

La Deserción Escolar en Educación Rural

School Dropout in Rural Education

Yeyson Leandro Blanco Ariza¹, Norcelly Yaritza Carruyo Durán²

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 12 de agosto de 2022.
Fecha de aceptación: 16 de septiembre de 2022.

¹Magister en Educación. Institución Educativa Alto Citacá. Docente. Colombia
E-mail: ylba18@hotmail.com
Código ORCID:
<http://orcid.org/0000-0002-2149-3129>

²Doctora en Ciencias de la Educación. Docente. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria. Medellín - Colombia.
E-mail: norcelly.carruyo@tdea.edu.co
Código ORCID:
<http://orcid.org/0000-0001-5010-0016>

CITACIÓN: Blanco, Y., y Carruyo, N. (2022). La Deserción Escolar en Educación Rural. Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 2. (15), 14-27.

Resumen

Esta investigación abordó el tema deserción escolar, entendida como el abandono de los estudiantes del sistema educativo. Este fenómeno está asociado a múltiples factores tales como sociales, económicos y culturales. Con el objetivo de analizar la deserción escolar en el contexto rural, a partir de una revisión sistemática de la literatura. Siguiendo esta metodología se realizó la búsqueda bibliográfica de la producción científica latinoamericana, la posterior revisión de aspectos cualitativos de fuentes primarias y finalizando, con la síntesis de la categoría de análisis deserción escolar. Del análisis de la información se concluyó, que hay existe un desconocimiento teórico de la deserción escolar en contexto rural, de los factores que la influyen, de las consecuencias que esto conlleva para la población campesina y de la falta de contextualización de algunas estrategias de prevención a contextos rurales.

Palabras Clave: *Deserción, educación, rural, comunidades, educativas.*

Abstract

This research addressed the issue of school dropout, understood as the abandonment of students from the educational system. This phenomenon is associated with multiple factors such as social, economic and cultural. With the objective of analyzing school dropout in the rural context, based on a systematic review of the literature. Following this methodology, a bibliographic search of Latin American scientific production was carried out, followed by a review of qualitative aspects of primary sources and ending with the synthesis of the dropout analysis category. From the analysis of the information, it was concluded that there is a theoretical lack of knowledge of school dropout in rural contexts, of the factors that influence it, of the consequences that this entails for the rural population and of the lack of contextualization of some prevention strategies to rural contexts.

Keywords: *Keywords: Desertion, education, rural, communities, educational.*

Introducción

A nivel mundial la educación es considerada un derecho fundamental que trata de la formación en las diferentes áreas de una persona, es decir, permitir que los estudiantes puedan dotar sus esquemas de pensamiento en conocimientos, que posteriormente serán socializados en otros entornos. Costa, (2018). Es necesario señalar que la educación cambia continuamente desde lo social, cultural, político, entre otros ámbitos que ayudan al mejoramiento de calidad de vida.

Con base en lo anterior, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) considera que “la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de calidad educativa”. Tomando en cuenta lo planteado, se demuestra la importancia de la educación durante todo el ciclo de vida del individuo; además que, responde a las necesidades sociales y culturales de los territorios.

Ahora bien, no por ser un derecho, la educación es ajena a fenómenos que interrumpen su funcionamiento, como la deserción escolar, fenómeno multicausal y que conlleva consecuencias en lo social y personal (Lifer Educación, 30/ene/2021, 8m4s).

En el propósito de prevenir la deserción escolar los gobiernos de América Latina avanzan y evidencia acciones que garantizan la educación, mostrando que en los últimos 20 años en países de la región hubo una reducción del 48 % en la cantidad de estudiantes fuera del sistema escolar en los grados de educación básica primaria;

mientras que el número de estudiantes matriculados en los grados de básica secundaria pasó de 59 % a inicios de la década del noventa a 76 % en el año 2015. Estos, aunque son datos alentadores, no concluye el reto que tienen los gobiernos y sus instituciones, de atender este fenómeno a través de programas que procuren la disminución de la deserción escolar a cifras mínimas (Banco de Desarrollo de América Latina, 2018).

De la misma manera, en América Latina es evidente el alto riesgo de deserción escolar de estudiantes con mayor grado de vulnerabilidad, lo que conlleva a que exista un agravante que deja aún más desprotegido al estudiante, y es la falta de preparación de los niños en nivel preprimario (La Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, 2021).

A partir de esta información, se proyecta que 24 millones de niños, niñas y adolescentes en edad escolar están en riesgo de no retornar a la escuela después de la emergencia sanitaria, debido a situaciones familiares, económicas o simplemente la falta de interés por los contenidos ofrecidos en las instituciones (UNESCO 2020).

