

# Atención Efectiva en el Aula de Clase a Niños con Necesidades Educativas Especiales

## Effective Care in the Classroom of Children with Special Educational Needs

Karen Yelitza Mantilla Suarez<sup>1</sup>, Gladys Quintana<sup>2</sup>

### INFORMACIÓN DEL ARTICULO

Fecha de recepción: 25 de Julio de 2018.  
Fecha de aceptación: 05 de Septiembre de 2018.

<sup>1</sup>Especialista en Educación Especial e Inclusión social. Universidad de Pamplona. Docente – Venezuela.  
E-mail: [mantillakaren@hotmail.com](mailto:mantillakaren@hotmail.com)

<sup>2</sup>Magister en Educación. Universidad de Pamplona. Docente – Colombia.  
E-mail: [gsquintanaf@gmail.com](mailto:gsquintanaf@gmail.com)

CITACIÓN: Mantilla, K., y Quintana, G. (2018). Atención Efectiva en el Aula de Clase a Niños con Necesidades Educativas Especiales. CIE. Vol. 2. (6), 01-13.

### Resumen

La educación es uno de los valores principales de la sociedad, un bien que ha de cuidarse y para el que se deben invertir los mejores recursos. En este sentido, la aparición de nuevas tecnologías son herramientas que han de ser empleadas para la mejora del nivel educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de nuestro país. La educación inclusiva en los niños con necesidades especiales, es importante contar con la incorporación de la tecnología tanto a la docencia como al aprendizaje significativo, tal y como ya se está realizando. También se pueden beneficiar de estas ventajas los padres para mejorar la educación que intentan proporcionar a sus hijos.

**Palabras Clave:** *atención, aula de clase, necesidades educativas, especiales.*

### Abstract

Education is one of the main values of society, a good that must be cared for and for which the best resources must be invested. In this sense, the appearance of new technologies are tools that must be used to improve the educational level of students with special educational needs in our country. Inclusive education in children with special needs, it is important to have the incorporation of technology in both teaching and meaningful learning, as it is already being done. Parents can also take advantage of these advantages to improve the education they are trying to provide their children.

**Keywords:** *attention, classroom, educational needs, special.*

## Introducción

Colombia se ha caracterizado a través de los años por tener un alto índice de desigualdad social, este es el caso de la vida de las personas con habilidades diferentes o en condición de discapacidad donde surgen diversas circunstancias que hacen de ellas individuos susceptibles a la exclusión, su condición física o mental, sus necesidades especiales, su entorno social, las condiciones económicas y de acceso a los bienes básicos de subsistencia, entre otros, son variables que tienen una relación directa con las posibilidades de desarrollo en condiciones dignas.

En una sociedad como la colombiana, la discapacidad ha sido vista como un asunto de inclusión donde la definición hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, y no como una posibilidad al reconocimiento de igualdad de capacidades, quizá una de las posibles razones a esta forma de pensar, es el concepto mismo del contrato social, el sentido de utilidad y beneficio por el cual unas personas en determinado momento deciden asociarse y convivir, para lo cual una persona en condición de discapacidad física o mental, no sería un miembro útil en la sociedad, en el sentido de los aportes que podría ofrecer a la misma; por lo que las brechas hacia una vida digna se amplían.

La exclusión no solo es un problema que ha venido afectando a uno grupo específico, es un problema que concierne a todos ya que en la búsqueda de la igualdad social hace retroceder en este camino, dando una idea general que en las instituciones educativas se presentan falencias como el poco conocimiento de los docentes en las técnicas y herramientas para procesos educativos para NEE, la falta de

profesionales especializados, el olvido por parte del estado estas instituciones, los pocos recursos para apoyos pedagógicos y el casi nulo acompañamiento de los padres en los procesos educativos de sus hijos en casa, hace que los NEE encuentren obstáculos para su aprendizaje y evolución en procesos, no viendo una evolución continua en el desarrollo.

En la actualidad existen diferentes factores que impiden que numerosos casos de niños, niñas y adolescentes sean excluidos y discriminados del sistema educativo siguiendo con la desigualdad educativa que nos impulsa más al tercer mundo.

