

# Efectos de un Programa de Integración Familiar en la Participación de Padres y Representantes

## Effects of a Family Integration Program on the Participation of Parents and Representatives

Nacarid Salas<sup>1</sup>.

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 29 de octubre de 2021.  
Fecha de aceptación: 02 de diciembre de 2021.

<sup>1</sup> Mg en Psicología Educacional. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Venezuela.  
E-mail: [nacaridsalas@hotmail.com](mailto:nacaridsalas@hotmail.com)

CITACIÓN: Salas, N. (2021). Efectos de un Programa de Integración Familiar en la Participación de Padres y Representantes. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 3. (13), 63-74.

### Resumen

La investigación trató determinar el efecto de un programa de integración familiar en la participación de padres y representantes de Educación Primaria, este estudio se realizó en de la Escuela Bolivariana "Monte Verde" del Municipio Escolar Mara, Estado Zulia. bajo las teorías de Álvarez (2005), Palacio (2002), entre otros. El tipo de investigación fue experimental, de campo y explicativa, con un diseño preexperimental, la población la constituyó (25) padres y representantes del subsistema de Educación Primaria. Para la recolección de datos en esta investigación se utilizó un cuestionario diseñado por la autora de la presente investigación, que contó con veinticinco (25) ítems de preguntas dicotómicas. En los resultados mostrados antes y después de aplicar el programa el cual fue validado por tres expertos y la confiabilidad por el índice Kuder Richardson (KR-20), cuyo resultado fue de 0,88. La estadística utilizada fue la descriptiva, mediante medias de tendencia central. Los resultados obtenidos significan el incremento de la participación de los padres y representantes, diferencia que puede atribuirse al efecto del programa y no a otros factores, lo que hace posible aceptar la  $H_1$ , si se aplica un programa de integración familiar a padres y representantes de Educación Primaria, entonces la participación en las actividades se incrementará.

**Palabras Clave:** *programa, integración familiar, participación, convivencia.*

### Abstract

The research tried to determine the effect of a family integration program on the participation of parents and representatives of Primary Education. This study was carried out in the Bolivarian School "Monte Verde" of the Mara School Municipality, Zulia State. under the theories of Álvarez (2005), Palacio (2002), among others. The type of research was experimental, field and explanatory, with a pre-experimental design, the population was made up of (25) parents and representatives of the Primary Education subsystem. For data collection in this investigation, a questionnaire designed by the author of the present investigation was used, which had twenty-five (25) items of dichotomous questions. In the results shown before and after applying the program which was validated by three experts and the reliability by the Kuder Richardson index (KR-20), whose result was 0.88. The statistics used were descriptive, using central tendency means. The results obtained signify an increase in the participation of parents and guardians, a difference that can be attributed to the effect of the program and not to other factors, which makes it possible to accept the  $H_1$ , if a family integration program is applied to parents and representatives of Primary Education, then participation in activities will increase.

**Keywords:** *program, family integration, participation, coexistence.*

## Introducción

Los temas de la educación se identifican con grandes valores democráticos de igualdad y justicia, que representan las aspiraciones de seres racionales y valorativos, para una vida auténticamente humana, que nos permiten pasar de la coexistencia a la convivencia y evitar la hostilidad y violencia en el aula. Es por ello, que los nuevos planteamientos curriculares que suponen los temas transversales de la educación obligan a preguntarse tanto al docente como a los directivos, sobre cuál es la relación entre ellos y el desarrollo de las habilidades sociales en el aula.

En la actualidad, la convivencia escolar no solo implica a la organización y funcionamiento de la institución, al establecer líneas generales de convivencia estas se reflejan en las relaciones interpersonales en el aula en la promoción o no de habilidades sociales que trascienden los muros escolares para manifestarse en los diferentes espacios de vida de los alumnos (la calle, el hogar, el trabajo y la comunidad en general. Este artículo tiene como finalidad determinar el efecto de un programa de habilidades sociales en el manejo de la convivencia escolar en adolescentes de Educación Secundaria.

En ocasiones, en el mundo, surgen situaciones, dentro de las instituciones educativas, donde los objetivos primordiales de estos entran en conflicto por la necesidad de integración de la familia al proceso educativo. Ahora bien, a la escuela le corresponde, además de educar al niño y niña, extender su acción a la familia, desplegando estrategias, así como acciones concretas que permitan a

los padres y representantes participar del proceso educativo de sus hijos, adquirir herramientas además de conocimientos ya que ellos son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del niño y niña.