Ahora bien, en el contexto colombiano, la situación no es diferente, específicamente porque después de la virtualización de los sistemas educativos, por causa de la pandemia del Covid-19, los estudiantes pudieran haber perdido el interés por continuar sus estudios, haberse adecuado a realizar sus actividades académicas en casa y ocupado su tiempo a otras actividades, lo que ha hecho que posiblemente no desearan volver a la presencialidad.

A pesar de lo antes expuesto, Colombia, sigue considerando la educación

como un proceso permanente, personal, cultural, social, donde se sientan las bases para el desarrollo integral del ser humano, exaltando su dignidad, derechos y deberes. Andrade & Bracho (2019).

En consecuencia, la educación es un derecho de la ciudadanía y un servicio público que el estado debe garantizar, velar por su calidad y cumplimiento de sus objetivos, entre otros aspectos formativos (Ministerio de Educación Nacional, 2022). A pesar de que la educación tiene ese valor dentro de la sociedad colombiana los índices de deserción cada día son más elevados, alcanzando 4,5 % en el nivel secundaria, de 3,2 % en el nivel básica primaria y cierra la educación media con una tasa de 3,1 % (Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, 2016).

En el país las causas de la deserción escolar se asocian a diversos factores como; la desigualdad social, dificultad socioeconómica de las familias; situaciones que llevan a los niños y adolescentes en edad escolar a abandonar la escuela e iniciar la vida laboral a temprana edad. Por otra parte, existen otros varios factores que inciden en la baja tasa de asistencia a la escuela en Colombia y que se suman a las situaciones de riesgo identificadas como, el trabajo infantil, escasos recursos financieros, el bajo valor percibido de la educación media, el reclutamiento infantil y desigualdad social (OCDE 2016).

En el departamento de Arauca, la situación no es otra; pues la deserción, ha venido aumentando a partir de 2017 siendo uno de los departamentos que supera la cifra a nivel nacional (Ministerio de Educación Nacional, 07 de diciembre de 2021). Estos altos niveles de deserción escolar se deben a factores como, zonas de

difícil acceso, afectación del conflicto social y armado, la falta de ofertas educativas, socioculturales, económicas, de políticas educativas, gestión y gobernanza. Para el 2021 en el departamento la deserción escolar alcanzó la cifra de 5,59%, esto significa un incremento del 0,77% si la comparamos con la cifra de 4,82% del 2020 (Romero, 9 de marzo de 2022).

Por su parte, en el municipio de Saravena el nivel de deserción escolar fue de 3,35 % para el 2021 (Romero, comunicación personal, 9 de marzo de 2022), sus causas se basan en situaciones personales, institucionales y de contexto; la de mayor incidencia son la de tipo personal, en la que se detectaron 129 casos por razones como: el trabajo infantil, falta de motivación por el estudio y cambio de residencia. En las de tipo contexto, solo se reportaron dos casos de deserción escolar y la razón fue la distancia que hay entre el establecimiento educativo y el hogar (Romero, 9 de marzo de 2022).

Estos datos se relacionan con las características de la población rural que habita en el municipio, la cual no cuenta con un trabajo estable y sus ingresos proviene de empleos ocasionales (jornaleros). Como consecuencia de esta falta de ingresos, las comunidades campesinas se les dificulta costear los gastos relacionados con el ingreso de sus hijos al sistema educativo o impide el sostenimiento de sus hijos en la escuela.

En vista de lo antes planteado surge la necesidad de realizar una investigación que permita analizar la deserción escolar en el contexto rural de Saravena, departamento de Arauca, Colombia, donde se pueda diagnosticar los factores que la influyen, definir los tipos, identificar las

consecuencias, describir las estrategias que la previenen y finalmente, proponer lineamientos teóricos para una estrategia integral de prevención.

Bases Teórico

Deserción Escolar

En la actualidad el retiro de los estudiantes del sistema educativo es un fenómeno presente en la educación, definido por varios autores como una situación irregular que afecta a la población en edad escolar y que es provocada por diversos motivos. Este fenómeno afecta el acceso a la educación de los niños y adolescente, pese a los esfuerzos que hacen las instituciones para disminuir la cifra de deserción escolar, sigue en aumentando. Por lo que el objetivo es seguir fortaleciendo las medidas que prevengan este flagelo y que garanticen la permanencia de los estudiantes durante todo el ciclo escolar. Luna, Conde, y Rincón, (2021).

