

Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de la Educación Afectivo Sexual y Reproductivo en Educandos de Educación Básica Primaria.

Methodological Strategies for the Strengthening of Sexual and Reproductive Affective Education in Basic Primary Education Students.

Kelly Johanna Lozano Lázaro¹, María Alejandra Rivera Ibáñez².

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 01 de Abril de 2022.
Fecha de aceptación: 10 de Junio de 2022.

¹ Licenciada en Pedagogía Infantil. Docente. Secretaría Departamental de Educación. Colombia.
E-mail: kellylozano12@gmail.com
Código ORCID:
<https://orcid.org/0000-0001-5787-4081>

² Licenciada en Pedagogía Infantil. Docente Secretaría Departamental de Educación Colombia.
E-mail: alejarivera125@gmail.com
Código ORCID:
<https://orcid.org/0000-0001-9157-2976>

CITACIÓN: Lozano, K. & Rivera, M. (2022). Estrategias Metodológicas para el Fortalecimiento de la Educación Afectivo Sexual y Reproductivo en Educandos de Educación Básica Primaria. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 1. (14), 01-28.

Resumen

La presente investigación, Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la educación afectivo sexual y reproductivo en educandos de educación básica primaria; tuvo como objetivo, proponer estrategias metodológicas que fortalecen la educación afectivo sexual y reproductivo en educandos del 5º grado de primaria de la institución Nuestra Señora de Belén sede N°21 de Cúcuta, Norte de Santander, república de Colombia, con enfoque cualitativo y metodología de investigación acción; los informantes clave fueron el grado 5º con 26 estudiantes, como instrumento de recolección de información se diseñó la entrevista semiestructurada, en conclusión La educación sexual es fundamental reforzarla de este modo se prepara a los estudiantes para enfrentar la vida de manera responsable.

Palabras Clave: *Educación sexual, estrategias metodológicas, afectividad, reproducción, sexualidad.*

Abstract

The present investigation, Methodological strategies for the strengthening of sexual and reproductive affective education in students of basic primary education; had as objective, to propose methodological strategies that strengthen sexual and reproductive affective education in students of the 5th grade of primary school of the institution Nuestra Señora de Belén headquarters No. 21 of Cúcuta, Norte de Santander, Republic of Colombia, with a qualitative approach and action research methodology ; the key informants were the 5th grade with 26 students, as an information collection instrument the semi-structured interview was designed, in conclusion Sex education is essential to reinforce it in this way, students are prepared to face life responsibly.

Keywords: *Sex education, methodological strategies, affectivity, reproduction, sexuality.*

Introducción

A nivel mundial la educación ha ido avanzando mediante la innovación en la aplicación de diferentes estrategias en el aula de clase, lo cual funciona como instrumento de apoyo en el aprendizaje, fortaleciendo más la enseñanza y dejando de lado el método tradicional, entre dichas estrategias, se encuentran las estrategias metodológicas, las cuales deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo con los contenidos programáticos y las particularidades de cada estudiante, de una manera más estructurada, permitiendo de este modo el desarrollo de habilidades y originar así aprendizajes significativos; su importancia radica en ocasionar enseñanzas que le sirvan de ayuda a los estudiantes, para ser utilizadas en diferentes situaciones, forjando de esta manera una enseñanza más comprensiva y eficiente.

Internacionalmente se conoce de Quintero, (2011) quien afirma que: Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. (p.19).

De acuerdo con el autor las estrategias metodológicas permiten llevar un procedimiento de manera ordenada con diferentes actividades y con un solo objetivo, el cual es que los estudiantes aprendan, es de vital importancia que haya concordancia en la elección de estas estrategias para que sean acordes a las temáticas a abordar y a las edades de los estudiantes.

La enseñanza de la educación sexual está enfocada a la función biológica y natural del ser humano, desde el punto de vista psicosocial, en la diversidad cultural, la orientación sexual y los cambios sociales, sexuales y emocionales que están sujetos a la adolescencia.

En los diferentes países la enseñanza de educación sexual previene e informa a los estudiantes, pero la tasa de embarazos y enfermedades sigue aumentando, Sileoni, (2006) sustenta que: “desde la perspectiva del sentido común, la educación sexual está centrada en la genitalidad y deja de lado aspectos de la sexualidad que pasan por distintas necesidades según las etapas vitales de niños y jóvenes” (p.10).

Los estudiantes están expuestos a contradicciones que los educan sexualmente, cuanto mayor sea el nivel de discordancias, mayor será también la necesidad de encontrar respuesta que los ayuden a resolver los conflictos que ello genera.

Se analiza una paradoja en la sociedad cuando se duda en si hablar o no de temas sexuales en la familia o en la escuela, cuando los medios de comunicación utilizan la sexualidad para hablar de distintos aspectos, hoy en día niños y jóvenes pueden acceder a toda la información que sobre sexualidad requiera y que mejor que sea en el ámbito educativo en el que se está formando y en el cual debería aclarar todas sus inquietudes por ende es importante que exista un cambio a enriquecer la enseñanza dejando los tabúes de lado.

Por otra parte, de acuerdo con la UNESCO (2016) quienes afirman que: la educación integral en sexualidad, o EIS, es

indispensable para la salud y el bienestar. Una educación en sexualidad de calidad incluye una educación sobre los derechos humanos, la sexualidad humana, la igualdad de género, la pubertad, las relaciones sexuales y la salud reproductiva.

En otras palabras, la educación integral en sexualidad se sustenta en los derechos humanos, basándose en una educación efectiva, en el cual se expongan los diferentes conocimientos y saberes, las diferentes alertas ante un abuso sexual, los métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados, los tipos de enfermedades sexuales a las cuales están expuestos, las bases de un alto autoestima y amor propio para obtener una sexualidad sana, sin daños y con prevenciones.

En otras palabras, la educación sexual no solo se basa en un proyecto en el cual solo se informe sobre la reproducción, que se encuentra lleno de tabúes por miedo a que los estudiantes conozcan la sexualidad, sino dar a conocer por medio de diferentes estrategias metodológicas, enfocadas en diferentes técnicas que permitan a los estudiantes asimilar las temáticas de la manera correcta y conozcan todo sobre la sexualidad respectivamente para su edad, evitando prejuicios y desarrollando una vida sexual plena, cumpliendo de este modo su derecho a la educación sexual.

Nacionalmente por parte de Pamplona, Cuesta, y Cano, (2019), se comenta que existen diferentes estrategias metodológicas innovadoras para el aprendizaje de las áreas básicas en educación primaria de las cuales se destacan los grupos interactivos, los murales, los proyectos de aula, la enseñanza recíproca, el microcuento, las dramatizaciones, las TIC, el juego, y de la

fusión de estas dos últimas se destaca el videojuego. Se reitera de manera concreta que es necesario implementar dichas estrategias de manera cooperativa y colaborativa con la participación constante de todo el grupo de estudiantes, que haya una interacción persistente, que se incite a una construcción grupal del aprendizaje, para que de este modo sea significativo.

Según información del Ministerio de Educación en Colombia hay un programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía que contempla tres módulos; el primero, “Sexualidad y educación sexual con enfoque de derechos”, el segundo, “Género y derechos sexuales y reproductivos”, y el tercero, “Ejercicio sano de la sexualidad”.

Este programa fue formulado con miras a incorporar en la vida cotidiana el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, como herramientas para vivir una sexualidad sana, plena, responsable y enriquecedora del proyecto de vida propio y el de los demás, establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), (2008). Con respecto a lo anterior se integró dicho programa con el propósito de buscar que el estudiante sea responsable en la toma de decisiones respecto a su cuerpo y a su vida, que tengan respeto y dignidad de sí mismo y para con los demás, que haya aceptación frente a la pluralidad de identidades y las diferentes formas de vida de las personas.

En dicho programa se encontró incomodidad por parte de los estudiantes, ya que se solicitó que los docentes que aborden el tema lo hagan en forma natural, libre y creativa de modo que la comunicación sea fluida y, así, puedan solucionar sus dudas. Pese a esto se halló

que los mismos docentes explican que no se sienten capacitados para plantear el tema de la educación sexual; otro sobresalto detectado es que los temas abordados de forma prioritaria en las actividades sobre sexualidad constantemente buscan regular la sexualidad y la reproducción, repitiendo el modelo tradicional que previene sobre los efectos negativos de las prácticas sexuales entre las cuales se destaca la reproducción, es tal el caso del embarazo adolescente, por ende la educación sexual impartida en los colegios es escasa o nula.

Desafortunadamente, no se tienen en cuenta categorías asociadas a la capacitación del profesorado que aborda la educación sexual en los colegios, el tipo de docente consultado, es el docente titular quien es encargado de impartir las áreas de ciencias sociales, ética y educación física, el sería el responsable de la cátedra de educación sexual, por ende, no tiene una capacitación adecuada para que el aprendizaje que adquieran los estudiantes se deba a una información amigable e informal derivada de dudas o inquietudes que los estudiantes expresan, formar seres humanos que identifiquen sus derechos sexuales y reproductivos, que tenga enriquecimiento de su autonomía propia para definir de la manera correcta lo que le es o no conveniente para su vida.

Por otra parte, la Corte Constitucional (s.f) estableció que la cátedra de educación sexual en Colombia se dictara en bachillerato como una cátedra de prevención del abuso sexual. En la sentencia, algunos Magistrados justificaron su voto señalando que las leyes del país ya incluyen la cátedra de educación sexual integral.

Dicho lo anterior en Colombia la educación sexual se establecieron sus

respectivas leyes para el desarrollo de la educación sexual, así mismo se desarrolló una cátedra de prevención del abuso sexual en bachillerato, pero lamentablemente la problemática radica en que dichas cátedras no se están estableciendo en las instituciones educativas, porque se observa que no se tiene presente la educación sexual como una cátedra vital e importante que cualquier otra asignatura, sino que la dejan a un lado, sin dar profundidad a sus diferentes conocimientos y saberes para orientar a los estudiantes, de este modo las leyes que establecen la educación sexual no se están cumpliendo.

Además, solo las cátedras en la educación sexual no bastan, porque se debe implementar una asignatura como tal, en donde sea igual de importante que cualquier otra área académica, generando conocimientos más significativos y claros acerca de la sexualidad.