Para Grañeras y Parras (2008), la familia es una estructura viva y única, que participa además que da forma al aparato mental de cada uno de sus miembros, sobre todo en lo que respecta a los niños. Las actitudes y valores de los padres respecto a la educación son fácilmente transferidos a los niños por sus acciones y palabras. Para asegurar el éxito en la escuela, los niños necesitan la participación activa de sus padres no sólo para las actividades de la escuela, sino que también para actividades no escolares.

Asimismo, la familia, así como la comunidad no orienta a sus miembros hacia la consecución de los mejores resultados sin importarle la manera de conseguirlos, sino que orienta a sus miembros a realizarse como persona.

En Venezuela, los niños se sienten representados por sus padres quedando claro que estos son un valioso recurso para la educación y deben ser incluidos en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno familia - escuela, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello, que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local.

Asimismo, las familias y los distintos colectivos esperan de las escuelas otras

actuaciones que ayuden al desarrollo social, moral, de la propia estima, de equilibrio personal de los estudiantes. En un círculo sin fin, los centros escolares, por su parte, desearían que fueran las familias quienes se hiciesen cargo de esas otras actuaciones, por considerarlas agencias socializadoras más idóneas para el desarrollo de determinados hábitos y actitudes.

En cuanto, al Estado Zulia, específicamente en el Escuela Bolivariana “Monte Verde” perteneciente al Municipio Escolar Mara la situación de desintegración y ausencia de los padres y representantes pudiese estar reflejándose, ya que según observaciones no sistemáticas revelan el posible desinterés de estos representantes por su participación en las actividades académicas pedagógicas de sus hijos. Los padres y/o representantes están desligados de las actividades escolares de éstos, por lo que no se interesan en preguntar o participar en la jornada de trabajo de estos.

Por consiguiente, los padres y/o representantes, pierden su identidad como familia frente a los niños sobre todo en el proceso educativo ya quizás se estén desvinculando, adquiriendo los niños patrones negativos. Los padres y representantes a menudo olvidan la función que tienen en la sociedad, legal y moral en la educación de sus hijos, esto se refleja en las relaciones interpersonales del niño en la escuela ya que, si dentro de casa pudiese estar presentándose desvinculación familiar, entonces el principio de convivencia familiar y escolar se hace intolerante. Es necesario resaltar que en las instituciones educativas la reciprocidad entre los docentes, padres y representantes y el niño permiten el

desenvolvimiento del proceso educativo.

En su mayoría, los padres y representantes dejan a sus hijos en las puertas de escuela y se olvidan de que esta debe cumplir con un proceso de participación donde se tome en cuenta el protagonismo, la libertad, pero sobre todo la responsabilidad de cada uno de los que se encuentran inmersos incluyendo a los pares y representantes.

En otras palabras, pueden asumirse que la colaboración de los padres es deficiente, debido a que ellos quienes creen que el maestro es el que lo debe hacer todo y no se encargan de complementar esta formación en sus hogares negándole al niño la oportunidad de explorar sus talentos y satisfacer sus dudas y necesidades.

Basado en lo anterior, se puede señalar que toda esta situación acarrea una serie de conflictos que traen como consecuencia un desnivel y mucha dificultad en los niños para lograr un óptimo avance en su desarrollo psicosocial, ya que la escuela es el inicio de una etapa en la que es necesario que se inculquen enseñanzas que le sirvan para su futuro tanto educativo como personal, y si esto se ve opacado con una educación mediocre es indudable que a medida que va avanzando y creciendo su vida también lo será.

Igualmente, esta situación hace pensar que los padres y/o representantes no tienen el menor interés por lo que está o no sucediendo con el aprendizaje de estos niños, pues se muestran apáticos a todo lo referente a su escuela. Por lo que se puede creer que existen diversas causas que originan esta falta de participación, entre éstas pudiesen señalarse, la falta de

tiempo, simultaneidad con el trabajo, distancia, mala información, poco interés, escasa formación académicas, entre otros aspectos.