La principal definición que toma los investigadores en educación colombianos para deserción escolar es la del MEN (2021) en donde se le considera como “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”. Esta definición hace un tratamiento indiferenciado entre deserción y abandono; asociando los conceptos y entendiéndolos como uno causa del otro.

Es de anotar que el concepto deserción escolar, nace en otro campo del lenguaje; así lo contempla Goicovic (2002) al explicar que el “concepto de deserción —es tomado del lenguaje militar— establece una

relación directa con el acto voluntario de dejar un determinado lugar, institución o situación” (p.25).

A continuación, se analiza el origen del concepto desde el contexto educativo y se considera entonces, el aporte de Salvá et al. (2014) el cual define la deserción escolar como “el final de un proceso dinámico y acumulativo de desvinculación, alejamiento o retirada de la escuela” (p.134). En otras palabras, proceso estructurado, que suma situaciones que provocan la desvinculación del estudiante del sistema educativo.

Por su parte, Salce (2020), argumenta que la deserción escolar es el “fenómeno donde el estudiante decide abandonar el sistema educativo antes de la edad mínima establecida por la ley, y por ende no completa su educación obligatoria” (p, 132). Esta argumentación adiciona al fenómeno una acción volitiva por parte del estudiante al decidir retirarse de su deber de educarse y deja de lado lo que ocurre en el contexto del estudiante y la acción de prevención que deben cumplir los entes administrativos.

En definitiva, se considera la deserción escolar como el resultado lógico de la acumulación de factores desfavorables que influyen en la comunidad educativa y que provocan el posterior abandono del sistema educativo de los estudiantes, coincidiendo esta afirmación con la definición del MEN (2021). A propósito, vale la pena señalar que las comunidades educativas se movilizan en pro de la prevención de la deserción escolar, pero en ocasiones el resultado de estas acciones no es consecuente con el esfuerzo realizado.

Por esta razón y con el objeto de realizar una lectura estructural del fenómeno se

debe profundizar en su comprensión analizando los factores que la influyen, los tipos de deserción, las consecuencias que conlleva y las estrategias utilizadas para prevenirlo.

a) Factores influyen en la deserción escolar.

Es de considerar algunas condiciones, conductas y conformación familiar que rodean a las comunidades educativas y que aumentan la probabilidad de que ocurra la deserción escolar; sin embargo, si estos factores de riesgo se identifican a tiempo se pueden prevenir. No se puede olvidar que estos factores de riesgo podrían aumentar la desigualdad y la falta de oportunidades en las comunidades educativas que la padecen. El mitigar estos factores podría impedir que el estudiante padezca efectos negativos asociados a la deserción escolar y que sus consecuencias extiendan durante el resto de la vida.

Se reflexiona entorno a Gómez-Restrepo, et al., (2016), el cual afirma, que con relación a la deserción escolar se deben considerar lo individual, familiar, escolar y comunitario. En esta relación a mayor cantidad de factores que influyan mayor riesgo tiene el estudiante de desertar. Otra definición es la de Román (2013) el cual contempla estos factores como una “articulación entre una estructura social, económica y política que dificulta una asistencia regular y buen desempeño en la escuela” (p.37); factores directamente relacionados con la sociedad y la escuela.

Una definición menos compleja la encontramos en Escobar y Mateus (2020) el cual lo propone como: situaciones externas e internas que influyen en el individuo y las cuales lo llevan a tomar la decisión de

abandonar el sistema educativo; estas situaciones pasan por lo individual como la motivación del estudiante y van hasta las situaciones de tipo comunitario como la violencia y el desplazamiento. Estas situaciones se relacionan con el aspecto social, familiar, individual y del entorno. En este orden el autor propone una agrupación de los factores en categorías que no son universales y lo cual permite abordar su estudio desde diferentes alternativas conceptuales.

Por otra parte, Aristimuño (2015) quien argumenta que los factores influyen en el estudiante al momento de tomar la decisión de desertar son externos a la sede educativa, y se relacionan con el contexto, la familia, embarazo adolescente, en habitar lugares marginados y en un menor grado en las políticas educativas del país. Fijando el autor su mirada en los factores externos al estudiante y concentrando su atención en como el entorno influye en la decisión del estudiante de desertar del sistema educativo.

Del anterior análisis y con base en el aporte de Escobar y Mateus (2020) se definen el concepto factores asociados a la deserción escolar como; situaciones externas e internas que influyen en el individuo, las cuales lo llevan a tomar la decisión de abandonar el sistema educativo; estas situaciones pasan por lo individual como la motivación y van hasta las situaciones de tipo comunitario como la violencia y el desplazamiento. Estas situaciones están relacionadas con el aspecto social, familiar, individual y del entorno.

b) Tipos de Deserción Escolar.