Por esta razón, en la institución Nuestra Señora de Belén, sede N°21, se presume que se ha llevado a cabo diferentes proyectos sobre educación sexual siendo necesario la profundización en el análisis de como gran parte de la problemática sexual viene inducida por errores, tradiciones en las culturas y generaciones posteriores, perpetuando así la desinformación, distorsionando e interfiriendo en la comunicación sexual de las personas y afectando el normal desarrollo de las etapas de vida, los proyectos basados en conferencias y charlas matutinas, demostraron la falta de conocimiento que tienen los estudiantes de primaria respecto a su cuerpo y los cambios que observan en ellos, en otras palabras, se infiere que la institución educativa presenta dificultades en la enseñanza de la educación sexual, dado que el tiempo ameritado a la

explicación de las diferentes temáticas suele ser muy corto y solo se programa en una sola clase en el año escolar, evidenciando en gran parte el desinterés y la poca acción en la que amerita la educación sexual en el desarrollo y crecimiento de los estudiantes.

En cierto modo, es importante recalcar que, dadas las anteriores observaciones, se presume que los docentes no poseen la preparación, conocimientos y estrategias para llevar a cabo una lección constituida por diferentes medios didácticos o incluso una adecuada explicación de la variedad de componentes que constituyen la educación sexual, no obstante, se especula que algunos padres de familia, presentan desacuerdos en la enseñanza de la educación sexual, por diversidad de temores, en cuanto al conocimiento de la reproducción, creando tabúes y tradiciones culturales, los cuales no permiten que sus hijos exploren, conozcan y obtengan un aprendizaje debido acerca de lo que consiste la educación sexual.

Por consiguiente, la institución educativa no aplica debidamente la enseñanza de la educación sexual, desprivilegiando la necesidad que poseen los estudiantes al conocer y aprender acerca de ella, sin brindar la oportunidad de contribuir un debido tiempo para la explicación y sin proponer nuevas estrategias y herramientas.

En consecuencia, a la falta de la implementación de la educación sexual, ocasiona en los estudiantes embarazos no deseados, abuso sexual, desinformación de las enfermedades sexuales, métodos anticonceptivos, mal manejo de sus proyectos de vida, desigualdad de género, entre otros factores, por lo tanto la educación sexual se convierte en una

necesidad, porque contribuye en los estudiantes garantizar su salud sexual, su bienestar sexual, relaciones sanas y respetuosas, igualdad de sexos, conducta sexual, es decir el bienestar y cuidados necesarios en el cuerpo, además reducir embarazos no deseados, evitar la violencia de género, y abuso sexual, generando en los estudiantes una mejor calidad de vida, conllevando conocimientos y saberes del tema, los cuales evitarán que los estudiantes se percaten ante las diferentes situaciones que vivirán a lo largo de su proceso, no solo académico sino también personal.

Bases Teórico

Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son la agrupación de métodos y habilidades fundamentales e indispensables en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, con base al nivel educativo, de este modo el docente a cargo realiza una variedad de pautas, en donde se identifiquen principios y criterios, en un espacio adecuado, para que así mismo los estudiantes generen nuevas capacidades y destrezas las cuales generen aprendizajes significativos y duraderos dentro de su proceso de enseñanza.

De acuerdo con Torres & Gómez (2009) sustenta que “Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo”. (p.4). Como expresan los autores, es importante considerar que las estrategias metodológicas se basan en una agrupación, en donde se implementan nuevas herramientas con el propósito de generar un mejor aprendizaje y proceso de enseñanza a los estudiantes, tal como se indica busca

lograr un aprendizaje significativo en todos los niveles.

No obstante, Quintero (2011), manifiesta que: “Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje”. (p.7). Como lo hace notar el autor, las estrategias metodológicas se constituyen a través de nuevos métodos, los cuales deben desarrollarse a través de una planeación secuencial, en donde se imparta variedad de aprendizajes, con el propósito de que se manifiesten de forma duradera y significativa en cada uno de los estudiantes, en otras palabras, que impacten nuevos conocimientos.

Educación Afectivo Sexual y Reproductiva

La educación afectivo sexual y reproductiva, se fundamenta en brindar una educación en la que los niños obtengan conocimientos y aprendizajes acerca de su sexualidad, la prevención del abuso sexual y como reportarlo ante una situación de violencia sexual, por otra parte, permite el conocimiento acerca de la reproducción sexual humana, sus cuidados, con el propósito de evitar embarazos no deseados, así mismo tiene como finalidad enriquecer el autoestima, para que cada persona obtenga una vida sexual sana.

Teniendo en cuenta a Molina (2009), expresa que la educación afectivo sexual y reproductivo “implica ir más allá de un abordaje de información, tiene que asumirse desde la perspectiva de la atención a la diversidad, del conocer, respetar y valorar las diferencias individuales y

culturales de los alumnos y evitar cualquier tipo de discriminación”. (p. 420). Tal como lo afirma el autor la educación afectivo sexual y reproductivo se basa en la importancia de no discriminar a las personas y de este modo respetar su sexualidad, cultura y pensamiento, permitiendo la diversidad e igualdad en las personas.

Como plantean los autores, Carrera; Lameiras y Rodríguez (2007). Deducen que: La educación afectivo-sexual es un proceso gradual que empieza en los primeros años de vida y se prolonga hasta la muerte. Debe partir de una concepción bio-psicosocial de la sexualidad, sin sobredimensionar ni excluir ninguna de estas tres categorías, lo que permitirá múltiples perspectivas de trabajo y análisis, así como gozar de un fuerte componente transformador de la sociedad y de las concepciones de esta, al analizar críticamente el concepto de sexualidad que se ha interiorizado y proponer alternativas más acordes con la felicidad y la calidad de vida de las personas. (p.192).

Tipos de Estrategias

Existen diversidad de tipos de estrategias, las cuales juegan un papel importante en cada uno de sus escenarios, radica en distintos criterios, dependiendo de su área de aplicación, cada persona, empresa e institución eligen su tipo de estrategia según la cual más le favorezca, permitiendo de este modo obtener una mejor garantía o resultado, dependiendo de lo que se busque, es por ello, que se debe buscar y apropiarse a la que mejor le favorezca, de no ser así se debe cambiar y buscar una mejor estrategia apropiada.

De este modo se puede catalogar que los tipos de estrategias favorecen un proceso de

trabajo, no olvidando que se debe escoger las estrategias más acordes a lo que se busca y se plantea, para de este modo obtener un mejor efecto. Además, el tipo de estrategia que se escoja debe depender de su posicionamiento frente al adversario, para así mismo dar una solución y mejores resultados a lo que se está buscando, generando una innovación y nuevos procesos de aplicación.

Estrategias de Elaboración

Las estrategias de elaboración se basan en la capacidad de integrar y crear nuevas informaciones con respecto a los conocimientos de cada persona, es decir conectar nuevos aprendizajes, con el propósito de que cada individuo tenga la capacidad de asimilar la nueva información, codificarla y de este modo retenerla, para acceder a ella en cualquier circunstancia y utilizarla gradualmente, a fin de que asocie nuevos saberes y obtenga un aprendizaje significativo.

Desde la posición de Díaz, Barriga y Hernández (2010). “Las estrategias de elaboración son procedimientos que se utilizan de manera intencional, flexible y consciente para construir conocimientos y lograr aprendizajes significativos. Son producto de la planificación y reflexión”. (p.35). Por lo tanto, es de suma importancia que las estrategias de elaboración se centren en procedimientos los cuales sean manejables y adecuados para cada persona, así mismo lograr nuevos saberes los cuales se conviertan en aprendizajes duraderos, por medio de un buen desarrollo de planeación.

Estrategias de Comprensión

Las estrategias de comprensión son aquellas que permiten la aprehensión e

interpretación adecuada de una temática expuesta, es decir la comprensión adecuada de un concepto, texto o lenguaje oral, entre otras. No obstante, ocasiona que la persona piense libremente acerca de una temática, interprete y opine dicha situación obteniendo una comprensión oportuna de lo que se quiere explicar y dar a conocer, su propósito es abrir el pensamiento e invitar a interpretar variedad de temáticas.

Desde la posición de Solé (1992) define las estrategias de comprensión como “Procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos”. (p.68). Cabe destacar que las estrategias de comprensión requieren una ajustada y acertada planificación para de este modo permitir que dichas técnicas, medios y herramientas generen los objetivos que se buscan, alcanzando las metas propuestas y conocimientos nuevos.

Según Perkins (2006), sustenta que: “Las estrategias de comprensión permiten expresar cuando una persona es capaz de pensar y actuar con flexibilidad utilizando lo que uno sabe. Es ser capaz de tomar el conocimiento y utilizarlo en formas diferentes”. (p.78). Es preciso señalar que las estrategias de comprensión ocasionan que cada persona pueda expresarse libremente mediante sus opiniones, ideas y acciones, permitiendo un aprendizaje constructivo y manifestarse acerca de sus pensamientos e ideales.

Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza se fundamentan en aquellos procedimientos desarrollados por los docentes mediante diversidad de actividades, técnicas y métodos, con el fin de alcanzar diferentes

objetivos planeados, generando de esta manera un mejor desarrollo de enseñanza-aprendizaje, su propósito es impactar a los estudiantes, mediante la utilización de nuevas herramientas y que por medio de estas logren un alto nivel en sus habilidades y capacidades de aprendizaje.

Desde la posición de Díaz, (1999); Medrano, (2006). Sostienen que: las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender. (p.48).

Estrategias de Apoyo

Las estrategias de apoyo consisten en el desarrollo de variedad de actividades, por medio de métodos, herramientas y técnicas, las cuales buscan generar mejoras en el proceso de formación y enseñanza en los estudiantes. Su objetivo primordial es centrarse en propiciar un alto grado de motivación a los estudiantes, apoyando y acompañando en cada proceso y situación del transcurso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de obtener mejores resultados y comprensiones de las diferentes temáticas de una manera flexible y excelente.

De acuerdo con Beltrán y Justicia (1996). Da a conocer que las estrategias de apoyo “Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje

integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto”. (p.59). Teniendo en cuenta su afirmación, es importante reconocer que las estrategias de apoyo son vitales para el proceso de enseñanza en los estudiantes, porque por medio de ellas permiten genera cierta motivación por estudiar y aprender, además un acompañamiento constante para lograr un afecto y sensibilización del estudiante.

Juego de Roles

Es una forma particular de comportamiento que tiene como esencia la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales; no es hereditario sino socialmente adquirido, en este tipo de juego los niños asumen papeles de adultos y realizan o imitan las actividades y las relaciones sociales que ellos establecen entre sí, dichas actividades siempre se viven en plano imaginario donde los niños quieren ser como los adultos adoptando ciertas acciones y comportamientos. La imitación no es totalmente exacta a la realidad o a lo que recuerden de sus vivencias, sino una adaptación acorde a los intereses del propio niño.