De continuar con esto problemática, se encontrarán señas consecuencias en el ámbito educativo, entre ellas, el deterioro de las relaciones entre padres y/o representantes con sus hijos, los docentes y demás miembros de la institución educativa, así mismo, desinterés de los niños hacia las actividades escolares, por consiguiente, bajo rendimiento de éstos; inexistencia de integración de los representantes a dicha institución, entre otras.

Dentro de las posibles soluciones a esta problemática podría mencionarse la labor del docente en ayudar a que los padres y/o representantes tomen conciencia que el propósito fundamental en la educación de sus hijos es conocerlos; En tal sentido, de la problemática planteada se desprende la siguiente interrogante: ¿Cuál es el efecto de un programa de integración familiar en la participación de padres y representantes de Educación Primaria?

## **Bases Teórico**

### *Programa de Integración Familiar*

Entre los principales problemas que enfrentamos en la actualidad las familias están la violencia familiar, el desempleo que se asocia también a la pobreza, la falta de establecimiento de límites, la crisis económica y el deterioro de las condiciones materiales de vida de las familias, la desintegración familiar y la pérdida de valores.

Aunado a lo anterior, Barroso (2002),

quien considera a la familia como un sistema, es algo más que una suma de personas, en un conjunto de personas organizadas de alguna manera: todos importantes, con sus necesidades, interés, habilidades, capacidades, contexto y objetivos propios, que se interactúan en una búsqueda permanente de integración y bienestar.

### *Familia*

Interpretar el comportamiento social venezolano es uno de los mayores retos que tenemos los estudiosos de la familia. La familia en opinión de Abascal (2008), es la base de la sociedad, es el núcleo donde se constituye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros, es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano. Tomando en cuenta lo planteado para el desarrollo de este punto es necesario resaltar los siguientes indicadores:

*Identidad Familiar:* La familia es una relación primordial que existe desde el inicio, en sentido filogenético, en cuanto que la familia está en el origen de la especie humana, en el sentido ontogenético en cuanto que en cualquier tiempo y lugar el individuo se introduce en la sociedad y madura su participación de forma más humana cuanto mejor está apoyado por la mediación de una familia. Ahora bien, para Brian, Walsh y Middleton (2002 p. 32), “es una necesidad básica del ser humano. Poder responder a la pregunta en tanto poder responder a la pregunta de quién soy yo es tan necesario como el afecto o el alimentarnos”.

*Patrones:* Hay una conducta que reiteras con cierta frecuencia y que te hace

llegar a un lugar indeseado. Al respecto, para Hurtado (2004), parece que empieza a haber cierto respeto y coordinación entre las familias y los profesionales, reconociendo los educadores el valor de los vínculos emocionales y evolutivos del niño en el hogar, valorando los padres el conocimiento, y procedimientos empleados por los educadores en el proceso educativo.

*Funciones:* La familia es el principal agente o factor de la Educación, incluso se puede decir que es el factor fundamental del ser humano. Según Abascual (2008), el concepto de función familiar abarca: las actividades que realizar la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de esas actividades, y en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes que de ellos resultan para las personas y para la sociedad.

#### *Relaciones Interpersonales*

Las nuevas tendencias laborales y la necesidad de reducir costos llevaron a las empresas a pensar en los equipos como una forma de trabajo habitual. Alcanzar y mantener el éxito en las organizaciones modernas requiere talentos prácticamente imposibles de encontrar en un solo individuo.

En este sentido, Drucker (2002), señala que deben ser entendidas como “una relación basada en el trabajo. Asimismo, toda contribución fomenta por sí misma los cuatro requerimientos básicos de las efectivas relaciones interpersonales, la comunidad, el trabajo en equipo, el autodesarrollo y el desarrollo de los demás” (p. 754). En este punto es necesario tomar en cuenta los siguientes indicadores:

*Convivencia:* En el pasado, y especialmente dentro de ciertas tradiciones de etnias occidentales, la familia era un núcleo amplio, que no sólo abarcaba a marido y mujer, e hijos. Comprendía también, en grado no poco frecuente, a los abuelos. Al respecto, Larroyo (2000), la convivencia familiar no es sólo pasar unos tiempos juntos y conversar cosas sin importancia, es en donde todos como integrantes de la familia cuentan a los otros que tal fue el día o algún problema que se tenga.