Esta perspectiva depende de la parte involucrada y se caracteriza según su

tiempo de duración y se clasifica en tipos, lo cual ayuda a ordenar la información que luego hará más fácil la identificación de los casos y sobre todo prevenirlos. Es importante saber cómo se clasifica un fenómeno educativo como la deserción escolar, pues así se podrá priorizar la búsqueda de posibles soluciones conduzcan acciones que son verdaderamente relevantes.

Como principio de este concepto se tomará a Salce (2020) el cual aclara que el estudiante decide abandonar el sistema educativo antes de culminar el ciclo educativo y como resultado de esto no logra culminar la educación obligatoria en la edad mínima establecida por la ley, y por ende no completa su educación obligatoria. Su significado es plenamente cualitativo y suele responder a subjetividades, se asocia con otros factores de riesgo y puede ser confundida ocasionalmente con el ausentismo (Garrido-Miranda y Polanco, 2020).

En síntesis, Ruíz-Ramírez (2018) describe el proceso de deserción en tres fases: “asiste esporádicamente, se ausenta temporalmente y, por último, deserta” (p, 42). Este proceso tiene un punto de partida y es la inasistencia ocasional del estudiante y finaliza con el abandono de los estudios en cualquier nivel académico.

En definitiva y de acuerdo con Salce (2020); Garrido-Miranda y Polanco (2020) y Ruíz-Ramírez et al., (2018), se puede definir como tipos de deserción escolar, a una situación relacionada con el tiempo en que el estudiante abandona el sistema escolar, que como se verá más adelante podría ser tardía, la cual ocurre en los últimos niveles de educación; parcial, descrita como un abandono temporal y

posterior regreso al sistema escolar; y total, entendida como el abandono definitivo por parte del sistema educativo.

c) *Consecuencias de la Deserción Escolar.*

La deserción escolar conlleva daños irreparables para el estudiante, su familia y para la sociedad que lo rodea; si se ve a largo plazo no es un fenómeno que solo trunca el proceso de aprendizaje de saberes; sino que, además, el adquirir habilidades básicas para la vida. Y sin perder de vista el posible riesgo de ingresar a grupos armados y economías ilegales.

Asimismo, es innegable el estancamiento que un país debe afrontar a causa del desarrollo negativo de su capital humano, afectación relacionada con el no ingreso a la educación superior de los estudiantes que desertaron del sistema educativo en el nivel básico y media académica.

Como lo afirma Aristimuño (2015) la deserción escolar es un proceso lento y no un hecho puntual, por lo que Hernández et al., (2020) no se limita solo definirlo como el no concluir sus estudios básicos, sino que la misma desemboca en consecuencias “en el exosistema (el económico, político, educativo y religioso) y por ende el macrosistema (la sociedad y por ende una cultura)” (p.640).

Es decir, la deserción trae consecuencias para la sociedad en el futuro que impactan en lo económico al aumentar las cifras de pobreza, en lo político al tener individuos menos capaces de integrasen en la toma de decisiones y un impacto aún más significativo en la cultura, dejándola rezagada y alejada de la modernidad. Otras consecuencias son según Erira-Caicedo y

Yarce-Pinzón (2021) “la delincuencia juvenil, el consumo de sustancias psicoactivas, la no vinculación al sistema laboral y la no satisfacción de necesidades básicas” (p.41).

Estos autores realizan un análisis de las consecuencias en el nivel personal, pues es claro que una persona con menor nivel de estudio podría tener mayor riesgo de ingresar a pandillas y estando allí iniciar consumo de sustancias psicoactivas.

Entonces se define que al ver la deserción escolar como un proceso como lo menciona Hernández et al., (2020) y Aristimuño (2015) se contemplaran consecuencias en lo social, económico, político, etc., y en lo personal, como: consumo de sustancias, desempleo e insatisfacción (Erika-Caicedo y Yarce-Pinzón, 2021).

De estas consideraciones teóricas la aportada por Hernández et al., (2020) es amplia, acertada y contribuye así, a evidenciar que las consecuencias de la deserción escolar tienen un alto costo social y económico. Y generan a nivel personal baja autoestima en el individuo; a nivel social el aumento de la cifra de desempleo en el país, prolongación de la violencia y desigualdad social.

d) Estrategia para la prevención de la deserción escolar.

El concepto prevenir busca la no aparición de un problema en un grupo de personas, reducir los factores de riesgo, contener su avance y atenuar sus consecuencias. La tarea de prevenir es vital en el sector educativo, esto ayuda a detectar problemas de forma temprana, a estudiar sus causas, predecir situaciones adversas y

realizar una intervención oportuna. Estas acciones se recomiendan deben estar encaminada a favorecer el equilibrio personal y social de los estudiantes, buscando lograr una adhesión a la actividad académica.