Según Martín, (1992) “El juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional” (p.63).

Como afirma el autor el juego de roles permite que se lleve la realidad al aula de clase desde la propia imaginación y creatividad del estudiante al momento de interpretar, es un juego con reglas y ciertas condiciones, pero sin un guion dictaminado, donde él se puede expresar libremente y pueda tomar sus propias decisiones.

Lluvia de Ideas

Es una técnica de equipo donde se generan o crean ideas originales en un grupo, es de utilidad para obtener las ideas que tienen los estudiantes sobre algún tema, partiendo de la creatividad de ellos mismos para la solución de un determinado problema, el cual funciona planteando una situación específica, seguidamente se ira dejando que emerjan diferentes soluciones desde el punto de vista de cada estudiante, aprovechando la capacidad creativa de todos y cada uno.

Asimismo, Delgado y Solano, (2009) refiere que: “Es una estrategia de trabajo colaborativo que se utiliza para la apertura de foros de diagnóstico o introducción de un tema en particular”. (p. 25). Conforme a lo anterior la lluvia de ideas es una técnica grupal de cooperación para dialogar acerca de un tema en particular, entre todos aportan sus percepciones y las organizan de manera que sea coherente y explique de forma clara la solución a la problemática.

Además, Gravini, (2009) define la lluvia de ideas como: “Una estrategia de enseñanza que a menudo logra producir una atmósfera que produce ideas creativas y únicas”. (p. 34). Con referencia a lo anterior esta técnica es fundamental para el desarrollo de la creatividad de los estudiantes, hace que el mismo sienta que su opinión o punto de vista tiene alguna relevancia importante en la participación que realice en la actividad, lo cual fortalece su autonomía y seguridad.

Trabajo Colectivo

El trabajo colectivo influye mucho en el aprendizaje debido a que es un proceso en el que el estudiante aprende más de lo que

aprendería individualmente, puesto que él está en una constante interacción al ser parte de un determinado grupo con diferentes opiniones y puntos de vista, de tal modo que se determina una construcción del conocimiento, es un modelo de aprendizaje interactivo donde se conjugan las diferentes habilidades, esfuerzos y talentos de cada uno de los participantes.

Por otro lado, se encuentra el autor Gros, (2000), quien afirma que el trabajo colaborativo es: proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, y cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso. (P.118).

En vista de lo anterior se deduce que el trabajo colectivo es un compromiso grupal en busca de un aprendizaje significativo, donde toda actividad debe ser realizada en conjunto y por consiguiente en colaboración de todos los participantes, se deben tomar decisiones claras que no afecten la solución de la tarea, por ende, debe haber una buena organización grupal asignando los papeles en relación con los talentos de cada individuo perteneciente al equipo.

Educación Sexual

La educación sexual hace parte fundamental del desarrollo integral de los estudiantes, más allá del conocimiento biológico, define diferentes temáticas que la abordan las cuales difieren en la construcción de la identidad, y el desarrollo afectivo del individuo, es relevante destacar

que ya está dictaminada como un derecho, el cual debe ser impartido de manera rigurosa, clara y completa, en todos los niveles tanto físicos, psíquicos y sociales, hace parte de la comunicación humana.

La educación sexual, a juicio de Molina (2009), “implica ir más allá de un abordaje de información, tiene que asumirse desde la perspectiva de la atención a la diversidad, del conocer, respetar y valorar las diferencias individuales y culturales de los alumnos y evitar cualquier tipo de discriminación”. (p. 420).

En otras palabras, la educación sexual funciona como fuente de información, pero también como base de formación en valores que fomenten la aceptación igualitaria de la diversidad, que el estudiante conozca, acepte y respete a los demás sin importar que no sean de su igual, de esta manera se trabaja para borrar un tanto de la sociedad, los actos de discriminación.

Afectividad

La afectividad se construye, a lo largo de la vida y en relación con otros, se vuelve un lazo de unión invisible denominado vínculo afectivo, como primer encuentro está referido a la unión que se crea con la familia, en el cual hay seguridad, sentimientos de amor, de ser aceptado, escuchados y atendidos, se crea una confianza con sí mismo y con los demás, posteriormente estas emociones se experimentan con amigos, parejas y ayuda en el fortalecimiento del autoestima, por ende también puede ser al contrario y crear emociones negativas.

El autor Skliar y Tellez (2008), quien afirma que La afectividad se configura entonces como esa posibilidad que desde la experiencia vivida "comporta el despliegue

de agenciamientos que movilizan la pluralidad, la singularidad, la creación de alternativas y no la fabricación de la homogeneidad" (p.129). En otras palabras, enfatiza en la construcción de espacios amorosos, de respeto, de encuentro de los cuerpos y de las diversas subjetividades y pensamientos, en el cual se crea un vínculo conectado con una mezcla de comportamientos probablemente distintos o totalmente complementarios.

Imagen Corporal

La imagen corporal es la base para explicar aspectos de la personalidad de cada persona, como lo es la autoestima, el valor que la persona se da a sí mismo, por otro lado, el auto concepto, lo cual difiere de como esa persona se define ante la sociedad, y la integración social, es la manera en la que se involucra en la sociedad, demostrando sus capacidades o por el contrario ocultando lo que lo identifica por temor al rechazo.

Empleando las palabras de Pruzinsky y Cash (1990) proponen que realmente existen varias imágenes corporales interrelacionadas, primeramente “Una imagen perceptual que se referiría a los aspectos perceptivos con respecto a nuestro cuerpo, y podría parecerse al concepto de esquema corporal mental, incluiría información sobre tamaño y forma de nuestro cuerpo y sus partes”. (p.5).

En este caso entra en contexto el tema del estereotipo mental, organizadamente se hace la imagen perceptual de como se ve físicamente y según a esto hace comparaciones a la imagen corporal que se tiene de otra persona por lo cual se identifica el tamaño perfecto, el peso idealizado, la forma específica entre otras cosas.

Sexualidad

En su concepto es una forma de interacción que incluye las relaciones personales entre géneros, las diferentes formas de organización social, o la regulación social de la reproducción, es fruto de la interacción cognitiva, implica el conocimiento de sí mismos, de las personas y de las relaciones que se establecen entre ambos, no es un conocimiento exclusivamente biológico sino social.

Consecutivamente se encuentra Jaimes (1983), quien expresa que: la sexualidad es un componente de la personalidad humana que atañe tanto a su composición biológica, emocional y social... realidad física y mental en cada ser humano y una fuerza o potencialidad para ser ejercida...puede ser fuente de inmenso placer pero también fuente de graves trastornos de la vida personal y social del individuo...puede ser un vehículo para la comunicación pero puede ser también un instrumento de explotación... implica, por consiguiente, tanto un don de la naturaleza como una responsabilidad del ser humano”(p.23).

Con referencia a lo anterior la sexualidad es una realidad articulada con los diferentes aspectos de la vida, donde se debe entender biológicamente, asumir emocionalmente y aceptar socialmente, esencialmente está orientada para el desarrollo de la vida, como bien se sabe muchas personas la practican como parte del placer, tiene por lo tanto sus pros y contras frente a la práctica, por lo que pueden existir consecuencias sino se realiza con responsabilidad.

Higiene Personal

La higiene personal es fundamental, ayuda en la prevención de enfermedades, y mejora de tal forma la calidad de vida de las personas es necesario que sea un hábito de

la vida diaria, y que por ende haya un compromiso individual, es responsabilidad propia de cada ser humano tener una buena higiene personal, y por lo tanto tendrá un mayor bienestar personal, con buena salud y mejor estilo de vida.

El término higiene se deriva de Higia, la diosa de la curación en la mitología griega. Es un concepto muy amplio y a menudo muy ambiguo. Según Koziwe (2005), la higiene personal se define como “el autocuidado por el que las personas realizan funciones tales como el baño, el acicalamiento, la higiene general del cuerpo y el aseo personal”. (p.774). con respecto a lo anterior la higiene personal deriva del amor propio, una persona que se quiere sabe que es lo que necesita para llevar una vida sana y por lo tanto sabe que el aseo personal hace parte de dicho bienestar personal.

En otra instancia se encuentra Parada (2011), afirmando que la higiene personal “brinda normas para mantener la salud del cuerpo, la higiene procura el bienestar del hombre. Enseñándole a preservarse de los agentes que pueden alterar su salud mediante el mantenimiento de su integridad física, intelectual y psíquica” por lo cual la higiene personal es el control de factores que puedan perjudicar la salud de las personas, dirigida a favorecer de tal modo los hábitos de vida saludable y por lo tanto a prevenir el contagio de enfermedades.

Reproducción

Es una de las funciones vitales que realizan los seres vivos, es el proceso de la creación de un nuevo organismo, efectuado mediante la combinación de dos organismos con material genético similar, mediante un proceso denominado meiosis,

dos gametos uno femenino y otro masculino, esta fusión se denomina fertilización, y se crea el cigoto, de ahí mismo se dividen las células, que forman aún más células, con una combinación de genes que surgen de los padres.

Según el autor Mogie, (1992) se define que: reproducción es el proceso que inicia una recapitulación de la ontogenia. Esto es, la reproducción reinicia la ontogenia. El crecimiento es la parte del proceso que hace que la ontogenia progrese de sus etapas tempranas a las tardías. El individuo es la unidad asociada con una sola progresión ontogenética. (P.90).

En otras palabras, es el suceso que funciona en la producción de otro individuo, que se realiza a partir de una nueva célula, que, por medio del crecimiento y desarrollo por ciertas etapas, emerge una procreación de células, dichas células al multiplicarse, diferenciarse y desarrollarse forman un nuevo organismo. La reproducción juega un papel importante en la vida del individuo y se afirma que es el único propósito de vida.

Metodología

Enfoque Metodológico

La investigación, fue desarrollada desde el enfoque cualitativo. privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades Bernal, (2006), afirma que el estudio cualitativo apela a una observación próxima y detallada del sujeto en su propio contexto, para lograr aproximarse lo más posible a la significación de los fenómenos.

En otras palabras, busca comprender la realidad de los individuos teniendo en

cuenta sus propias significaciones estudiándolo desde la perspectiva de los estudiantes descubriendo de esta manera sus conocimientos y sus avances en las temáticas educativas implicada en su proceso educativo.

Con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación, puesto que cada ser humano tiene una forma particular de abordar la realidad, aprender, resolver problemas, inferir, desenvolverse en su entorno o seguir ciertos patrones que lo asemeja o diferencia de los otros.