*Reciprocidad:* En antropología cultural, el término reciprocidad denota una manera de intercambio de bienes y trabajo, que se da en sistemas económicos informales. Es la forma más común de intercambio en sociedades con economías que prescinden del mercado, esto es, que no venden o compran bienes o servicios. Para González (2005), es la forma más común de intercambio en sociedades de economía que prescinde de mercado, esto es, que no hacen, venden o compran bienes o servicios.

*Comunicación:* Cuando se habla de la comunicación se tiende a pensar que es el simple proceso de informar algo a alguien. Pero suele ser mucho más complejo que eso como la define Rivadeneira (2004), “la comunicación es un fenómeno psicosocial básico, sin el cual resulta impensable la misma sociedad” (p. 35). Por lo tanto, el proceso de comunicación dentro de la familia se integra en el desarrollo de cualquier relación social e induce a la participación siempre y cuando provea de las pautas necesarias para que se dé.

#### *Participación*

La Participación Familiar es más productiva cuando los Padres y Profesionales y otros miembros de la comunidad se reúnen conjuntamente y colaboran para tomar acción en temas específicos dentro de la comunidad que mejoraran la calidad de vida. Larroyo (2000 p. 722) “la comunidad educativa es una comunidad cultural, es además, una colaboración. Individuo y comunidad no son antagonicos, se coordinan de manera permanente. Todo individuo es miembro, participa de una comunidad”. En este sentido, debe nutrirse de la realidad, pues sólo así podrá definirse y ser expresión de su comunidad.

*Reuniones:* La participación de la familia en la escuela les confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores. Para Rodríguez (2005), la relación familia-escuela se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal entre los que se encuentran el acompañamiento de los hijos a la escuela en la medida que crecen y se trasladan solos hacia la Escuela.

*Convivencias:* Cárdenas (2006), señala que la convivencia escolar probados en establecimientos, sus primeras evaluaciones indican un mejoramiento del rol directivo del Maestro y una participación mayor de los Docentes en las tareas de administración, de allí que se esté implementando en todas las escuelas la llamada autogestión conformada por las llamadas asociaciones de escuelas comunitarias, donde se involucra no únicamente la gestión de la escuela y con ella la del docente sino de la comunidad en

general, buscando con la integración la convivencia escuela-comunidad, todo esto buscando un fin, el mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Soporte en el Aula:* La participación es una acción y una intención que debe consolidarse dentro de los proyectos educativos, para dar respuestas a las necesidades y expectativas en la organización, de manera sistemática, elevando el compromiso y racionalizando los recursos. Ahora bien, para Rodríguez (2005), la familia y comunidad tienen una gran influencia en el aprendizaje de los niños.

*Jornadas Ambientales:* La educación ambiental pone énfasis en la enseñanza de la naturaleza holística del ambiente a través de enfoques interdisciplinarios y de solución de problema. Asimismo, Amaral (2006), señala que son un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general, como a nivel específico; busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno y el hombre.

*Actividades de Recreación:* Las actividades de recreación ayudan a la integración de los individuos al grupo, y proporciona oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias. Al respecto, Guinguis e Incarbone (2006), afirman que las actividades de recreación son técnicas que no están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto de un modo indefinido e indirecto. Entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos, las atracciones, entre

otros, donde los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación.

## Metodología

### *Tipo y Nivel de Investigación*

Este estudio, es de tipo experimental y de nivel explicativo, en opinión de Busott (2004), la investigación experimental consiste en manipular una o más variables independiente para medir los cambios que ocurren en la variable dependiente, al tiempo que se controla la posible incidencia de factores intervinientes que pudieran contaminar los resultados.

En lo explicativo, Méndez (2003), sostiene que está orientado a la comprobación de hipótesis la realización supone el ánimo de contribución al desarrollo del conocimiento científico, razón por la cual se constituye en pilar para su elaboración.

Igualmente, es de campo, Kerlinger (2002), señala que el experimento de campo es un estudio de investigación dentro de una situación realista, en el cual una o más variables independientes son manipuladas por el investigador (p.418), por consiguiente, este estudio es de campo porque se recoge la información directamente del lugar donde ocurren los hechos, en este caso la Escuela Bolivariana “Monte Verde”.

