

Adaptación Universitaria: Revisión Sistemática de las Vivencias Académicas

University Adaptation: Systematic Review of Academic Experiences

Katia Marilyn Chacaltana-Hernández.¹

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 16 de julio de 2022.
Fecha de aceptación: 17 de agosto de 2022.

¹Magister en Psicología Clínica y de la Salud. Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". Docente. Ica, Perú
E-mail: katia.chacaltana@unica.edu.pe
Código ORCID:
<https://orcid.org/0000-0003-0327-6152>

CITACIÓN: Chacaltana-Hernández, K. (2022). Adaptación Universitaria: Revisión Sistemática de las Vivencias Académicas Revista Conocimiento Investigación y Educación. CIE. Vol. 2. (15), 80-90.

Resumen

El objetivo del presente estudio es realizar una revisión sistemática de artículos originales relacionados a la adaptación universitaria, los cuales han ido desarrollando un marco teórico y aplicación de instrumentos de evaluación en relación al constructo planteado durante los últimos 10 años. Se encontró que el 23.3% del total de estudios analizados son de origen peruano, la gran mayoría de ellos se desarrollaron en Lima, sin embargo, es importante mencionar que se encontraron estudios ejecutados en las provincias de Huánuco e Ica. Las relaciones interpersonales, la metodología del docente e interacción con el estudiante y las medidas propuestas por la institución educativa son vivencias ligadas a la adaptación universitaria. Finalmente, la adaptación universitaria se encuentra relacionada con la salud física y mental de los estudiantes universitarios.

Palabras Claves: *Adaptación universitaria, vivencias académicas, vida universitaria, universitarios.*

Abstract

The objective of this study is to carry out a systematic review of original articles related to university adaptation, which have been developing a theoretical framework and application of evaluation instruments in relation to the construct proposed during the last 10 years. It was found that 23.3% of the total studies analyzed are of Peruvian origin, the vast majority of them were developed in Lima, however, it is important to mention that studies carried out in the provinces of Huánuco and Ica were found. Interpersonal relationships, the teacher's methodology and interaction with the student and the measures proposed by the educational institution are experiences linked to university adaptation. Finally, university adaptation is related to the physical and mental health of university students.

Keywords: *University adaptation, academic experiences, university life, university students.*

Introducción

La educación se ha convertido en un eje fundamental para toda sociedad en vía de desarrollo, adquiriendo una mayor importancia ya que nuestra sociedad está experimentando innumerables cambios. Dentro de las modernas economías, uno de los elementos más importantes de la producción es el conocimiento, pues se destaca la relevancia que se encuentra en la formación de profesionales que tendrán una participación directa en el crecimiento económico (Márquez, 2017). En efecto la educación se convierte en la base para una economía productiva y competitiva, así como para el desarrollo sociocultural de los países.

En el ámbito de la universidad, esta es una institución que a lo largo de los años ha permitido la formación de gran cantidad de profesionales, actualmente se reconoce a la universidad no sólo por su contribución desde el ámbito académico, ahora la universidad es considerada como una institución que promueve la salud e interviene en la estabilidad emocional de los educandos (Chau y Saravia, 2014).

A nivel mundial, se identifica un aumento cuantitativo en las matrículas, durante el 2000 dicha tasa era de 97 millones, en el año 2007 se incrementó a 155,2 millones, en el 2014 fueron 207,5 millones de los cuales un 10% eran de matrículas de aprendizaje en línea. En lo concerniente a Latinoamérica y Caribe el incremento ha sido relevante de 23,7 a 27,4 millones, con un aumento aproximado del 16%.

De esta manera, se calcula que para el 2030 el total de estudiantes alcanzarán los 412 196 millones y para el 2035 será de 522

526 millones (Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019).

Se ha referido el aumento en las matrículas a nivel superior, no obstante, no todos los estudiantes matriculados finalizan sus estudios, más de 850 millones de niños y jóvenes, correspondiente a la mitad de los estudiantes a nivel mundial, se encuentran alejados de los colegios y universidades, debido a cierres en 102 países (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, 2020).

A nivel latinoamericano, se desarrolla una encrucijada en relación a la educación, y se debe al aumento acelerado de matrículas universitarias con variadas características de los "nuevos" estudiantes, sin embargo, se estima también que sólo un 50% de los universitarios que empiezan su carrera profesional pueden concluirla (Banco Mundial, 2017). A nivel nacional, dicha situación no es distinta, pues sólo el 50.4% de estudiantes finalizan sus estudios universitarios (Ministerio de Educación, 2019).