Método

El presente trabajo de investigación se centra en la investigación acción pedagógica, la cual permite lograr cambios importantes en el desarrollo curricular, por medio de la experiencia analizada y cooperativa. Teniendo en cuenta al autor Elliott (1993), “La investigación acción pedagógica se basa en el estudio de la realidad educativa que normalmente se contextualiza dentro del aula; es susceptible de llevarse a cabo por distintos miembros de la comunidad educativa (alumnos, maestros, padres, entre otros.)”. (p. 151).

Con base a lo anterior es importante profundizar que la investigación acción pedagógica permite comprender y analizar las diferentes realidades que se conciben en el aula de clases, generando el análisis profundo de las diferentes problemáticas a estudiar y brindar una solución debida, conforme a diferentes parámetros y estrategias.

Escenario de Investigación

El escenario de investigación hace referencia a la ubicación y lugar en donde

se lleva a cabo la propuesta y se logra la información primordial del proyecto. Esta propuesta se desarrollará en un escenario, el cual es según López (1999) “el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles que han sido determinados desde la elaboración del proyecto” (p. 80).

La investigación, se llevó a cabo en la Institución Educativa Nuestra Señora De Belén Sede N21 que se encuentra ubicada en la Calle 25 No 27-40 del Barrio Belén, comuna 9, Norte De Santander, Cúcuta, República de Colombia, es una de las cuatro sedes de la institución, se localiza en una zona urbana, es de género mixto, imparte educación desde los niveles de transición hasta quinto grado de primaria, con las jornadas mañana y tarde, es de carácter público y para el desarrollo del presente proyecto se tomó un grado de quinto en la jornada de la mañana.

Informantes Clave

Según Martínez (2009), asegura que los informantes clave son personas con conocimientos especializados, capacidad para proporcionar la información requerida. En el estudio correspondió en un grupo del grado 5° con un grupo de 36 estudiantes en la institución educativa Nuestra Señora de Belén, el cual presenta 19 de género masculino y 17 de género femenino, se seleccionó un solo grupo, de cinco estudiantes, con el propósito de conocer las percepciones de cada uno de los estudiantes y enfocarse en el aprendizaje referente a la educación sexual.

Se eligió el grado quinto dado que se encuentran en una etapa muy importante en su vida, porque están a punto de enfrentar

la pubertad, en donde físicamente experimentan cambios en su cuerpo y su mentalidad desarrolla cambios continuos, además se sitúan en una edad entre 10-11 años, en donde su desarrollo cognitivo es más dispuesto para comprender los nuevos conocimientos de la educación sexual.

Además, se tiene en cuenta al docente titular del grupo, el cual nos dará a conocer las diferentes situaciones y encuentros que se obtienen en la institución educativa, frente al desarrollo de la educación sexual.

Técnica e Instrumentos de Recolección de Información

Para recolectar la información se empleó la entrevista semiestructurada, de este modo la entrevista semiestructurada presenta un grado mayor de flexibilidad, Según Corbetta, (2003), es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro (p.72).

De acuerdo con lo anterior permite conocer las representaciones y significaciones de los entrevistados, haciendo que estén más en confianza para conocer sus realidades, las cuales sirven de apoyo a la investigación; según Ríos (2017) “Las preguntas que se realizan son abiertas para que el informante pueda expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar” (p.75).

De acuerdo con lo anterior tiene como ventaja la posibilidad de adaptarse a los

sujetos con enormes medios para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. Se puede definir como una "conversación amistosa" entre informante y entrevistador.

Resultados

El análisis y la discusión de la información, permite desarrollar una observación y estudio profundo acerca de las respuestas obtenidas por los participantes, así mismo se debe realizar una comparación con los teóricos de la investigación y se contrasta obteniendo un resultado acerca de la investigación, permitiendo un análisis extenso y concluyente.

No obstante, cabe resaltar la posición de Sierra Bravo, (1986), el cual manifiesta que: "Es dar a conocer y divulgar los resultados de la investigación. Por tanto, en ella se deben exponer, en primer lugar, dichos resultados, de manera ordenada, clara, detallada y global, y no individual en el caso de poblaciones, y con indicación de sus fuentes y fundamentos concretos dentro del conjunto de las operaciones de la investigación.

En segundo lugar, se deberá enjuiciar críticamente la validez y fiabilidad de los resultados en cuestión, a la vez que se les compara con los resultados con otras fuentes, tienen el valor de renunciar a cualquier hipótesis inicial no satisfactoria. En tercer lugar, se realizará su análisis del modo detenido posible y se discutirá. (p.27).

Con base a lo dicho anteriormente, es importante reconocer que el análisis y discusión de datos, requiere de una brevedad de pasos fundamentales, los cuales permiten un estudio profundo acerca de las diferentes posiciones presentadas,

por ende, permite conocer la problemática a fondo sin descartar ninguna opinión o argumento, así mismo se lleva a cabo un resultado de la investigación. De este modo el análisis y discusión de los datos se llevará a cabo mediante dos entrevistas propuestas para cinco estudiantes y el docente titular del curso del grado 5°.

Entrevista a los estudiantes.

Pregunta 1.

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
1. ¿Cuál es su percepción sobre la educación sexual?			
ENTREVISTADO 1 Yo pienso que es una manera para reproducirse, que es una manera para sentir a veces placer o para tener lazos con las demás personas.	Es una manera para reproducirse. Placer o para tener lazos con las demás personas.	A1 B1	Reproducción Relaciones sexuales
ENTREVISTADO 2 Pues, yo digo que deberían enseñar eso, porque así uno tiene más referencias sobre eso, me sirve para aprender las cosas de la sexualidad y las partes del cuerpo.	Sirve para aprender las cosas de la sexualidad	C1	Sexualidad
ENTREVISTADO 3 Pues, que eso se reproduce por relaciones sexuales de mujer y hombre y se unen los espermatozoides con eso para crear el bebé.	Se reproduce por relaciones sexuales de mujer y hombre y se unen los espermatozoides con eso para crear el bebé.	A1	Reproducción
ENTREVISTADO 4 La educación sexual es como se va creciendo y desarrollando y conociendo más cosas como reproducirse, llegar el periodo, crecer los senos y cambiarnos a todos.	Creciendo y desarrollando y conociendo más cosas como reproducirse. Llegar el periodo, crecer los senos y cambiarnos a todos.	A1 D1	Reproducción Pubertad
ENTREVISTADO 5	Pues, la verdad es que no sé mucho del tema.	E1	Sin conocimiento

Fuente: Elaboración propia.

Los sujetos entrevistados manifestaron que su percepción con base a la educación sexual consiste en la reproducción humana, haciendo énfasis en la creación de un nuevo ser humano y como se lleva a cabo este proceso, por otra parte, mencionan la importancia de aprender sobre su sexualidad para su desarrollo personal y académico, así mismo se obtiene que algunos no poseen información y conocimiento sobre el tema y manifiestan el deseo y anhelo de querer aprender.

Con base a esta situación es fundamental que los estudiantes reciban educación sexual porque como lo expone Molina (2009), “implica ir más allá de un abordaje de información, tiene que asumirse desde la perspectiva de la atención a la diversidad, del conocer, respetar y valorar las diferencias individuales y culturales de los alumnos y evitar cualquier tipo de discriminación”. (p. 420). Teniendo en cuenta lo anterior es fundamental que los estudiantes conozcan acerca de la educación sexual, obteniendo argumentos sólidos acerca de la temática y obtengas saberes acerca de su cuerpo y sexualidad.

Pregunta 2

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
2. ¿Qué temas tratan sobre la educación sexual afectiva y reproductiva en tu institución educativa?			
ENTREVISTADO 1 Pues, aún no nos han hablado de la educación sexual, pero nos han dicho que por ahí en otro periodo nos van a enseñar más sobre la educación sexual.	No nos han hablado de la educación sexual, pero nos han dicho que por ahí en otro periodo nos van a enseñar más	A1	Esperan conocimiento
ENTREVISTADO 2 Pues ahí si yo no sé, porque deberían tratarlas, porque no hablan mucho de eso, nos estaban hablando que ustedes iban a venir a enseñarnos, porque ellos no nos hablan de eso.	Nos estaban hablando que ustedes iban a venir a enseñarnos, porque ellos no nos hablan de eso.	A1	Esperan conocimiento
ENTREVISTADO 3 No, no han tratado nada de temas sobre la educación sexual.	No han tratado nada de temas sobre la educación sexual.	B1	Sin educación sexual
ENTREVISTADO 4 A veces el profesor nos habla, el profesor de física nos habla, porque el profesor se da cuenta que hay algunas que no tenemos ganas de hacer nada, ni de quitarnos el uniforme y él nos deja, nos habla y nos dice.	El profesor de física nos habla, porque el profesor se da cuenta que hay algunas que no tenemos ganas de hacer nada	C1	Profesor enseña
ENTREVISTADO 5 Pues, tener hijos y cosas así.	Tener hijos y cosas así.	B1	Sin educación sexual

Fuente: *Elaboración propia.*

Los individuos entrevistados expresaron que esperan y anhelan que en algún momento se les imparta conocimientos esenciales acerca de la educación sexual,

así mismo, otros manifiestan que en ningún momento se les habla en su institución acerca de la educación sexual, por otra parte, otro expresa que el docente de educación física imparte conocimientos del cuidado del periodo menstrual.

Con respecto a este momento es de gran importancia que la institución enseñe de manera constante y progresiva la educación sexual, tal como sustenta González, (2015), quien afirma: “Cada vez es más claro que los jóvenes desean que, en su formación para la sexualidad, se incluyan los sentimientos, emociones, valores; y no simplemente que se les eduque como receptores del conocimiento elaborado y ajustado a las necesidades de los adultos”. (p. 144). Por ende, es primordial que los estudiantes obtengan una adecuada formación sexual, donde se incorporen sus emociones y sentimientos, generando una mejor sexualidad en su trayecto de vida.