Las instituciones educativas y los entes gubernamentales no implementan una política pública de inclusión que dirija los esfuerzos a la construcción de una escuela que parte del reconocimiento de la diversidad, y posibilita el ofrecimiento de una educación de calidad mediante la flexibilización curricular, estrategias de aprendizaje que desde las alternativas pedagógicas posibiliten el aprendizaje de todos y no solo de algunos.

De acuerdo con lo anterior con este trabajo se busca Exponer estrategias utilizadas en aulas inclusivas, Identificar herramientas de apoyo pedagógico que permite un mayor aprendizaje en los NEE y Enunciar los aspectos favorables en las aulas inclusivas.

Fundamentándolo en aspectos nacionales e internacionales pudiendo llegar a tener un alcance en una conclusión generalizada de lo planteado.

## Desarrollo

### *Hablamos de Inclusión en Educación*

América Latina se caracteriza por tener sociedades muy desintegradas y fragmentadas debido a la persistencia de la pobreza y a la gran desigualdad en la distribución de los ingresos, lo cual genera altos índices de exclusión. Como señala Tedesco (2006) una de las tendencias más fuertes de la nueva economía, es el aumento de las desigualdades, la segmentación espacial y la fragmentación cultural de la población.

La mayoría de los países adoptan en sus políticas y leyes los principios de la Declaración de Educación para Todos, pero en la práctica existen distintos factores que excluyen y discriminan a numerosos alumnos del sistema educativo. A pesar del gran avance alcanzado en el acceso a la educación aún no se ha logrado la universalización de la educación primaria, y persisten problemas de equidad en la distribución y calidad de la oferta educativa y en el acceso al conocimiento.

En aquellos países en los que se cuenta con datos desagregados, los colectivos más excluidos son precisamente los que más necesitan la educación para superar su situación de desventaja o de vulnerabilidad; niños de zonas rurales aisladas o de extrema pobreza, niños indígenas y desplazados, y niños y niñas con discapacidad.

La educación inclusiva aspira a hacer efectivo para todas las personas el derecho a una educación de calidad, que es la base de una sociedad más justa e igualitaria. La educación es un bien común específicamente humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal, por

ello todas las personas sin excepción tienen derecho a ella. El derecho a la educación va mucho más allá del acceso, aunque es un primer paso, ya que exige que ésta sea de calidad y logre que todas las personas desarrollen al máximo sus múltiples talentos y capacidades.

### *Aula Inclusiva*

El aula puede continuar reproduciendo el modelo fallido de la sociedad actual en las siguientes generaciones con las conocidas falencias de equidad, insuficiente excelencia, así como sus sistemáticas exclusiones. Sin embargo, si la educación se propone una visión, una norma para las actividades propuestas en las aulas, el resto de los aspectos como son toma de decisiones, políticas y preparación se pueden encauzar y evaluar en función de esa visión.

Por otro lado, la práctica inclusiva se da bajo la perspectiva del aula transformada en la que profesores y estudiantes trabajan juntos con productos y problemas reales, mediante actividades ricas en lenguaje que impliquen hablar, leer, escribir. Utilizan un currículo con actividades significativas relacionadas con la vida y la experiencia del estudiante dentro de su entorno, que desarrollen destrezas de análisis y resolución de problemas significativos.

La interacción educativa básica es la conversación, no la lección. Se realizan simultáneamente diversas actividades, (trabajo individual, en equipo, práctica, repeticiones). Los estudiantes pueden trabajar sistemáticamente con todos sus compañeros, todos aprenden bajo valores comunes: autocontrol, trabajo duro, servicio a los demás, respeto mutuo. Tharp, Roland G. y otros, (2002).

La inclusión supone que todos los niños deben participar de los mismos contenidos y actividades que se desarrollan en el aula, sin embargo, la variabilidad e irregularidad en el desempeño que puede mostrar el niño con discapacidad, requiere que el maestro esté consciente de que aquello que aparentemente ya fue adquirido, necesite frecuentes refuerzos. Es importante mencionar aquellas destrezas que necesitan desarrollar los niños con necesidades especiales.