Esta situación genera un interés en relación a la disparidad de universitarios que inician sus estudios en relación a la cantidad de aquellos que terminan su carrera universitaria. Ingresar a la educación superior exige poseer una serie de recursos y habilidades personales para afrontar los retos universitarios, ya que no solo se trata de valorar los conocimientos teóricos de la futura profesión, además se deben tomar en cuenta las aptitudes, el aspecto afectivo y psicológico, los mismos que permitirán dar respuesta a las exigencias universitarias.

Son muchos los desafíos a los cuales se enfrentará el estudiante no sólo a aspectos de índole académico o institucional, además de ello, exigencias a nivel interpersonal a nivel familiar, con sus pares y docentes.

Desde la ciencia de la Psicología, es importante reconocer y valorar las características personales de los universitarios, además de los factores socio ambientales, puesto dicha institución promueve la salud física y psicológica de los universitarios (Chau y Saravia, 2014). A raíz de ello surge el concepto de una adaptación universitaria la cual es definida como el ajuste de desafíos necesarios para conseguir la identidad del alumno y a su vez la adaptación Gamboa, (2016).

Autores como Almeida, Ferreira y Soares (2000) relacionan esta adaptación universitaria su capacidad autónoma, de competencia, así como el bienestar psicológico y físico del estudiante.

Así mismo, la no adaptación universitaria, podría estar relacionada a una deserción académica, información compartida demuestra que internacionalmente sólo la mitad de los estudiantes finalizan sus estudios (UNESCO, 2020), lo que coincide a nivel latinoamericano (Banco Mundial, 2017) y a nivel nacional (Ministerio de Educación, 2019).

El presente artículo se enfoca en el ámbito universitario y sobre todo en su adaptación a dicho ambiente, ya que los estudiantes constantemente se encuentran en diversas actividades: parciales, seminarios, trabajos, exposiciones, entre otros, las cuales se relacionan directamente al estrés académico, las cuales deben ser manejadas adecuadamente por ellos.

Conocer los estudios relacionados a la investigación de la preparación de los estudiantes universitarios, tanto en el área académica y en el área personal, es el punto fundamental de esta revisión por lo que estas condiciones estarían estrechamente relacionadas con un futuro éxito académico.

En base a todo lo expuesto, el presente artículo tiene como objetivo realizar una revisión sistemática de artículos originales relacionados a la adaptación universitaria, los cuales han ido desarrollando un marco teórico y aplicación de instrumentos de evaluación en relación al constructo planteado durante los últimos 10 años.

Método

El presente artículo tiene como finalidad describir los diversos estudios originales que se han desarrollado y publicado en el periodo de 2011 a 2021 dentro del tema de la adaptación universitaria. La búsqueda de los artículos se realizó durante los meses de marzo, abril, mayo y junio en las bases de datos: Scopus, Science Direct, ERIC, Scielo, Latindex y Dialnet.

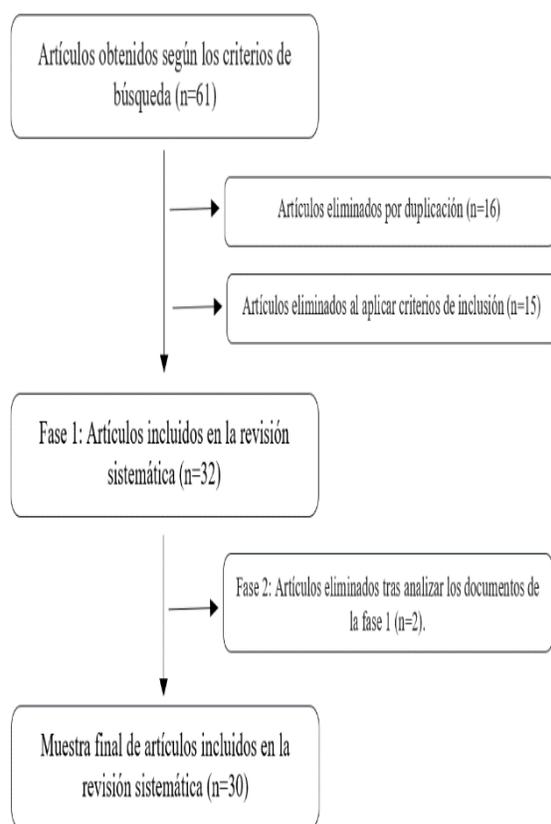
Se utilizaron las siguientes palabras claves en español: “adaptación universitaria”, “vivencias académicas”, “adaptación a la universidad”; en inglés: “university adaptation”, “university students”, “college life” y “academic experiences”; y en portugués: “adaptação universitária”, “estudantes universitários”, “vida universitária” y “experiências acadêmicas”.