Pregunta 3

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
3. ¿De quién o quiénes recibes información sobre la sexualidad?			
ENTREVISTADO 1 Eh de los que me están enseñando en este momento que son ustedes y pues mis padres todavía no me han enseñado sobre la educación sexual.	En este momento ustedes. Mis padres todavía no me han enseñado sobre educación sexual.	A1 B1	Enseñanza Docente Enseñanza de padres de familia
ENTREVISTADO 2 Ustedes y el profesor Diosemiro, mis padres a veces me dicen, de que lo bueno y lo malo y de que los niños y toda esa vaina.	Ustedes y el profesor Diosemiro Mis padres a veces me hablan de lo bueno y lo malo	A1 B1	Enseñanza Docente Enseñanza de padres de familia
ENTREVISTADO 3 De a veces de mi mamá me habla o yo investigo.	Mi mamá a veces me habla. Yo investigo.	B1 C1	Enseñanza de padres de familia Investigación propia
ENTREVISTADO 4 De mamá, de papá no y de hermanas, de la profesora de inglés y el profesor de física y de nadie más.	De mi mamá y papá, de mis hermanas no. De la profesora de inglés y el profesor de física.	B1 A1	Enseñanza de padres de familia Enseñanza Docente
ENTREVISTADO 5 Del profesor de naturales todo mas	Del profesor de naturales todo lo mas	A1	Enseñanza Docente

Fuente: *Elaboración propia.*

Los sujetos entrevistados manifestaron que la información que reciben sobre

educación sexual ha sido por parte de algunos docentes de la institución, como también de las investigadoras de la presente investigación, y de sus padres de familia más específicamente de sus mamás, por otra parte, otros manifestaron no reciben información por parte de sus padres.

Con respecto a lo anterior se encuentra el autor López (2009), como se citó en Cuevas, (2012) refiere que la importancia realmente es ayudar a los padres a adquirir una postura racional y objetiva frente a la cuestión sexual, para así transmitirla a sus hijos. (p.7). Teniendo en cuenta que actualmente los padres son pertenecientes a una generación diferente y en relación con temas de sexualidad han vivido cambios sin tener la preparación adecuada, como lo es no estar acostumbrados a hablar de estos temas con sus hijos debido a que sus padres no lo hicieron con ellos.

Pregunta 4

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
4. Expresa ¿De qué manera actuarías si una persona toca tus partes íntimas sin tu consentimiento?			
ENTREVISTADO 1 Eh sentiría mucho miedo porque esa persona ni la conozco y tal vez ni siquiera la conozca o tal vez porque no tengo confianza con esa persona, pues le diría a mi mamá.	Sentiría miedo porque esa persona no la conozco y no le tengo confianza. Le diría a mi mamá	A1 B1	Miedo Comunicación con los padres
ENTREVISTADO 2 Pues me colocaría muy brava, porque ósea sin el consentimiento de uno entonces, como le explico, ósea no le tienen respeto a una persona, y pues le diría a mi mamá	Me colocaría brava porque e sin mi consentimiento, no me tiene respeto. Le diría a mi mamá	C1 B1	Enojo Comunicación con los padres
ENTREVISTADO 3 Pues decirle que no lo haga y le metería un puño, y me defendería porque si esta sin mi consentimiento pues entonces no y tampoco, tampoco yo diría sí que me tocaran mis partes íntimas, y le diría a mi mamá.	Decirle que no lo haga y le metería un puño, me defendería porque es sin mi consentimiento. Tampoco diría que si a que tocaran mis partes íntimas. Le diría a mi mamá	C1 D1 B1	Enojo Decisión propia Comunicación con los padres
ENTREVISTADO 4 Umm no sé, Eh me sentiría tachada, o sucia, Eh y no permitir y le diría a mamá o papá	Me sentiría tachada o sucia No lo permitiría Le diría a mamá o a papá	E1 D1 B1	Desprecio Decisión propia Comunicación con los padres

ENTREVISTADO 5 Ehh pues me sentiría muy incómoda, y si pudiera le pegara porque, a veces uno tiene que defender para que no vuelva a pasar y le diría a mi mamá.	Me sentiría muy incómoda y si pudiera le pegara porque uno se tiene que defender para que no vuelva a pasar. Le diría a mi mamá	C1 B1	Enojo Comunicación con los padres
---	--	--------------	--

Fuente: Elaboración propia.

Los sujetos entrevistados declararon en unos casos que sentirían mucho miedo si alguna persona llegara a tocar sus partes íntimas sin su consentimiento, otros comunicaron que se defenderían reaccionando de manera violenta, para hacerse respetar diciendo que no permitieran que alguien traspasara sus límites haciendo algo que ellos no quieren, en otro caso una estudiante manifestó que se sentiría tachada si alguien lo hiciera y sentiría que la despreciarían, en general dijeron que se lo confesarían a sus mamás específicamente si eso ocurriese.

Con referencia a lo anterior se encuentra el autor Salazar, (2016) quien parte también de la necesidad de que esta problemática sea pensada desde los contextos educativos y las prácticas pedagógicas focalizadas a la formación integral de los estudiantes, particularmente a su educación sexual, para lo que se debe contar en primer lugar con la familia, esta debe fortalecer un ambiente de confianza y afecto adecuados, en el que los sujetos puedan desenvolverse tranquilamente para entender y expresar sus inquietudes o experiencias sobre la sexualidad, aspecto que se constituye en elemento de prevención y de tratamiento en el caso de un abuso. (P. 24).

Por lo que se analizó los estudiantes tienen claro el hecho de defenderse cuando alguien quiera presionarlos a hacer algo que no quieren, en su mayoría respondieron que se defenderían por medio de algún golpe a esa persona y por ende se lo comunicarían a sus mamás ya que son su persona de

confianza por lo tanto como refería el autor es necesario que si existen estudiantes que no tengan esa persona de confianza a quien hablarlo sepan que tienen a su círculo educativo ya sean docentes o sus mismos compañeros quienes podrán ayudarlos.

Pregunta 5

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
5. Manifiesta ¿Por qué es importante amarse y valorarse en nuestra sexualidad?			
ENTREVISTADO 1 Porque así nacimos nos tenemos que aceptar como somos, porque nosotros somos únicos en este mundo, no tenemos que pensar que una foto de revista es mejor que nosotros	Así nacimos nos tenemos que aceptar como somos porque somos únicos en este mundo y una foto de revista no es mejor.	A1	Aceptación
ENTREVISTADO 2 Porque si uno no se quiere a uno mismo nadie más lo va a hacer entonces para mí yo estoy bien con mi cuerpo	Porque si uno no se quiere a uno mismo nadie más lo hará Yo estoy bien con mi cuerpo	A1 B1	Aceptación Conformidad física
ENTREVISTADO 3 Porque si no este, puede, porque ósea hay que amarse y valorarse porque después si no ósea si esa persona es muy buena con usted entonces no puede haber otra persona que uno la vea igual como ella.	Hay que amarse y valorarse porque si no otra persona no lo vera igual.	A1	Aceptación
ENTREVISTADO 4 Porque cada uno tiene lo suyo y cada uno sabe respetar su cuerpo.	Porque cada uno tiene lo suyo y sabe respetar su cuerpo.	C1	Respeto propio.
ENTREVISTADO 5 Porque si nosotros no queremos nuestro cuerpo después nosotros este Ehh, no nos sentimos cómodos con él y nosotros nos vamos a empezar a maltratar por tener otro cuerpo y eso es malo para nosotros.	Porque si nosotros no queremos nuestro cuerpo, no nos sentimos cómodos con él y nos vamos a maltratar por querer tener otro cuerpo.	A1	Aceptación

Fuente: *Elaboración propia.*

Los sujetos entrevistados expresaron que como seres humanos deben aceptarse tal y como son, porque si ellos no se quieren así mismos nadie más lo va a hacer, por otro lado, dijeron que es necesario cuidar y valorar su cuerpo, amarse porque son únicos.

Con un enfoque más claro relacionado con lo anterior se encuentra el autor Arroyo, (2009) quien argumenta que por medio de las relaciones que el niño y la niña experimentan con los objetos de su entorno

y de las interacciones con las personas que les rodean, los niños progresan en el conocimiento y valoración de sí mismos y, por consiguiente, en la formación del autoconcepto y la autoimagen que tan importante papel desempeñan en el desarrollo infantil. (p. 16).

Por ende, la sociedad juega un papel fundamental en el autoconcepto en el que se tenga el niño, con referencia a los entrevistados se observa la influencia positiva de su ámbito familiar, debido a que los niños se aman como son y saben que está bien amarse, dejan claro que están conformes con su físico y que no necesitan cambiar ningún aspecto de el porque se aceptan tal y como son.

Pregunta 6

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
6. ¿Qué aspectos conoces sobre la reproducción humana?			
ENTREVISTADO 1 Pues, no conozco mucho de eso.	No conozco mucho de eso.	A1	Sin conocimiento
ENTREVISTADO 2 Pues, para que haya más personas en el mundo y se reproducen más y más personas y más vidas.	Para que haya más personas en el mundo y se reproducen más	B1	Reproducción sexual
ENTREVISTADO 3 Pues, que es lo de los bebes, como se reproducen y de un hombre y una mujer para tener un bebé.	Los bebes, como se reproducen.	B1	Reproducción sexual
ENTREVISTADO 4 Que el hombre siembra y la mamá cría en el vientre y después la mama es la que tiene más derecho al bebé.	El hombre siembra y la mamá cría en el vientre	B1	Reproducción sexual
ENTREVISTADO 5 Esto, que para eso se necesita un espermatozoide de un hombre y mujer para poder tener los hijos.	Para eso se necesita un espermatozoide de un hombre y mujer para poder tener los hijos.	B1	Reproducción sexual

Fuente: *Elaboración propia.*

Los sujetos entrevistados exponen que la reproducción humana, se basa en la creación de un nuevo ser humano, que radica en el proceso de ovulación, embarazo y parto para el nacimiento de un bebe, además representan que es la unión del hombre y la mujer y que poseen relaciones sexuales para engendrar un nuevo ser, por otra parte, exponen que no

tienen conocimiento sobre la reproducción humana.

Por lo anterior es de interés reconocer que la reproducción humana es la base central de nuestra creación, por ello, Mogie (1992), quien afirma: “la reproducción sexual implica el inicio de un individuo a partir de una sola célula, que debe ser un cigoto o un equivalente, cuyo núcleo ha sido formado por singamia, la reproducción asexual [implica] el inicio de un individuo a partir de una sola célula, que debe ser un equivalente de cigoto, cuyo núcleo no ha sido formado por singamia” (p.90).

En otras palabras, es de gran importancia que los estudiantes conozcan bien el proceso de reproducción humana, porque es parte de nuestro ciclo de vida y por lo tanto es vital.