### *Diseño de la Investigación*

El diseño utilizado es el preexperimental Arias (2006), se caracteriza porque “como su nombre lo indica, es una especie de prueba o ensayo que se realiza antes del experimento

verdadero”. Tal y como se efectuó en la realidad del programa de integración familiar en la participación de padres y representantes de Educación Primaria, dirigido a padres y representantes del subsistema de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana “Monte Verde”, el cual midió las variables mediante la aplicación de una pre-prueba, tratamiento y después la aplicación del pos-prueba.

### *Población y Muestra*

La población según Tamayo y Tamayo (2007), expresa que la población es la “totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis de la población que integran dicho fenómeno y puede cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de entidades que participan de una determinada característica” dicha población fue asumida en su totalidad por la cual se consideró un censo poblacional para el mismo autor, “es el recuento de la población” (p.114). Como muestra de estudio se tomó la totalidad de la población, es decir veinticinco (25) padres y representantes del subsistema de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana “Monte Verde” del Municipio Escolar Mara.

### *Técnica de Recolección de Datos*

Para la recolección de los datos se emplearon se utilizó el cuestionario a partir de los indicadores de la variable participación, con el nombre de Salas(2013), elaborado por la misma autora, y dirigido padres y representantes del subsistema de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana “Monte Verde” del Municipio Escolar Mara, dicho cuestionario constó de veinticinco (25),

ítems, redactados con respuestas dicotómicas (Si) y (No), dos posibles alternativas atendiendo al grado de expresión de los indicadores a medir, entre ellas; para luego ser llevados a una matriz en la que se realizó la tabulación respectiva. Posteriormente, para dar categorización a los resultados, se construyó un baremo previamente establecido con base en los intervalos que ofrecen rango y categoría a los resultados de la aplicación de la pre-prueba y post-prueba.

*Cuadro 1*

*Baremo de Interpretación de la variable*

Rango	Categoría
1 – 1,5	Bajo nivel de Participación
1,51– 1,75	Nivel medio de Participación
1,76 – 2	Alto nivel de Participación

*Fuente: Elaboración Propia*

*Propiedades Psicométricas*

Con la validez de este instrumento se evaluó la pertinencia de los ítems con los objetivos, las variables, los indicadores y la redacción, el cual estuvo a cargo del juicio de tres (3) expertos, que hicieron algunas observaciones, el cual determinaron que el mismo reúne condiciones de validación al presentar concordancia con los objetivos de investigación.

Por otra parte, la confiabilidad del instrumento de medición como el cuestionario se procedió a aplicar una prueba piloto de 16 sujetos escogidos al azar y que poseen características similares a la población de este estudio. Aunado a lo anterior, para obtener el grado de confiabilidad se utilizó el índice Kuder Richardson (KR-20), este índice se

determinó en  $r = 0.88$ , lo cual, es indicador de la alta confiabilidad de la escala.

*Plan de Análisis de los Datos*

Para desarrollar el análisis de los datos, se procederá a realizar el proceso, mediante la estadística descriptiva, considerando por ello las medidas de tendencia central, y desviación estándar. Luego que se observaron las medias de la pre-prueba y la post-prueba se compararon estos utilizando la prueba T de Student dando respuesta a los objetivos. El procesamiento se realizó en forma automatizada.

## Resultados

Obtenidos los datos, producto de la aplicación de una pre-prueba y post-prueba para veinticinco (25) padres y representantes del subsistema de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana “Monte Verde” del Municipio Escolar Mara del municipio Maracaibo del Estado Zulia.

Nivel de participación de padres y representantes de Educación Primaria antes de aplicar el programa de Integración Familiar.

*Tabla 1*

*Tabla General de la Variable: Participación*

O1: Aplicación de la Pre-prueba	X	$\sigma$	Categoría
Grupo Único	1,36	0,78	Bajo nivel de Participación

*Fuente: Elaboración Propia*

Considerando los resultados de la estadística descriptiva para la variable participación, el grupo único mostró el siguiente comportamiento, 1,36, como medida de tendencia central y una desviación estándar de 0,78, donde los padres y representantes del subsistema de

Educación Primaria de la Escuela Bolivariana “Monte Verde” del Municipio Escolar Mara, identificaron un bajo nivel de participación,

De acuerdo al baremo diseñado para la categorización de los datos obtenidos, los resultados, llevan a concluir que al identificar la participación de padres y representantes de Educación Primaria antes de aplicar el programa se encuentran en un bajo nivel de participación.