La selección de los artículos se realizó según los siguientes criterios de inclusión: (a) la investigación debe ser publicada en una revista científica durante los últimos 10

años, (b) el artículo debe enfocarse en la población universitaria, (c) el estudio debe incluir como uno de sus objetivos analizar la adaptación universitaria.

En relación a los criterios de exclusión, no se consideraron las tesis académicas ni los artículos teóricos y de reflexión sobre la adaptación universitaria. La figura 1 muestra el diagrama de búsqueda y selección de las fuentes analizadas, obtenido un total de 30 artículos científicos sobre la adaptación universitaria.

*Figura 1
 Diagrama de selección y búsqueda de fuentes analizadas sobre la adaptación universitaria*



Nota: La figura representa el proceso de selección y búsqueda de artículos originales sobre la adaptación universitaria, dicho proceso fue desarrollado durante los meses de marzo a junio.

Desarrollo

Se obtuvo un total de 30 artículos originales, los cuales se enfocaron en el estudio y análisis de la adaptación universitaria durante los últimos 10 años. Es importante mencionar que el enfoque con el cual se aborda dicho constructo es de un ámbito psicosocial.

En relación a la cantidad de estudios, según la Tabla 1, aún no se registran investigaciones en el año 2021, esto podría asociarse al periodo de búsqueda de artículos, pues éste se desarrolló durante los primeros meses del año, lo que presupone que en el transcurso del mismo surjan nuevas publicaciones relacionadas al tema revisado.

Así mismo, es relevante mencionar que durante los años 2020 (23.3%) y 2019 (23.3%) se registra la mayor cantidad de publicaciones concernientes a la muestra considerada para esta revisión. Es decir, sólo en los años 2020 y 2019 se tiene el 46.6% de toda la información registrada y analizada

Durante los últimos 10 años, se identifica que en el 2011 (3.3%) y 2012 (3.3%) sólo se cuenta 1 estudio por año, la cantidad de estudios aumenta para el año 2013 (10%) y 2014 (10%), en los cuales se registran 3 estudios por cada año mencionado. Una situación similar ocurre en los siguientes años, detectando sólo un estudio en el año 2015 (3.3%), sin embargo, durante los años 2016 (10%) y 2017 (10%), se registran 3 estudios en cada año.

Tabla 1
Año de publicación de artículos originales sobre la adaptación universitaria

Años	Frecuencia	Porcentaje
2021	0	0%
2020	7	23.3%
2019	7	23.3%
2018	1	3.3%
2017	3	10%
2016	3	10%
2015	1	3.3%
2014	3	10%
2013	3	10%
2012	1	3.3%
2011	1	3.3%
Total	30	100%

Nota: Se presentan mayores publicaciones durante los años 2020 y 2019.

En referencia a los diseños, el método de investigación que prevaleció fue el cuantitativo con un 93.3% (28 estudios) del total de estudios revisados, dentro de ellos destacan estudios en su mayoría correlacionales, además de las investigaciones causales, comparativas y de corte psicométrico. En el caso de estudios de método cualitativo, se registró sólo el 6.7% (2 estudios) del total de investigaciones revisadas.

Dentro de los estudios cuantitativos, destacó el Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA), como uno de los principales instrumentos utilizados por los investigadores, por ello, del total de investigaciones el 46.7% (14 estudios) representa la cantidad de estudios que emplearon dicho test, es así que esta cifra se acerca a casi la mitad porcentual de estudios en total, y en relación a los estudios cuantitativos netamente dicha cantidad representa el 50% de investigaciones cuantitativas que tomaron dicho cuestionario, de origen portugués, como instrumento de recolección de datos y análisis.