Es importante tener en cuenta que un adecuado desarrollo de la autoestima en niños escolares, influye de manera significativa en la capacidad de relacionarse con otros favorablemente, ya que ambas inciden en un adecuado desarrollo cognitivo, emocional y social. En cada escuela y en cada clase hay un ciclo de evaluación, planificación, enseñanza y revisión de las necesidades de todos los niños.

Esos estudios generales tienen en cuenta el amplio abanico de habilidades, aptitudes e intereses que cada chico trae a la escuela. La mayoría de los niños aprenden y progresan dentro de estos condicionamientos locales. Pero quienes encuentran dificultad en ello pueden tener lo que se ha denominado necesidades educativas especiales.

#### *Necesidades Educativas Especiales*

La noción de NEE describe individuos que muestran dificultades superiores a las esperadas para alcanzar los aprendizajes que deberían lograr de acuerdo con su edad, o que demuestran desfases con el plan de estudios regular que “pueden deberse a múltiples factores: físicos, cognoscitivos, sensoriales, emocionales, de comunicación

o psicosociales” Los distintos tipos de NEE deben abordarse de formas diferentes, según la clasificación en que se encuentren: visuales, auditivas, cognitivas, físicas, de aprendizaje del habla y superdotación.

El Ministerio de Educación Pública, (2012). Por eso, su identificación y clasificación resulta imprescindible para realizar intervenciones exitosas, que permitan al individuo superar sus limitaciones, deficiencias o discapacidades y desenvolverse en un ambiente de igualdad de condiciones respecto a sus pares.

Una vez que los docentes se encuentran frente a una NEE, sea en forma de deficiencia o de discapacidad, se hallan frente al deber cívico y humano de aplicar las adecuaciones curriculares que le permitan realizar un apropiado proceso de aprendizaje y que, además, propicien su realización como individuo y ser humano, parte de una sociedad que lo valora, lo respeta y toma en cuenta sus necesidades, sin hacer diferencias que conlleven a la discriminación.

#### *Necesidades Educativas Especiales y Trastornos de Aprendizaje*

Para abordar el tema de las NEE, es necesario concatenar este concepto con el de trastornos de aprendizaje, al encontrarse relacionados de forma intrínseca, debido a que una cantidad importante de las NEE se deben a este tipo de trastornos.

Los trastornos de aprendizaje constituyen un término muy utilizado, debido a que afecta una parte importante de esta población. A pesar de que se discute sobre el tema, no son muy conocidos; es una población muy analizada y que aún presenta polémica, controversia y

aprehensión. Los niños con estos trastornos enfrentan dificultades no solamente en el aspecto educativo, sino también en la parte social y emocional Mateos y López Guinea, (2009).

Los trastornos de aprendizaje y la aplicación de adecuaciones curriculares forman parte de la labor diaria, realizada por los educadores dentro de las aulas de preescolar, primaria y secundaria, en las labores de trabajo cotidiano y en las pruebas orales o escritas. A pesar de ello, en algunos casos, aún es un concepto que trae consigo estigmas, aprehensión o desconocimiento en varios niveles, tanto en su definición como en sus aplicaciones correctas.

Picado Vargas (2007) define las adecuaciones curriculares como “la acomodación o ajuste del proceso educativo (forma de acceder al conocimiento, las actividades de aprendizaje, los exámenes y hasta el contenido de las materias) a las características, estilo de aprendizaje y necesidades del estudiante. Pineda, (2015).

### *Co-Enseñanza, una Estrategia para el Mejoramiento Educativo y la Inclusión*

La co-enseñanza se enmarca dentro de una serie de agrupaciones conceptuales referidas a la colaboración entre profesionales, que pueden ser reunidas en tres grandes categorías Cardona, (2006); Vance, (2008).

1. Los modelos de consulta, caracterizados por el asesoramiento que hace un experto o especialista a un consultado, generándose una relación jerárquica. Por ejemplo, el profesor de educación especial actúa como consultor para el profesor regular en áreas específicas de la adaptación curricular.

2. Los modelos colaborativos, también llamados modelos de entrenamiento, surgieron como una respuesta a la insatisfacción generada por los modelos de consulta, donde los apoyos son otorgados en una relación de igualdad entre el asesor y el asesorado. En él los educadores regulares y diferenciales se intercambian los roles de asesor y asesorado en materias curriculares y pedagógicas. Dentro de esta categoría encontramos el modelo de asesoramiento colaborativo planteado por Sánchez (2000).

3. La co-enseñanza, también llamada modelo colaborativo o de equipo.

Beneficios de la co-enseñanza Entre las razones para desarrollar la co-enseñanza se han indicado el enfrentamiento de problemas como la deserción escolar, la inasistencia a clases, la falta de comunicación y de coordinación entre los profesionales, la fragmentación del currículum y la entrega de apoyos a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

La co-enseñanza encontrados en los estudiantes son la mejoría de las habilidades sociales, una mejor actitud hacia el trabajo académico y una mejor percepción sobre sí mismos. También la disminución de la proporción numérica entre profesor y estudiantes. Además, la co-enseñanza genera beneficios para los profesores, como el desarrollo de un sentido de comunidad, una mayor motivación, crecimiento profesional y sentido de satisfacción con el trabajo.

Enfoques de la co-enseñanza: Existen diversas tipologías respecto a los enfoques de co-enseñanza, pero lo importante es que los docentes primero determinen las metas, contenidos, tareas y necesidades de la clase

y luego seleccionen el enfoque de co-enseñanza más apropiado para la situación. A continuación, se describen las principales características de cada enfoque:

- *Co-enseñanza de observación.* Un profesor dirige la clase por completo mientras el otro recolecta información académica, conductual y social del grupo clase o de algunos estudiantes.

En particular, se plantea que esta observación debe tener un foco vinculado a una problemática de interés para los co-educadores y debe enmarcarse en un ciclo de mejoramiento continuo. Una vez realizadas las observaciones, el equipo debe reunirse para analizar la problemática y discutir alternativas de solución.

- *Co-enseñanza de apoyo.* Ocurre cuando un profesor toma el rol de conducir la clase mientras el otro educador se rota entre los estudiantes proveyéndoles apoyo individual, supervisando, recogiendo información y manejando la conducta. Villa et al. (2008) indican que este enfoque es favorable para profesores nuevos en la co-enseñanza. Sin embargo, se advierte que, si un profesor constantemente ocupa el rol de dirigir la clase, el otro docente corre el riesgo de parecer como una visita o un ayudante en el aula Hughes y Murawski, (2001).

- *Co-enseñanza en grupos simultáneos.* Consiste en que los educadores dividen la clase en dos grupos, tomando cada uno la responsabilidad total de la enseñanza de un grupo. Si bien los docentes planifican en conjunto la lección trabajando los mismos contenidos, realizan las adaptaciones necesarias según las características de su grupo, buscando incrementar la participación de los estudiantes.

- *Co-enseñanza de rotación entre grupos.* En este caso, los profesores trabajan con grupos diferentes de estudiantes en secciones diferentes de la clase. Los docentes se rotan entre los grupos y también puede existir un grupo que a veces trabaje sin un profesor. Se recomienda este enfoque para co-educadores principiantes.

- *Co-enseñanza complementaria.* Consiste en que un profesor del equipo realiza acciones para mejorar o complementar la enseñanza provista por el otro profesor, como parafraseo, entrega de ejemplos, construcción de un organizador gráfico, modelamiento para tomar apuntes en una transparencia, enseñar los mismos contenidos con un estilo diferente, enseñar previamente a un grupo de estudiantes las habilidades sociales para el aprendizaje cooperativo en grupos y monitorear a los estudiantes en la práctica de estos roles durante el desarrollo de la clase.

- *Co-enseñanza en estaciones.* Consiste en que los profesores dividen el material y la clase en estaciones y grupos de estudiantes. En un determinado momento los estudiantes se rotan de estación, entonces los docentes instruyen al grupo siguiente con las adaptaciones que requiera. Friend et al. (2010) plantean la división del curso en tres grupos, dos de los cuales reciben instrucción mientras el tercero trabaja en forma independiente.