Nivel de participación de padres y representantes de Educación Primaria después de aplicar el programa de Integración Familiar.

Tabla 2

Tabla General de la Variable: Programa de Integración Familiar

O <sup>2</sup> : Aplicación de la Post-prueba	X	$\sigma$	Categoría
Grupo Único	1,64	1,11	Nivel medio de Participación

Fuente: Elaboración Propia

En lo que respecta a la variable programa de integración familiar en la participación de padres y representantes de Educación Primaria, el grupo único mostró el siguiente comportamiento, 1,64, como medida de tendencia central y una desviación estándar de 1,11, de padres y representantes del subsistema de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana “Monte Verde” del Municipio Escolar Mara.

El cual identificaron un mediano nivel de participación, de acuerdo con el baremo diseñado para la categorización de los datos obtenidos, dichos resultados, se puede concluir que al identificar la

participación de padres y representantes de Educación Primaria después de aplicar el programa, se encuentran en un mediano nivel de participación.

Cabe señalar, que el programa de participación de padres y representantes de Educación Primaria influyó significativamente, dado que el resultado de la pre-prueba es superado por el de la post-prueba, el cual indica que Ho difiere de la Hi, el cual se acepta la hipótesis Hi, Si se aplica un programa de integración familiar a padres y representantes de Educación Primaria, entonces la participación en las actividades se incrementará.

Cuadro 2

Prueba t, para Muestras Relacionadas

Participación	Programa de Integración Familiar
Nivel de Significación.	0,005
Grado de libertad	24
Valor de t	5,608

Fuente: Elaboración Propia

Hi predice que las puntuaciones en la condición (post-prueba) serán mayores en las condiciones antes del programa (pre-prueba), esperamos que las diferencias de calificaciones sean positivas. Por tanto, el valor de t es de 5,608. Con relación al grupo único, las pruebas establecidas no mostraron diferencias significativas en los indicadores de la variable, antes de aplicarse el programa.

La hipótesis de investigación fue direccional por lo que se empleó una prueba de significancia unilateral, la misma indica que la variable programa de integración familiar en la participación de padres y representantes de Educación Primaria, aumenta en sus respectivos indicadores por influencia de algún factor que se presentó en el periodo de tiempo definido entre la pre-prueba y la post-

prueba. Puesto que los valores de la  $t$  de Student, permiten aceptar la hipótesis  $H_1$ . Si se aplica un programa de integración familiar a padres y representantes de Educación Primaria, entonces la participación en las actividades se incrementará.

## Conclusiones

Recolectada la información y desarrollado el análisis respectivo en concordancia con los objetivos del estudio, se procedió a emitir las siguientes conclusiones las cuales dan respuestas a la interrogante formulada y se orienta a determinar el efecto de un programa de integración familiar en la participación padres y representantes del subsistema de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana “Monte Verde” del Municipio Escolar Mara, Estado Zulia.

En relación con el primer objetivo específico se identificó la participación de padres y representantes de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana “Monte Verde” del Municipio Escolar Mara, antes de aplicar el programa. Concluyendo en base a los resultados obtenidos en las medidas centrales como en las desviaciones estándar, se consideró bajo nivel de participación en relación con el baremo establecido.

En cuanto al segundo objetivo se identificó la participación de padres y representantes de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana “Monte Verde” del Municipio Escolar Mara, después de aplicar el programa. Concluyendo en base a los resultados obtenidos en las medidas centrales como en las desviaciones estándar, se consideró como nivel medio

de participación en concordancia al baremo.

En lo concerniente al último objetivo propuesto se comparó la participación de padres y representantes de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana “Monte Verde” del Municipio Escolar Mara, antes y después de aplicar el programa, se puede concluir que las pruebas aplicadas arrojaron resultados que llevan a explicar que existen diferencias significativas entre las medias de las puntuaciones del grupo único, lo que significa que la variable programa de integración familiar incrementó el nivel de participación que poseen los padres y representantes de Educación Primaria, diferencia que puede atribuirse al efecto del programa y no a otros factores, ya que fue comprobada la equiparidad del grupo.