En el estudio de la estrategia para aumentar la retención de los estudiantes, Sarmiento, (2006) argumenta: El manejo grupal de la Escuela Nueva llevó a cambios en el diseño de los pupitres. Los cambios de rincones en el preescolar significaron organizaciones completamente diferentes de las aulas. Uno de los principales problemas es el manejo de comportamientos entre los docentes y alumnos que conducen la deserción. Debe asegurarse que los Manuales de Convivencia no impongan sanciones como expulsiones, suspensiones o transferencias.

La interrelación de los profesores con los alumnos que tienen problemas disciplinarios o de clases más pobres debe ser respetuosa y debe tener en cuenta las diferencias individuales y el respeto a la diversidad. El colegio debe promover que los padres interactúen con los niños en relación con sus actividades diarias. No se trata de cumplir las obligaciones por los niños, sino asegurarse que las cumpla y estar dispuesto a resolver inquietudes producidas por lo que ven, lo que leen y las inquietudes que dejan la interacción con otros niños” (p.40).

Desde el punto de vista de Sarmiento (2006) es importante la implementación de modelos educativos flexibles como Escuela Nueva el cual ya viene adaptado para disminuir la problemática de deserción escolar y propone realizar trabajos con el objetivo de prevenirla con los docentes y la familia. Instituciones internacionales como

el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2000) al ver el éxito de algunas estrategias ejecutadas por algunos países miembros recomendaron la creación de una estrategia con una base política fuerte para enfrentar la deserción escolar. Esta estrategia de reingreso al sistema educativo deberá estar enfocada en estudiantes con edades entre los 18 y los 20 años.

En su trabajo de investigación Roa y Salazar (2018) plantearon “acciones de sensibilización para trabajar con los docentes en la búsqueda de estrategias que permitan una mayor motivación por parte de los estudiantes para terminar sus estudios” (p, 10). Estas acciones resaltan la importancia del rol del docente en la prevención de la deserción escolar, el cual puede intervenir a tiempo en orientar al estudiante en temas como la toma asertiva de decisiones y proyecto de vida.

Aun así y luego de todas estas consideraciones las estrategias de prevención no han logrado los resultados esperados (Espínola y Claro, 2010) por lo que se deben corregir y adaptar a la familia y su dinámica, así como al contexto social. Del análisis teórico de lo que se considera como estrategias preventivas llama la atención el aporte de Roa y Salazar (2018) los cuales infunden en estas acciones un enfoque sensibilizador y mencionan, deben ser lideradas por los docentes.

En conclusión, se define como estrategias para prevención de la deserción escolar toda acción diseñada para garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, incorporadas en la metodología institucional y lideradas por los docentes de las instituciones. Para este objetivo el Ministerio de Educación Colombiano ha diseñado estrategias de tipo

personal enfocadas en los estudiantes y creado un sistema de estrategias institucionales enfocadas en la permanencia en el sistema educativo.

Metodología

Abordaje metodológico

La investigación tuvo por objetivo describir desde el aspecto reflexivo, interpretativo y desde una interacción social la categoría de análisis deserción escolar. Para lo que se siguió la metodología de una revisión sistemática de la literatura de producción científica relacionada con la deserción escolar en el contexto rural de Latino América y Colombia, de donde se construyó una síntesis cualitativa de las reflexiones teóricas con base a la producción científica de latinoamericana (Beltrán, 2005; Ramírez et al., 2013).

Criterios de Inclusión y Exclusión

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión
Estudios publicados en las bases de datos Google Académico, Dialnet, ScieELO y repositorios de universidades latinas
Estudios que se publicaron en formato de tesis de grado, trabajos de grado y artículos científicos
Tema relevante que puede responder a nuestras preguntas y objetivos de investigación
Estudios que abordan la deserción escolar en el contexto rural de Latino América y Colombia
Estudios centrados en la deserción escolar
Estudios científicos en las siguientes áreas y dominios de investigación:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudios etiquetados dentro del dominio de investigación 'Ciencias Sociales' ▪ Estudios etiquetados en el campo de investigación 'Educación, Investigación Educativa'
Criterios de exclusión
No cumplir con los criterios de inclusión