Las investigaciones revisadas fueron desarrolladas en países del continente americano, del europeo y asiático, tal cual se aprecia en la Tabla 2. En relación a nuestro país, durante los últimos 10 años, se registran un total de 7 estudios que representan al 23.3% del total de investigaciones revisadas, importante destacar a Portugal, dicho país registra 6 estudios representando al 20% del total de la muestra, además es relevante precisar al país de Brasil con 4 investigaciones que representan al 13.3% de la muestra.

Asimismo, Chile registra 3 estudios; Colombia, España y Rusia por su parte cuentan con 2 investigaciones cada uno; finalmente, Argentina, Jordania y México registran sólo 1 estudio cada uno. A nivel continental, el 60% (18 estudios) del total de investigaciones revisadas son de origen latinoamericano.

Tabla 2
País de origen de artículos originales sobre la adaptación universitaria

País de origen de investigación	Frecuencia	Porcentaje
Argentina	1	3.3%
Brasil	4	13.3%
Chile	3	10.0%
China	1	3.3%
Colombia	2	6.7%
España	2	6.7%
Jordania	1	3.3%
México	1	3.3%
Perú	7	23.3%
Portugal	6	20.0%
Rusia	2	6.7%
Total	30	100.0%

Nota: En latinoamérica se identifican la mayor cantidad de estudios, destacando Perú, y por parte del continente europeo se presentan mayores publicaciones en Portugal.

Discusión

El desarrollo del presente análisis sistemático, permitió reconocer que el enfoque psicosocial se torna como el más apropiado para estudiar y describir la adaptación universitaria, la gran mayoría de estudios precisan además de ello, los aportes que Almeida, Soares y Ferreira (2000), ya que toman a la variable adaptación universitaria, desde una perspectiva macro, destacando su teoría propuesta al considerar cinco componentes o vivencias académicas, que forman parte de la adaptación universitaria en el estudiante, éstas son: la adaptación personal, adaptación interpersonal, adaptación al estudio, adaptación a la carrera y finalmente una adaptación institucional.

Relevante precisar que dichos autores no sólo contribuyen teóricamente, adicionalmente, otorgan a la comunidad científica el instrumento psicométrico denominado Cuestionario de Vivencias Académicas tanto en su versión completa, como en su versión abreviada de 60 ítems (QVA – r), ésta prueba ha sido utilizada en la mitad de estudios cuantitativos que forman parte de la muestra del presente artículo, puesto se evidencia una consolidación de la teoría con un instrumento que permite medir el constructo planteado.

Mención aparte, es el reconocimiento al Dr. Leandro Almeida, quien es uno de los principales exponentes de la investigación de la adaptación universitaria el cual continúa ejecutando y formando parte de constantes investigaciones que traten cada vez más de analizar y explicar este proceso de la adaptación y sus vivencias académicas.

Dentro de la adaptación universitaria, el área social es un aspecto trascendental, por ello, Soares, Almeida y Guisande (2011), destacan que dentro de las dimensiones que involucran al clima social, se encuentran: participación, apoyo entre profesor – estudiante, que en un inicio podrían no parecer ligadas al rendimiento académico, sin embargo, están relacionadas estrechamente a la satisfacción de estudiante tanto a nivel físico y psicológico, así como a un futuro adecuado desarrollo personal e interpersonal.

Dichos alcances también se encuentran en la investigación de Rodríguez y Fajardo (2013), los cuales destacan la asociación entre el medio sociocultural con la adaptación universitaria, se incluye a la familia y amigos en la adaptación al nuevo ambiente, siendo en mayor proporción los compañeros de estudio quienes influyen en la estructuración de la personalidad y moldeamiento del comportamiento del estudiante.

Por su parte, Casanova, Araújo y Almeida (2020) refieren que la adaptación universitaria está en relación directa a las medidas o estrategias de apoyo por parte de la propia institución educativa. Casanova y Almeida (2016) coinciden con ambas posturas, ya que refieren que la propia casa de estudios actúa como una oportunidad para que el estudiante pueda adaptar, además de los compañeros y profesores, así como los contenidos curriculares y la tipología de clases.

La suma de exigencias en universitario es variada, además de una interacción sociocultural con docentes y compañeros. Además, se cuenta con la presencia de estudiantes que se trasladan de región, dejando su hogar, esta adaptación resulta más complicada de conseguir.

Así mismo, se destaca lo manifestado por Viera (2015), el cual toma por conveniente considerar elementos a nivel: económico, social, académico y familiar; elementos que si algún momento se alteran provocarían altos índices de estrés y ansiedad, lo que influiría en la adaptación del estudiante.