Pregunta 7

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
7. Argumente acerca de las estrategias didácticas que utilizó el docente en la clase de educación sexual.			
ENTREVISTADO 1 Ehh nos puso a jugar, nos los hizo de una forma muy divertida, sobre cuando tuvimos que recortar de las revistas, y también cuando hicimos el juego de unirnos cuatro personitas, y ahí hacer las cosas.	Nos puso a jugar de una forma divertida, recortamos revistas nos unimos en grupos	A1	Actividad colectiva
ENTREVISTADO 2 Pues no sé, pues recortamos esto un hombre y una mujer, esto las partes del cuerpo e hicimos con plastilina el cuerpo, escribimos lo que nos gustaba de nuestro cuerpo, hicimos juegos y así.	Recortamos un hombre y una mujer, las partes del cuerpo, con plastilina hicimos el cuerpo, escribimos lo que nos gustaba, hicimos juegos.	A1	Juegos didácticos
ENTREVISTADO 3 Ehh de pues, este de, nos han enseñado de guías, guías de educación sexual, nos han hecho juegos sobre eso, y ya, la actividad de ayer la de que, dar un paso hacia adelante, y hacia atrás, si, si había diferencias.	Nos han enseñado guías de educación sexual, nos han hecho juegos, la actividad sobre dar un paso hacia atrás y hacia adelante	A1	Juegos didácticos
ENTREVISTADO 4 Umm, Ehh a veces nos habla, pero comienza con una parte más suave, como de las mujeres, o de los hombres, Ehh cuando el profesor de física nos dice que nos quitamos	A veces nos habla con una parte más suave, de las mujeres y los hombres. Cuando el profesor de física nos dice que nos quitamos	B1 C1	Enseñanza específica Buen uso del uniforme

quite el uniforme, hay que tener la franelilla, y la pantaloneta, y también cuando os hombres también, y el profesor nos dice, mujeres a parte y hombres aparte. Ehh todas las actividades me han llamado la atención porque no ha enseñado como esto, distinguir el cuerpo, como cuidarlo, como respetarse, como ha aprendido.	el uniforme hay que tener la franelilla y la pantaloneta. También nos dice que mujeres y hombres aparte. Todas las actividades me han llamado la atención porque me han enseñado a distinguir el cuerpo, como cuidarlo, como respetarse.	D1 E1	Organización de género Conocimiento del cuerpo
ENTREVISTADO 5 Mm, cuando hacemos juegos, uno de ellos fue cuando hicimos el muñequito con plastilina, que fue en la primera clase de educación sexual, el otro fue cuando pegaron una cuerda en el piso, y nos preguntaban cosas teníamos que dar un paso adelante o un paso atrás, pues cuando jugamos a la ruleta, que es divertido, cuando nos sacan a leer.	Cuando hacemos juegos, uno de ellos fue un muñequito de plastilina en la primera clase de educación sexual, cuando pegaron la cuerda al piso y nos preguntaron cosas, teníamos que dar un paso adelante y un paso atrás, cuando jugamos a la ruleta y cuando nos tocó leer.	A1	Juegos didácticos

Fuente: Elaboración propia.

Los sujetos entrevistados revelaron que las estrategias implementadas por las investigadoras de la presente investigación fueron de su agrado y les trajeron muchos aprendizajes, también manifestaron que actividades les llamo más la atención. Teniendo en cuenta que fue del agrado de los entrevistados la implementación del juego como estrategia para la educación sexual, el autor Axline, V:

Ve el juego como un medio natural de autoexpresión, dando así la oportunidad para expresar sentimientos y descubrir el potencial que existe en cada individuo. Da permisividad de ser uno mismo, se acepta completamente el yo, sin evaluación ni presión. Se refleja lo que se siente y se piensa. (P. 33).

Por ende, el juego permite al estudiante desenvolverse libremente, sin restricciones de pensamiento, y con libertad de aprendizaje, lo cual es fundadamente en un tema como lo es la educación sexual, los entrevistados definieron como sus actividades favoritas las que tenía que ver más con el juego, en las que debían

participar poniendo en práctica sus conocimientos.

Pregunta 8

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
8. ¿Consideras que es fundamental la higiene personal en nuestras partes íntimas?			
ENTREVISTADO 1 Pues si para que no tengan mal olor y no nos den infección	Para que no tengan mal olor. Para que no nos den infección.	A1 B1	Higiene personal Cuidado de la salud
ENTREVISTADO 2 Si porque si uno no tiene higiene personal, pues yo pienso que sería mal porque le puede oler mal.	Si uno no tiene higiene personal sería malo porque le puede oler mal.	A1	Higiene personal
ENTREVISTADO 3 Sí, porque osea si no, huele a feo y eso, y después si uno no se lava las partes íntimas le puede arder o algo así, le puede dar una infección	Si porque si no huele a feo. Si uno no se lava las partes íntimas le puede arder, le puede dar una infección.	A1 B1	Higiene personal Cuidado de la salud
ENTREVISTADO 4 Mm si porque le puede venir una infección o si no le puede llegar esto bacterias o hormonas que se le pegan muy fuertes.	Si porque le puede venir una infección, si no le pueden llegar bacterias u hormonas que se le pegan muy fuertes.	B1	Cuidado de la salud
ENTREVISTADO 5 Si porque si no, nosotros se nos infecta, nos puede dar una infección en la vagina, y eso duele mucho, este y por eso hay que cuidarnos porque nos puede dar una infección.	Si porque si no se nos infecta, nos puede dar una infección en la vagina, y eso duele mucho. Por eso hay que cuidarnos para que no nos dé una infección	B1 A1	Cuidado de la salud Higiene personal

Fuente: Elaboración propia.

Los sujetos entrevistados declararon lo importante que es tener higiene personal en sus partes íntimas en su mayoría dijeron que si no lo hacen su zona V puede oler mal o se puede infectar y eso es grave para su salud ya que les puede surgir picazón y ardor lo cual es algo insoportable de lo cual deben cuidarse.

Según lo anterior se destacan los autores Potter y Perry (2003) quienes sostienen que “la práctica de la higiene es una cuestión de responsabilidad individual, que se adquiere a través del proceso de educación; y corresponde a padres y maestros/as la labor de inculcar hábitos saludables”. (p. 28).

Lo cual se ve demostrado en las respuestas de los entrevistados debido a que

se confirma que tienen conocimiento de lo necesario que es la higiene personal y lo que podría pasar si no se pone en práctica.

Pregunta 9

ENTREVISTA	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
9. ¿Qué conocimientos nuevos obtuviste con base a la pubertad?			
ENTREVISTADO 1 Pues conocí que a los hombres se les puede poner la voz más gruesa y por eso tampoco la podríamos intensificar, también conocí que a las mujeres les sale vello púbico en la vagina y en las axilas.	Los hombres se les puede poner la voz más gruesa, también conocí que a las mujeres les sale vello	A1	Período de desarrollo
ENTREVISTADO 2 Pues yo todavía no me he desarrollado.	No me he desarrollado.	B1	Sin experiencia
ENTREVISTADO 3 Es desarrollarse y eso, pues de que uno ahí ya se desarrolla ya este comienza a cambiarle la voz y uno crece, le salen barros, pelo en las axilas y en las partes íntimas.	Desarrollarse, comienza a cambiarle la voz y uno crece, le salen barros, pelo en las axilas y en las partes íntimas.	A1	Período de desarrollo
ENTREVISTADO 4 Que los hombres, mujeres, niña y niño somos diferentes, la mujer se desarrolla más rápido y el hombre no, se desarrollan cuando empiezan a crecer y su crecimiento y desarrollo es diferente.	La mujer se desarrolla más rápido y el hombre no, se desarrollan cuando empiezan a crecer.	A1	Período de desarrollo
ENTREVISTADO 5 Que cuando me desarrolle voy a sangrar, me van a empezar a crecer vello y los hombres le cambia la voz, se estira mucho y cambia de peso.	Voy a sangrar, me van a empezar a crecer vello y los hombres le cambia la voz, se estira mucho y cambia de peso.	A1	Período de desarrollo

Fuente: Elaboración propia.

Los individuos entrevistados demuestran que la pubertad es un periodo en el que participa la mujer y el hombre, además que cada uno posee cambios en su cuerpo, nuevas características físicas y emocionales, y que en cualquier momento de sus vidas participaran del periodo de desarrollo, por ende, conocen acerca de los cambios que van a poseer y de la importancia de esta etapa en sus vidas.

Así mismo, la pubertad es un periodo de muchos cambios, tal y como argumenta Molina (2009), “La pubertad es el período final del crecimiento y maduración del niño en el que se alcanza la talla final y la

madurez psicosocial y reproductiva. Se inicia en el sistema nervioso central por factores neuroendocrinos que activan el eje hipotálamo-hipofisario-gonadal y sus mecanismos reguladores.” Dicho lo anterior, es fundamental que los estudiantes conozcan el periodo de pubertad, porque es una experiencia que dentro de poco afrontaran, de este modo, ya conocen los deferentes procesos y cambios que experimentarían.

Entrevista Del Docente

Pregunta 1

ENTREVISTA 1. ¿Considera usted qué la institución apoya de manera gradual y constante la educación sexual para los estudiantes?	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
ENTREVISTADO 1 La institución educativa Nuestra Señora de Belén si apoya de manera gradual y constante la educación sexual en los estudiantes, lo hace a través del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía, a partir del año 2021, también se articuló en la institución un trabajo con el comité internacional de rescate que viene apoyando desde los valores institucionales a nuestro colegio en lo que tiene que ver con la educación sexual de nuestros adolescentes.	Apoya de manera gradual y constante la educación sexual en los estudiantes, lo hace a través del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía. Se articuló en la institución un trabajo con el comité internacional de rescate que viene apoyando desde los valores institucionales.	A1	Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía
		B1	Comité internacional de rescate

Fuente: *Elaboración Propia*

La persona entrevistada, indica que en la institución educativa apoya de manera gradual y constante la educación sexual, mediante un proyecto que la institución plantea, conocido como educación sexual y construcción de ciudadanía, además recalca que el comité internacional de rescate apoya mediante valores institucionales y educación sexual a los estudiantes, propiciando la educación sexual y la construcción ciudadana.

De este modo es importante reconocer que las instituciones educativas deben desarrollar la educación sexual de manera constante y diversa, tal como lo indica la UNESCO, quien afirma que: Dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2018, p. 3).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante destacar que todas las instituciones educativas se deben empañar por brindar una educación sexual de manera constante y significativa para cada estudiante, generando seguridad y confianza en su sexualidad, conociendo cada uno de su desarrollo y proceso como persona, además enriqueciendo su proyecto de vida, sin estropear sus metas y sueños proyectados a futuro.