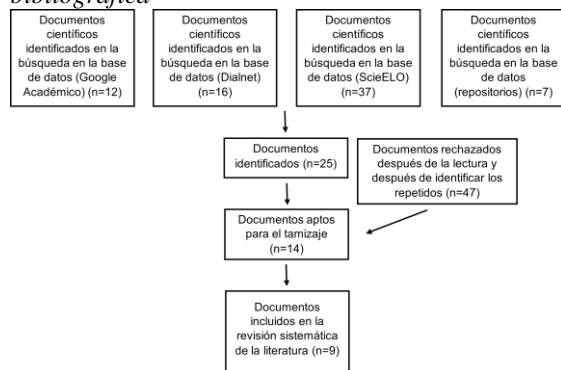
Fuente: Elaboración Propia

Estrategia de Búsqueda

Se realizó una búsqueda bibliográfica empleando Google Académico, Dialnet, ScieELO y repositorios universitarios,

donde se identificaron documentos científicos relevantes para la revisión sistemática de la literatura. Para otorgar rigor al proceso de búsqueda, se establecieron palabras claves extraídas del tesoro de la UNESCO (Granada y otros., 2003).

Figura 1
 Diagrama de flujo de las etapas de la búsqueda bibliográfica



Fuente: Elaboración Propia

Para mejorar el resultado de búsqueda alrededor de la categoría de análisis se utilizaron en la ecuación búsqueda las palabras clave: deserción escolar OR abandono escolar AND educación rural AND comunidades educativas AND prevención. La tabla 2 brinda información sobre la estrategia de búsqueda.

Tabla 2
 Estrategia utilizada en la búsqueda bibliográfica

Base de datos consultada	Palabras clave	Documentos identificados tras la aplicación de criterios de selección	Documentos incluidos
Google Académico	("deserción escolar" OR "abandono escolar") AND (educación rural) AND (comunidades educativas) AND (prevención)	12	0
Dialnet	("deserción escolar" OR "abandono escolar") AND (educación rural) AND (comunidades educativas) AND (prevención)	16	4
ScieELO	("deserción escolar" OR "abandono escolar") AND (educación rural) AND (comunidades educativas) AND (prevención)	37	3
Repositorios	("deserción escolar" OR "abandono escolar") AND (educación rural) AND (comunidades educativas) AND (prevención)	7	2
Total		72	9

Fuente: Elaboración Propia

Extracción de datos y evaluación de la calidad

Finalmente, para el proceso de selección de los documentos se leyó los archivos obtenidos durante la búsqueda para identificar los que realmente eran relevantes en para la investigación. De los 72 documentos obtenidos, se seleccionaron 14 y de estos solo se incluyeron 9. En esta última parte, el motivo de exclusión de los documentos fue la fecha de su publicación. El análisis teórico de los documentos seleccionados se realizó de forma manual y se procedió a realizar la síntesis que busco garantizar confiabilidad, integridad y consistencia para la investigación.

Reflexión

Del resultado obtenido de la revisión sistemática de la literatura del análisis de nueve documentos científicos se elaboró la síntesis, concentrada en estas conclusiones, de cómo el concepto de Salvá y otros. (2014) coincide con el Ministerio Educación Nacional (2021), al referir que la deserción escolar ocurre por una combinación de factores intervinientes en el sistema educativo. Salce (2020) se queda corto en su definición y solo le atribuye la acción volitiva; mientras que Salvá y otros. (2014) coincide con el Ministerio Educación Nacional (2021), aportan una definición integra; donde se consideran otras aristas que ayudan ampliar la visión frente al fenómeno educativo.

Al investigar sobre los factores que influyen en la deserción escolar es importante ver como Román (2013) y Gómez- Restrepo y otros (2016), coinciden en su definición con conceptos como pobreza, marginalidad, trabajo infantil y de cómo las relaciones familiares presionan al

estudiante a abandonar sus estudios. Por su parte Aristimuño (2015) se corresponde con Escobar y Mateus (2020) e incluyen factores de orden socioeconómico y del plan de vida del estudiante, permitiendo así ampliar la teoría. Vale la pena resaltar el énfasis que realizan Román (2013) y Gómez- Restrepo, et al., (2016) quienes se enfoca en un concepto más relacionado con lo individual, familiar, socioeconómico y político.

En concepto los tipos de deserción escolar Salce (2020) realiza una síntesis al considera que para clasificación se deberá determinar ciclo educativo en el que el estudiante abandono. Por su parte (Garrido-Miranda y Polanco, 2020) añade que este concepto es netamente cualitativo y, además, se asocia con otros factores de riesgo para lograr la clasificación con objetividad.

Finalmente, Ruíz-Ramírez y otros (2018) define el proceso de deserción escolar en tres fases y conduce la discusión hacia la inasistencia y acierta al mencionar este factor en el cual se debe fijar la atención para su inclusión en las acciones preventivas y no confundirlo con la deserción en sí.