En referencia a los últimos 10 años, las investigaciones en el área de la educación superior identifican en los estudiantes, problemas relacionados con la concentración, ansiedad, procrastinación académica y adaptación a la universidad (Barraza y Silerio, 2007, como se cita en Chau y Saravia, 2014); además de la dificultad en el manejo del estrés académico (Chau y Tavera, 2012, como se citó en Chau y Saravia, 2014), así como, angustia o desesperación.

Por otro lado, se encuentra un desgano conductual, como una importante reacción que influiría en el desarrollo las labores académicas, uno de los datos más preocupantes en nuestra realidad es compartida por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015), el cual identificó que gran parte de los estudiantes abandona sus estudios universitarios en los primeros años, siendo una de las razones, la falta de conocimiento sobre su vocación.

Se ha identificado el aumento de interés por analizar las actividades adicionales a las tradicionales tareas educativas ejercidas en las instituciones educativas, las cuales permiten la integración del estudiante en la universidad, lo que a largo plazo se convierte en una preparación para la entrada al mundo del trabajo (Vieira, 2015). El ingresar a la universidad, denota un gran reto ligado a la expectativa, necesidad e interés que están estrechamente unidos a requerimientos y demás prácticas

institucionales, insertando al universitario a un nuevo ambiente social y cultural que requiere de una adaptación a la vida universitaria.

Una de las etapas que mayor interés generó durante la revisión de las investigaciones analizadas, es la ejecución del estudio durante el primer año de la carrera con estudiantes ingresantes a la universidad, dentro de ello destacamos a los siguientes investigadores: Bandeira y Castro (2020), Casanova, Araújo y Almeida (2020), Dominguez-Lara y Prada-Chapoñan (2020), Ferrão y Almeida (2019), Casanova y Almeida (2016), Soares, Almeida y Guisande (2011).

Los cuales tuvieron como objetivo analizar la adaptación universitaria en los estudiantes de primer año. Importante precisar, que el resto de los estudios han sido de corte transversal, no se ha encontrado un estudio longitudinal que pueda analizar el proceso de la adaptación universitaria durante todo el periodo de una carrera universitaria.

El tránsito del universitario durante el primer año se convierte en un proceso más complejo del que se estima, pues no sólo concierne al ámbito académico, sino que también es necesario tomar interés en aspectos a nivel personal y social, considerando además un soporte familiar y amical (Vieira, 2015).

Ferreira (2003, como se citó en Vieira, 2015) refiere que la entrada a la vida universitaria representa un importante proceso de transición de vida, proceso que exige un nivel de ajuste y adaptación, sin embargo, no todos se encuentran preparados para ellos, por ello, surgen inconvenientes a nivel inter e intrapersonal. Las primeras engloban dificultades con amigos,

relaciones románticas y conflictos con los papás o figura de autoridad y, las segundas, se caracterizan por sentimientos de aislamiento, soledad, dificultad respecto a la separación con los padres y, dificultad con el proceso de independencia.

Finalmente, es innegable y conforme se ha desarrollado la revisión, considerar a la adaptación universitaria como una variable relacionada a la salud mental, por ello también, la relevancia al respecto. Chau y Saravia (2014), destacan la adaptación universitaria y su estrecha relación con la salud física y la salud mental, esta última ligada al bienestar de los universitarios. Lo anteriormente mencionado coincide con lo expuesto por Chau y Vilela (2017).

Conclusiones

- Se consideró 30 estudios originales, la mayoría de ellos se desarrollaron durante los años 2020 y 2019, reflejando el 46.6% del total de la muestra considerada.
- Portugal es uno de los países que mayor contribución ha generado y no sólo por la cantidad de estudios, además porque la teoría psicosocial desarrollada por Almeida, Ferreira y Soares son consideradas en la mayoría de los estudios originales, además de su Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA-r) al ser utilizado en la mitad de estudios cuantitativos.
- Se encontró que el 23.3% del total de estudios analizados son de origen peruano, la gran mayoría de ellos se desarrollaron en Lima, sin embargo, es importante mencionar que se encontraron estudios ejecutados en las provincias de Huánuco e Ica.
- Las relaciones interpersonales, la metodología del docente e interacción con

el estudiante y las medidas propuestas por la institución educativa son vivencias ligadas a la adaptación universitaria.

- La adaptación universitaria se encuentra relacionada con la salud física y mental de los estudiantes universitarios.