Pregunta 2

ENTREVISTA 2. ¿Qué temáticas o actividades han tratado en la institución, sobre educación sexual y reproductiva para los estudiantes?	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
ENTREVISTADO 1 Respecto a las temáticas que se trabaja en la educación sexual con nuestros estudiantes, se maneja como lo he venido diciendo en el proyecto PESC en la temática que tiene que ver con lo que es la identidad de género, el comportamiento cultural del género y las orientaciones sexuales, teniendo en cuenta que existen muchos diferentes tipos de orientación sexuales y eróticas	Se maneja como lo he venido diciendo en el proyecto PESC en la temática que tiene que ver con lo que es la identidad de género. El comportamiento cultural del género. Las orientaciones sexuales, teniendo en cuenta que existen muchos diferentes	A1	Identidad de género
		B1	Comportamiento cultural del género
		C1	Orientaciones sexuales

afectivas, entonces con base a esto se viene trabajando en nuestros estudiantes desde un espacio que se llama titulación.	tipos de orientación sexuales y eróticas afectivas		
---	--	--	--

Fuente: *Elaboración Propia*

El sujeto entrevistado, expresa que las actividades que se han tratado en la enseñanza de educación sexual se dan por medio del proyecto PESC, temáticas tales como la identidad de género, el comportamiento cultural y las orientaciones sexuales y afectivas, ocasionando que los estudiantes conozcan un poco de la educación sexual y sus variantes a profundizar.

Es importante reconocer que la identidad de género es fundamental en su proceso de enseñanza, tal como lo indica Carver, Yunger y Perry, (2003), “Es el conjunto de sentimientos y pensamientos que tiene una persona en cuanto miembro de una categoría de género” (p. 73). En otras palabras, profundizar y abarcar cada una de las temáticas de sexualidad, es de vital importancia para cada uno de los estudiantes, reconociendo así su cuerpo, sexualidad y pensamientos acorde a la temática.

Pregunta 3

ENTREVISTA 3. ¿Qué orientación presta la institución educativa para ayudar a los estudiantes que poseen inquietudes sobre educación sexual y reproductiva?	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
ENTREVISTADO 1 La institución educativa orienta a los estudiantes apoyado como dije en capacitación que el comité internacional de rescate brinda no solo a los estudiantes sino también a los padres de familia y desde la institución también se apoya en lo que es el orientador escolar.	Orienta a los estudiantes apoyado como dije en capacitación que el comité internacional de rescate brinda no solo a los estudiantes sino también a los padres de familia. Desde la institución se apoya en lo que es el orientador escolar.	A1 B1	Capacitación del comité internacional de rescate. Orientador escolar.

Fuente: *Elaboración Propia*

El individuo entrevistado argumenta que los estudiantes reciben orientaciones con base a las inquietudes propuestas de la educación sexual por medio de capacitaciones del comité internacional del rescate y que además los orientadores son participes de las charlas y orientaciones, por ende, los estudiantes acuden solo a las capacitaciones del comité para aclarar sus inquietudes acerca de su educación sexual.

No obstante, es primordial que los estudiantes pregunten acerca de sus inquietudes y que vean a sus docentes como una fuente de información y confianza frente a estos casos, por ende, como nos afirma Bentancor, Cal y Tito (2017), El docente debe “acompañar los procesos, promover actitudes, trabajar la autonomía y brindar herramientas para que, con libertad, niños tomen sus propias decisiones” (p. 26).

Tal como lo manifiestan los autores, es vital que el docente sea una guía fundamental no solo académicamente sino también en sus valores, su autonomía y libertad.

Pregunta 4

ENTREVISTA 4. ¿Qué ayuda le brindaría a un estudiante que presenta violencia sexual?	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
ENTREVISTADO 1 Cuando se observa o se identifica un caso de violencia sexual en nuestra institución automáticamente el docente activa unos protocolos que se manejan dentro de la institución, prácticamente delegando esas funciones a nuestros orientadores escolares quien automáticamente asume el rol y articula ese trabajo con el docente titular. Para conocer más a fondo la problemática Empezar a ejecutar una serie de actividades que permitan solucionar estos	Un caso de violencia sexual automáticamente el docente activa unos protocolos. Prácticamente delegando esas funciones a nuestros orientadores escolares quien automáticamente asume el rol y articula ese trabajo con el docente titular. Para conocer más a fondo la problemática Empezar a ejecutar una serie de actividades que permitan solucionar estos	A1 B1 C1 D1	Protocolos Delegando funciones orientadoras escolares y titulares Conocer la problemática Implementar actividades para solucionar la problemática.

permitan solucionar estos problemas de violencia sexual.	problemas de violencia sexual.		
--	--------------------------------	--	--

Fuente: *Elaboración Propia*

La persona entrevistada, sustenta que en caso de que un estudiante presente violencia sexual, la institución asume mediante protocolos un proceso para llevar a cabo y buscar solución a la problemática, primeramente, se delegan funciones a los orientadores y titular del curso, de este modo cada uno asume su rol y se da a conocer claramente la problemática a fondo para de este modo desarrollar actividades con el propósito de solucionar el problema presentado con el estudiante.

Por lo tanto, la institución asume su rol y se guía mediante protocolos establecidos para evitar menos consecuencias y dar una solución. Así mismo no olvida que la violencia sexual ocasiona múltiples de daños psicológicos, físicos, sociales y otros más los cuales se deben tratar de manera constante, tal como lo manifiesta Trickett et al., (2001); Trickett, Noll, Susman, Shenk y Putnam, (2010).

Los problemas externalizantes (agresiones y problemas conductuales), trastornos disociativos, problemas en las relaciones con los iguales, bajo rendimiento escolar y desregulaciones en los niveles de cortisol y otros trastornos psicobiológicos debidos a una desregulación del eje hipotalámico-hipofisario-adrenal son más frecuentes entre niños víctimas de abuso sexual que entre niños no víctimas. (p. 22).

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe priorizar que la violencia sexual conlleva diversidad de problemáticas en los estudiantes, de todo tipo y nivel, ocasionando trastornos, poca socialización, déficits académicos de toda clase, depresiones, entre otras variantes, es por

ello que la institución y los docentes deben asumir un rol fundamental y seguro para ellos, generando confiabilidad, apoyo emocional y académico y brindando soluciones y estrategias a implementar para producir mejores cambios y avances.

Pregunta 5

ENTREVISTA 5. ¿De qué manera trataría usted un caso de discriminación sexual y qué parámetros se llevan a cabo?	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
ENTREVISTADO 1 Respecto a los casos de discriminación sexual y que parámetros llevaría yo a cabo como docente pues eh ajustándome a la ley y lo que hago es activar la ruta, eh inicialmente, eh formulo el caso al coordinador, el cual eh, eh, delega esa, ese, ese caso se lo entrega al orientador escolar que es el que activa, la ruta y ejecuta todo el proceso, nosotros como docente solamente hacemos acompañamiento al trabajo que hace el orientador escolar.	Ajustándome a la ley, lo que hago es activar la ruta, le formulo el caso al coordinador, el cual delega entregándoselo al orientador escolar quien lo activa y ejecuta el proceso.	A1	Seguimiento del protocolo
	Como docentes solo hacemos acompañamiento al trabajo que hace el orientador escolar.	B1	Acompañamiento

Fuente: *Elaboración Propia*

El entrevistado manifestó que se hace el debido proceso según lo dictamina la ley llevando el caso al coordinador para que ese lo analice y se lo otorgue a la persona que tiene dicha responsabilidad, también afirma que como docentes solo hacen un debido acompañamiento.

Teniendo en cuenta porque se podría presentar un caso de discriminación sexual se encuentra el autor Sánchez, (2009) quien aclara cómo la naturaleza discriminatoria de ciertos comportamientos y actitudes se relaciona con las consecuencias de estos, entre ellas, el acoso escolar. (P,16).

El acoso escolar se puede dar con referencia a las diferencias que encuentren los estudiantes respecto su definición de lo que es la feminidad o la masculinidad, si ven algo diferente en vez de intentar

comprenderlo lo discriminan y rechazan porque no hace parte de su conocimiento como docentes más allá de tratar el caso y ya deberían fomentar las charlas educativas de aceptación personal y aceptación de lo diferente ya que no todas las personas son iguales.

Pregunta 6

ENTREVISTA 6. ¿Qué acciones toma la institución con estudiantes que presentan embarazos precoces?	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
ENTREVISTADO 1 Cuando una estudiante de nuestra institución presenta embarazo precoz, Ehh normalmente se le respetan todos los derechos que vienen contemplados en, en el manual de funciones de la institución, Ehh igualmente pues a esos estudiantes, eh se le remiten algunos casos con el acompañamiento del bienestar familiar que está en nuestras instituciones desarrollando actividades permanentes entonces de esta manera es que se les da solución a estos casos.	Cuando una estudiante presenta embarazo precoz se le respetan todos los derechos contemplados en el manual de funciones de la institución. Algunos casos se remiten con el acompañamiento del bienestar familiar quienes están en la institución desarrollando actividades permanentes	A1	Respeto a los derechos
		B1	Acompañamiento del Bienestar Familiar

Fuente: Elaboración Propia

El entrevistado afirma que, en caso de un embarazo precoz, la institución vela por el cumplimiento de los derechos de la estudiante, algunos casos son acompañados por bienestar familiar. Se debe tener en cuenta porque se presentan dichos embarazos precoces los autores Batista & Díaz, (2005), dicen que: la incidencia de una serie de factores tanto psicológicos como sociales que conducen al inicio cada vez más precoz de las relaciones sexuales refuerza esta predisposición al embarazo, entre ellas, un bajo nivel de instrucción sin la existencia de un proyecto de vida que priorice alcanzar un nivel educativo alto y posponer la maternidad para la edad adulta.

Como institución es fundamental que

prioricen en los estudiantes su proyecto de vida lo que quieren para su futuro de esta manera los centralizan en oportunidades, les dan más salidas positivas para su vida, y se evita que estos factores psicológicos y sociales negativos influyan para que se fomente el embarazo precoz como una salida y lo aplacen para una edad donde estén estables tanto económicamente como emocionalmente.