Como consecuencia identifican algunas a nivel personal como la falta de empleo en el futuro, lo cual impide un ingreso económico básico para la persona, pudiendo esto significar una inasistencia de sus necesidades básicas y la de las personas que dependen económicamente de él o ella. Durán, (2019). Desde una perspectiva social una consecuencia de que los niños y adolescente en edad escolar abandonen el sistema educativo podría traer rezago social para el individuo, la no superación personal y dificultad económica en el futuro.

Finalmente, un como Sarmiento (2006) menciona la importancia de implementar modelos educativos flexibles que incorporen en su metodología acciones de prevención de la deserción escolar desde el aula y que estas incluyan a los docentes y los padres de familia.

Ya la necesidad de implementar acciones de tipo preventivo para disminuir la cifra de deserción escolar había sido propuesta por la UNICEF en el 2000 y es tiempo que los países miembros de este organismo socialicen sus casos de éxito para que otros los implementen; sin embargo, la falta de apoyo de algunos gobiernos sigue siendo un obstáculo al momento de hablar de prevención, la nula comprensión de las estrategias y su falta de contextualización a áreas rural.

Para concluir, autores como Roa y Salazar (2018), resaltan lo importante que las acciones preventivas estén lideradas por los docentes desde las aulas de los establecimientos educativos y Espínola y Claro (2010) insisten en la adaptación de las acciones preventivas y así asegurar su éxito en los territorios.

Consideraciones Finales

A partir del análisis teórico se considera a la deserción escolar como el abandono de los niños del sistema educativo. Es evidente que las instituciones de gobierno y los establecimientos educativos ven con preocupación este fenómeno social y la manera en cómo ha venido ocurriendo desde los inicios del libre acceso al servicio educativo, aunque hoy en día dicho fenómeno es más estudiado y caracterizado bajo sus factores fundamentales como los sociales, económicos o culturales, los

esfuerzos por prevenirlo no han sido los esperados.

En la Constitución Política de Colombia de 1991 dentro de los derechos está contemplado el acceso a la educación; sin embargo, es el mismo ciudadano quien viola su derecho, ya sea por motivos personales o sociales. Con base en esta afirmación, se hace necesario contemplar la edificación social, para determinar en donde interviene lo personal, lo familiar o lo comunitario impidiendo el acceso al sistema educativo. Todos los miembros de una comunidad influyen en la construcción de los planes de vida individual y en sus relaciones personales, lo cual afectan de una u otra manera al momento de decidir abandonar la escuela, y esto es lo que no sea determinado con claridad.

La información recolectada en esta investigación busca aportar al enriquecimiento teórico sobre la deserción escolar y contextualizarla a la educación rural. Para Cuesta (2021), la educación rural “no debe entenderse solo como una práctica institucionalizada en el sistema escolar, sino como una práctica social y por lo tanto amerita una comprensión más amplia”. Desde este planteamiento se observa la necesidad de identificar los factores que influyen dentro y fuera de los establecimientos educativos y en la misma comunidad, sus tipología, consecuencias y estrategias que se ejecutan para prevenirla.

En este sentido, el eje central es el conocimiento acerca de la deserción escolar desde lo teórico y su comprensión en ambientes académicos; para luego contrastarla con la experiencia de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Se debe considerar con mayor importancia los aportes de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), la cual considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad educativa. Donde se concluye que la educación es un proceso fundamental para el desarrollo del ser humano durante todo el ciclo de vida y el cual debe contener características que respondan a las necesidades sociales y culturales de un territorio.

Finalmente, es de señalar que para el gobierno colombiano la prevención de la deserción escolar sigue siendo un reto y así lo muestra el Ministerio de Educación Nacional, mediante la información obtenida del Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media “SIMAT” (2021), donde se observa que la deserción escolar en referencia al año 2020, durante los meses de marzo a noviembre representa más de la tercera parte de la deserción total en 2019. Esto significa un importante retroceso en comparación con los avances de los últimos años.

Referencias Bibliográficas

- Andrade, J. & Bracho, K. (2019). Concepción Docente frente a la Formación Integral de los Educandos en Hogares Comunitarios. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE*. Vol. 2. (8), 38-53.
- Aristimuño, A. (2015). El fracaso escolar, ¿fracaso de quién?: la modificación del concepto de fracaso. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 9(1), 11-126.