Referencias Bibliográficas

- Andrade, J. & Bracho, K. (2019). Concepción Docente frente a la Formación Integral de los Educandos en Hogares Comunitarios. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE*. Vol. 2. (8), 38-53.
- Abello, R., Díaz, A., Pérez, M., Almeida, L., Lagos, I., Gonzáles, J. y Strickland, B. (2012). Vivencias e implicación académica en estudiantes universitarios: adaptación y validación de escalas para su evaluación. *Estudios Pedagógicos XXXVIII*, 2 (1), 7-19.
- Abood, M., Alharbi, B., Mhaidat, F. & Gazo, A. (2020). The Relationship between Personality Traits, Academic Self-Efficacy and Academic Adaptation among University Students in Jordan. *International Journal of Higher Education*, 9 (3), 120-128.
- Almeida, L., Soares, A. P., & Ferreira, J. (2000). Transição e adaptação à universidade apresentação de um Questionário de Vivências Académicas (QVA). *Psicología*, 14(2), 189-208.
- Banco Mundial (2017, 17 de mayo). Graduarse: Sólo la mitad lo logra en América Latina. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>

- Bandeira, W. & Castro, A. (2020). Adaptação de alunos ao ambiente universitário: estudo de caso em cursos de graduação da Universidade Federal do Ceará. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29 (110), 135-159.
- Benavides, A., Monteiro, M., De Almeida, F. & De Almeida, Z. (2019). Comportamentos sociais acadêmicos de universitários de instituições públicas e privadas: o impacto nas vivências no ensino superior. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 14 (1), 1-16.
- Borzzone, M. (2017). Autoeficácia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 20 (1), 275-283.
- Casanova, J. & Almeida, L. (2016). Diversidade de públicos no ensino superior: antecipando riscos na qualidade da adaptação e do sucesso acadêmico em estudantes do 1 ano. *Psicologia, Educação e Cultura*, 20 (1), 27-46.
- Casanova, J., Araújo, A. & Almeida, L. (2020). Dificuldades na adaptação acadêmica dos estudantes do 1º ano do Ensino Superior. *Revista E-Psi*, 9 (1), 165-181.
- Chacaltana-Hernández, K. (2019). Procrastinación académica, vivencias académicas y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de psicología – Ica. *Temática Psicológica*, 15 (1), 35 – 44.
- Chau, C. y Saravia, J. (2014). Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú. *Revista Colombiana de Psicología*, 23 (2), 269-284.
- Chau, C. y Vilela, P. (2017). Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. *Revista de Psicología*, 35 (2), 387-422.
- Dominguez-Lara, S. y Prada-Chapoñan, E. (2020). Adaptación universitaria en estudiantes peruanos de ciencias de la salud. Diferencias por sexo y grupo etario. *Archivos de Medicina*, 20 (2), 410-417.
- Dominguez-Lara, S., Prada-Chapoñan y Gravini-Donado, M. (2019). Estructura interna del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) en universitarios de primer año. *Educación Médica*, 1 (1), 1 – 11.
- Dos Santos, A., Polydoro, S., Alba, S. & Salete, M. (2013). Integração ao Ensino Superior e Satisfação Acadêmica em Universitários. *Psicologia: ciência e profissão*, 33(4), 780-793.
- Ferrão, M. & Almeida, L. (2019). Differential effect of university entrance score on first-year students' academic performance in Portugal. *Assessment & evaluation in higher education*, 44 (4), 610-622.
- Fonte, C. & Macedo, I. (2020). Percepção das experiências académicas e saúde mental na adaptação ao ensino superior: que relações?. *Revista Lusófona de Educação*, 49 (1), 199-213.
- Gamboa, L. (2016). Desarrollo de Competencias de Lectoescritura en Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Escuela Nueva, a Partir de una Propuesta Lúdico-Pedagógica desde Lectura de Contexto en la Sede Educativa Rural San José de La