## Referencias Bibliográficas

- Abascal E (2008). Teoría y El Método Montessori, En La Actualidad. Barcelona: Editorial: Paidós, Ediciones.
- Amaral Ch (2006), Educación ambiental. Ediciones Umbral.
- Arias (2006), El Proyecto de investigación. Guía para su elaboración. Editorial Episteme, C.A. Ediciones Oriol. 3ra Edición. Caracas – Venezuela.
- Barroso, M, (2002), Experiencia de ser Familia. 2da edición Caracas, Venezuela. Editorial Pomaire.
- Brian W, Walsh J y Middleton R (2002), La visión transformadora: Creando una Cosmovisión Cristiana. InterVarsity Press Editorial.

- Brunstein M (2004), Acción del docente preescolar como orientador del proceso de participación de los padres en el Jardín de Infancia Simón Rodríguez. Tesis de Grado. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo Estado Zulia. Venezuela.
- Busott A (2004), Investigación Educativa. Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.
- Cárdenas, A. (2006). El Maestro Protagonista Del Cambio Educativo. Bogota. Magisterios.
- Chiquito M (2006), Efecto de un programa de integración familiar para el logro de la participación activa comunidad – escuela. Tesis (Magíster en Psicología Educativa). Universidad Rafael Urdaneta, Decanato de Postgrado e Investigación. Maracaibo. Venezuela.
- Drucker M (2002), Hacia la nueva organización. Ediciones Granica. México.
- Drucker M (2002), Lecciones de Psicología. Caracas. Ediciones Insula.
- Durán D (2008), Efecto de un programa de integración familiar en la jerarquía de valores en los padres y/o representantes. Tesis (Magister en Psicología Educativa). Universidad Rafael Urdaneta, Post-Grado e Investigación. Maracaibo. Venezuela.
- Ferrer (2010), Efecto de un programa en la integración dirigido a padres y representantes de Educación Inicial, Tesis (Magister en Psicología Educativa). Universidad Rafael Urdaneta, Post-Grado e Investigación. Maracaibo. Venezuela.
- González M (2005), El cuidado de los vínculos. Mediación familiar y comunitaria. Editor Universidad del Rosario.
- Grañeras M y Parras S (2008), Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas, Ministerio de Educación Política y Deporte, España.
- Guinguis H y Incarbone O (2006), Actividades Recreativas. Juegos Campamentos, Balies y Canciones. Editorial Stadium S.R.L.
- Hernández M (2004), “Plan de integración educativa con basamento andragógico dirigido a mejorar la participación de los padres y/o representantes en las actividades escolares de sus hijos, en la Prisco Pérez”. Tesis de Grado. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo Estado Zulia. Venezuela.
- Hurtado, S (2004). La sociedad tomada por la familia, Caracas, EBUC.
- Kerlinger, F. (2002), Investigación de Comportamientos. Mexico, 3era edición, Editorial Mc-Graw Hill.

- Larroyo W (2000) Educación y competencia social: un programa en el aula. Aljibe. España.
- León M (2006) “Propuesta de un Programa de Integración Escuela – Comunidad como elemento clave en la Acción Gerencial”. Tesis de Grado. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo Estado Zulia. Venezuela.
- Méndez, C (2003). Metodología Diseño y Desarrollo del proceso de Investigación. Tercera Edición. McGraw Hill Interamericana Editores S.A. Santa Fe de Bogotá - Colombia.
- Mora Y (2006) “Efectos de un Programa de Integración familiar en el estilo de participación de los padres en las actividades escolares”. Tesis de Grado. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo Estado Zulia. Venezuela.
- Rivadeneira E (2001). La comunicación en la gerencia educativa. Editorial Trillas. México.
- Rodríguez, E. (2005), De la Educación, las Ciencias Sociales y la Filosofía. Caracas. Editorial Fondos Editoriales Humanidades. Universidad Central de Venezuela.
- Romero (2004), Propuesta de Integración Escuela – Comunidad, para autogestionar la dotación y mantenimiento de la E.B.E. “Ladagua” en Ladagua, Municipio Mauroa, Edo. Falcón. Tesis de Grado. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo Estado Zulia. Venezuela.
- Tamayo y Tamayo (2007) El Proceso de la Investigación Científica. Casos y Práctica. México. Editorial Limusa.