Pregunta 7

ENTREVISTA 7. ¿Los docentes reciben, charlas y conferencias con respecto a su pubertad y reproducción sexual?, ¿Cada cuánto? Y ¿Cree usted que beneficia la educación sexual para los estudiantes?	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
ENTREVISTADO 1 Eh normalmente en las capacitaciones que se hacen, se hacen dentro de las actividades institucionales, que se articulan en el mes de enero octubre y diciembre, allí se abordan todas estas temáticas, especialmente lo que tiene que ver con él, lo que tiene que ver con el respecto a la pubertad y reproducción sexual se nos capacita es de como poder manejar eh las charlas o conversatorios con nuestros estudiantes y como lo dije hace algunos momentos, el comité internacional de rescate si maneja directamente con los estudiantes estos casos rescatando los valores de cuanto me puedo apreciar como persona, entonces eh incluso a las niñas un poco mayorcitas de primaria, específicamente, grados quintos se les entrego un kit el cual contenía eh jabón íntimo y unos paquetes de aproximadamente 50 toallas higiénicas, y el uso correcto y manejo de estas, eso se hizo directamente con el comité internacional de rescate ONG que está apoyando a la institución en todas estas actividades.	Las capacitaciones se hacen dentro de las actividades institucionales, articuladas en el mes de enero, octubre y diciembre, todas las temáticas especialmente la pubertad y reproducción sexual. Se nos capacita es de cómo manejar las charlas o conversatorios con nuestros estudiantes.	A1	Orientación de temáticas
		B1	Capacitación docente
		C1	Valores afectivos
		D1	Kit personal femenino

Fuente: Elaboración Propia

El sujeto entrevistado afirma que si se hablan de los temas específicos de la sexualidad, y que les hacen capacitaciones adecuadas para impartirles las charlas a los

estudiantes, también argumenta que quienes enfatizan más sobre dichos temas con los estudiantes son los el comité internacional de rescate quien se encarga también de darles kits de desarrollo a las jóvenes de quinto grado; cabe recalcar que según Yeiner (2015) “para que la escuela sea una promotora de educación sexual integral tendrá que ser atendida por docentes con formación específica” (p.10).

Si no se capacita al docente de la manera correcta los estudiantes no aprenderán de la forma correcta, es necesaria formación para que sean promotores de una educación sexual integral, y más allá de rol de formadores deben reconocer inicialmente que su historial de vida personal y profesional les servirá como antecedente para comprender la forma en la que abordarán los temas de sexualidad con sus estudiantes.

Conclusiones

Mediante el diagnóstico referente a las concepciones del estudiantado con énfasis en la educación sexual, se analizó la insuficiente información que tienen los estudiantes, por otro lado se destaca que lo que saben ha sido enseñado por parte de sus padres de familia, aun así es muy escasa y superficial, otorgando la necesidad de la puesta en práctica del trabajo investigativo; el diseño de estrategias metodológicas fue en atención a la edad de los estudiantes de quinto grado, buscando que fuera información adecuada y sólida para el refuerzo y la atención de la educación sexual afectiva y reproductiva con variedad de temáticas claves para dicho tema, enfocado en el diario vivir de los mismos estudiantes;

La implementación de la cartilla como estrategia favoreció de manera acertada en

la aplicación del instrumento debido a que fue de atención y agrado para el estudiantado, con diversidad de actividades y juegos, que con una intención positiva resolvieron muchas dudas que se tenían, de esta manera se obtuvieron muy buenos resultados conforme a lo que se requería desde un principio como objetivo del presente trabajo; evaluativamente de acuerdo con la información recopilada, el conocimiento que se tiene acerca de la sexualidad es casi nula, y se afirmó por parte de los estudiantes que el primer encuentro que tuvieron con este tema fue por parte de las investigadoras, por otro lado el docente afirmó que se desarrollan capacitaciones para impartirles charlas al estudiantado, pero fueron los mismos estudiantes quienes lo contradijeron declarando que no reciben información sobre el tema.

La educación sexual es fundamental reforzarla, de este modo se prepara a los estudiantes para enfrentar la vida de manera responsable. Las estrategias metodológicas fortalecen de manera positiva la aplicación de un tema tan importante como lo es la educación afectivo sexual y reproductiva, como se observó en el presente trabajo investigativo, fue relevante la buena práctica de actividades enfocadas a la afectividad, la imagen corporal, la sexualidad, la reproducción, la higiene personal, entre otros. Debido a que los prepara con fundamentos claros para enfrentar la sociedad.

Referencias Bibliográficas

Arroyo, M. (2009). El papel de los adultos en el desarrollo del niño. *Revista Digital Transversalidad educativa*, 27, 15-21.

- Axline, V: Play Therapy. Houghton, Mifflin Company, U.S.A
- Batista, A. & Díaz, T. (2005). El sentido psicológico del embarazo en adolescentes gestantes. Santiago.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. México, D.F., Pearson educación.
- Carver, P.R., Yunger, J.L. y Perry, D. G. (2003). Gender identity and adjustment in middle childhood. Sex Roles, Vol 49, N° ¾
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional (MEN), (2008) —Programa de Educación para la sexualidad: Antecedentes, Programa general y ¿Por qué educar para la sexualidad? | [en línea], disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172453.html>.
- Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid. McGrawHill.
- Cuevas, J. (2012). Improving secondary students' reading comprehension through the use of advance organizers. The Georgia Journal of Reading. 35(1). 29-38.
- Cuevas, M. (2012). Actitud de los padres y madres ante la educación sexual de sus hijos/as de 3 a 6 años (tesis de postgrado). Facultad de ciencias de la salud, Universidad de Almería, España.
- Delgado, M. y Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje.
- Revista Actualidades Investigativas en Educación Vol. 9 Núm. 2.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias docentes Para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. 2ª edición. México. Mc Graw Hill.
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. (2010). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill Interamericana, S.A.
- Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación acción (1ª ed.). Madrid: Morata.
- González, I. (2015). "Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico." (tesis de postgrado). Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Gravini, M. (2009) Estrategias de Enseñanza en Docentes y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes del Programa de Psicología de La Universidad Simón Bolívar, Barranquilla. Revista Estilos de Aprendizaje, nº3, Vol 2.
- Gros, B. (2000). El Ordenador invisible: hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza, vol. 1. Barcelona, España: Gedisa Editorial.
- Jaimes, R (1983). Federación Internacional de Planificación de la Familia.

- "Sexualidad humana y relaciones personales.
- Justicia y Beltrán, M. (1996). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128.
- Kozier, B. (2005) *Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y práctica*. Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana.
- La Corte Constitucional (s.f). Educación sexual integral en Colombia: sin cátedra, pero con derechos. Profamilia.
<https://profamilia.org.co/educacion-sexual-integral-en-colombia-sin-catedra-pero-con-derechos/#:~:text=La%20semana%20pasada%20la%20Corte,c%3%A1tedra%20de%20educaci%C3%B3n%20sexual%20integral>.
- Lameiras, M. y Rodríguez, Y. (2007). Intervención y evaluación de un programa de educación afectivo-sexual en la escuela para padres y madres de adolescentes. *Perspectivas en Psicología*, vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, 2007, pp. 191-202 Universidad Santo Tomás.
- López, M (2009). Educación y diversidad, ISSN: 1888-4857, p.p 37-60.
- López, P.; Fachelli, S. (1999). El diseño de la muestra. *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. (Cerdanyola del Vallès): Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Martín, X. (1992). El role-playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, número 15, pp. 63-67.
- Martínez, B. (2002). «La educación en la diversidad en los albores del siglo XXI», en D. Forteza Y M. R. Rosselló (eds.), *Educación, diversidad y calidad de vida*. Palma: Universitat de les Illes Balears.
- Medrano, B. (2006). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje*. Edit. maestro innovador, Huancayo – Perú.
- Mogie, M. (1992). *The Evolution of Asexual Reproduction in Plants*, p.10.
- Molina, D. (2009). *Hacia una educación integral. Los elementos clave en la escuela de la vida*. Barcelona: Erasmus Ediciones.
- Pamplona, J., Cuesta, J. y Cano, V. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33.
- Parada (2011). *Hábitos Higiénicos en Educación Primaria*. Referenciado de:
https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2100/1/Len_Expsito_Francisco_TFG_EducacinPrimaria.pdf
- Parada, J. (2011), *Proyecto Educativo sobre Higiene Personal Dirigido a los Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Mixta*

- Abdón Calderón Muñoz de la Comunidad La Clemencia. Cantón Olmedo. Provincia Manabí. Trabajo de Grado Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Facultad de Salud Pública. Riobamba – Ecuador.
- Perkins, D. (2006). *La Escuela Inteligente. del Adiestramiento de la Memoria a la Educación de la Mente*. Barcelona: Gedisa.
- Potter, P., & Perry, A. (2003). *Fundamentos de Enfermería (5 ed.)*. Barcelona: Océano. pp 448.
- Pruzinsky, T. Y Cash, T. (1990): “Integrative themes in body-image development, deviance, and change”. En T.F, Cash y T. Pruzinsky, *Body Images. Development, Deviance and Change*, pp. 337-349, N. York, The Guilford Press.
- Quintero, Y. (2011). La importancia de las estrategias en el ámbito educativo. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(27), 1-5.
- Ríos (2017). El proceso de codificación en la investigación cualitativa. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 3-5. Recuperado: <http://www.eumed.net/rev/cccss/12/mha2.htm>
- Salazar, L. (2016). *Representaciones sociales de los docentes en casos de abuso sexual de los estudiantes con discapacidad*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sánchez, R. (2009). *Psicología y dependencia. De la ley a la intervención psicosocial*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca. *Psychosocial Intervention* vol.19 no.1 Madrid.
- Sierra Bravo, R. (1986). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Thomsom Editores Spain.
- Sileoni, A. (2006). *Educación sexual en la escuela*. Ministro de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.
- Skliar, C. y Téllez, M. (2008). *Conmover la educación: ensayos para una pedagogía de la diferencia*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Solé I. (1992) *Estrategias de lectura*. Barcelona, Graó/ICE.
- Trickett, P., Noll, J., Susman, E., Shenk, C. y Putnam, F. (2010). Attenuation of cortisol across development for victims of sexual abuse, *Developmental Psychopathology*, 22, 165-175.
- Trickett, P., Noll, J., Susman, E., Shenk, C. y Putnam, F. (2010). Attenuation of cortisol across development for victims of sexual abuse, *Developmental Psychopathology*, 22, 165-175.
- Torres y Gómez (2009). *Propuesta de estrategias metodológicas basada en el enfoque problémico para mejorar la resolución de problemas aritméticos con enunciados verbales*. Referenciado.

- UNESCO (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en evidencia.
- UNESCO, (2016). Educación para la ciudadanía, la salud y desarrollo sostenible. Universidad Central de Chile. (2017). Manual de apoyo docente. Evaluación para el aprendizaje. Dirección de Calidad Educativa Vicerrectoría Académica.
- Vargas, G. (2010). Algunas características epistemológicas de la investigación documental. *Revista de Ascolb*. 1(3 y 4).
- Yeiner (2015). El Rol del Docente Frente a la Educación Sexual en las Escuelas. Referenciado de: <https://www.studocu.com/co/document/universidad-surcolombiana/psicologia-del-aprendizaje/el-rol-del-docente-frente-a-la-educacion-sexual-en-las-escuelas/7777846>.