- Montaña del Municipio de Mutiscua. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación*. CIE. Vol. 2. (2), 39-46.
- Gil, F., Urchaga, J. y Sánchez-Fdez, A. (2020). Percepciones y expectativas en el alumnado universitario a partir de la adaptación a la enseñanza no presencial motivada por la pandemia de COVID-19. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78 (1), 99 – 199.
- Guerrero, Y. (2018). Adaptación a la Vida Universitaria y Ansiedad ante los exámenes en estudiantes Becarios de una Universidad Particular. *Revista Paian*, 9 (1), 48-59.
- Huaire, E., Marquina-Luján, R. y Horna-Calderón, V. (2019). Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios. *Horizonte de la ciencia*, 9 (17), 1-13.
- Hussain, M. & Shen, H. (2019). A Study on Academic Adaptation of International Students in China. *Higher Education Studies*, 9 (4), 80-91.
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2019, 18 de septiembre). UNESCO – IESALC desvela que solo un 38% de la movilidad que sale de América Latina y el Caribe se queda en la región. <https://www.iesalc.unesco.org/2019/09/16/unesco-iesalc-desvela-que-solo-un-38-de-la-movilidad-que-sale-de-america-latina-y-el-caribe-se-queda-en-la-region/>
- Kolesnikov, A., Nikulina, D., Danilenko, I. & Zimovets, N. (2019). Social and psychological features of inter-cultural adaptation of Russian students in different universities. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 14 (1). 90-98.
- Lana, A., Juarros-Basterretxea, J., López, M., López, S. & García-Cueto, E. (2014). Impacto de la adaptación de los estudios universitarios de ciencias de la salud al espacio europeo de educación superior sobre algunos factores del aprendizaje. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 19 (1), 17-30.
- Márquez, A. (2017). Educación y desarrollo en la sociedad del conocimiento. *Perfiles educativos*, 39 (158), 3-17.
- Maralovaa, T., Filipenkovab, O., Galitskikhc, E., Shulgad, T., Sidyachevad & Ovsyanikd, O. (2016). Methods of Psychological and Pedagogical Accompaniment of First-Year Students in Process of Adapting to Learning at University. *International journal of environmental & science education*, 11 (17), 10569-10579.
- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2019). Estadística de la calidad educativa. <http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016>
- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2015). Guía de orientación de estudios. Lima: El autor
- Moraes, L., Souza, C. & Tedeschi, F. (2015). Vivência acadêmica de alunos ingressantes no curso de psicologia. *Psicologia: Ensino & formação*, 6 (2), 5-17,
- Morales, M. y Chávez, J. (2017). Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista*

- Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social, 4 (8), 1-16.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020, 18 de septiembre). La mitad de la población estudiantil del mundo no asiste a la escuela: la UNESCO lanza una coalición mundial para acelerar el despliegue de soluciones de aprendizaje a distancia. <https://es.unesco.org/news/mitad-poblacion-estudiantil-del-mundo-no-asiste-escuela-unesco-lanza-coalicion-mundial-acelerar>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019, 25 de noviembre). Convención Mundial sobre el Reconocimiento de las Cualificaciones relativas a la Educación Superior 2019. http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=49557&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Riquelme, S. y Bascuñán, E. (2016). Adaptación a la vida universitaria de estudiantes de pueblos originarios. *Teoría*, 25 (1), 48-67.
- Rodríguez-Ayan, M. y Sotelo, M. (2014). Cuestionario de adaptación a la vida universitaria (CAVU): desarrollo, estructura factorial y validación inicial. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 6 (3), 40-49.
- Rodríguez, V. & Fajardo, A. (2013). La llegada a la universidad: Un desafío de adaptación. *Universitaria: Docencia, investigación e innovación*, 2 (1), 90-104.
- Rueda, S., Urrego, D., Páez, E., Velásquez, C. y Hernández, E. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista de Psicología*, 38 (1), 275-293.
- Rojas, J. (2017). La Fotografía como Estrategia Didáctica para la Enseñanza- Aprendizaje del Medio Ambiente con los Estudiantes de Noveno grado del Colegio Cambridge School de Pamplona. Una Experiencia Pedagógica. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación*. CIE. Vol. 1. (3), 24-37.
- Soares, A., Almeida, L. & Guisande, A. (2011). Ambiente académico y adaptación a la universidad: Un estudio con estudiantes de 1º año de la Universidad do Minho. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2 (1), 99-121.
- Sousa, R., Lopes, A. y Ferreira, E. (2013). La transición y el proceso de adaptación a la Educación Superior: un estudio con estudiantes de una escuela de enfermería y de una escuela de educación. *Revista de Docencia Universitaria*, 11 (3), 403-422.
- Vieria, E. (2015). Modelo de adaptación psicológica del estudiante a la universidad: el afrontamiento como factor clave [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca].