de cada actividad a modo de retroalimentación o feedback con el fin de conocer su punto de vista y realizar retrospcción de posibles mejoras hacia próximas actividades.

Instrumentos de recolección de información

Evaluación diagnóstica

Según, Orozco (2006) esta prueba es, en otras palabras, un pretest que permite el análisis inicial de las habilidades y debilidades de los estudiantes en una determinada área. En este caso, se realizó una evaluación diagnóstica a los estudiantes seleccionados para la muestra donde se logró identificar el nivel de conocimiento en el área de lenguaje; dicha prueba estaba dividida: Una parte que evaluaba la comprensión de lectura y otra que evaluaba la producción escrita.

Evaluación de Validación

Corresponde a una prueba final o Post-test; es decir, posterior a la aplicación de la propuesta pedagógica, la cual permitió validar o reconocer los avances alcanzados por el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta las categorías a desarrollar en la investigación. Para este caso, autores como Ortega (2009) aclara que la evaluación permite descifrar qué fue lo más desarrollado o qué hizo falta dentro del proceso de intervención del educador.

Resultados

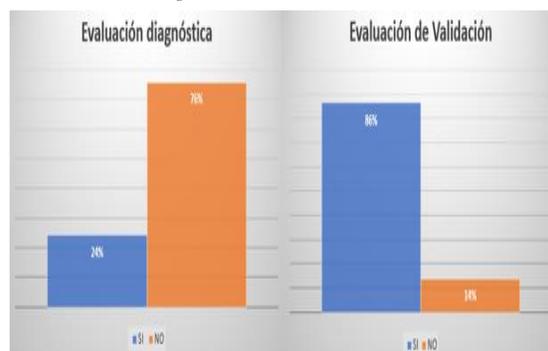
A continuación, se presenta la estadística descriptiva que permitió la comparación entre los resultados encontrados en la evaluación diagnóstica y los obtenidos tras la aplicación de la propuesta pedagógica a través de la evaluación final o de validación.

*Tabla 1. Resultados porcentuales de las evaluaciones diagnóstica y de validación.
 Elaboración Propia*

INDICADOR DE LOGRO	E. Diagnóstica		E. Validación	
	SI	NO	SI	NO
Interpreta los mensajes que circulan en los medios de comunicación de su contexto	20%	80%	90%	10%
Expone sus ideas en torno a un tema específico mediante organizadores gráficos	15%	85%	85%	15%
Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, sentimientos y acciones al interior de una obra literaria.	30%	70%	90%	10%
Reconoce que en las obras literarias se recrea la cultura propia de diferentes regiones	25%	75%	80%	20%
Distingue los sentidos de expresiones literales y figuradas que circulan en obras de la tradición popular.	20%	80%	85%	15%
Infiere la intención comunicativa de los textos (narrar, informar, exponer, argumentar, describir) a partir de las circunstancias en que han sido creados.	25%	75%	90%	10%
Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.	35%	65%	85%	15%
PROMEDIO	24%	76%	86%	14%

Elaboración Propia

Gráfica 2. Resultados de las pruebas por cumplimiento de indicadores de logro



Elaboración Propia

Así mismo, es importante destacar que durante la aplicación de los proyectos y sus respectivas actividades se realizó registro de observaciones en diarios de campo, estructurados de acuerdo a las actividades

diseñadas y las categorías seleccionadas. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes de todos los diarios obtenidos.

“En la aplicación de los proyectos se evidencia que los estudiantes lograron desarrollar operaciones mentales como identificar, comparar, diferenciar y relacionar a partir del análisis de la información presentada en los diferentes medios de comunicación, así como, la selección de actividades puntuales favoreció la motivación del grupo orientando los aprendizajes hacia sus necesidades y las de su familia, permitiendo a su vez, la interacción con su contexto social, resaltando además que se desarrolló el espíritu investigativo, siendo este el principal hallazgo establecido en el primer proyecto orientado a indagar sobre la información presentada en los medios de comunicación”.

“Por otra parte, se logra identificar que los estudiantes adquirieron habilidad para diseñar y elaborar mentefactos como infografías y cuadros sinópticos, evidenciándose capacidad para sintetizar información, con lo que se destaca la importancia de la mediación cognitiva y sociocultural, a partir de la inclusión de temáticas relevantes del contexto del estudiante. Adicionalmente, la selección adecuada de textos en esta actividad fue fundamental, ya que se quiso seleccionar de acuerdo a la cultura y contexto social de los estudiantes con el fin de incentivar y motivar la lectura, dando relevancia al componente actitudinal”.

Discusión

Como se evidencia en la tabla de resultados, al iniciar el proceso los estudiantes se encontraban en un nivel poco

satisfactorio de desempeño donde en promedio el 24% de ellos presentaban falencias generales en el área de Lengua Castellana, por lo cual presentaban bajo rendimiento académico, el cual según (Porcar, 2012) es un elemento que tiene carácter multidimensional, siendo un éxito compartido entre el estudiante, el docente, el clima del aula y el contexto (p,27). Posteriormente, con el diseño y aplicación de los diferentes proyectos establecidos se logró transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje obteniendo cifras más satisfactorias, destacándose que en la evaluación final o de validación se obtuvo un promedio de 86% de estudiantes que lograron responder la prueba de forma acertada.

En consecuencia, se pudo establecer que la correcta aplicación del modelo pedagógico social- cognitivo favorece el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes frente a los indicadores de aprendizaje abordados y en general, sobre el rendimiento académico en el área de lenguaje, fortaleciendo las competencias conceptuales, procedimentales y en mayor medida las actitudinales, ya que permite centrar al estudiante como parte activa dentro del proceso, promoviendo la motivación y el interés, hecho que quedó evidenciado en la contrastación entre la prueba diagnóstica donde muchos estudiantes se quedaban con respuesta sin contestar y donde se evidenció desinterés y apatía, en contraste con la prueba final, la cual arrojó resultados positivos y observándose actitud proactiva; durante la realización de las actividades se fue generando un clima tanto colaborativo como autónomo entre los estudiantes.

Así mismo, se resalta la importancia de establecer las necesidades puntuales de los

estudiantes, entendiendo su contexto social y cultural, para a partir de allí proponer textos y temáticas de su interés y desde su realidad, a fin de promover el pensamiento autorreflexivo y crítico, a través de la interacción con su entorno y desde el refuerzo de sus tradiciones y costumbres, lo que finalmente promueve la integralidad de la educación, proyectando experiencias de aprendizajes significativas (Díaz y Hernández, 2020).

Es por ello que se destaca la importancia de la apropiación del modelo pedagógico adoptado por la institución educativa, ya que las ventajas son múltiples y enfatizándose en el mejoramiento del rendimiento académico y el componente actitudinal, ya que el 90% de los estudiantes logró realizar asertivamente las diferentes actividades propuestas alcanzando un nivel de desempeño superior.

En tal sentido, Jürgensen, Bracho, y Castillo, (2017), señalan que el grado de implicación, dedicación y compromiso que conlleva a que un docente avance y profundice centrado en un aprendizaje significativo para el estudiante enseñándolo a ser valioso para el mismo como profesional y como ciudadano.

Conclusiones

Se destaca que los objetivos propuestos fueron cumplidos a cabalidad, debido a que se logró identificar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Puerto Olaya en el área de Lengua Castellana, mediante una evaluación diagnóstica, dándose cumplimiento al primer objetivo específico, permitiendo establecer el rendimiento académico de los estudiantes a partir de los niveles de desempeño en dicha prueba.

Por su parte, el segundo objetivo el cual fue diseñar una propuesta pedagógica acorde al Modelo Social Cognitivo a través del método de la pedagogía por proyectos con estudiantes de sexto grado en el área de Lengua Castellana, también fue desarrollado a cabalidad debido a que la propuesta pedagógica fue diseñada y aplicada en su totalidad, teniéndose como base la selección de los indicadores y derechos básicos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para sexto grado, así como, de las categorías establecidas para el modelo pedagógico social- cognitivo.

Posteriormente, se dio cumplimiento al tercer objetivo en el cual se propuso evaluar el impacto de la propuesta pedagógica sobre el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en el área de Lengua Castellana, a través de una evaluación de verificación, en la que se encontró que la propuesta pedagógica diseñada fue satisfactoria y permitió integrar el modelo pedagógico mejorando el rendimiento académico de los estudiantes en lengua castellana.

Por otra parte, los principales resultados evidenciaron que el docente debe ser un ente integrador y mediador entre el conocimiento y los estudiantes, los cuales deben ser el centro y parte activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se destaca el componente actitudinal como elemento de gran importancia para mejorar dicho proceso, y es en esta competencia donde la pedagogía por proyectos, metodología seleccionada para la propuesta pedagógica, cumplió un papel fundamental.

Adicionalmente, se resalta que la definición de categorías permitió establecer la ruta adecuada a seguir para diseñar,

aplicar y evaluar la propuesta pedagógica más pertinente a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mediante el fortalecimiento de habilidades, capacidades y competencias básicas.

En consecuencia, se afirma que a partir de la presente investigación se pudo establecer que la adecuada aplicación del modelo pedagógico social cognitivo sí permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en Lengua Castellana y en general promoviendo la mejora de la calidad educativa.

Referencias Bibliográficas

- Agudelo, E. d., Martínez, B. A., Oliveros, L. M., & Oliveros, M. Y. (2012). Las TIC: herramientas motivadoras para la apropiación de la lectoescritura a través de textos. Recuperado el Octubre de 2017, de <https://es.slideshare.net/Blaidemar/la-s-tic-herramientas-motivadoras-para-la-apropiacion-de-la-lecto-escritura-a-traves-de-textos>
- Avendaño, W. (2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. *Luna Azul* (36), 110-133.
- Bracho, K. (2018). Modelo Holístico de Gestión Pedagógica para la Formación Integral en la Universidad de Pamplona: Análisis de una Experiencia. *Praxis*, 14(2), 205-214.
- Chomsky, N. (1992). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona: Planeta-De Agostini.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2020). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México D.F: McGraw- Hill.
- Estupiñan, N. (2012). Análisis de los modelos pedagógicos implementados en tres instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Santiago de Cali. Cali: Universidad nacional de colombia.
- Franco, R., Martínez, D., Otálora, R., & Villamil, G. (2017). Apropriación del Modelo Pedagógico Social Cognitivo en la IED San Antonio De Tausa, Cundinamarca. Chía: Universidad de la Sabana- Facultad de Educación.
- Goodman, K. S. (1979). "Learning to read is natural". In: L.B. RESNICK and PH. A. WEAVER (eds.) *Theory and practice of early reading*. Jersey: Hillflaade.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- ICFES. (2017). Resultados Históricos de establecimientos. Obtenido de ICFES interactivo: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/>
- Jürgensen, M.; Bracho, K. y Castillo, O. (2017). Modelo ZC Desde las Aulas de Clase del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona. *CIE*. Vol. 2. (4), 44-58.
- Ledesma, M. (2014). Análisis de la teoría de: Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Ecuador: Edunica.

- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Bogotá, D.C: MEN.
- Montes, V. (2014). Modelo pedagógico social-cognitivo y su aplicación en las prácticas pedagógicas de docentes y estudiantes del programa de formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. *Educación y Humanismo*, 16(26), 104-121.
- Murillo, T. F. (2011). Métodos de investigación en Educación Especial. *Educación Especial*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf
- OCDE. (2015). *Marco de la Evaluación: Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura*. Colombia: Organización para la cooperación y el desarrollo económico.
- Orozco, J. M. (2006). La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción en: Varela, M.J. (ed.) *La evaluación en los estudios de traducción*. Sevilla. Obtenido de http://gent.uab.cat/marianaorozco/sites/gent.uab.cat/marianaorozco/files/Orozco_evaluacion_2006.pdf
- Ortega, S. (2009). *El Contexto de Uso de la Evaluación Formativa*. Obtenido de <http://www.sortega.com/blog/el-contexto-de-uso/>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227- 232.
- Piaget, J. (1976). *Teoría psicogenética*. Nueva York: Springer-Verlag.
- Porcar, M. (2012). *Currículum de Factores del Aprendizaje*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/leopoldororamos/factores-del-aprendizaje-version-completa>
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2013). La metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 4(2), 139.
- Silva, A. (2016). *Proceso de aprendizaje de la lengua escrita con niños de preescolar desde el socioconstruccionismo con el apoyo de recursos informáticos*. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.
- Silva, B. C., & Campos, O. (2003). *Metodo Maria Montessori*. Psicología Educacional Valdebenito.
- Valenzuela, J. R., & Flórez, M. (2012). *Fundamentos de Investigación Educativa*. Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.
- Vanegas, D., & López, A. (2015). *Experiencia Didáctica en el Desarrollo de la Competencia Textolingüística como orientadora de la Lectura y la Escritura* (Estudio

Experimental). Revista Diexpe
Experimenta Pedagógicamente, 17-
22.

Vignola, J., & Pardo, M. F. (2011).
Influencia de las TIC en la educación.
SFE-Filosofía, 1-25.

Vygotsky, L. (1979). Teoría socio- cultural.
Barcelona: Grijalbo.