- *Co-enseñanza alternativa.* Se trata de que mientras un profesor trabaja con la clase completa, el otro docente se ocupa de un grupo pequeño desarrollando actividades remediales, de preparación, enriquecimiento y evaluación, entre otras.

- *Co-enseñanza en equipo.* En este enfoque todos los miembros del equipo desarrollan

formas de enseñar que permiten que los estudiantes se beneficien de las fortalezas y experticias de cada

profesor. Lo fundamental es que los co-educadores desarrollan simultáneamente la clase, alternándose los roles de conducir y apoyar la clase. En Chile se ha encontrado que los docentes suelen repartirse la estructura de la clase, es decir, el inicio, desarrollo y cierre (Rodríguez, 2012), sin embargo, es más enriquecedor que en cada momento de la clase los co-educadores pueden alternarse roles diversos, como dirigir, apoyar, observar, complementar y entregar enseñanza alternativa, entre otros. Rodríguez, (2014).

#### *Estrategias pedagógicas para la Atención de Escolares con Discapacidad Cognitiva*

*El modelo psicoeducativo:* Hace referencia a un ciclo determinado, en el que se realiza una valoración del desempeño del estudiante con discapacidad cognitiva y la programación de la enseñanza con base en los objetivos habituales de la institución educativa. Este modelo pretende abordar la educación de las personas con discapacidad cognitiva desde una enseñanza evaluativa y prescriptiva, integrando evaluación en intervención al mismo tiempo y poniendo especial atención a la individualización.

*Modelo pedagógico transmisionista o conductista:* Su método consiste en la fijación y control de los objetivos instruccionales que se formulan con precisión, además los refuerzos y controles de los aprendizajes, su exponente principal es Skinner, su meta es el moldeamiento de la conducta; y los contenidos están basados en conocimientos técnicos, códigos, destrezas y competencias observables.

*Modelo pedagógico romántico:* este modelo plantea que lo más importante en el desarrollo del niño es su interior y por esto debe convertirse en su eje central, la meta y el método de este modelo es el desarrollo natural del niño, donde el maestro es un auxiliar. Sus máximos exponentes fueron Rousseau, Illich, y Neil.

*Modelo desarrollista o Escuela activa:* Esta concepción pedagógica, representada por Dewey, Pestalozzi, Montessori, Decroly y Cousinet, centra el interés en el estudiante y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo y protagónico en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Modelo pedagógico crítico social:* Desde esta perspectiva los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico y la transformación del entorno. Pretende formar a los estudiantes para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad, a través de la reflexión, el debate y la negociación.

Estos modelos mencionados permiten que los niños, niñas con discapacidad adquieran una mejor calidad de vida social y educativa; donde las relaciones humanas, la comunicación, la interacción son importantes, además se debe tener en cuenta el desarrollo cognitivo de las funciones, para determinar cómo es su desempeño, la forma como interiorizan la información que perciben desde el contexto y cómo la pueden transmitir a los demás; es aquí donde la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo de un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta factores como: el

diagnóstico, la planificación de estrategias apropiadas para el desarrollo de las capacidades, y así seguir con un proceso evaluativo acorde a sus necesidades y competencias adquiridas.

*Estrategias pedagógicas para la atención de la diversidad.* Cuando el niño no logra participar y progresar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se ofrecen en el currículo habitual, se debe plantear una respuesta educativa diferencial que debe planificarse en el marco de la programación del grupo donde está el escolar.

En este sentido, Blanco,(1997) expone que en el enfoque de educación inclusiva, la finalidad es la de favorecer una respuesta educativa adecuada a personas con barreras para el aprendizaje y la participación, en una misma institución, con un currículo básicamente común y en el marco de una concepción de comprensividad de la enseñanza; es decir, dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños hacen las mismas tareas, de la misma forma y con los mismos materiales.

La cuestión central es organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los estudiantes, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno.

*Estrategias pedagógicas derivadas de enfoques constructivistas.* El modelo constructivista busca que las personas aprendan a tomar sus propias decisiones, ya que son sujetos competentes, pensantes y activos de la sociedad, como lo afirma Coll “la educación escolar promueve el

desarrollo en la medida en que genera la actividad mental constructiva del alumno responsable haciendo de él una persona única, irrepetible en el contexto, de un grupo social determinado “de esta manera se puede dar cuenta del fundamental papel de la escuela en la enseñanza y aprendizaje del estudiante, ya que está transmitiéndole la cultura, siendo esta de gran importancia para su desarrollo social; la educación es de suma importancia, basada en el constructivismo ya que promueve en el estudiante todas sus capacidades, como lo expone el mismo autor “la educación es un motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades, de equilibrio personal de inserción social, de relación inter personal.

*Estrategias y procedimientos alternativos y complementarios.* Además de las teorías constructivistas, existen estrategias alternativas que han sido diseñadas para atender a la diversidad educativa dentro de la escuela y resultan ser una herramienta útil para el trabajo de los estudiantes con discapacidad en el aula.

Con estas estrategias se pretende que los estudiantes sean evaluados por sus capacidades individuales, aunque haya un trabajo en grupo.

Además, se plantea la necesidad de utilizar estrategias que ayuden a que los estudiantes con discapacidad cognitiva mejoren su comportamiento, reflexionando, haciendo comparaciones con el comportamiento de los demás, reflexionando sobre las propias acciones de manera guiada, y brindándoles estímulos positivos por los procedimientos adecuados y logros según las situaciones, para de esa manera lograr llevarlos poco a poco a la autorregulación.



*Estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje:* Para Correa son cinco los estilos de aprendizaje que existen: ejecutivo (requieren delimitación de cada uno de los pasos de la tarea y seguimiento en la ejecución de ellos).

Las actividades que se ofrecen deben ser estructuradas y con objetivos bien definidos); monárquico (Desarrollan un paso a la vez y se les complejiza la realización simultánea de tareas. Se deben ofrecer estrategias que permitan la generalización y transferencia de aprendizajes); Local (dado que se orienta en forma pragmática, disfrutan realizando múltiples acciones sobre pequeños problemas, les gusta el trabajo minucioso y creativo en tareas pequeñas de bajo nivel de complejidad); Conservador (Proceden a resolver problemas nuevos con los métodos que ya conoce, minimiza los cambios, rechaza situaciones ambiguas, su inclinación por hacer lo establecido, interfiere con la posibilidad de encontrar formas creativas); Interno (Les gusta trabajar solos, se les dificulta el aprendizaje cooperativo, por lo que requieren el acompañamiento permanente del maestro mediador).

*Estrategias de Metacognición y autorregulación del aprendizaje y comportamientos.* En este sentido Jorba y Casellas, señalan que las estrategias de autorregulación del aprendizaje deben contemplar la comunicación previa de los contenidos y objetivos del aprendizaje y la comprobación de su comprensión; la anticipación y la planificación de la acción; y la comunicación y apropiación del estudiante de los criterios de evaluación.

Existe pues, la necesidad de que los alumnos desarrollen procedimientos de resolución de problemas guiados de forma planificada y consciente mediante la construcción de estrategias de aprendizaje autónomo y significativo.

*Estrategias de individualización de la enseñanza.* Aunque desde la mirada inclusiva se promueve la co-construcción de aprendizajes partiendo de la interacción con pares y docentes en el marco de una actividad productiva conjunta, el modelo conductista ha dejado un legado interesante que en el momento de la intervención pedagógica con estudiantes con discapacidad cognitiva puede resultar positivo.

*Estrategias pedagógicas alternativas en pausas activas.* Howard Gardner autor de la teoría de las inteligencias múltiples, reconoce que todas las personas tienen una capacidad distinta para resolver los problemas, por esta razón es muy importante que en el aula, se busquen las estrategias necesarias para desarrollar cada una de las inteligencias con los alumnos; en este contexto se habla de las pausas activas en la relajación como una estrategia para desarrollar la inteligencia corporal kinestésica, ya que los alumnos aprenden a manejar la respiración y relajación para enfrentar el mundo de estrés y en la inteligencia intra-personal. (Barrera, 2012) Propuesta de Estrategias Pedagógicas Inclusivas.

Las estrategias utilizadas por los docentes han pasado por una notable evolución según los diferentes estudios realizados de este tema, la misma que de una manera preponderante desde los años setenta hasta los últimos aportes en esta última década, se sitúa como un apoyo

trascendente en la educación inclusiva. Algunos aportes de estos estudios y propuesta de las estrategias se describen a continuación:

*Estrategias de acuerdo con la secuencia de la enseñanza.* Este episodio, se puede describir en tres instancias en donde el docente aplica sus estrategias de aprendizaje, en la actualidad aún se conserva su esquema en un plan de clase distribuido así: inicio, desarrollo y finalización de la hora clase.

Por lo general las estrategias pre instruccionales alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender, incidiendo en la activación, generación de conocimiento y de experiencias previas; entre ellas están los objetivos y los organizadores previos. Mientras que las estrategias constructivas apoyan los contenidos curriculares en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, entre las principales se menciona a las pistas tipográficas y discursivas, las redes y los mapas conceptuales, analogías, etc. Y por último, las estrategias pos instruccionales donde el alumno forma una visión sintética y crítica del material, teniendo la oportunidad de valorar su propio aprendizaje.

*Estrategias para activar conocimientos previos.* Son aquellas estrategias, como su nombre lo indica activan los conocimientos previos, inclusive pueden generar cuando estos no existan, es decir sirve para que en base de lo que conocen los alumnos puedan generar otros y nuevos aprendizajes.

De tal manera que el proceso cognitivo al cual se ha incidido se puede describir en la generación de sus propias expectativas,

sus conocimientos previos con la organización y codificación de la información para relacionarlos con los conocimientos nuevos.

*Estrategias para guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes hacia el aprendizaje.* Son los recursos, las herramientas que utiliza el docente para orientar y/o guiar a los alumnos, para mantener la atención. Percepción, codificación, almacenaje y recuperación en la clase o acto de aprendizaje, focalizando la atención y la codificación, mediante señalizaciones internas y externas del discurso o de la escritura como los procesos cognitivos básicos.

De la misma forma, actividades como conocimientos conceptuales específicos logran que los estudiantes participen activamente desde su experiencia con conocimientos previos como aportes importantes para el proceso de aprendizaje.

*Estrategias para mejorar la codificación de la información.* Esta estrategia está determinada para que, en el desarrollo o finalización del aporte del docente, el alumno puede realizar una codificación de la información aprendida, que puede incluir su propio texto y de esta manera se resalta la utilización de gráficos e ilustraciones.

*Estrategias para organizar la información nueva para aprender.* Cuando se aplican estas estrategias se logra un mayor y mejor sentido de organización global de ideas, las mismas que pueden estar en los nuevos aprendizajes, mejorando su significado lógico, de manera que sus construcciones puedan emplearse en distintos momentos de la enseñanza.

*Estrategias para promover los enlaces entre conocimientos previos y aprendizajes nuevos.* Con la aplicación de estas estrategias inclusivas se logrará una mayor significatividad de los aprendizajes, estos que pueden darse en el inicio y durante el desarrollo de la clase, de modo que la encontramos, por ejemplo, en los organizadores previos y las analogías Calvache, (2018)

## **Conclusiones**

Las necesidades educativas especiales pueden desencadenarse por una gran variedad de factores, puede influir desde la herencia hasta el ambiente social, cultural, escolar y familiar en que se desenvuelve el niño, por lo tanto, es importante que antes de catalogar a un alumno con Necesidades Educativas Especiales estemos seguros de que realmente presenta esta necesidad.

Para generar un clima que favorezca el aprendizaje, es decir, en el que se promueva el respeto e inclusión, hemos de reconocer y valorar a nuestros niños, niñas con necesidades especiales en sus diferencias, resaltando sus logros, generando instancias que le permitan colaborar entre sí y con otros miembros de la comunidad educativa. Asimismo, utilizar un lenguaje cordial, empático y con los/as estudiantes, interesándonos por sus opiniones y emociones, de manera de reforzar vínculos de confianza. Un clima como el descrito contribuye a favorecer el aprendizaje de todos los niños.

Conocer el nivel de desarrollo de nuestros NEE, sus necesidades de aprendizaje, su contexto sociocultural y el de sus familias, entre otros aspectos, es relevante, puesto que, hace posible

incorporar estas características al proceso de enseñanza-aprendizaje de manera de lograr aprendizajes significativos y pertinentes al contexto.

Para llevar a cabo la inclusión en el aula hay que tener presentes otros aspectos como son: la organización del centro educativo, la orientación del aula y sus recursos, las medidas específicas curriculares de atención a la diversidad, las estrategias metodológicas para la participación del alumnado, la utilización de los recursos didácticos diversos y adaptados, los tipos de agrupamientos.

Las necesidades educativas especiales son una problemática que se ha estado presentando con mayor fuerza durante los últimos años, la investigación realizada en torno a ella se ha hecho con la finalidad principalmente de mejorar la labor docente, así como actualizar mis conocimientos. Considero que la mayoría de las veces es en el nivel inicial en donde se conoce más acerca de este tema y es también ahí en donde se comienza dar seguimiento a los niños que necesitan de esta atención.

En síntesis, esta investigación pudo construir un modelo de atención educativa inclusiva que se respalda a partir de la construcción de distintas etapas y su posterior análisis.

Ella puede ser utilizada como guía para otras iniciativas sobre la atención de las NEE, sustentadas en la presente exploración educativa, propiciando unas nuevas perspectivas investigativas relacionadas con la inclusión, como también de la metodología utilizada y sus herramientas.

## Referencias Bibliográficas

- Barrera, M. (2012). Estrategias Pedagógicas Alternativas en Pausas Activas. PEREIRA: Proyecto de Investigación Pedagógica.
- Blanco G. (1997). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. Artículo en: "Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. 3.
- Calvache, G. M. (2018). Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa. Quito.
- Cardona, M. (2006). Diversidad y educación inclusiva. Madrid: Pearson Educación.
- Friend, M., Cook, L., Hurley-Chamberlain, D. y Shamberger, C. (2010). Co-Teaching: an illustration of the complexity of collaboration in special education. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 20(2), 9-27.
- Hughes, C. y Murawski, W. (2001). Lessons from another field: applying coteaching strategies to gifted education. *Gifted Child Quarterly*, 45(3), 195-203.
- Mateos, R. y López, C. (2009). Dificultades de aprendizaje, Problemas del diagnóstico tardío y/o del infradiagnóstico. *Revista Educación Inclusiva*, 4(1), 103-111.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2012). Dirección de Desarrollo Curricular/ Departamento de Evaluación de los Aprendizajes. La evaluación de los aprendizajes en el contexto de la atención de las necesidades educativas de los estudiantes. San José, Costa Rica: Cóndor. Recuperado de <http://bit.ly/1elpP9d>
- Picado Vargas, K. (2007). El arte de aprender. Una guía formativa para el hogar y la escuela. San José, Costa Rica: EUNED/ Grupo Nación.
- Pineda, M. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la. *Revista Costarricense de Psicología*, 42 - 44.
- Rodríguez, F. (2014). La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 220- 225.
- Rodríguez, F. (2012). La percepción del trabajo colaborativo en la gestión curricular de profesores de educación regular y educación especial en Programas de Integración Escolar de la comuna de Tomé. Tesis de magíster no publicada, Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile
- Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y aprendizaje*, 91(3), 55-77.
- Tedesco, J. (2006), "Igualdad de oportunidades y política educativa". En Políticas Educativas y Equidad. Reflexiones del Seminario Internacional.

Editorial Gráfica Funny, Santiago de Chile,  
pp. 101-118.

Tharp, Roland G. y otros, (2002).  
Transformar la enseñanza: excelencia,  
equidad, inclusión y armonía en las  
aulas y las escuelas. Barcelona: Paidós  
Ibérica, D.L.

Villa, R., Thousand, J. y Nevin, A. (2008).  
A guide to co-teaching. Practical tips  
for facilitating student learning.  
Thousand Oaks, CA: Corwin Press.