- Banco de Desarrollo de América Latina. (20 de noviembre de 2021). El alto costo del abandono escolar en América Latina
<https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2018/08/el-alto-costo-del-abandono-escolar-en-america-latina/>
- Beltrán, O. A. (2005). Revisiones sistemáticas de la literatura. *Revista colombiana de gastroenterología*, 20(1), 60-69.
- Granda Orive, J. I.; García Rio, F. y Callol Sanchez, L. (2003). Importancia de las palabras clave en las búsquedas bibliográficas. *Revista Española de Salud Pública*, 77 (6), 765-767.
- Costa, E. (2018). Factores Vocacionales y Rendimiento Académico en Estudiantes Admitidos en Universidades Públicas. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 1. (5)*, 81-88.
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Durán, R. (2019). Educación Rural Una Realidad: Una Historia de Vida de una Docente y su Práctica Laboral Rural. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 2. (8)*, 54-62.
- Erira-Caicedo, D. C. y Yarce-Pinzón, E. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. *Revista UNIMAR*, 39(1), 29-44.
- Escobar Cespedes, K. Y. y Mateus Castillo, C. E. (2020). Causas de la deserción escolar en la Institución Educativa El Paraíso del municipio de Algeciras-Huila.
- Espínola Hoffmann, V., y Claro Stuardo, J. P. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación, Esp.* 257-280.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Bellei, C. y De Tomassi, L. Eds.). (2000). *Ciclo de Debates: Desafíos de la Política Educacional "la deserción en la educación media"*. Editorial UNICEF, https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/2931/201304151207310.doc_Inclusion_Unicef.pdf?sequence=1
- Garrido-Miranda, J. M., y Polanco Madariaga, M. N. (2020). La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar. Su visión sobre el profesorado. *Perfiles educativos*, 42(170), 6-21.
- Goicovic, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Última Década*, 10(16), 11-52.
- Gómez-Restrepo, C., Padilla Muñoz, A., & Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45, 105-112.
- Hernández Moreno, H. A., Osorio Calderón, J. y Gálvez Santillán, E. (2020). La deserción escolar, un

- abordaje desde el enfoque de la ecología del desarrollo humano de Bronfenbrenner en N. Y. Chirinos Araque, A. G. Ramírez García, R. Godínez López, N. Barbera Alvarado y D. C. Rojas Nieves (Eds.), *Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica* (Vol. 12, pp. 629-645). Fondo Editorial Servando Garcés.
<http://www.doi.org/10.47212/tendencias2020vol.xii.37>
- Lifeder Educación. (30 de enero de 2021). ¿Qué es la DESERCIÓN ESCOLAR y no son sus causas? Tipos y consecuencias [Archivo de Vídeo]. Youtube.
https://www.youtube.com/watch?v=MsgFzGwOgsI&list=PLU_cUc63V_Ul5sOTwkiNjNC35K7ocTxjJ&index=5
- La Comisión Económica para América Latina y el Caribe N. (2021). *Panorama Social de América Latina 2020*. Cepal.
- Luna, Y., Conde, A., y Rincón, P. (2021). Propuesta Didáctica para el Mejoramiento de la Lectura y Escritura: El Juego de Rol en la Virtualidad. *Revista Conocimiento Investigación y Educación. CIE. Vol. 1. (11)*, 31-43.
- Ministerio de Educación de Nacional. Recuperado el 15 de marzo de 2022 de
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano>
- Ministerio de Educación de Nacional. (7 de diciembre de 2021). Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media. SIMAT.
<https://www.sistemamaticulas.gov.co/simat/app>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (14 de noviembre de 2021). La educación transforma vidas.
<https://es.unesco.org/themes/education>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016). *La educación en Colombia*. OCDE.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264250604-en>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (20 de noviembre de 2021). *Interrupción y respuesta educativa*
- Ramírez Velez, R., Meneses Echavez, J. F. y Floréz López, M. E. (2013). Una propuesta metodológica para la conducción de revisiones sistemáticas de la literatura en la investigación biomédica.
- Roa Perdomo, H. D. y Salazar Losada, J. C. (2018). Identificación de los factores asociados a la deserción escolar en la Institución Educativa Agropecuaria de Aipe, Huila-Colombia [Tesis de Maestría, Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr.].
<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/1869>

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2), 33-59.

Ruíz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., Ruíz, F. y Ruíz, A. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(2), 37-45.

Salce Diaz, F. (2020). Deserción escolar y calidad de los docentes en Chile. Revista Análisis Económico, 35(2), 135-159.

Salvá, F., Oliver, M.F. y Comas, R.L. (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 6(13), 129-142.

Sarmiento Gómez, A. (2006). Una estrategia para aumentar la retención de los estudiantes. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-122720_archivo_pdf.pdf